

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

Е.Ю. Смирнова

Обществоведение

Тестовые и разноуровневые
задания

11
класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2012

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
С50

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

лаборатория социокультурного образования Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь;
директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 26 г. Минска»,
учитель истории и обществоведения высшей категории *О.И. Жук*

Смирнова, Е. Ю.
С50 Обществоведение : тестовые и разноуровневые задания : 11-й кл. :
пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бело-
рус. и рус. яз. обучения / Е. Ю. Смирнова. – Минск : Сэр-Вит, 2012.
– 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
ISBN 978-985-419-663-3.

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0

ISBN 978-985-419-663-3

© Национальный институт образования, 2012
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

Методические рекомендации по использованию тестовых и разноуровневых заданий по обществоведению

Важной составляющей эффективного процесса обучения является наличие оперативной и адекватной обратной связи во взаимодействии «учитель – ученик», а именно – систематического контроля результатов учебной деятельности учащихся. Качественным измерителем учебных достижений учащихся являются тестовые и разноуровневые задания.

Представленные контрольно-измерительные материалы построены в соответствии с «Образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы)», «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Обществоведение», учебным пособием для XI класса.

Содержанием тестовых и разноуровневых заданий являются единицы содержания обществоведческого образования (понятия, закономерности, выводы, причинно-следственные связи и т.д.), установленные образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение» на III ступени общего среднего образования. Форма тестовых и разноуровневых заданий определяется требованиями к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего среднего образования по учебному предмету «Обществоведение».

Комплекс тестовых заданий представляет набор стандартизированных тестовых заданий для поурочного и итогового контроля в соответствии с учебной программой XI класса. Разноуровневые задания предназначены для тематического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся (темы XI класса – «Конституция Республики Беларусь». «Основные отрасли права», «Политика белорусского государства», «Беларусь в современном мире»).

Основная цель использования тестовых и разноуровневых заданий – обеспечение объективной оценки обучения, являющейся характеристикой усвоения содержания учебного содержания. Между тем как тестовые, так и разноуровневые задания для поурочного, тематического и итогового контроля отличаются репрезентативностью охвата содержания учебного материала: для поурочного контроля –

материал параграфа, для промежуточного контроля – материал раздела; для итогового контроля – материал курса, который изучался в учебном году.

Тестовые задания структурированы по темам уроков и разделам. Количество заданий в каждой теме обусловлено количеством учебных единиц, которые подлежат обязательному контролю (в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по учебному предмету «Обществоведение»).

Усвоение того или иного элемента содержания обществоведческого образования может быть проверено тестовыми заданиями различных видов. Внутри каждой темы тестовые задания структурированы в порядке возрастания сложности: от тестовых заданий на узнавание (задание № 1), воспроизведение по памяти (№ 2, 3), понимание (№ 4, 5, 6, 7), применение знаний на основе обобщенного алгоритма (№ 8, 9) и умение применения знаний в нестандартных ситуациях (№ 10).

Набор разноуровневых заданий для тематического и итогового контролей содержит по 20 заданий различного уровня сложности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Конституция Республики Беларусь

§ 1. Основной Закон государства

1. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что ей должны соответствовать все нормативные акты:
а) да; б) нет.
2. Запишите недостающее.
С целью особой охраны Конституции функционирует
3. Запишите недостающее.
Гарантом Конституции Республики Беларусь является
4. Соотнесите конституционные нормы и их развитие в отраслях права.

Конституционная норма	Отрасль права
А) Определение формы собственности	1) Административное право
Б) Закрепление системы органов государственной власти	2) Уголовное и уголовно-процессуальное право
В) Право на труд	3) Гражданское право
Г) Принципы отправления правосудия	4) Трудовое право

5. Определите лишнее понятие.

Конституция, правовое положение личности, устройство государства, постановления правительства, высшая юридическая сила, основы общественного строя.

6. Установите правильную последовательность событий в постсоветском этапе конституционного развития в Республике Беларусь.

1) Принятие Декларации Верховного Совета БССР «О государственном суверенитете Республики Беларусь».

2) Проведение Республиканского референдума по важнейшим проблемам государственной и общественной жизни (в частности, по установлению сбалансированных полномочий ветвей власти, учреждению двухпалатного Парламента).

3) Проведение референдума по вопросу сохранения СССР как обновленной федерации суверенных республик.

4) Принятие Конституции Республики Беларусь.

5) Заключение Соглашения о создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

6) Принятие Конституции Белорусской Советской Социалистической Республики Верховным Советом БССР.

? → ? → ? → ? → ? → ?

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип конституции по способу изменения	Характеристика
А) Жесткая конституция	1) Конституция, которая может быть изменена путем принятия обычного закона.
Б) Гибкая конституция	2) Конституция, которая может быть изменена путем специальной процедуры. 3) Каждый последующий закон, содержащий конституционные нормы, изменяет либо замещает предыдущий или устанавливает положения, ранее не регулировавшиеся либо регулировавшиеся обычным правом. 4) Способами изменения являются утверждение поправок на референдуме, утверждение квалифицированным большинством при внесении поправок в конституцию.

8. Укажите: а) какой способ принятия конституции не имеет серьезного распространения в настоящее время; б) способ принятия первой в мире писаной Конституции – Конституции США 1787 г.

1) принятие конституции на референдуме	3) «дарование» монархом конституции народу
2) принятие конституции парламентом	4) принятие конституции специально созданным для этой цели органом — Учредительным собранием, Парламентской Ассамблеей

9. В перечне следующих положений выберите те, в которых проявляется прямое действие конституции:

1) при несоответствии нормативного акта конституции действуют нормы конституции как документа высшей юридической силы;

2) конституция закрепляет преимущественно главные, принципиальные положения, которые, действуя непосредственно, в то же время раскрываются и конкретизируются в других законодательных актах;

3) конституция подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих ее нормативных актов;

4) суды при разбирательстве конкретных судебных дел должны руководствоваться в необходимых случаях текущими законодательными актами;

5) гражданин, права которого ущемлены, может прямо обращаться в суд на основании конституционной нормы, закрепляющей то право, которое было нарушено;

6) не должны приниматься конкретизирующие конституцию нормы и процедурные акты, необходимые для эффективной реализации ее норм.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

Конституция Республики Беларусь.

«Жесткая» конституция.

Гибкая конституция.

Конституция (например, *Республики Болгария*), для изменения «укрепленных» статей которой (касаются норм о территории государства, государственном строе и др.) необходим созыв учредительного собрания.

Президент Республики Беларусь.

Гарант Конституции Республики Беларусь.

Конституционный Суд Республики Беларусь.

Прямое действие Конституции.

Референдум.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Б) Принцип верховенства права	2) Свободное сосуществование в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий, политических партий и организаций со своими целями и программами, если они не противоречат Конституции страны.
В) Принцип разделения властей	3) Действия государства ограничены правом, т. е. все органы государства и должностные лица должны подчиняться Конституции и соответствующим ей законам.

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Трактовка понятия «народ»	Содержание понятия
А) Народ в конституционно-правовом его понимании	1) Совокупность тех граждан государства, которые проявляют гражданскую активность.
Б) Понятие «народ» в демократическом смысле	2) Совокупность всех граждан Республики Беларусь.

6. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка необходимые слова (словосочетания) для дополнения.

В соответствии с Конституцией Республика Беларусь является унитарным, демократическим, _____ (1), правовым государством. Декларируется реальное _____ (2), частная _____ (3) находится под защитой государства наряду с _____ (4) видом собственности. Закреплен принцип разделения _____ (5). Положения статей раздела I составляют основную характеристику _____ (6) Республики Беларусь. В нем закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (7). Раздел II Основного закона Республики Беларусь закрепляет права и обязанности _____ (8) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (9).

Слова для дополнения: а) человек; б) собственность; в) референдум; г) общество; д) народ; е) парламент; ж) народовластие; з) народ; и) государственная; к) конституционный строй; л) социальный; м) власть.

7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Формы прямой демократии	1) референдумы
Б) Формы представительной демократии	2) деятельность депутатов Национального собрания Республики Беларусь
	3) выборы
	4) народные собрания
	5) деятельность депутатов местных Советов депутатов

8. Определите лишнее.

Одна Конституция, общая судебная власть, единая система исполнительной власти, федеративное государство.

9. На должность председателя областного исполнительного комитета:

- 1) назначаются президентом;
- 2) утверждаются Советом депутатов;
- 3) избираются на выборах;
- 4) избираются путем различных форм непосредственной демократии.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Государственный флаг.
- 2) Унитарные государства.
- 3) Федеративные государства.
- 4) Государственная власть.
- 5) Теократические государства.
- 6) Территория.
- 7) Светские государства.
- 8) Население.
- 9) Государственный герб.
- 10) Гимн.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий: _____

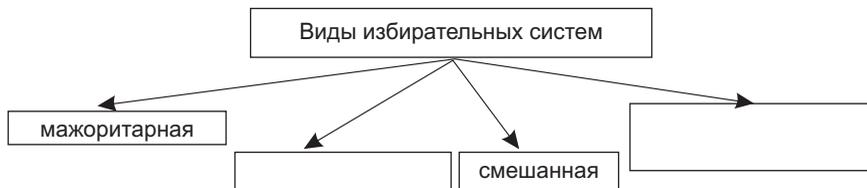
§ 3. Выборы и референдумы

1. В Конституции Республики Беларусь среди условий обладания избирательным правом не установлено гражданство Республики Беларусь:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.



3. Запишите недостающее.

Особая форма голосования избирателей, в ходе которого они выбирают тот или иной вариант ответа на поставленный вопрос государственной или общественной жизни –

4. Соотнесите элементы двух множеств.

Граждане Республики Беларусь имеют право быть избранными	Возраст
А) в депутаты местных Советов	1) с 30 лет, при условии проживания на территории области, города Минска не менее 5 лет 2) с 18 лет 3) с 21 года
Б) в депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь	
В) в члены Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь	

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Дата выборов	Кто назначает
А) в местные Советы депутатов	1) Президент Республики Беларусь 2) Палата Представителей
Б) Президента Республики Беларусь	
В) в Палату представителей	
Г) в Совет Республики	

6. Определите лишнее.

Голосование за избирательный блок; однопартийность; пропорциональная избирательная система; зависимость количества мест в парламенте от количества голосов избирателей.

7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Мажоритарная система относительного большинства	1) Требование набрать количество голосов, значительно превышающее половину – например, 2/3 голосов от общего количества избирателей в соответствующем округе
Б) Мажоритарная система абсолютного большинства	2) Побеждает кандидат или партия, которые собрали по данному избирательному округу наибольшее количество голосов избирателей (может быть и меньше, чем 50 %)
В) Мажоритарная система квалифицированного большинства	3) Побеждает кандидат или партия, набравшие на выборах более 50 % голосов избирателей (например, 50 % + 1 голос)

8. Установите последовательность этапов избирательного процесса.

- 1) Предвыборная агитация.
- 2) Составление списков избирателей.
- 3) Выдвижение и регистрация кандидатов.
- 4) Образование избирательных округов и участков; формирование избирательных комиссий.
- 5) Назначение даты выборов.
- 6) Голосование.
- 7) Завершающая стадия выборов – это опубликование результатов выборов в официальных изданиях.

8) Установление результатов выборов.

? → ? → ? → ? → ? → ? → ? → ?

9. Парламент страны «П» формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7-процентный избирательный порог. Укажите еще один характерный признак избирательной системы страны «П»:

1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий;

2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах;

3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу;

4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Гражданство Республики Беларусь по рождению.

2) Лица, содержащиеся по приговору в местах лишения свободы.

3) Президент ФРГ.

4) Ценз оседлости (проживание в Республике Беларусь не менее 10 лет).

5) Гражданство Республики Беларусь.

6) Возрастной ценз (с 18 лет).

7) Президент Республики Франция.

8) Президент Итальянской Республики.

9) Президент Республики Беларусь.

10) Граждане, признанные судом недееспособными.

11) Возрастной ценз (не менее 35 лет).

Критерий: _____

Группа понятий: _____

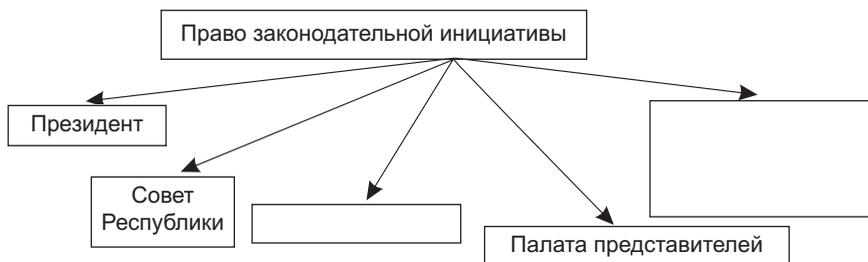
§ 4. Органы государственной власти Республики Беларусь

1. Согласно Конституции Республики Беларусь местное самоуправление не входит в общую систему государственного управления, но действует в порядке и пределах, установленных ей общегосударственной властью:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.



