

## Рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования

Материалы подготовлены на основе результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2014 № 701 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2014/2015 учебном году».

В рамках республиканского мониторинга личностного развития и уровня воспитанности учащихся в 2014/2015 учебном году изучались различные аспекты нравственной культуры учащихся IX, XI классов учреждений общего среднего образования (представления о нравственности, моральные принципы, эмоциональные переживания, ценностные ориентации учащихся, их поведенческие установки в нравственной сфере), а также факторы формирования нравственной культуры учащихся (нравственные установки родителей и педагогов, морально-психологические характеристики семей и др.).

В ходе исследования проводилось анкетирование учащихся IX, XI классов, родителей учащихся и педагогов. В опросе приняли участие 1610 учащихся, 1591 родитель и 697 педагогов из всех регионов республики.

В рамках исследования проводился сравнительный анализ полученных данных с результатами анкетирования учащихся, проведенного в 2007–2008 гг.<sup>1</sup>

### *Представления учащихся о нравственности*

Изучение представлений учащихся о нравственности показало, что 56,8 % опрошенных разделяют мнение *об обязательности моральных норм поведения для всех в любой ситуации*. Данную позицию чаще отмечали учащиеся XI класса (61,3 %, в IX классе – 53,1 %), что свидетельствует о большей социально-нравственной зрелости выпускников средней школы (по крайней мере на когнитивном уровне). Наблюдается положительная динамика данного показателя по сравнению с результатами 2007 г., где в XI классе он составлял 51,4 %.

Более 80 % опрошенных девятиклассников и одиннадцатиклассников разделяют мнение о том, что *у человека должны быть четкие представления о должном и о запретном*. Вместе с тем около 20 % учащихся разделяют точку зрения, что *человек может поступать как угодно, если это не вредит и не мешает другим людям*. Более того, около 40 % учащихся (в XI классе – 48,8 %) убеждены, что *человек имеет право делать то, что ему нравится, даже если это может навредить его здоровью*. Следует отметить, что подобная позиция может служить обоснованием возможности рискованного, саморазрушающего поведения, которое нередко встречается в подростковом возрасте.

Незначительное количество учащихся отметили такие варианты ответа, как *любое поведение нормально, если оно приемлемо в той среде, где живет человек; хорошо и правильно то, что приносит пользу и выгоду; хорошо и правильно то, что делает человека счастливым; хорошо то, что приносит*

<sup>1</sup> В 2007–2008 гг. в рамках республиканского мониторинга качества общего среднего образования также изучался уровень сформированности нравственной культуры учащихся IX, XI классов.

*удовольствие*. Более половины опрошенных учащихся согласились с тем, что *наиболее ценно то, что приносит максимум удовольствия при минимуме затрат* (22,6 % – ответили «да» и 37,5 % – «скорее да, чем нет»). При этом следует отметить, что эту точку зрения полностью разделяют около 8 % родителей и 4 % педагогов (ответ «скорее да, чем нет» выбрали соответственно 15 и 21 % респондентов), что свидетельствует о популярности данного гедонистического принципа.

Анализ ответов учащихся о высоконравственной личности показал, что чаще всего к ее основным характеристикам учащиеся относят *знание и соблюдение норм поведения, принятых в обществе, и осознание ответственности за свои поступки* (около 60 % ответов). Следующими по степени значимости признаками для учащихся являются *умение добиваться своих целей* (23,4 %), *сформированность нравственных взглядов и убеждений, наличие своих взглядов на жизнь* (19–20 %). Реже в качестве основных характеристик нравственной личности учащиеся отмечали *знание и соблюдение правовых норм* (15,9 %).

### ***Сформированность у учащихся этического мышления***

По результатам опроса, 67,5 % учащихся *часто* задумываются о *нравственной стороне своих поступков*. Несколько меньше их волнуют *возможные последствия данных поступков* для других людей (63,0 %), что в целом соответствует данным предыдущих исследований. В то же время согласно полученным результатам учащиеся стали меньше придавать значение оценке своих поступков и в целом *нравственного поведения людей в различных жизненных ситуациях*. Относительно последнего вопроса часто задумываются чуть более трети опрошенных учащихся (33,0 % в IX и 37,0 % в XI классе); в 2007 г. данные показатели составляли 39,5 и 48,0 %.