3. Запишите недостающее.

Главой государства, имеющего республиканскую форму правления, является

В Республике Беларусь пост Президента был учрежден с принятием Конституции ... года.

4. Соотнесите элементы двух множеств.

Орган государственной власти	Характеристика
А) Палата представителей	1) Является палатой территориального представительства
Б) Совет Республики	2) Депутаты избираются населением на основе всеобщего, свободного, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании
	3) Включает в свой состав 110 депутатов
	4) Восемь депутатов назначаются Президентом Республики Беларусь
	5) Состоит из 64 членов: от каждой области и города Минска избирается по восемь членов

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Функция	Орган государственной власти
А) Законодательная власть	1) Президент
Б) Судебная власть	2) Совет министров
В) Исполнительная власть	3) Национальное собрание
Г) Глава государства	4) Конституционный суд

6. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Конституционный Суд	1) Осуществляет экономическое правосудие
Б) Общие суды	2) Обеспечивает верховенство Конституции и ее прямое действие на территории страны
В) Хозяйственные суды	3) Осуществление правосудия по гражданским, уголовным и административным делам

7. Укажите лишнее.

Общие суды, Верховный Суд Республики Беларусь, Конституционный суд, хозяйственный суд, Советы депутатов.

8. Установите последовательность законодательного процесса Республики Беларусь.

1) Рассмотрение законопроекта в Палате представителей (обсуждение в двух чтениях и принятие большинством голосов).

2) Подписание закона Президентом Республики Беларусь.

3) Законодательная инициатива.

4) Рассмотрение законопроекта в Совете Республики (одобрение большинством голосов).

5) Вступление в силу спустя 10 дней.

6) Опубликование в официальных изданиях.

? → ? → ? → ? → ? → ?

9. Установите последовательность действий при обращении гражданина в Конституционный суд.

1) Обращение гражданина в Конституционный Суд.

2) Обращение гражданина к Президенту с просьбой обратиться в Конституционный суд.

3) Заключение Конституционного суда о нарушении законом или другим нормативным актом Конституции.

4) Обращение гражданина в Совет Министров с просьбой обратиться в Конституционный суд.

5) Рассмотрение обращения в Конституционном суде.

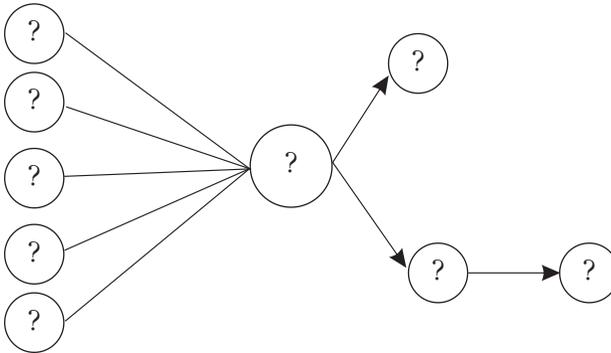
6) Обращение гражданина в Высший Хозяйственный Суд с просьбой обратиться в Конституционный суд.

7) Обращение гражданина в Верховный Суд с просьбой обратиться в Конституционный суд.

8) Отклонение обращения гражданина Конституционным судом.

9) Обращение гражданина в палаты Национального собрания с просьбой обратиться в Конституционный суд.

10) Отмена закона или другого нормативного акта, нарушающего Конституцию.



10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Подписание международных договоров.

2) Глава исполнительной власти.

3) Исполнительные комитеты.

4) Назначение Президентом Республики Беларусь с согласия Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь.

5) Местная администрация.

6) Право вето.

7) Органы местного самоуправления.

8) Избрание жителями соответствующих административно-территориальных единиц (сел, городов, районов, областей) на 4 года.

9) Главнокомандующий Вооруженными силами Республики Беларусь.

10) Назначение Председателя Центральной избирательной комиссии по выборам и проведению республиканских референдумов.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

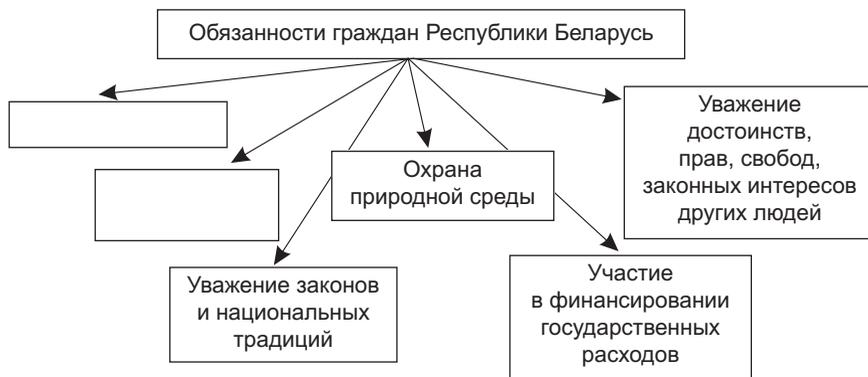
Группа понятий:

§ 5. Конституционные права и обязанности граждан

1. Главным документом в области прав человека является:

- 1) Устав Организации Объединенных наций;
- 2) Декларация тысячелетия;
- 3) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- 4) Всеобщая декларация прав человека.

2. Запишите недостающее.



3. Запишите недостающее.

Право на выбор профессии, рода занятий в соответствии с призванием, способностями и образованием, а также с учетом общественных потребностей обеспечивает право

4. Выберите верное утверждение.

А) Республика Беларусь является участницей Международного пакта о гражданских и политических правах (1966 г.).

Б) Республика Беларусь является участницей Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

5. Определите лишнее.

Право на свободу, неприкосновенность и достоинство личности; право на неприкосновенность жилища; право избирать и быть избранным; право на свободу передвижения и выбора места жительства; свобода совести, свобода выбора национальности и языка общения, право на судебную защиту.

6. Установите соответствие.

Конституционные положения	Нормативные правовые акты
А) Право собственности и целый комплекс иных имущественных прав граждан	1) Уголовный кодекс
Б) Защита личности от преступных посягательств, в том числе и на жизнь, наказания за тяжкие преступления и иные правонарушения	2) Жилищный кодекс
В) Право на жилище и связанные с ним правоотношения граждан	3) Гражданский кодекс

7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Личные права	1) Право на свободу передвижения и выбора места жительства 2) Право равного доступа к любым должностям в государственных органах
-----------------	---

<p>Б) Политические права и свободы</p>	<p>3) Право на участие в решении государственных дел</p> <p>4) Право на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение</p> <p>5) Право на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду</p> <p>6) Право на тайну личной жизни</p> <p>7) Право на свободу объединений</p> <p>8) Право на свободу собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций</p> <p>9) Право на жизнь</p> <p>10) Право на информацию</p> <p>11) Право на свободу, неприкосновенность и достоинство личности</p> <p>12) Свобода выбора национальности и языка общения</p> <p>13) Право на судебную защиту</p> <p>14) Право на обращение в государственные органы</p> <p>15) Право на неприкосновенность жилища</p> <p>16) Право избирать и быть избранным</p>
--	---

8. Соотнесите элементы двух множеств.

<p>А) Социально-экономические права</p> <p>Б) Культурные права</p>	<p>1) Право на участие в культурной жизни</p> <p>2) Право на справедливую долю вознаграждения в экономических результатах труда</p> <p>3) Право собственности</p> <p>4) Право на достойный уровень жизни</p> <p>5) Право на труд</p> <p>6) Свобода художественного, научного и технического творчества</p> <p>7) Право на жилище</p> <p>8) Право на образование</p> <p>9) Право на отдых</p>
--	--

9. Прочитайте пронумерованный текст.

Определите, какие выражения имеют:

а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

1. Ряд международных соглашений, касающихся преступных нарушений прав человека (геноцида, апартеида), предусматривает создание Международного уголовного трибунала.

2. Мы разделяем точку зрения, в соответствии с которой права человека как отрасль международного права состоят из совокупности принципов и норм, закрепленных в международных документах.

3. Во многих случаях нарушений прав человека речь идет о преступлениях государства против своих собственных граждан или лиц, проживающих на его территории.

4. Согласно этим международным документам права человека должны соблюдаться как в мирное время, так и в период международных конфликтов.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Генеральная ассамблея ООН.

2) 10 декабря 1948 года.

3) Высшая ценность и цель общества и государства в Республике Беларусь.

4) Конституция Республики Беларусь.

5) Финансирование государственных расходов.

6) Личные права.

7) Социально-экономические права.

8) Политические права.

9) Культурные права.

10) Проблема смертной казни.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

ТЕМА 2. Основные отрасли права

§ 6. Гражданское право

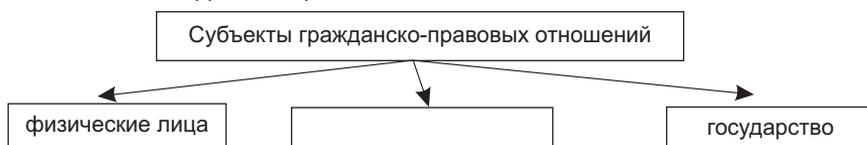
1. Гражданская дееспособность возникает у гражданина по достижению 18 лет:

- а) да; б) нет.

2. Запишите недостающее.

Способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей – это

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Имущественные отношения	1) Деловая репутация
Б) Личные неимущественные отношения	2) Дарение
	3) Поездка на общественном транспорте
	4) Отношения между организациями в процессе перевозки, страхования, реализации произведенной продукции, осуществления расчетов за поставленную продукцию
	5) Авторское произведение, изобретение
	6) Заключение договоров займа

5. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет	1) Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя совершать мелкие бытовые сделки, а также сделки, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации
	2) Вправе распоряжаться средствами, предоставленными законным представителем либо каким-то другим лицом в свободное пользование

<p>Б) Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</p>	<p>3) Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами</p> <p>4) Совершение сделок по распоряжению средствами, предоставленными их законными представителями</p> <p>5) Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими в соответствии с законодательством</p> <p>6) Самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки</p> <p>7) Самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности</p>
--	--

6. Гражданским правом регулируется:

- 1) безбилетная поездка на общественном транспорте;
- 2) получение наследства;
- 3) мелкая кража;
- 4) устройство на работу.

7. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка необходимые слова (словосочетания) для дополнения.

«Гражданское право — одна из важнейших отраслей ____ (1). ____ (2) гражданского права включает две группы отношений: ____ (3) и _____ (4) отношения, связанные или не связанные с имущественными.

_____ (5) возникают по поводу _____ (6) и принимают экономическую форму товара.

К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права. В качестве субъектов гражданско-правовых отношений выступают _____ (7) и юридические (организации) лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как _____ (8) и дееспособность. В отдельных случаях субъектом гражданско-правовых отношений выступает _____ (9)».

Слова для дополнения: а) физические лица; б) правотворчество; в) частное право; г) хозяйственное ведение; д) предмет; е) материальные блага; ж) правоспособность; з) гражданство; и) государство и его административно-территориальные единицы; к) имущественные; л) право; м) личные неимущественные, связанные или не связанные с имущественными.

8. Установите последовательность возникновения гражданской дееспособности и гражданской правоспособности.

- 1) Гражданская дееспособность у физических лиц.
 - 2) Гражданская правоспособность у физических лиц.
- ? → ?

9. 15-летний школьник изобрел устройство для чистки картофеля. Имеет ли он право получить (оформить) авторство на свое изобретение (открытие)?

- а) Да; б) нет.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Одновременное возникновение правоспособности и дееспособности.

2) Способность человека исполнять гражданские обязанности.

3) Право на имя.

4) Способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

5) Равенство участников гражданских правоотношений.

- 6) Авторское право.
- 7) Специальная правоспособность.
- 8) Судебная защита гражданских прав.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 7. Основы трудового права

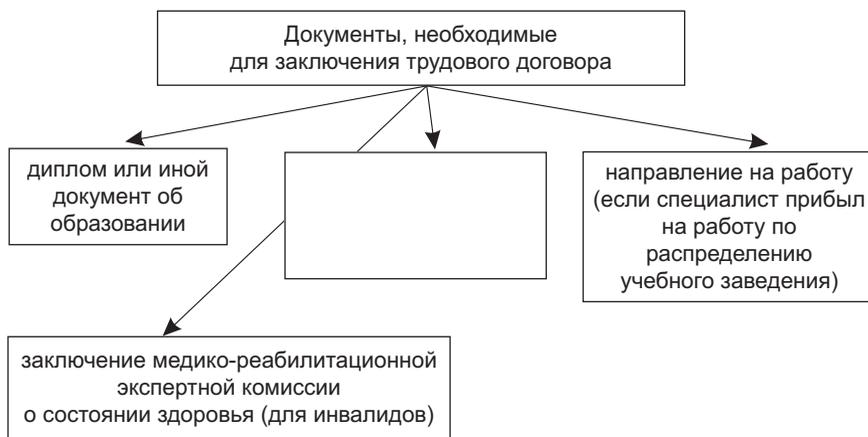
1. Трудовое право регулирует трудовые отношения между нанимателями и работниками, защищает их права и интересы:

- а) да;
- б) нет.

2. Запишите недостающее.

Продолжительность трудового отпуска не может быть менее ... календарных дней.

3. Запишите недостающее.



4. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Субъект права	Право
А) Работник Б) Нанимател	1) на своевременную справедливую оплату своего труда в соответствии с его количеством, качеством и общественным значением 2) вступать в коллективные переговоры и заключать коллективные договоры 3) на защиту экономических и социальных прав и интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров, соглашений и право на забастовку 4) на участие в управлении предприятием (организацией) 5) заключать и расторгать трудовые договоры с работниками

5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Субъект права	Обязанность
А) Работник Б) Наниматель	1) соблюдать технику безопасности 2) обеспечение трудовой и производственной дисциплины 3) соблюдение установленных требований к качеству производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг 4) соблюдение норм по охране труда женщин, молодежи и инвалидов и др. 5) поддержание рабочего места, оборудования в исправном состоянии, порядке и чистоте

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Рабочее время	Продолжительность рабочего времени
А) Для категорий трудящихся, специально не оговоренных законодательством	1) не более 35 часов в неделю
Б) Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда	2) не более 40 часов в неделю

В) Для работников в возрасте от 14 до 16 лет	З) не более 23 часов в неделю
Г) Для работников в возрасте от 16 до 18 лет	

7. Выберите верное утверждение.

А) Работникам моложе 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

Б) Учащимся школ, колледжей, техникумов и т. д., работающим в свободное от учебы время, оплата труда производится в таком же размере, как и работникам соответствующих категорий при полной продолжительности рабочего дня.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

8. После окончания школы 17-летний Валерий очень долго искал работу и был рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин, но радость была недолгой. Владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде. Законно ли это?

а) Да;

б) нет.

9. Установите последовательность действий при расторжении трудового договора, заключенного на неопределенный срок.

1) В последний день работы наниматель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним окончательный расчет.

2) Письменное упреждение нанимателя работником за 2 месяца.

3) Письменное упреждение нанимателя работником за 1 месяца.

? → ?

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Замечание.

2) Выговор.

3) Увольнение.

4) Лишение премии.

5) Изменение времени предоставления трудового отпуска.

6) Прогул (в том числе отсутствие на работе более 3 часов в течение рабочего времени) без уважительных причин.

7) Однократное грубое нарушение правил охраны труда, повлекшего увечье или смерть другого работника.

8) Хищение имущества нанимателя.

9) Трудовой договор, заключенный на определенный срок.

10) Возможность досрочного прекращения при нарушении нанимателем законодательства о труде.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 8. Основы семейного права

1. Юридическое значение имеет только брак, зарегистрированный в государственных органах:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Для заключения брака необходимо достижение брачного возраста –

Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных между собой общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, –

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Вид правоотношений	Соответствующие права
А) Личные неимущественные отношения, регулируемые законодательством	1) право совместно решать все вопросы брачных и семейных отношений 2) любовь, взаимоуважение
Б) Имущественные правоотношения	3) обязанность материально поддерживать друг друга 4) право на выбор фамилии при заключении брака 5) равные права владения, пользования и распоряжения этим имуществом 6) право на свободный выбор занятий, профессии и места жительства

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Категория собственности	Характеристика
А) Общая собственность супругов	1) имущество, нажитое супругами в период брака
Б) Отдельная собственность супругов	2) имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов оно приобретено либо кем из супругов внесены денежные средства 3) имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак 4) имущество, полученное супругом в период брака в дар или в порядке наследования 5) вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и т.д.), за исключением признаются имуществом того супруга, который ими пользовался 6) Драгоценности и другие предметы роскоши, приобретенные в период брака за счет общих средств супругов

6. Выберите верное утверждение.

А) Содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних трудоспособных детей.

Б) Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию родителей и возмещения затрат по уходу за ними, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

7. Установите лишнее.

Права по определению собственного имени, отчества и фамилии детей; определение гражданства детей в случаях, предусмотренных законодательством; определение места жительства детей; права по управлению имуществом несовершеннолетних детей.

8. Гражданин К. подал жалобу на отдел ЗАГСа, указав нотариально, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой С., которая живет в другом городе, но прислала письменное согласие на брак, заверенное нотариально. Какой ответ на жалобу получит гражданин К.?

а) Положительный;

б) отрицательный.

9. Гражданин К. подал жалобу на отдел ЗАГСа, указав нотариально, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его развод с гражданкой С., имевшей в браке с ним 2-летнего сына и давшей устное согласие на развод. Какой ответ на жалобу получит гражданин К.?

а) Положительный;

б) отрицательный.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Достижение 18 лет.

2) Содержание нетрудоспособных (по возрасту мужчин, достигших 60 лет, и женщин, достигших 55 лет), нуждающихся в помощи родителей.

3) Обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

4) Право по определению собственного имени, отчества и фамилии детей.

5) Осуществление ухода и надзора за детьми.

6) Право по определению места жительства детей.

7) Содержание несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

8) Взаимное согласие мужчины и женщины.

9) Отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных Кодексом о браке и семье.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 9. Основы административного права

1. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществления государственного управления.

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Противоправное виновное деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность, называется

3. Запишите недостающее.



4. Субъектами административно-правовых отношений являются:

1) физические лица;

2) суды (например, при рассмотрении административных дел) и общественные объединения (например, профсоюзы при управлении подведомственными санаторно-курортными учреждениями).

3) органы исполнительной власти и их должностные лица, в официальной форме выражающие волю и интересы государства.

5. Соотнесите характеристики и виды административных взысканий.

<p>А) Предупреждение Б) Штраф В) Административный арест Г) Конфискация Д) Депортация</p>	<p>1) административное выдворение за пределы Республики Беларусь 2) содержание физического лица в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий 3) принудительное безвозмездное обращение в собственность государства дохода, полученного в результате противоправной деятельности, а также орудий и средств совершения административного правонарушения, принадлежащих лицу, совершившему административное правонарушение 4) денежное взыскание 5) письменное предостережение физического лица о недопустимости противоправного поведения</p>
--	--

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Вид административного взыскания	Сфера применения
<p>А) Лишение специального права Б) Лишение права заниматься определенной деятельностью</p>	<p>1) при совершении административного правонарушения, связанного с деятельностью, на осуществление которой требуется специальное разрешение (лицензия); устанавливается на срок от 6 месяцев до 1 года 2) за грубое нарушение физическим лицом порядка пользования этим правом (например, лишение права управления транспортным средством); устанавливается на срок от 6 месяцев до 3 лет</p>

7. Укажите административные правоотношения:

- 1) отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

8. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

Административное ____ (1) представляет собой одну из сложнейших отраслей белорусского законодательства и возникают в процессе организации и осуществления _____ (2). Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его _____ (3). Административное право обеспечивает правовую _____ (4) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и _____ (5) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти.

Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных _____ (6) и актов правосудия.

Слова для дополнения: а) государственное управление; б) норма; в) договор; г) право; д) охрана; е) бездействие; ж) отношения; з) преступление; и) защита.

9. Установите соответствие.

Ситуация	Вид правоотношений
1) В квартире гражданина Л всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А) Административное Б) Гражданское
2) Гражданин Н взял в долг у друзей деньги на покупку машины	
3) Строители заключили договор на строительство дачного дома	

4) Гражданин Х был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	
---	--

10. Классифицируйте представленные понятия по предложенным вами критериям:

1) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

2) Органы исполнительной власти.

3) Исправительные работы.

4) Совершение административного правонарушения группой лиц.

5) Суды.

6) Совершение административного правонарушения повторно.

7) Вовлечение несовершеннолетнего в административное правонарушение.

8) Общественные объединения.

9) Лишение права заниматься определенной деятельностью.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 10. Уголовное право

1. За особо тяжкие преступления уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Правомерное причинение вреда при защите интересов личности, общества и государства от опасных посягательств –

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Цель наказания	Функция
А) Охранительная	1) недопущение правонарушений в будущем
Б) Воспитательная	2) защита основных ценностей жизни человека и общества
В) Профилактическая	3) изменение сознания правонарушителя в сторону поведения, соответствующего закону

5. Какая норма уголовного права соотносится с идеями, содержащимися в предложенном тексте: «Если, идущу мне (Идущу мне – когда я иду), нападёт на меня злодей и, вознесши над головою моею кинжал, восхочет меня им пронзить, – убийцею ли я почтуса, если я предупрежу его в его злодеянии и бездыханного его к ногам моим повергну?» (А.Н. Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву).

- а) защита чести и достоинства граждан;
- б) необходимая оборона;
- в) невинное причинение вреда.

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Наказание	Характеристика наказания
А) Лишение свободы лица, не достигшего 18-летнего возраста ко дню вынесения приговора	1) отбывание наказания в исправительной колонии в условиях общего режима
Б) Лишение свободы лица, достигшего 18-летнего возраста ко дню вынесения приговора	2) отбывание наказания в воспитательной колонии

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Вид наказания	Продолжительность наказания
А) За менее тяжкое преступление лишение свободы лица, совершившего преступление в возрасте до 18 лет	1) 7 лет 2) 10 лет 3) 15 лет
Б) За тяжкое преступление лишение свободы лица, совершившего преступление в возрасте до 18 лет	4) от 6 месяцев до 3 лет
В) За особо тяжкое преступление лишение свободы лица, совершившего преступление в возрасте до 18 лет	5) 3 года
Г) За особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, лишение свободы лица, совершившего преступление в возрасте до 18 лет	
Д) Лишение свободы лица, совершившего преступление в возрасте до 18 лет	

8. Определите лишнее.

Виды уголовной ответственности, лишение свободы, конфискация имущества, общественное порицание, привлечение к исправительным работам.

9. 15-летней гражданке П. за совершение преступления назначили арест на 15 суток. Правомерно ли данное наказание?

- а) Да; б) нет.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.

2) Причинение вреда посягающему, при условии, что его нападение было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения насилия.

3) Совершение преступления лицом, нарушившим принятую им присягу или профессиональную клятву.

4) Использование в преступных целях условий общественного бедствия или чрезвычайного положения.

5) Действия при задержании лица, совершившего преступление, передаче его органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений.

6) Совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление.

7) Причинение вреда при защите интересов личности, общества и государства от опасных посягательств.

8) Действия, совершенные при исполнении приказа или распоряжения, отданные в установленном порядке.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

§ 11. Правоохранительные органы в Республике Беларусь

1. Конституционный Суд дает заключение о соответствии Конституции Республики Беларусь и международно-правовым актам, ратифицированным Республикой Беларусь:

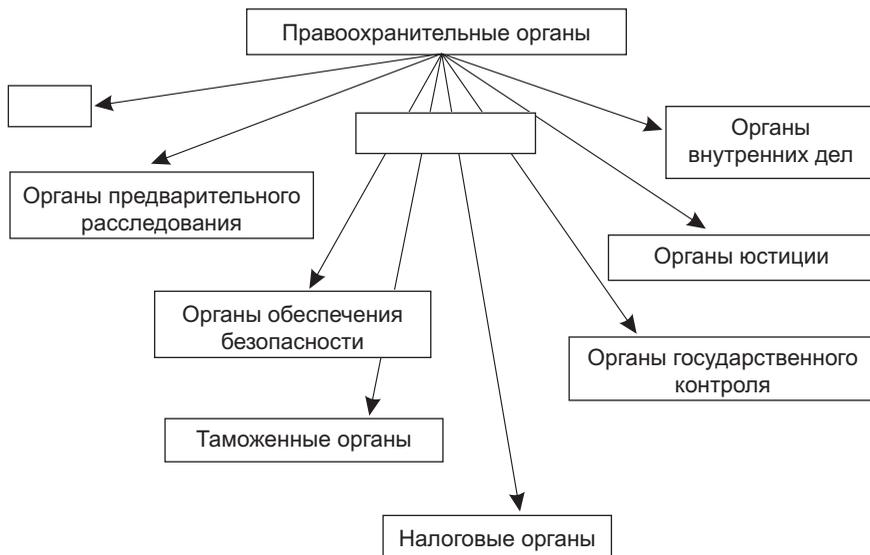
а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Государственный орган, который удостоверяет различного рода юридические акты (договора, завещания, доверенности и т.д.), а также подлинность подписей на документах и копий документов –

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Правоохранительные органы	Функции
А) Органы государственной безопасности Б) Органы государственного контроля	1) сбор, обобщение, проверка информации, предназначенной для принятия ответственных государственных решений, связанных с обеспечением безопасности страны и ее успешного развития 2) борьба с разведывательно-подрывной деятельностью иностранных спецслужб 3) осуществление контроля за исполнением республиканского бюджета, использованием государственной собственности, исполнением решений Президента, Парламента, Правительства и других государственных органов 4) терроризм, организованная преступность, контрабанда, незаконная торговля оружием

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Правоохранительные органы	Функции
А) Органы юстиции Б) Прокуратура	1) в случаях, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь, проводит предварительное следствие 2) осуществляет государственную регистрацию политических партий, республиканских профессиональных союзов, международных и республиканских общественных объединений 3) координирует правоохранительную деятельность государственных органов, осуществляющих борьбу с преступностью и коррупцией

6. Установите соответствие.