Актуальность для себя *смысложизненных вопросов* отметили 39,3 % учащихся; иногда думают об этом 54,2 % учащихся, никогда – 4,1 %.

Большинство учащихся (64,9 %) ответили, что смысл жизни для них заключается в достижении конкретных жизненных целей. Менее половины выбрали варианты ответа: *в реализации своих способностей, самосовершенствовании* (45,9 %), *в том, чтобы приносить пользу и радость окружающим* (44,0 %), *в общении с друзьями и родными* (41,1 %). Далее по степени значимости идут такие смысловые ориентации, как *стремление познавать окружающий мир* (34,7 %) и *желание иметь все необходимое для интересной жизни* (20,7 %). 15,6 % учащихся смысл жизни видят в том, *чтобы жить сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне*.

### ***Моральные принципы, которыми руководствуются учащиеся в повседневной жизни***

На вопрос о том, какими принципами они руководствуются в отношениях с людьми в своей повседневной жизни, около 60 % опрошенных ответили, что *стараясь оказывать бескорыстную помощь окружающим*. Примерно половина респондентов (51,0 % девятиклассников и 46,3 % одиннадцатиклассников) указали, что они *оказывают помощь окружающим*,

но при этом стараются соблюдать свои личные интересы. По данным исследования 2008 г., соответствующие показатели составляли 31,6 и 37,7 %. Руководствуются исключительно собственными интересами, думают в первую очередь о том, что нужно им самим, 8,9 % учащихся, что существенно не отличается от результатов предыдущего исследования (6 %).

Практически каждый пятый учащийся (20,2 % в IX и 17,0 % в XI классе) отметил, что важным ориентиром в его отношениях с людьми является принцип *не нарушать Божьи заповеди*, хотя только 4 % опрошенных ответили на вопрос, какие конкретно заповеди они стараются не нарушать. В качестве таковых чаще всего указывались наиболее известные: *не убей*, *не укради*. Заповедь *почитать своих родителей* упомянули 2,0 % учащихся от общего количества опрошенных.

### ***Эмоциональные переживания как аспект нравственной культуры учащихся***

Учащимся предлагалось оценить степень своего согласия или несогласия с различными высказываниями, которые отражают различные эмоционально-нравственные переживания. По результатам анкетирования, большинство опрошенных учащихся испытывают *сильные положительные эмоции, когда делают кому-то подарок* (65,5 %). Более трети респондентов (36,3 %) отметили, что *не могут себя хорошо чувствовать, когда окружающие их люди чем-то подавлены*, что свидетельствует о способности к состраданию, эмпатии. Практически две трети опрошенных учащихся (67,9 %) согласны, что им жаль беспомощных людей и хочется им помочь (в 2007 году данный показатель составил 46 %). При этом считают, что *рисковать своим благополучием ради жизни другого человека благородно*, только 45,2 % учащихся (30,5 % – «скорее да, чем нет»), что не столь существенно отличается от результатов предыдущих исследований.

Одним из самых значимых эмоционально-нравственных инструментов, позволяющих человеку осознавать моральную сторону своих поступков и корректировать свое поведение, является совесть человека. Большинство опрошенных учащихся (58,8 %) выразили полное согласие с утверждением: *когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть*.

### ***Нравственные установки и поведение учащихся в сфере общения***

Важной сферой, в которой проявляется нравственная культура человека, является общение с другими людьми. Как показали результаты опроса, чаще всего *правила этикета* соблюдаются учащимися при общении со старшими, пожилыми людьми (это указали 92,7 % респондентов), с учителями (83,9 % респондентов). Ответили, что соблюдают правила этикета при общении со сверстниками, 34,6 % опрошенных, в общении с родителями – 76,0 %. При этом учащиеся сельских учреждений образования, судя по их ответам, более почтительно относятся к своим родителям, чем их городские сверстники, что подтверждает результаты предыдущих исследований.

Около половины учащихся однозначно выразили несогласие с тем, что *нецензурные выражения в общении иногда возможны и необходимы*. Примерно

14 % учащихся на данный вопрос ответили «да» либо «скорее да, чем нет». При этом 61,9 % учащихся отметили, что большинство сверстников, с которыми они общаются, используют в своей речи нецензурные выражения (9,9 % – регулярно и 52,0 % – иногда).