Правоохранительные органы	Функции
А) Адвокатура Б) Суд	1) рассмотрение и вынесение решений по гражданским делам 2) представление клиентов в суде по гражданским делам 3) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера 4) вынесение решений по подсудным делам 5) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций

7. Определите лишнее.

Органы государственной безопасности, Министерство юстиции, Прокуратура, Органы внутренних дел, Палата представителей.

8. Выберите верное утверждение.

А) Некоторые государственные органы не участвуют прямо или косвенно в правоохранительной деятельности.

Б) Для постоянной охраны права от нарушений, для выявления, пресечения и предупреждения правонарушений, применения различных санкций к правонарушителям государство создает специальные органы, которые и называются правоохранительными.

1) верно А;

2) верно Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

9. Выберите верное утверждение.

А) Прокуроры принимают участие в рассмотрении судами гражданских дел, а также дел, связанных с осуществлением предпринимательской и другой экономической деятельности.

Б) Прокуроры поддерживают государственное обвинение по уголовным делам.

1) верно А;

2) верно Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Нотариат.

2) Обнаружение и раскрытие преступлений, розыск лиц, их совершивших.

3) Защита всех форм собственности от противоправных посягательств.

4) Заключение о соответствии Конституции Республики Беларусь и принятых Национальным собранием законов, а также декретов и указов Президента.

5) Министерство юстиции.

6) Совет Министров Республики Беларусь.

7) Охрана общественного порядка.

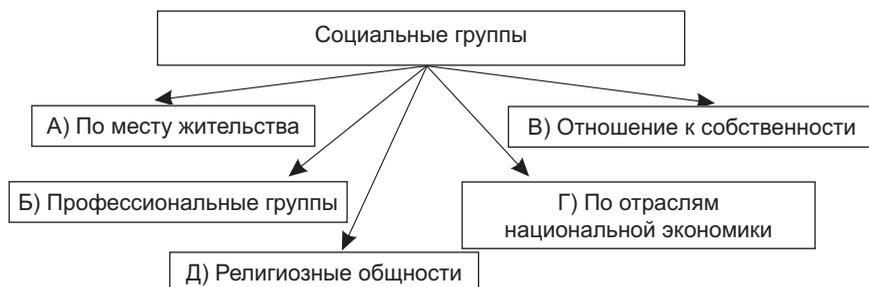
8) Президент Республики Беларусь.

9) Отделы записи актов гражданского состояния.

10) Заключение о соответствии Конституции Республики Беларусь и постановлений Совета Министров.

Критерий: _____

Группа понятий: _____



5. Из перечня предложенных показателей укажите те, которые входят в содержание понятия «качество жизни», но не включены в описание уровня жизни.

- 1) Состояние окружающей среды.
- 2) Доля расходов на питание в семейном бюджете.
- 3) Уровень образования.
- 4) Потребление товаров длительного пользования.
- 5) Количество жилой площади на одного человека.
- 6) Уровень здравоохранения.
- 7) Соотношение минимального потребительского бюджета и минимальной заработной платы.
- 8) Обеспеченность населения материальными благами и услугами.

6. Среди социальных групп, образованных по конфессиональному признаку – православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики, – укажите социальную группу, не принадлежащую этому ряду.

7. Определите лишнее.

Социальное государство; создание властной вертикали; создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека, всеобщность, целесообразность, избирательность, адресность.

8. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни (экономическая, социальная, духовная, политическая) и социальные институты. Эти элементы находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходи-

мую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова для дополнения: а) целостность; б) система; в) общество; г) социальные блага; д) сфера; е) производство; ж) культура; з) социальные институты; и) деятельность.

9. К действию социальной защиты относятся:

- 1) увольнение гражданки С. с работы в связи с сокращением штата;
- 2) доплата к пенсии, которая назначается, если доход неработающего пенсионера не достигает величины прожиточного минимума пенсионера;
- 3) увольнение гражданина Р. с места работы по собственному желанию;
- 4) оплата больничных листов родителю заболевшего ребенка.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Установление минимальных размеров пенсий по возрасту, инвалидности и по случаю потери кормильца.
- 2) Старение населения.
- 3) Распределение работающих по уровню образования.
- 4) Определенный уровень социальной защиты граждан, гарантируемый государством.
- 5) Недостаточно высокая продолжительность жизни.
- 6) Обеспечение удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека.
- 7) Предоставление бесплатных образовательных услуг, включая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое образование, на конкурсной основе среднее специальное и высшее образование, а также иные образовательные услуги.
- 8) Сокращение численности сельского населения.
- 9) Распределение работающих по отраслям национальной экономики.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий:

§ 13. Белорусская социально-экономическая модель

1. Концепция устойчивого развития включает экологический фактор в систему оценки социально-экономического развития страны:

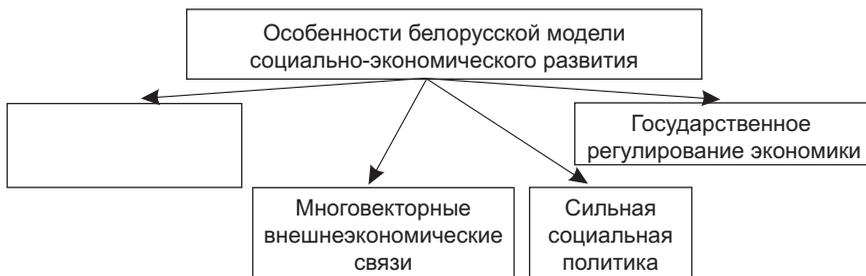
а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Экономический рост, вызванный увеличением количества использованных ресурсов (природных ресурсов, труда, капитала) –

3. Запишите недостающее.



4. Все приведенные термины, за исключением одного, характеризуют понятие «измерители экономического роста». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

Валовой внутренний продукт, национальный доход, ВВП в расчете на душу населения, количество налогов, индекс инфляции.

5. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Показатели эффективности национальной экономики	1) ВВП 2) качество и состав трудовых ресурсов 3) материалоемкость и энергоемкость производства
Б) Специальные экономические показатели	4) доля наукоемких и высокотехнологичных отраслей 5) производительность труда 6) качество и состав трудовых ресурсов 7) прибыль и рентабельность

6. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Интенсивный путь развития экономики	1) использование достижений научно-технического прогресса
Б) Экстенсивный путь развития экономики	2) Привлечение дополнительных ресурсов
	3) Качественное совершенствование факторов производства
	4) Количественное увеличение экономических показателей

7. Укажите приоритетные направления социально-экономического развития Республики Беларусь:

- 1) энергосбережение;
- 2) ресурсосбережение;
- 3) наращивание экспортного потенциала страны;
- 4) рост импорта;
- 5) увеличение ставки рефинансирования;
- 6) переход на инновационный путь развития экономики.

8. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова для дополнения: а) производитель; б) обмен; в) объект; г) государство; д) предложение; е) субъект; ж) регулирование; з) спрос; и) потребитель.

9. Какие из приведенных примеров иллюстрируют экстенсивный экономический рост?

1) В бывшем СССР износ производственных основных фондов возрос в период с 1986–1990 гг. от 38 % до 41 %.

2) Примерно 19 % – почти 1/5 – ежегодного прироста реального национального дохода США за период 1929–1982 гг. определялось увеличением капиталовложений.

3) Распашка целинных земель с целью получения большого количества зерновых культур.

4) Использование нанопорошков металлов для твердотопливных ракетных ускорителей, в химической промышленности.

5) Вовлечение большого количества рабочих для строительства электростанций.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Развитие малых и средних городов.

2) Затраты, которые несет производитель в процессе производства.

3) Динамика развития экономики в результате происходящих в ней качественных изменений.

4) Результаты, которые получает производитель в виде определенного дохода.

5) Переход на инновационный путь развития экономики, энерго- и ресурсосбережения.

6) Развитие агропромышленного комплекса и социальной сферы села.

7) Нарастивание экспортного потенциала страны.

8) Динамика развития экономики в результате происходящих в ней количественных изменений.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 14. Инновационное развитие страны

1. Высокими технологиями называют процессы, основанные на использовании передовых достижений науки:

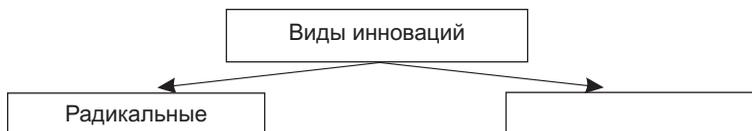
а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Нововведения, направленные на повышение эффективности человеческой деятельности, –

3. Запишите недостающее.



4. Определите лишнее.

Высокие технологии, передовые достижения науки, повышение конкурентоспособности, инновационное развитие, сырьевые приатки.

5. Определите лишнее.

Внедрение известных научных разработок; заказ на разработки, повышающие конкурентоспособность продукции; научный потенциал сектора образования; высокотехнологичное, наукоемкое производство; формирование предметного перспективного инновационного спроса на рынках.

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип инновации	Направленность инноваций
А) Радикальная Б) Улучшающая	1) направлены на совершенствование, улучшение отдельных характеристик выпускаемой продукции, используемых технологий, методов работы 2) изменяет способ производственной деятельности, его технические, технологические, организационные основы

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип инновации	Конкретные примеры инноваций
А) Радикальная	1) повышение мощности двигателей

Б) Улучшающая	2) использование нанотехнологий и новых материалов 3) повышение производительности за счет информатизации производства 4) введение программного обеспечения на производстве
---------------	---

8. Примером радикальной инновации являются:

- 1) повышение КПД двигателя внутреннего сгорания;
- 2) создание технологии массового производства углеродных наноматериалов;
- 3) появление новых моделей мобильных телефонов;
- 4) создание суперкомпьютеров «СКИФ» с пиковой производительностью от десятков миллиардов до нескольких триллионов операций в секунду;
- 5) поиск партнеров в бизнес-среде через Интернет.

9. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

«Ноу-хау» – термин, обозначающий совокупность новейших технологических, организационных, коммерческих знаний и практического _____ (1) эффективной деятельности в различных отраслях _____ (2). Получил распространение в период _____ (3) в развитых странах Запада, когда процветание или _____ (4) предприятий зависело в большей мере от того, насколько они используют новейшие достижения _____ (5) и техники. Характерными для ноу-хау являются _____ (6) технико-технологических знаний и опыта, их _____ (7) для достижения определенных производственных и коммерческих целей.

Слова для дополнения: а) новизна; б) народное хозяйство; в) предпринимательская деятельность; г) международный обмен; д) банкротство; е) НТР; ж) наука; з) опыт.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Система образования (от получения высшего образования до подготовки научных кадров высшей квалификации).

2) Информатизация.

3) Распространение новых знаний.

4) Получение новых знаний.

5) Научные учреждения, осуществляющие исследовательскую и научно-техническую деятельность.

6) Практическое распространение новых знаний в новой продукции, технологиях, услугах.

7) Энергосбережение.

8) Развитие предпринимательства через освобождение от налогов средств, направляемых на освоение нововведений.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 15. Региональная и аграрная политика

1. Своеобразие регионов влияет на выделение административно-территориальных единиц страны:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Стратегии устойчивого развития регионов получили название

3. Запишите недостающее.

Определенная территория, обладающая целостностью и взаимосвязью ее составных элементов, –

Сельские поселки качественно нового типа –

4. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип инфраструктуры	Составляющие
А) Производственно-экономическая инфраструктура	1) система образования
Б) Социально-культурная инфраструктура	2) складское хозяйство
	3) система здравоохранения
	4) транспортные и энергетические системы
	5) бытовое обслуживание населения

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Типы регионов	Характеристика
А) Урбанизированные зоны	1) районы радиоактивного загрязнения
Б) Сельскохозяйственные зоны	2) высокая подвижность населения
В) Природные зоны	3) природные заповедники и национальные парки
Г) Особые зоны	4) сокращение населения
	5) регионы с высоким туристско-рекреационным потенциалом
	6) ведущая функция – производство и переработка сельскохозяйственной продукции
	7) высокая концентрация городского населения

6. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Административно-территориальные единицы	1) поселки
Б) Территориальные единицы	2) национальные парки, заказники
	3) небольшие населенные пункты, где не создаются местные Советы депутатов
	4) заповедники
	5) города
	6) территории исторических памятников

7. Установите лишнее.

Высокая концентрация городского населения, высокая подвижность населения, концентрация промышленно-производственного потенциала, природные регионы.

8. Распределите по масштабности административно-территориальные единицы страны.

- 1) Район.
 - 2) Город.
 - 3) Поселок городского типа.
 - 4) Район города.
 - 5) Область.
- ? → ? → ? → ? → ?

9. Что из приведенного перечня входит в особый тип регионов Республики Беларусь?

- 1) «Березинский биосферный заповедник».
- 2) Национальный парк «Беловежская пуща».
- 3) Национальный парк «Нарочанский».
- 4) Национальный парк «Припятский».
- 5) Геологический памятник природы
- 6) Солигорский промышленный район.
- 7) Костюковичский, Краснопольский, Славгородский и Чериковский районы Могилевской области.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
- 2) Повышение доходов сельского населения.
- 3) Повышение продуктивности земель.
- 4) Определение основных направлений перехода региона к устойчивому развитию с учетом эффективного участия в общем процессе развития страны.
- 5) Рациональная специализация сельскохозяйственного производства с учетом почвенно-климатических особенностей сельскохозяйственных зон.
- 6) Развитие агротуристических комплексов.
- 7) Газификация жилых домов в сельских населенных пунктах.
- 8) Город Туров.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

§ 16. Национальная и конфессиональная политика

1. Государственными языками Республики Беларусь являются белорусский и русский языки:

а) да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Составная часть права каждого человека на свободный мировоззренческий выбор, определение отношения к религии,

3. Запишите недостающее.

Официально признаются традиционными вероисповеданиями белорусов Православная церковь, Католическая церковь, Евангелическо-лютеранская церковь, иудаизм и

4. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях»	1) создание условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся
Б) Закон «О языках в Республике Беларусь»	2) равенство перед законом независимо от отношения к религии
	3) право пользоваться русским языком как языком межнационального общения
	4) равенство религий перед законом

В) Кодекс Республики Беларусь об образовании Г) Закон Республики Беларусь «О культуре в Республике Беларусь»	5) права захоўваць і развіваць сваю нацыянальную культуру, выхоўваць дзяцей у нацыянальных культурных традыцыях, карыстацца роднай мовай 6) право на свободу совести и вероисповедания 7) определение статуса белорусского языка как государственного
---	---

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Права	Содержание права
А) Свобода совести Б) Свобода вероисповедания	1) право иметь религиозные или нерелигиозные убеждения 2) право исповедовать любую религию 3) исключает какие-либо преимущества в пользовании гражданскими правами в зависимости от отношения к религии 4) право определять свое отношение к религии 5) право менять религиозные или нерелигиозные убеждения 6) право распространять религиозные или нерелигиозные убеждения 7) право не исповедовать никакой религии 8) исключает какие-либо ограничения в пользовании гражданскими правами в зависимости от отношения к религии

6. Выберите верное утверждение.

А) Конституцией нашей страны устанавливается, что государство регулирует отношения между социальными, национальными и другими общностями на основе принципов равенства перед законом, уважения прав и интересов их представителей.

Б) При Уполномоченном по делам религий и национальностей действует Консультативный межконфессиональный совет, в который входят представители различных религиозных организаций.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) верно А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно Б; | 4) оба суждения неверны. |

7. Установите лишнее.

Этническая толерантность, национализм, геноцид, расизм, фашизм, этноцентризм.

8. Одна из малочисленных наций (например, согласно переписи населения, проведенной в 2009 г. в Республике Беларусь, в стране проживают 600 башкиров, что составляет 0,01% от общего состава населения), решила создать центр национальной культуры. Обоснованно ли их требование?

- а) Да; б) нет.

9. Какое понятие является более широким:

- а) свобода совести;
б) свобода вероисповедания?

10. Классифицируйте представленные понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Ислам.

2) Контроль деятельности религиозных организаций в части исполнения ими законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, а также их уставов.

3) Православная церковь.

4) Обеспечение возможности для деятельности религиозных организаций и общественных объединений граждан, относящихся к национальным меньшинствам.

5) Католическая церковь.

6) Евангелическо-лютеранская церковь.

7) Изучение вопросов, возникающих во взаимоотношениях государства и религиозных организаций.

8) Иудаизм.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Функция СМИ	Общая характеристика назначения
А) Информационная	1) комментировать излагаемые факты, анализировать и оценивать их
Б) Оценочная	2) сообщать о положении дел, разного рода фактах и событиях
В) Познавательно-просветительская	3) воздействовать на сознание граждан в период проведения массовых социально-политических акций: выборов, референдумов и т. д.
Г) Воздействия	4) передавать многообразную культурную, историческую, научную информацию, способствовать пополнению фонда знаний своих читателей, слушателей, зрителей

8. В республике насчитывается примерно 1300 периодических изданий, в том числе более 650 газет, около 600 журналов. Примерно 400 изданий принадлежат государству, остальные – частные. Какой вывод можно сделать из приведенных фактов:

А) К созданию рынка такой специфической отрасли, как индустрия культуры, государство имеет самое прямое отношение – формирование рынка индустрии культуры должно быть важным направлением государственной культурной политики.

Б) Государство не имеет отношения к созданию рынка такой специфической отрасли, как индустрия культуры, поскольку индустрия культуры развивается на коммерческой основе.

9. Определите принципиальные отличия национальной культуры от народной культуры:

1) может быть только устной;

2) может быть любой (письменной, устной и т. д.);

3) создается как образованной частью общества (писателями, художниками и др.), так и анонимными творцами;

4) создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

10. Классифицируйте представленные понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Язык.

2) Право гражданина Республики Беларусь на участие в культурной жизни, на пользование достижениями культуры, ее ценностями.

5. Соотнесите элементы двух множеств.

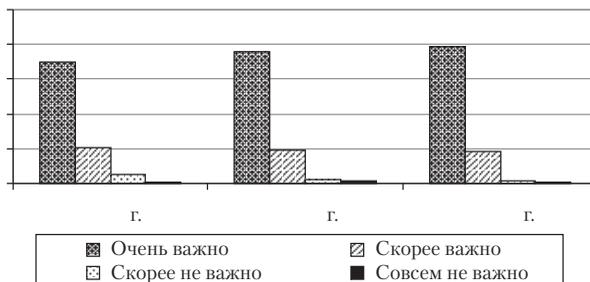
А) Цели молодежной политики	1) защита прав и законных интересов молодежи
Б) Принципы молодежной политики	2) создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества
	3) обеспечение молодежи правовых и социально-экономических гарантий, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее социального статуса
	4) расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути
	5) приоритет конкурсных механизмов при реализации программ в сфере государственной молодежной политики
	6) сочетание государственных, общественных интересов, прав и свобод личности в формировании и реализации государственной молодежной политики
	7) социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи
	8) научная обоснованность и комплексность
	9) привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации государственной молодежной политики
	10) всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию
	11) гласность

6. Анализ представленной диаграммы позволяет сделать следующие выводы:

1) Динамика ценностных ориентаций относительно важности семьи молодежи является положительной.

2) По сравнению с данными опроса 2000 г. в 2009 г. наблюдается уменьшение количества молодежи (на 0,9 %), для которой семья попадает в разряд неважных ценностей.

3) По сравнению с данными опроса 2009 г. в 1990 г. наблюдалось уменьшение количества молодежи (на 9 %), для которой семья попадает в разряд важных ценностей.



По данным «Положение молодежи в Республике Беларусь в 2009 году»

7. Примером содействия реализации права молодежи на объединение является:

- 1) введение на госпредприятиях и в частных компаниях должности специалиста по работе с молодежью;
- 2) издание более 60 печатных изданий, ориентированных на молодежную, подростковую и детскую аудиторию;
- 3) деятельность 195 зарегистрированных молодежных общественных объединений, охватывающих своей деятельностью более 50 % молодых людей от их общей численности.

8. Молодое поколение выполняет особые социальные функции, среди которых:

- 1) социальное воспроизводство, преемственность развития общества;
- 2) реализация собственных целей и интересов, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества;
- 3) главный объект и субъект образования, социализации, воспитания и адаптации;
- 4) согласование частных потребностей, выработка общегрупповых целей.

9. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

Молодежь — большая _____ (1), объединяющая людей в возрасте от 16 до 30 лет (по мнению ряда исследователей — до 25 лет).

_____ (2) молодости во многом определяются конкретно-историческими условиями, _____ (3). Поэтому они могут быть подвижны. Например, широкое применение детского труда, труда подростков существенно сдвигает «нижнюю» границу к более ранним годам. Социально-экономическое, общественно-политическое положение, духовный мир молодых находятся в стадии _____ (4). _____ (5) – период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения. Именно эти признаки позволяют говорить о молодежи как о социальной группе, выделяемой на основе _____ (6).

Слова для дополнения: а) экономические показатели; б) возрастные границы; в) социальная группа; г) становление; д) социально-экономическая ситуация; е) молодость; ж) демографический критерий.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

Профорентация, образование и трудоустройство молодежи.

Улучшение жилищных условий молодежи.

Социально-экономическая поддержка молодой семьи.

Поддержка научного и научно-технического творчества, изобретательства и рационализаторства молодежи.

«Белорусская республиканская пионерская организация»

«Белорусский республиканский союз молодежи»

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»

«Дети Беларуси».

«Молодые таланты Беларуси».

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

ТЕМА 4. Беларусь в современном мире

§ 19. Облик современного мира

1. Эпоха глобализации началась в 70-е гг. XX века.

а) Да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Учение о географической обусловленности политических явлений – это

3. Запишите недостающее.

Общий курс государства за пределами его территории, направленный на реализацию национальных интересов –

4. Соотнесите подходы к объяснению развития общества и их характеристики.

А) Формационный подход	1) основание – уровень научно-технического развития и благосостояния общества
Б) Стадиальный подход	2) акцент на единстве исторического развития мира
В) Цивилизационный подход	3) основание – духовные, религиозные и культурные характеристики общества
	4) акцент на факторах дифференциации стран и народов
	5) основание – способ экономического производства

5. Соотнесите имена ученых и предложенные ими классификации культур.

А) Освальд Шпенглер Б) Самуил Хантингтон В) Питирим Сорокин	1) англо-саксонская, католическо-протестантская, славяно-православная, конфуцианская (китайская), японская, мусульманская, латиноамериканская и африканская 2) идеационная, идеалистическая, чувственная культуры 3) египетская, вавилонская, индийская, китайскую, «магическая» (арабо-византийская), «аполлоновская» (греко-римская), мексиканская (культура майя) и «фаустовская» (западно-европейская) культуры
---	---

6. Выберите характеристики современной геополитической ситуации:

- 1) Биполярность.
- 2) Двуполюсность.
- 3) Полицентричность.
- 4) Сложная система мировых связей.
- 5) Однополюсность.

6) Ориентация государств во взаимоотношениях между собой уже не на общность идеологии и политической системы, а на цивилизационную близость.

7. Выберите верное утверждение.

А) Геополитический статус Республики Беларусь характеризуется нахождением на стыке между западно-европейской и славяно-православной цивилизациями.

Б) В современном мире остатки первобытнообщинного строя обнаруживаются в жизнедеятельности некоторых австралийских аборигенов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба утверждения неверны;
- 4) оба утверждения верны.

8. Установите последовательность стадий развития общества в концепции У. Ростоу:

- 1) «эра высокого уровня массового потребления»;
- 2) «переходное общество»;

- 3) «период сдвига»;
 - 4) «период зрелости»;
 - 5) традиционное общество.
- ? → ? → ? → ? → ?

9. Установите последовательность принципов мирового порядка.