Большая часть учащихся не согласны с тем, что *грубое поведение в ответ на грубость другого оправдано* (31,7 % – однозначно «нет» и 24,0 % – «скорее нет, чем да»). В то же время значительная часть респондентов (25,5 %) склонны оправдывать такое поведение, 18,6 % затруднились ответить на этот вопрос.

Практически две трети учащихся убеждены, что *любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе*, и четверть опрошенных склоняется к этому мнению. Более 60 % учащихся склонны отрицать, что они *могут нагругить другому человеку, если он им чем-то не нравится*. Согласились с возможностью такого поведения с их стороны около 17 % девятиклассников и 26 % одиннадцатиклассников. Последние также чаще допускали, что в ответ на замечание старших они могут «огрызнуться», что может быть обусловлено различными причинами: снижением авторитета старших, уважительного отношения к ним со стороны одиннадцатиклассников и, возможно, большей объективностью их ответов. Следует подчеркнуть, что относительно данных вопросов определенную роль могло сыграть стремление учащихся дать социально желаемый ответ.

Только 74,4 % опрошенных учащихся полностью согласны с тем, что *пожилые люди в обществе всегда должны пользоваться особым уважением*. Примерно столько же (в среднем 75,6 % учащихся) выразили согласие с высказыванием: *когда я вижу пожилого человека в транспорте, я всегда уступаю ему место*. Практически каждый пятый опрошенный учащийся на этот вопрос ответил «скорее да, чем нет», что предполагает возможность другого поведения в подобной ситуации.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что отношение к пожилым людям является проблемой нашего общества в целом: около 20 % взрослых респондентов (родителей и педагогов) склонны считать, что *далеко не все пожилые люди заслуживают уважения*. Вариант ответа «да» на этот вопрос отметили 4,3 % педагогов и 7,2 % родителей, «скорее да, чем нет» – соответственно 14,2 и 13,1 %.

На вопрос о том, что необходимо делать, чтобы у современных детей воспитывалось уважение к старшим, пожилым людям, педагоги чаще всего отвечали, что главное – это личный пример родителей и учителей: «необходимо самому жить по законам нравственности, уважать старших и быть примером», «самим проявлять это уважение при любом удобном случае», «постоянно самосовершенствоваться, вести здоровый образ жизни как физически, так и духовно, и своим примером воспитывать молодое поколение».

В ходе исследования также изучались вопросы, касающиеся возможного оправдания лжи, что является одной из наиболее распространенных моральных дилемм. С утверждениями, что *ложь ради спасения другого человека можно оправдать*, *ложь в собственных интересах можно оправдать*, полностью согласны 19,1 и 6,5 % учащихся соответственно; частично с этим согласны соответственно 37,2 и 11,5 % опрошенных. По результатам опроса родителей

8 % из них согласны с тем, что *ложь в собственных интересах можно оправдать* (1,3 % ответов «да» и 6,7 % – «скорее да, чем нет»), 14,3 % затруднились высказать свою позицию. Однозначно отрицательно оценивают подобные поступки менее половины респондентов (48,1 % родителей и 32,6 % учащихся).

### ***Отношение к курению, употреблению алкогольных и наркотических веществ***

Большинство опрошенных учащихся (70,2 %) полностью отвергают точку зрения, что *курение и алкоголь помогают человеку расслабиться и снять напряжение*.

Практически четверть опрошенных учащихся указали, что большинство сверстников, с которыми они общаются, *курят сигареты* (20,7 % – иногда, 4,0 % – регулярно), *употребляют легкие алкогольные напитки* (22,0 и 2,0 % соответственно). Причем эти показатели становятся заметно выше в XI классе: почти треть одиннадцатиклассников отметили, что это характерно для их круга общения. В XI классе более чем на 10 % увеличивается количество учащихся, *употребляющих крепкие алкогольные напитки* (5,5 % – в IX и 16,6 % – в XI классе).