- 1) Приоритет национального государства.
 - 2) Интернационализация и взаимозависимость.
 - 3) Растущее число негосударственных субъектов экономики и политики берет на себя ряд функций, ранее выполнявшихся государством.
 - 4) Установление национальных государств с учетом языкового признака и по естественно-географическим рубежам.
- ? → ? → ? → ?

10. Классифицируйте представленные понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Географический организм.
- 2) Организация Договора о коллективной безопасности.
- 3) Конвенция о запрещении биологического и токсического оружия.
- 4) Государство.
- 5) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
- 6) Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).
- 7) Развитие экономического и иных видов сотрудничества с Китаем, странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америкой, Индией и Африкой.
- 8) Тесное экономическое сотрудничество и внешнеполитическое партнерство с Россией и другими странами СНГ.
- 9) Конвенция о запрещении химического оружия.
- 10) Договор о нераспространении ядерного оружия.
- 11) Укрепление отношений с государствами «пояса добрососедства».

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

§ 20. Система международных отношений

1. Ведущую роль в системе международных отношений играет Организация Объединенных Наций (ООН), существующая с 24 октября 1945 г.

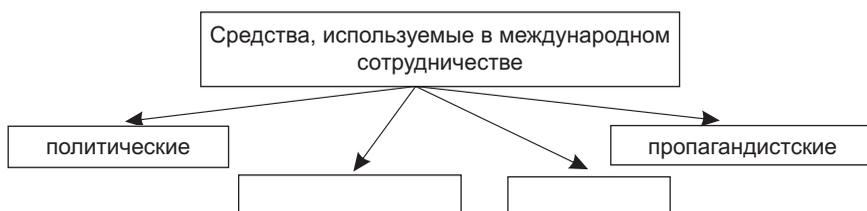
а) Да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Классификации международных отношений	Виды международных отношений
А) По сферам общественной жизни	1) рабовладельческие, феодальные, капиталистические, социалистические
Б) По участникам	2) межгосударственные, межпартийные, взаимные отношения международных организаций, транснациональных корпораций
В) В соответствии с классовыми критериями и типом общественно-экономической формации	3) политические, экономические, военно-стратегические, культурные, идеологические
Г) По расстановке сил	

Д) По степени напряженности международных отношений	4) мирное сосуществование, сотрудничество, неприсоединение, «холодная война», война, а также состояния стабильности и нестабильности, доверия и вражды, сотрудничества и конфликта 5) многополюсный мир; двухполюсный (или биполярный) мир (с доминированием двух государств или двух систем государств); однополюсный мир
---	---

5. Соотнесите элементы двух множеств.

<p>А) Государства – члены Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> <p>Б) Члены Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)</p>	<p>1) Азербайджанская Республика</p> <p>2) Республика Армения</p> <p>3) Республика Молдова</p> <p>4) Республика Казахстан</p> <p>5) Кыргызская Республика</p> <p>6) Республика Беларусь</p> <p>7) Российская Федерация</p> <p>8) Таджикистан</p> <p>9) Украина</p> <p>10) Узбекистан</p> <p>11) Туркменистан</p>
---	--

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Понятие	Определение
<p>А) Дипломатия</p> <p>Б) Международное право</p> <p>В) Международные отношения</p>	<p>1) система договорных, юридически закреплённых норм и принципов, которые регулируют отношения между государствами и другими участниками (субъектами) международных отношений –</p> <p>2) совокупность политических, экономических, идеологических, правовых, дипломатических, военных, культурных и иных связей между государствами, организациями, народами и отдельными личностями</p> <p>3) официальная деятельность государств при помощи специальных институтов, мероприятий, методов, допустимых с позиций международного права</p>

7. Выберите верное утверждение.

А) Президент Республики Беларусь реализует свои полномочия в сфере национальной безопасности через Совет Безопасности Республики Беларусь.

Б) Президент Республики Беларусь реализует свои полномочия в сфере национальной безопасности через Совет Министров Республики Беларусь и другие органы.

- 1) верно только А; 3) оба утверждения верны;
2) верно только Б; 4) оба утверждения неверны.

8. Установите хронологическую последовательность.

1) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).

2) Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

3) Договор о создании Союзного государства Беларуси и России.

? → ? → ?

9. Какое средство международного сотрудничества иллюстрирует данная картина?



10. Классифицируйте представленные понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Всемирный почтовый союз.
2) Граждане Республики Беларусь.

3) Укрепление независимости и суверенитета Республики Беларусь, обеспечение нерушимости границ, сохранение территориальной целостности страны.

- 4) Обеспечение экономики страны энергетическими и сырьевыми ресурсами.
- 5) 1847 г.
- 6) Общественные организации и объединения.
- 7) Защита прав и свобод граждан, сохранение мира и стабильности в международных отношениях.
- 8) Обеспечение конкурентоспособности выпускаемой продукции, стабильности денежной единицы.
- 9) Государственные органы.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 21. Глобальные проблемы современности

1. Наиболее остро в настоящее время стоит проблема неравномерного развития регионов мира («бедный Юг – богатый Север»).

а) Да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.



3. Запишите недостающее.

Глобальные экологические проблемы возникают вследствие антропогенных воздействий и

4. Что означает понятие «глобальные проблемы современности»?

1) Проблемы, которые сопутствовали человечеству на протяжении всей его истории.

2) Проблемы, возникшие после торжества индустриальной цивилизации.

3) Проблемы, связанные с трудностями реализации творческого потенциала человека в мире.

4) Проблемы, связанные со столкновением цивилизаций.

5) Проблемы, от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс, судьба цивилизации.

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип проблемы	Характеристика
А) Проблема взаимоотношений между человеком и обществом, в развитии культуры	1) освоение Мирового океана, космоса, зоны «вечной мерзлоты»
Б) Проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями	2) проблемы разоружения и предотвращения ядерной войны
В) Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой	3) проблемы научно-технического прогресса
	4) проблема предотвращения опасных болезней
	5) враждебное отношение к иммигрантам
	6) проблема преодоления отсталости, конфликтов между развитыми и развивающимися странами
	7) энерго-сырьевая, продовольственная проблемы
	8) стремительное «устаревание» ранее полученного образования

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Глобальные экологические проблемы	Причины
А) Глобальное изменение климата	1) кислотные дожди, рост кислотности водоемов и почв, «парниковый эффект»
Б) Изменение состава атмосферы	2) нарушение природных экосистем, истощение почвенных покровов, уменьшение запасов пресной воды, нарушение природного ландшафта
В) Уничтожение природных ресурсов планеты и загрязнение их несвойственными природе веществами	3) нарушение устоявшегося механизма циркуляции вод Мирового океана и круговорота воды в природе

7. Какой вывод можно сделать из следующих фактов?

Средний уровень потребления материалов и энергоресурсов на душу населения в развитых странах в 40–50 раз больше, чем в самых бедных странах.

В развитых странах ежегодный прирост населения составляет около 0,6 %, в то время как в развивающихся странах он превышает 2 % в год.

Выводы:

А) Для богатых стран характерны высокая производительность труда и ориентация населения на высокий уровень потребления разнообразных благ.

Б) В развивающихся странах обостряются проблемы безработицы, нехватки продовольствия, происходит активизация международного терроризма, наркомафии.

8. Что из приведенного является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы.

2) Истощение запасов пресной воды.

3) Спад производства.

4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым странам.

5) Кризис финансовой системы.

6) Проблемы войны и мира.

9. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка необходимые для дополнения слова.

Ученые выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ____ (1) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка ____ (2) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе. Вторая группа включает проблемы непосредственного ____ (3) природы и общества. Это, например, истощение ____ (4) недр земли и Мирового океана. Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (5), здравоохранения, культурного насле-

дия. В данном случае проблема природы и общества — это проблема биологических основ жизни, опосредованных ____ (6).

Слова для дополнения: а) социальные условия; б) общество; в) средство; г) взаимодействие; д) общественный прогресс; е) народонаселение; ж) гонка вооружений; з) неравномерность; и) природные ресурсы.

10. Классифицируйте представленные понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Конвенция о биологическом разнообразии.
- 2) Рамочная конвенция ООН об изменении климата.
- 3) Конвенция по борьбе с опустыниванием.
- 4) Конституция Республики Беларусь.
- 5) Закон «Об охране окружающей среды».
- 6) Березинский биосферный заповедник.
- 7) Припятский и Нарочанский национальные парки.
- 8) Беловежская пуща.
- 9) Браславские озера.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 22. Горизонты информационного общества

1. Процесс перехода к индустриальному обществу на протяжении XVI–XVIII вв. в Европе получил название модернизации.

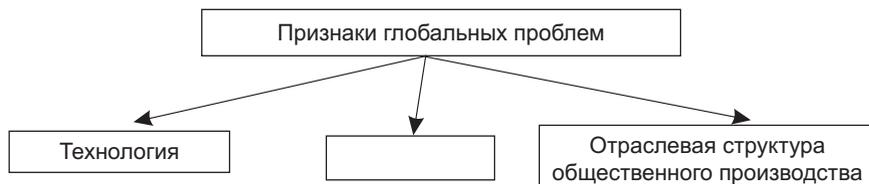
- а) Да;
- б) нет.

2. Запишите недостающее.

Совокупность методов обработки, изменения свойств сырья (исходного материала) в процессе производства продукции –

Совокупность средств, с помощью которых человек воздействует на предмет труда в процессе производства, –

3. Запишите недостающее.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип общества	Характеристика
А) Традиционное общество или доиндустриальное общество (аграрно-ремесленное или аграрное)	1) аграрный мир с господством деревни и традиционного образа жизни
В) Индустриальное общество	2) определяющая роль собственников земли, священнослужителей (духовенство), армии
С) Постиндустриальное общество	3) сокращение числа занятых в сельскохозяйственном и промышленном производстве
	4) высокий удельный вес сельского хозяйства во всем общественном производстве
	5) основа развития – научно-технический прогресс
	6) ручной труд и примитивная техника
	7) определяющая роль промышленности в системе общественного производства
	8) массовое товарное производство
	9) урбанизация

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип общества	Характеристика
А) Индустриальное общество	1) появление комплексных научно-производственных объединений, соединяющих науку, производство, образование
	2) развитие товарно-денежных отношений

Б) Постиндустриальное общество	3) господство машинного производства 4) применение ресурсосберегающих технологий 5) экономика, основанная на производстве товаров 6) экономика, основанная на сфере услуг 7) роль управляющих корпорациями 8) роль собственников капитала 9) «революция управляющих (менеджеров)» 10) революция под руководством пролетариата
--------------------------------	--

6. Верно ли, что:

А) в традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи;

Б) в постиндустриальном обществе резко возрастает общественное значение научного знания и информационных технологий?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) оба суждения верны; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

7. Чем характеризуется постиндустриальная цивилизация?

- 1) отсталостью аграрного сектора;
- 2) быстрым развитием электронно-вычислительной техники;
- 3) ориентацией производства на природные циклы;
- 4) ростом мелкосерийного производства;
- 5) нарастанием экологического кризиса;
- 6) появлением ресурсосберегающих технологий.

8. Установите последовательность.

- 1) Постиндустриальное общество.
- 2) Индустриальное общество.
- 3) Традиционное общество.
- 4) Модернизация.

? → ? → ? → ?

9. В последние годы растет число пользователей Интернетом, что подтверждают статистические данные. Вместе с тем процент населения, имеющего доступ к Интернет-ресурсам, отличается от общего

количества пользователей в разных странах, что видно из таблицы. Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Регион	Количество пользователей, млн чел.	% пользователей от числа жителей
Европа	285,4	65,0
Северная Америка	224,1	68,2
Азия	332,6	9,2
Африка	23,9	2,7

А) Первое место по количеству пользователей Интернетом принадлежит Азии, но в процентном отношении она отстает от Европы и Северной Америки.

Б) Европа обгоняет Северную Америку как по общей численности пользователей Интернетом, так и в процентном отношении.

В) Среди представленных регионов Европа занимает второе место как по общему числу пользователей Интернетом, так и по проценту охвата населения страны.

Г) Занимая третье место в процентном отношении от количества пользователей к общему количеству жителей, Африка опережает Азию по общему числу пользователей Интернетом.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Создание «управляемой демократии».
- 2) Олвин Тоффлер.
- 3) Смещение власти от капитала к знанию.
- 4) Расширение свободного доступа к политической информации.
- 5) Д. Белл.
- 6) «Революция управляющих (менеджеров)».
- 7) Компьютеры, телевидение.
- 8) Формирование электронной системы обратной связи между гражданами и структурами власти.
- 9) Спутниковая сеть и Интернет.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

§ 23. Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов

1. Во второй половине XIX века человечество вступило в новый этап социальной эволюции – глобализацию.

а) Да;

б) нет.

2. Запишите недостающее.

Процесс всестороннего сближения различных стран в единую систему технологических, финансовых, экономических, социально-политических и культурных связей на основе новейших средств информатики и телекоммуникаций – это

3. Запишите недостающее.



4. Выберите верное утверждение.

А) Глобализация открывает возможности беспрепятственного перемещения людей и информации, облегчает взаимопонимание между жителями планеты, способствует достижению договоренности государств по важным вопросам мирового значения.

Б) Глобализация сопровождается возрастанием неравномерности экономического развития и связанной с этим опасностью деградации экономики целых стран и регионов.

1) верно только А;

3) оба утверждения верны;

2) верно только Б;

4) оба утверждения не верны.

5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Аспект глобализации	Проявление
А) Политический Б) Экономический В) Культурный	1) возрастание влияния универсальных, общих для всего человечества феноменов культур 2) деятельность транснациональных корпораций и международных финансовых структур 3) формирование международного рынка труда 4) международное разделение труда 5) определенная унификация форм языкового общения 6) рост значения международных организаций

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Название идеологии	Характеристика
А) Неоконсерватизм Б) Неолиберализм	1) ослабление государственного регулирования 2) приватизация 3) размывание географических, культурных границ 4) размывание суверенитета и патриотических ценностей 5) сохранение традиций

7. Процесс глобализации обусловлен:

- 1) технологическим скачком;
- 2) растущей взаимозависимостью стран мира в результате трансграничного (проходящего через границы) перемещения капиталов, товаров, услуг, информационных и людских потоков;
- 3) распространением принципов социальной справедливости;
- 4) созданием институтов наднационального характера.

8. В каком аспекте глобализации темпы распространения наиболее ускорены:

- 1) экономической;
- 2) политической.

9. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка необходимые для дополнения слова.

_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация — _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6).

Слова для дополнения: а) диалог культур; б) разделение труда; в) общество; г) глобализация; д) противоречивый; е) массовая культура; ж) сельское хозяйство; з) информационное; и) компьютер.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) МВФ.

2) ВТО.

3) ОЭСР.

4) Национализм.

5) Религиозный фундаментализм.

6) Сокращение внешнего долга для развивающихся стран.

7) Реформа существующей глобальной финансово-экономической системы.

8) Справедливое распределение доходов между странами и регионами.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

§ 24. Будущее человечества

1. Современный этап развития цивилизации характеризуется необычайным динамизмом контактов и взаимодействий локальных цивилизаций.

а) Да; б) нет.

2. Запишите недостающее.

Совокупность различных исследований будущего –

3. Запишите недостающее.

Решение глобальных проблем современности футурологи обычно связывают с достижениями

4. О какой перспективе развития дает право говорить современное положение дел в мире:

1) рождается единая мировая цивилизация благодаря контактам и взаимодействию;

2) сохраняются локальные цивилизации благодаря состоянию изоляции одной от другой?

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Область научных знаний	Содержание
А) Прогнозирование Б) Футурология В) Научное предвидение	1) определение на основе научных законов возможных в будущем явлений природы и общества, но не известных в данный момент 2) конкретное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем 3) область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов

6. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Потенциальное	1) Действительное
Б) Актуальное	2) Вероятностное, возможное

7. Выберите верное утверждение.

А) В современной науке существуют такая оценка роли НТП в развитии общества, как «экотехнологический оптимизм».

Б) В современной науке существуют такая оценка роли НТП в развитии общества, как «экотехнологический пессимизм».

- 1) верно только А; 3) оба утверждения неверны;
2) верно только Б; 4) оба утверждения верны.

8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста имеют:

а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

Группа ученых во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира (1). Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации (2). В то же время допускаем, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов (3). В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран (4).

9. Примерами научного предвидения являются:

А) Открытие периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым;

Б) Автоматическое строительство орбитальных систем роботами-амебами к 2050 гг.

В) Результаты выборов политических деятелей.

10. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

1) Процесс унификации информационной и технологической жизни различных регионов.

2) Процесс сближения культурной среды различных регионов.

3) Саморазвитие.

4) Целостность.

5) Системность.

6) «Общество изобилия».

7) Концепция «нулевого роста».

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

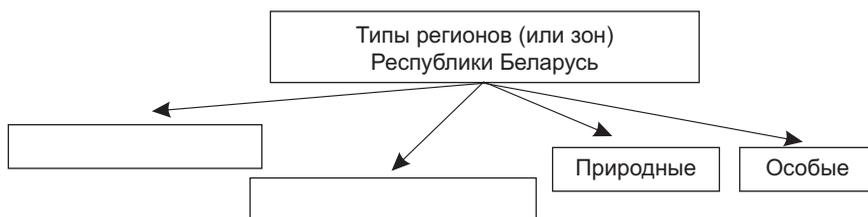
Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Тестовые задания для урока-заключения

1. Республика Беларусь является унитарным демократическим социальным правовым государством.
а) Да; б) нет.
2. Решение глобальных проблем современности футурологи не связывают обычно с достижением НТП.
а) Да; б) нет.
3. Запишите недостающее.



4. Запишите недостающее.

В полном объеме дееспособность возникает у гражданина Республики Беларусь по достижении

5. Запишите недостающее.

Свободное движение капиталов, возрастающая зависимость национальных экономик от мирового финансового рынка и транснациональных корпораций —

6. Запишите недостающее.

Добровольный союз мужчины и женщины, который направлен на создание семьи и порождает взаимные права и обязанности сторон —

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Подход к изучению общества	Принципы
А) Формационный подход Б) Цивилизационный подход В) Стадиальный подход Г) Технологический подход	1) в основе – рассмотрение цивилизации как единого процесса, проходящего через определенные стадии 2) в основе – система взаимодействия общества и технологий 3) в основе – экономический фактор (состояние производственных отношений и способ производства в целом) 4) в основе – духовно-нравственные и культурные факторы общественного развития

8. Соотнесите элементы двух множеств.

Показатель	Характеристика
А) Уровень жизни Б) Качество жизни	1) количество жилой площади на одного человека 2) уровень здравоохранения 3) состояние окружающей среды 4) уровень образования 5) соотношение минимального потребительского бюджета и минимальной заработной платы 6) доля расходов на питание в семейном бюджете 7) потребление товаров длительного пользования

9. Установите лишнее.

Личные имущественные и неимущественные отношения, административное правонарушение, общественная опасность, нарушение правил дорожного движения.

10. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характерными признаками.

А) Мажоритарная система	1) избрание кандидата по принципу относительного большинства полученных голосов
Б) Пропорциональная система	2) избрание кандидата по партийным спискам
	3) избрание кандидата на основе большинства поданных за него голосов
	4) избрание кандидата на основе получения количества голосов, значительно превышающих половину

11. Что из приведенного является проявлением глобальных проблем?

- 1) истощение плодородного слоя почвы;
- 2) истощение запасов пресной воды;
- 3) спад производства;
- 4) увеличение задолженности развивающихся стран развитым странам;
- 5) кризис финансовой системы;
- 6) проблемы войны и мира;
- 7) распатывание нравственных устоев.

12. Выберите верное утверждение.

Действие конституционных норм осуществляется:

А) непосредственно,

Б) путем их конкретизации в других законодательных актах.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

13. Укажите самое глубокое обоснование. Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как:

А) этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты;

Б) цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1) верно А и Б;

2) верно только А;

3) верно только Б.

14. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы власти осуществляются одномандатным избирательным округом и победителем считается кандидат, набравший 50 % + 1?

15. Граждане Республики Беларусь собрали 45 тысяч подписей в поддержку законодательной инициативы. Законно ли их требование?

а) Да; б) нет.

16. 17-летний гражданин Р., проработав 4 с половиной месяца, потребовал у нанимателя отпуск. Но ему было отказано. Правомерен ли отказ?

а) Да; б) нет.

17. Выберите верное утверждение.

А) Содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, является обязанностью их совершеннолетних трудоспособных детей.

Б) Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию родителей, и возмещения затрат по уходу за ними, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

1) верно А; 3) верны оба суждения;
2) верно Б; 4) оба суждения неверны.

18. Распределите понятия по столбцам таблицы:

- 1) Земля.
- 2) Промышленные изделия.
- 3) Ручной труд.
- 4) Знания.
- 5) Продукты питания.
- 6) Капитал.
- 7) Услуги.
- 8) Широкое применение технологий, механизмов.
- 9) Индивидуальный труд.
- 10) Преимущественно стандартная деятельность.
- 11) Резкое повышение творческого начала в труде.
- 12) Автоматизация, компьютеризация.

Линии сравнения	Традиционное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
А) Основной фактор производства			
Б) Основной продукт производства			
В) Характерные черты производства			
Г) Характер труда			

19. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Проблема взаимодействия человека с окружающей средой.
- 2) Сохранение и укрепление территориальной целостности и безопасности Республики Беларусь.
- 3) Универсальность (всеобщие масштабы проявления).
- 4) Проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями.
- 5) Комплексный характер.
- 6) Проблемы во взаимоотношениях между человеком и обществом.
- 7) Обеспечение экономики Республики Беларусь энергетически-ми и сырьевыми ресурсами.
- 8) Острота воздействия.

Критерий: _____

Группа понятий: _____

20. Классифицируйте понятия и термины по предложенным вами критериям:

- 1) Демократическое государство.
- 2) Референдумы.

3) Соблюдение Конституции Республики Беларусь.

4) Выборы.

5) Унитарное государство.

6) Защита Республики Беларусь.

7) Правовое государство.

8) Участие в финансировании государственных расходов путем оплаты доходов.

9) Социальное государство.

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

Критерий: _____

Группа понятий:

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Конституция Республики Беларусь

I уровень

1. Назовите понятие.

Совокупность идей, взглядов, представлений о целях развития общества и путях достижения этих целей составляют

2. Закончите фразу.

Основными органами местного самоуправления в Республике Беларусь являются

3. Впишите недостающее слово.

Республика Беларусь является ... демократическим социальным правовым государством.

II уровень

1. Назовите основные этапы становления конституционного строя в Республике Беларусь.

2. Какова процедура принятия изменений в Конституцию Республики Беларусь?

3. Дайте определения понятий: «право вето», «референдум», «Конституция».

4. Что является социальной основой правового государства?

III уровень

1. Каковы гарантии государственного суверенитета?

2. Какой избирательной системе соответствует принцип «победитель получает все»? При какой избирательной системе и в каких случаях требуется голосование в два тура?

3. Каковы состав и функции исполнительной власти?

4. Какой способ принятия конституции представляется вам наиболее демократичным?

5. Каким образом в Конституции Республики Беларусь проявляется конкретное содержание принципа разделения властей?

IV уровень

1. Почему наиболее демократичным способом принятия конституции является принятие конституции на референдуме? Приведите примеры для доказательства.
2. Каким образом происходит взаимодействие норм Конституции и других отраслей права? Поясните примерами.
3. В чем проявляется взаимосвязь демократии и суверенитет народа?
4. Сопоставьте понятия: мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Каковы недостатки и преимущества данных избирательных системы.
5. Объясните, почему избирательное право регламентируется конституцией и специальными законами о выборах.
6. Может ли исход референдума существенно повлиять на судьбу политиков? Приведите примеры из истории.

V уровень

1. Прокомментируйте следующие высказывания:
 - А) В каждом творце конституции прячется утопист. (*Франк Маньюэл*)
 - Б) Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции. (*Никола Мальбранш*)
 - В) Конституция государства должна быть такой, чтобы не нарушать конституцию гражданина. (*Станислав Ежи Лец*)
2. Известно, что по итогам британских выборов 1983 г. правящие тогда консерваторы были переизбраны, получив большое количество мест в парламенте (61 %) при меньшем количестве людей, проголосовавших за них (43 %) по сравнению с выборами 1979 г. Если бы в стране существовала не мажоритарная, а пропорциональная избирательная система, политический итог был бы иным. Объясните почему?
3. Как вы считаете, как время влияет на формулировки прав человека? Проследите эволюцию становления прав человека в истории.
4. Докажите, что право граждан на местное самоуправление — один из фундаментальных элементов демократического государства.

Тема 2. Основные отрасли права

I уровень

1. Закончите фразу.

«Самым серьезным правонарушением является ...».

2. Назовите понятие, соответствующее предложенному определению.

Способность человека приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности – это

Способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей – это

3. Запишите недостающее слово.

Юридическое значение имеет только брак, зарегистрированный в ... органах.

II уровень

1. Назовите основные отрасли права. На чем основана классификация отраслей права?

2. В каких случаях Гражданский кодекс не исключает вмешательства государства в частные дела того или иного человека?