Незначительное количество учащихся (0,5 % девятиклассников и 1,7 % одиннадцатиклассников) ответили, что в их компании практикуется *употребление наркотиков* (спайсов, марок и др.). К сожалению, многие учащиеся не до конца осознают опасность даже однократного употребления наркотических веществ: 14,0 % учащихся склонны считать, что *от одной дозы наркотиков человек не может стать наркоманом*. Около 8 % родителей также склонны разделять подобную точку зрения. Треть родителей (32,1 %) недостаточно осведомлены о признаках употребления наркотических веществ подростками, более половины опрошенных родителей (52,6 %) не знают, куда можно обратиться в подобных ситуациях.

Подавляющее большинство учащихся (80,6 %) высказались негативно относительно *распития спиртных напитков и курения в общественных местах*, не считая это поведением, которое можно оправдать. Несколько менее категоричными в этом вопросе оказались одиннадцатиклассники сельских учреждений образования: 74,2 % из них дали отрицательную оценку подобному поведению, 9,3 % воздержались от конкретного ответа.

Среди родителей однозначно отрицательно относятся к употреблению спиртного и курению 81,6 %, скорее отрицательно – 10,4 %. Подавляющее большинство родителей не разделяют точку зрения, что *курение в старших классах – это уже личное право ребенка* (90,4 % ответов «нет» и 5,7 % – «скорее нет, чем да»). Респонденты-педагоги оказались не столь категоричны: около 7 % из них согласились с подобным суждением с оговоркой, что *главное, чтобы это не происходило на территории учреждения образования*. Практически каждый десятый родитель считает, что *лучше пусть ребенок попробует алкоголь дома, чем на улице*. Подобную точку зрения разделяют 6,3 % педагогов.

### ***Сформированность у учащихся волевых качеств и способности противостоять влиянию большинства***

О степени развития волевых качеств, самодисциплины учащихся свидетельствуют оценки учащимися высказывания *«Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится»*: 35,6 % из них ответили однозначно утвердительно, 37,6 % указали вариант ответа «скорее да, чем нет». Около 15 % опрошенных признались, что заставить себя делать то, что им не хочется, составляет для них проблему (ответы «нет» и «скорее нет, чем да»).

Около 6 % учащихся склонны *всегда подчиняться мнению большинства*, ответ «скорее да, чем нет» выбрали 15,8 % опрошенных. При этом одиннадцатиклассники чаще проявляют в своем поведении независимость и нонконформизм, что также было зафиксировано в предыдущих исследованиях и обусловлено возрастными особенностями развития личности. По сравнению с 2007 г. и в IX, и в XI классе увеличилось количество учащихся, которые, по их собственным оценкам, не склонны подчиняться влиянию большинства.

### ***Ценностные ориентации учащихся***

Согласно результатам опроса наиболее значимыми ценностями для большинства учащихся являются *семья* (на это указали 90,6 % опрошенных), *здоровье* (63,2 %) и *хорошие друзья* (60,1 %). Практически половина опрошенных в качестве главной ценности отметили *хорошее образование* (49,9 %). Далее в порядке убывания их значимости для учащихся следуют такие ценности, как *любовь* (38,3 %), *доброта, порядочность* (34,7 %) и *успешная карьера* (33,2 %). Примерно одинаковое значение для современных учащихся имеют ценности *свободы личности, любви к Родине и интересной работы* (21–22 % ответов). Ценности *творчества, самореализации, духовного развития и самопознания* как значимые для себя отметили 16–18 % опрошенных. *Вера в Бога* является личностной ценностью для 14,2 % учащихся. Примерно столько же ответили, что самыми главными для них являются *деньги, достаток* (13,8 %). *Развлечения и удовольствия* оказались основной жизненной ценностью для 8,8 % респондентов. Наиболее низкий рейтинг в списке ценностных приоритетов учащихся имеют *национальная культура и организация своего дела* (данные варианты отметили соответственно 4,0 и 2,3 % учащихся).

Следует отметить, что в целом иерархия жизненных ценностей обучающихся по сравнению с результатами 2007 г. осталась практически неизменной, что говорит об устойчивости системы ценностных ориентиров белорусских учащихся.

### ***Жизненные интересы и досуговое поведение учащихся***

О сфере наиболее актуальных интересов современных учащихся красноречиво свидетельствуют вопросы, которые они чаще всего обсуждают со своими сверстниками. *Основной темой в общении подростков между собой наряду с вопросами учебной деятельности* сегодня являются *различные видеоролики, фильмы, которые они смотрели в Интернете* (данные варианты ответа указали 60,7 % опрошенных).

*Проблемы профессионального самоопределения* в большей степени интересуют учащихся XI класса; эту тему часто обсуждают между собой 42,6 % девятиклассников и 51,0 % одиннадцатиклассников. Большая часть опрошенных (55,3 %) в общении со сверстниками предпочитают говорить о своих *музыкальных вкусах*.

На вопрос «*Как Вы обычно проводите свое свободное время?*» большинство учащихся ответили, что на досуге они любят *встречаться с друзьями* (77,1 %) и *слушать музыку* (72,3 %), что является традиционным времяпровождением молодого поколения. Достаточно популярны среди современной молодежи активные формы отдыха: более половины опрошенных учащихся (54,0 %) *занимаются спортом, катаются на велосипеде*. Примерно столько же (52,7 %) ответили, что основным их занятием на досуге является *общение в социальных сетях*. *Занимаются дополнительно по учебным предметам* 48,0 % учащихся (36,7 % девятиклассников и 61,9 % одиннадцатиклассников). *Посещают кружки по интересам, секции, студии* 48,9 % учащихся IX класса и 35,3 % учащихся XI класса. Около трети опрошенных ответили, что на досуге они *ходят в кино, читают художественную литературу*.

Распространенным времяпровождением учащихся на досуге являются *компьютерные игры и посещение различных интернет-сайтов* (данные варианты ответа указали соответственно 28,1 и 22,5 % респондентов). Несколько меньше среди учащихся тех, кто в свое свободное время *посещает концерты, выставки* (19,5 %), что определяется как наличием в населенном пункте соответствующих учреждений, так и внутренними потребностями, интересами личности.

Если сравнивать ответы учащихся IX и XI классов, то последние чаще читают художественную литературу, слушают музыку, при этом реже смотрят телевизор и играют в компьютерные игры. Учащиеся IX, XI классов городских учреждений образования более активно используют возможности Интернета для развлечения, общения в социальных сетях, чаще играют в компьютерные игры и в то же время больше читают художественные книги, посещают кинотеатры, выставки, концерты.

Отдельное внимание в рамках исследования было уделено проблеме *использования учащимися Интернета*, опасностям, с которыми они могут встретиться в виртуальном пространстве. На вопрос о том, сколько времени в день (в среднем) они проводят в Интернете, учащиеся чаще всего отвечали *1–3 часа* (45,8 %). Значительная часть опрошенных (27,7 %) ежедневно находится в сети *более 3 часов в день*, каждый десятый – *более 5 часов*. Менее 2 % учащихся ответили, что они не пользуются Интернетом.

При общении с другими пользователями в интернет-пространстве учащиеся, по их ответам, чаще всего выступают в роли собеседника и/или друга. Некоторым нравится примерять на себя различные роли, «троллить» (критиковать, нападать на тех, кто не нравится), что может свидетельствовать о желании компенсировать свои скрытые комплексы, самоутвердиться за счет других. Данные варианты ответа отметили 6–7 % респондентов. Около 3 %

ответили, что в общении им нравится быть манипуляторами, управлять другими людьми.

Согласно результатам анкетирования за последний год практически каждый четвертый учащийся сталкивался в Интернете с фото и видео со сценами насилия, убийств (26,7 %); сексуальными изображениями (24,3 %); оскорблениями, унижениями, преследованиями (26,4 %). Нередко учащиеся в сети встречаются с пропагандой наркотиков, алкоголя, табакокурения (это отметили 18,0 % респондентов). Достаточно распространенными являются взлом профиля в социальной сети, электронной почты, кража персональных данных: 19,5 % учащихся отметили, что они стали жертвой подобных действий. Почти каждый десятый столкнулся с распространением личной информации, фото, видео без его согласия, 5,5 % – с пропагандой самоубийства, 5,3 % – с сексуальными домогательствами. Только 31,2 % опрошенных ответили, что в Интернете они не сталкивались ни с чем подобным.

Большинство учащихся (67,9 %) указали, что, если им попадалась на глаза какая-либо негативная информация в сети, то они ее игнорировали, картинки и сообщения закрывали; 9,0 % из любопытства читали, смотрели, но информация не понравилась, и больше эти сайты не посещали. У незначительной части опрошенных учащихся (1,7 %) появилось желание узнать об этом больше, посетить похожие сайты, некоторые решили поделиться данной информацией с друзьями в социальной сети (4,1 %).