3. Чем должен обладать гражданин (с правовой точки зрения), вступая в трудовые отношения?

4. В чем состоят обязанности родителей и детей по отношению друг к другу?

5. Дайте определения понятий «нотариат», «депортация».

III уровень

1. Объясните, что означает брачный договор и каковы его перспективы в нашем обществе?

2. Что означает трудовая дисциплина и почему ее важно соблюдать?

3. Какие сделки, совершенные малолетними, являются неправомерными?

4. Каковы функции административного права и в чем его специфика по сравнению с другими отраслями права?

5. Назовите не менее трех правоохранительных органов, действующих в Республике Беларусь. Какова цель их деятельности? Проиллюстрируйте тремя примерами.

IV уровень

1. Сопоставьте понятия: «гражданская правоспособность» и «гражданская дееспособность».
2. Где граница между проступком и преступлением?
3. Может ли строгий закон уменьшить преступность?
4. Какое право нарушает супруг (супруга), не обсуждая место совместного проживания?
5. Какие личные неимущественные отношения не регулируются семейным законодательством и объясните почему?

V уровень

1. Прокомментируйте следующие высказывания:

Гражданские права суть те, что принадлежат человеку как члену общества. *(Т. Пейн)*

Преступление и наказание растут на одном стебле. *(Эмерсон)*

Судья — это говорящий закон, а закон — это немой судья. *(Цицерон)*

2. Проживающему на территории Республики Беларусь гражданину Б., но не являющемуся гражданином Республики Беларусь, было отказано в праве наследовать имущество, оставленное им его предками — гражданами Республики Беларусь. Законен ли отказ?
3. Владелец частного магазина продовольственных товаров С. отказал работающим продавцам в предоставлении очередного отпуска в текущем году. Имеет ли право на такое решение владелец магазина?

Тема 3. Политика белорусского государства

I уровень

1. Закончите фразу.

Государственными языками Республики Беларусь являются

2. Назовите понятие.

Нововведения, направленные на повышение эффективности человеческой деятельности, – это

Законодательно установленный предел оплаты труда, ниже которого не может выплачивать ни один наниматель при условии выполнения работниками норм рабочего времени и объемов работ, – это

3. Запишите недостающее слово.

В соответствии с Государственной схемой комплексной территориальной организации Республики Беларусь на территории страны выделяются ... типа регионов или зон.

II уровень

1. Назовите основные государственные минимальные социальные стандарты и объясните их функции.
2. Определите основные тенденции динамики социальной структуры белорусского общества.
3. Дайте определения понятий: «национальная культура», «свобода совести», «социальная политика».
4. Какие отрасли экономики являются доминирующими в структуре ВВП Республики Беларусь?

III уровень

1. Объясните, что означает принцип адресности социальной защиты.
2. Какие виды экономического роста вы знаете?
3. Объясните, почему СМИ называют четвертой властью?
4. Почему для государства важна проводимая им культурная политика?
5. Назовите и охарактеризуйте важнейшие экономические показатели.

IV уровень

1. Сопоставьте понятия: «экстенсивный рост», «интенсивный рост».
2. Приведите примеры улучшающих и радикальных инноваций и поясните их различие.
3. Проиллюстрируйте конкретными примерами использование Республикой Беларусь своих потенциальных преимуществ в экономике.

4. Охарактеризуйте основные принципы социально ориентированной рыночной экономики. Как они реализуются в белорусской социально-экономической модели?

V уровень

1. Прокомментируйте следующее высказывание:

«Сущность инноваций заключается в интеллектуальной самореализации и саморазвитии индивидуума, связанных с общественным освоением его результатов, с социально-технической эволюцией общества и его обратным влиянием на индивидуума. Именно инновация, а не рутинный труд сделала homo sapiens человеком». (Б. Санто)

2. Как вы считаете, насколько возможно мирное сосуществование различных религий в современном мире? Какими качествами должен обладать современный человек, независимо от вероисповедания, для того чтобы предотвратить столкновения на межрелигиозной основе?
3. Исследователи культурной политики отмечают, что с 1970-х годов «на смену лозунгу «культура для всех» (культурная демократия) пришел лозунг демократизации культуры – «культура для каждого». Каким образом данное изменение влияет на цели и проведение культурной политики?

Тема 4. Беларусь в современном мире

I уровень

1. Закончите фразу.

Современное человечество находится на новом этапе социальной эволюции, определяющей тенденцией которого является

2. Назовите понятие.

Различными исследованиями будущего занимается

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз – это

3. Запишите недостающее слово.

В постиндустриальном обществе экономику, основанную на производстве товаров, сменяет

II уровень

1. Назовите основные подходы к объяснению многообразия современного мира.
2. Дайте определения понятий «геополитика», «национальная безопасность».
3. Определите основные глобальные проблемы современности.
4. Какие оценки роли НТП в развитии общества вам известны?

III уровень

1. Назовите и охарактеризуйте средства, используемые в международном сотрудничестве.
2. Объясните, что означает принцип многовекторности внешней политики.
3. Почему неотъемлемой частью международных отношений является международное право?
4. В чем заключается смысл классификации цивилизаций, разработанной Питиримом Сорокиным?
5. В чем состоит сходство концепций А. Тойнби и С. Хантингтона?

IV уровень

1. Сопоставьте понятия: «культура и цивилизация»; »формационный, цивилизационный и стадийный подходы к изучению общества».
2. Охарактеризуйте приоритетные направления внешнеполитической деятельности Республики Беларусь.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие противоречивый характер глобализации.
4. Проиллюстрируйте конкретными примерами использование Республикой Беларусь своего геополитического положения.
5. Приведите примеры международных организаций и охарактеризуйте их деятельность.

V уровень

1. За последние 50 лет число межгосударственных конфликтов заметно уменьшилось, при том что количество (и интенсивность) конфликтов внутригосударственных, в том числе гражданских и этнополитических войн, резко возросло. Как можно объяснить данную закономерность?

2. Прокомментируйте следующие высказывания:

Мыслить глобально – действовать локально. (*Римский клуб*)

Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять. (*О. Хаксли*)

3. Классик геополитики Спайкмен, объясняя причины возникновения межгосударственных союзов, писал: «Союзы создаются не благодаря чувствам и эмоциям, а вследствие географических причин и баланса сил. Если при этом возникают какие-то дружественные чувства по отношению к союзнику, то они обычно следствие, а не причина политического сотрудничества». Достаточно ли вам указанных причин для объяснения данного явления? Приведите примеры возникновения межгосударственных объединений из истории и современной международной жизни, объясните причины их возникновения.

Разноуровневые задания для урока-заключения

I уровень

1. Закончите фразу.

Первой международной организацией принято считать ... союз.

В современных развитых государствах, как правило, около 60 % населения составляет

2. Назовите понятие.

Рост городов и количества городского населения – это

Соглашение между нанимателем и работником об условиях работы и ее оплаты – это

3. Запишите недостающее слово:

Субъектами административно-правовых отношений являются ... и ..., в официальной форме выражающие волю и интересы государства.

II уровень

1. Назовите основные виды административных взысканий и охарактеризуйте их.

2. Определите основные приоритеты молодежной политики в Республике Беларусь?

3. Дайте определения понятий: технологический уклад, инфраструктура, урбанизация.
4. В деятельности каких международных организаций участвует Республика Беларусь как полноправный член?
5. Какие классификации международных отношений вам известны?

III уровень

1. Почему исполнительная власть называется вертикалью власти? Почему во всех государствах роль исполнительной власти весьма велика и имеет тенденцию к усилению?
2. Каковы причины возникновения глобальных проблем современности?
3. Объясните, что означает народная дипломатия?
4. Назовите и охарактеризуйте важнейшие национально-государственные интересы Беларуси.
5. Объясните взаимозависимость собственности и творческого труда.

IV уровень

1. Сопоставьте понятия: «глобализм» и «антиглобализм», «футурология» и «прогнозирование».
2. Приведите три примера, иллюстрирующих конституционное положение о светском характере современного белорусского государства.
3. Гражданка М. купила в магазине электрическую плиту, гарантийный срок эксплуатации которой равнялся одному году. Однако через месяц работы электрическая плита сломалась, и гражданка М. обратилась в магазин с просьбой вернуть ей деньги. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?
4. Какой принцип реализуется в требовании невозможности совмещения депутатского мандата с исполнением должности в аппарате государственного управления?
5. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.
6. Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех. Назовите факторы, препятствующие реализации этого на-

правления, и приведите к ним примеры из жизни современного общества.

V уровень

1. Прокомментируйте следующие высказывания:

В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным. (*Д. Кеннеди*)

Если бы мне пришлось выбирать: что лучше иметь: правительство без газет или газеты без правительства, я без колебаний, выбрал бы второе – газеты без правительства». (*Т. Джефферсон*)

2. Постиндустриальное общество – это характеристика ограниченного круга стран или же это общемировая характеристика? Свой ответ аргументируйте.

3. Гражданин Республики Беларусь К. совершил преступление на территории другого государства. По законам какого государства он понесет ответственность?

4. Классик современной социологии Зигмунд Бауман считает, что сегодня мы живем на совершенно непоправимо «многополюсной» и «многоценностной» планете, на которой ни одна предлагаемая иерархия не может претендовать на сверхзначимость, ни одна из многочисленных ценностных иерархий не является полностью совершенной, и ни одна из них не является бесспорной. Согласны вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

ОТВЕТЫ

Тема 1. Конституция Республики Беларусь

§ 1. Основной Закон государства

1. Да.
2. Конституционный Суд.
3. Президент.
4. А3; Б1; В4; Г2.
5. Постановления правительства.
6. $6 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 2$.
7. А2, 3, 4; Б1.
8. а) 3; б) 4.
9. 1; 2; 3; 5.

10. *Критерий*: способ внесения изменений в конституцию.

Группа понятий: жесткая конституция, гибкая конституция .

Критерий: жесткая конституция.

Группа понятий: Конституция Республики Беларусь, Конституция (например, Республики Болгария), для изменения «укрепленных» статей которой (касаются норм о территории государства, государственном строе и др.) необходим созыв учредительного собрания, референдум.

Критерий: охрана Конституции Республики Беларусь.

Группа понятий: Конституционный Суд Республики Беларусь, Президент Республики Беларусь, гарант Конституции Республики Беларусь.

Критерий: верховенство Конституции в системе права.

Группа понятий: Конституция Республики Беларусь, прямое действие Конституции.

§ 2. Основы конституционного строя Республики Беларусь

1. Да.
2. Гражданское общество; суверенитет государства.
3. Право вето Президента на законы, принятые Парламентом; независимость судей.
4. А2; Б3; В1.
5. А2; Б1.
6. 1Л; 2Ж; 3Б; 4И; 5М; 6К; 7Д; 8А; 9В.
7. А1, 3, 4; Б2, 5.
8. Федеративное государство.
9. 1; 2.

10. *Критерий*: тип государственного устройства.

Группа понятий: унитарные государства, федеративные государства.

Критерий: типология государств по их отношению к религии.

Группа понятий: светские государства, теократические государства.

Критерий: существенные признаки государства

Группа понятий: территория, население, государственная власть.

Критерий: символы суверенного государства

Группа понятий: государственный герб, государственный флаг, гимн.

§ 3. Выборы и референдумы

1. Нет.

2. Пропорциональная; представительного меньшинства.

3. Референдум.

4. А2; Б3; В1.

5. А1; Б2; В1; Г1.

6. Однопартийность.

7. А2; Б3; В1.

8. 5 → 2 → 4 → 3 → 1 → 6 → 8 → 7.

9. 2.

10. *Критерий:* условия избрания Президента Республики Беларусь.

Группа понятий: гражданство Республики Беларусь по рождению, возрастной ценз (не менее 35 лет), ценз оседлости (проживание в Республике Беларусь не менее 10 лет).

Критерий: условия наличия избирательного права, установленного Конституцией Республики Беларусь.

Группа понятий: гражданство Республики Беларусь, возрастной ценз (с 18 лет).

Критерий: условия, не позволяющие гражданам участвовать в выборах.

Группа понятий: граждане, признанные судом недееспособными; лица, содержащиеся по приговору в местах лишения свободы.

Критерий: избрание Президента путем всенародного голосования.

Группа понятий: Президент Республики Беларусь, Президент Республики Франция.

Критерий: избрание Президента парламентом.

Группа понятий: Президент ФРГ, Президент Италии.

§ 4. Органы государственной власти Республики Беларусь

1. Нет.

2. Правительство; граждане в количестве не менее 50 тысяч человек.

3. Президент; Конституция 15 марта 1994 г.

4. А2, 3, Б1, 4, 5.