Родители учащихся проявляют определенный интерес к тому, чем занимаются их дети в Интернете: 54,9 % опрошенных учащихся ответили, что их родители разговаривали с ними по этому поводу. Конкретные меры по ограничению использования детьми Интернета предпринимаются не во всех случаях. Примерно 60,0 % родителей ответили, что они ограничивают времяпровождение ребенка в сети (однако подтвердили это только 46,3 % учащихся), 34,6 % родителей следят за тем, какие сайты посещает их ребенок. Около 11 % родителей рассказывали ребенку о пользе Интернета, показывали полезные сайты, добавляли ребенка в «друзья» в социальной сети. Около 7 % родителей указали, что они присутствуют рядом, когда их ребенок находится в Интернете, и/или используют специальные программы для ограничения пользования Интернетом (фильтры, родительский контроль). Приблизительно 14 % родителей ответили, что они никак не контролируют деятельность своих детей в Интернете. Только 2,0 % родителей отметили, что дома у них нет доступа в Интернет.

## ***2. Основные факторы формирования ценностных ориентаций и нравственных установок учащихся***

Основным источником знаний о важнейших жизненных ценностях и правилах поведения в обществе для большинства учащихся являются семья и учреждение образования, в котором они обучаются (на это указали соответственно 84,3 и 71,1 % опрошенных). Далее по степени значимости следуют друзья, сверстники (17,6 %) и Интернет (15,0 %). Средства массовой информации в качестве источника знаний о жизненных ценностях и социальных нормах указали 9,7 % учащихся. При этом к XI классу влияние



педагогов на формирование нравственной культуры учащихся снижается, а роль сверстников и друзей усиливается.

По сравнению с 2007 г. несколько снизилось значение средств массовой информации (телевидения, журналов) как фактора формирования жизненных ценностей учащихся, и возросла роль Интернета.

Для большинства учащихся (65,2 %) главным примером для подражания является мать. Чаще всего это отмечали одиннадцатиклассники сельских учреждений образования (71,1 %). Реже в качестве духовного образца для учащихся выступает отец: около половины опрошенных указали, что его поведение и поступки служат им примером.

Учитель является нравственным авторитетом для 19,4 % учащихся. Причем более ярко это выражается в сельских учреждениях образования, что подтверждает полученные ранее результаты и может быть обусловлено более тесным эмоциональным контактом между учителем и учениками в условиях сельского учреждения образования.

Для определенной части учащихся образцом для подражания является известная личность: актер, журналист, спортсмен (11,9 %). Небольшое количество учащихся (5,0 %) ответили, что нравственным примером для них служит литературный персонаж либо киногерой. В целом распределение ответов учащихся на данный вопрос соответствует рейтингу нравственных авторитетов, который был получен в предыдущих исследованиях.

### ***Семья как фактор формирования нравственной культуры учащихся***

Ведущую роль в формировании нравственной культуры учащихся играет образ жизни, традиции общения и поведения, принятые в семье. По результатам анкетирования учащихся, в подавляющем большинстве семей (86,9 %) *принято устраивать семейные праздники*. Почти в каждой третьей семье существуют традиции вместе ходить *в театр, кино* (31,4 %), посещать *богослужения* (29,3 %), посещать *выставки, музеи* (24,0 %). Во многих семьях принято оказывать *помощь нуждающимся* (59,1 %), *заботиться о бездомных животных* (38,4 %).

Важным для нормального личностного развития ребенка является позитивный эмоционально-психологический климат в семье. Судя по ответам учащихся, в большинстве семей принято *делиться своими эмоциональными переживаниями* (67,4 %), *обсуждать прочитанные книги, фильмы* (55,2 %). В 77,0 % семей принято *вместе проводить выходные дни* («иногда» – в 21,6 %). Около 60 % учащихся ответили, что в семье они часто *разговаривают с родителями о том, что их волнует*. Исходя из ответов учащихся, в сельской местности чаще принято делиться с близкими своими переживаниями, вместе проводить выходные дни, оказывать помощь нуждающимся, что частично подтверждается результатами предыдущих исследований.

Чаще всего учащиеся обсуждают со своими родителями вопросы, связанные с учебой и увлечениями. Ответили, что они в кругу семьи часто разговаривают *о нравственных проблемах, ценностях, на которых нужно строить свою жизнь*, 57,1 % учащихся. Около 7 % учащихся отметили, что данные вопросы родители с ними никогда не обсуждают. Только в половине

семей уделяется пристальное внимание проблемам *смысла и целей жизни, детско-родительским взаимоотношениям*. Около 15 % учащихся вообще не рассказывают в семье о своих взаимоотношениях со сверстниками и друзьями, что также характеризует степень их эмоциональной близости с родителями.

Значительная часть родителей (28,0 %) имеют лишь некоторое представление о проблемах, переживаниях своего ребенка, почти каждый пятый родитель недостаточно хорошо осведомлен о его (ее) жизненных интересах. Около 10 % родителей только иногда знают, чем занимается их ребенок в свободное время, с кем он общается, дружит.

Практически в половине семей с детьми никогда не обсуждается такая проблема, как *взаимоотношения с противоположным полом*, в 37,4 % семей этот вопрос обсуждается иногда. Вопросы сексуального поведения также редко затрагиваются в рамках воспитательного процесса в учреждениях образования. Около 10 % опрошенных педагогов ответили, что они не поднимают эти вопросы в общении с учащимися, 58,4 % – обсуждают иногда.

Большинство родителей разделяют мнение, что *сексуальные отношения в подростковом возрасте должны быть исключены*, и лучшей профилактикой их негативных последствий является воздержание (87,4 %). Однако есть и такие, которые считают, что *сексуальные отношения в школьном возрасте сегодня – это нормально, главное – чтобы подростки умели предохраняться* (9,1 % родителей), и *если подростки хотят иметь сексуальные отношения, то пусть они реализовывают свои желания дома, а не в другом месте* (2,3 % родителей).

### ***Особенности воспитательной работы в учреждении образования как фактор формирования нравственной культуры учащихся***

Наиболее распространенными *формами воспитательной работы, практикуемыми педагогами* в целях нравственного воспитания учащихся, являются индивидуальные беседы, обсуждение данных вопросов на классных часах, включение вопросов нравственности в содержание учебных занятий и беседы с родителями учащихся. Реже проводятся факультативные занятия воспитательной направленности (это отметили 10,3 % педагогов), осуществляется общение с учащимися в социальных сетях, на сайте учреждения образования (около 8 %), online-консультации для родителей (менее 2 % педагогов).

Среди *воспитательных мероприятий, которые проводятся в учреждении образования*, учащиеся чаще всего указывали: тематические беседы, спортивные соревнования, лекции специалистов (инспекторов ИДН, ГАИ, врачей и т.д.) В большинстве случаев учащиеся ответили, что они обсуждают вопросы нравственного поведения в беседах с классным руководителем (75,8 % ответов), с педагогом-психологом, социальным педагогом (59,8 %).

По данным опроса родителей, 45,1 % из них регулярно и 47,6 % иногда *взаимодействуют с классным руководителем, другими педагогическими работниками* по вопросам воспитания и развития ребенка. При этом 76,6 % родителей удовлетворены данным взаимодействием; среди педагогов этот показатель значительно ниже – 54,5 %.

## ***Оценка родителями и педагогами воспитательной роли семьи и учреждений образования***

По мнению большинства опрошенных родителей (75,0 %) и педагогов (80,9 %), *нравственное воспитание учащихся является преимущественно функцией семьи.*

Относительно роли учреждения образования в воспитании детей и родители, и педагоги солидарны в том, что главная задача школы – это *обеспечить прочные знания по учебным предметам* (так считают 59,4 % педагогов и 72,8 % родителей).

Среди мер, которые будут способствовать более эффективному нравственному воспитанию учащихся, респонденты назвали:

*более активную работу с семьями учащихся, взаимодействие семьи и школы в целом* (50,9 % педагогов, 56,8 % родителей);

*усиление мер по отношению к родителям, ведущим аморальный образ жизни* (62,4 % педагогов, 18,6 % родителей);

*усиление контроля, нравственной цензуры в СМИ и Интернете* (56,0 % педагогов, 8,0 % родителей);

*повышение квалификации педагогов в вопросах нравственного воспитания учащихся* (9,2 % педагогов, 30,1 % родителей).

Наиболее актуальные вопросы воспитания и личностного развития учащихся, которые, по мнению педагогов, необходимо включить в программу курсов повышения квалификации, – это:

- проявление и профилактика компьютерной зависимости;
- формирование у ребенка духовных интересов, нравственных ценностей;
- признаки и профилактика суицидального поведения учащихся;
- профилактика противоправного поведения учащихся.

Родители учащихся в качестве вопросов, которые они хотели бы обсудить со специалистами, чаще всего отмечали:

- психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
- признаки и профилактика компьютерной зависимости;
- формирование у ребенка духовных интересов, нравственных ценностей;
- особенности нравственно-полового воспитания юношей и девушек.

**Таким образом,** на основании результатов проведенного мониторингового исследования к основным проблемам формирования нравственной культуры учащихся учреждений общего среднего образования, требующим особого внимания педагогических работников, можно отнести следующие:

- противоречивость нравственных представлений учащихся, которая проявляется в том, что, с одной стороны, учащиеся признают, что у всех должны быть представления о должном и запретном, с другой – считают, что человек может поступать как угодно, если это не вредит и не мешает другим людям, имеет право делать то, что ему нравится, даже если это может навредить его здоровью;
- признание обязательности соблюдения моральных норм всеми в любой ситуации только половиной участников исследования;

- допущение учащимися возможности нарушения этикета в общении со сверстниками, использования нецензурной лексики, лжи в собственных интересах, неуважительного отношения к старшим;
- снижение у учащихся XI класса по сравнению с девятиклассниками ценности здорового образа жизни, повышение их лояльности к употреблению спиртного и курению;
- недооценка учащимися опасности однократного употребления наркотических веществ.

К факторам, снижающим эффективность нравственного воспитания учащихся, на основании результатов мониторинга можно отнести следующие:

- недостаточное взаимопонимание и доверие в отношениях между родителями и детьми, которое проявляется, в частности, в том, что учащиеся не обсуждают с родителями актуальные для них вопросы (взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, с противоположным полом и др.);
- возрастание, с одной стороны, негативного влияния Интернета на формирование жизненных ценностей учащихся, с другой – недостаточность мер, предпринимаемых родителями с целью контроля за времяпровождением детей в сети Интернет;
- недостаточная осведомленность родителей и педагогов в вопросах психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, формирования у детей духовных интересов и нравственных ценностей, признаков и профилактики компьютерной зависимости, особенностей нравственно-полового воспитания юношей и девушек;
- не всегда эффективное взаимодействие учреждения образования и семьи, о котором свидетельствует неудовлетворенность педагогов и родителей взаимодействием по вопросам воспитания и развития учащихся.

С учетом вышеизложенного при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования рекомендуется:

*Классным руководителям, педагогам-предметникам:*

- целенаправленно актуализировать нравственный опыт учащихся (их нравственные представления, эмоциональные переживания, ценностные ориентации, поведенческие установки) в процессе обучения учебным предметам, при проведении воспитательных мероприятий, организации деятельности классного коллектива и т.д.;
- использовать разнообразные формы и методы нравственного воспитания учащихся, обеспечивая оптимальное сочетание форм нравственного просвещения и практической деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей.

*Специалистам социально-педагогической и психологической службы* организовать консультации для родителей учащихся по вопросам формирования доверительных взаимоотношений в семье.

*Администрации учреждения образования:*

- проанализировать эффективность взаимодействия учреждения образования с семьями учащихся, определить меры по повышению эффективности взаимодействия педагогов и родителей по вопросам нравственного воспитания учащихся;
- включить в план работы методического объединения классных руководителей вопросы:
  - проявление и профилактика компьютерной зависимости учащихся;
  - формирование у ребенка духовных интересов, нравственных ценностей;
  - признаки и профилактика суицидального поведения учащихся;
  - профилактика противоправного поведения учащихся;
- включить в тематику родительских собраний вопросы:
  - психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
  - признаки и профилактика компьютерной зависимости;
  - безопасность детей в сети Интернета;
  - особенности нравственно-полового воспитания юношей и девушек;
  - признаки употребления подростками наркотических веществ.

*Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования*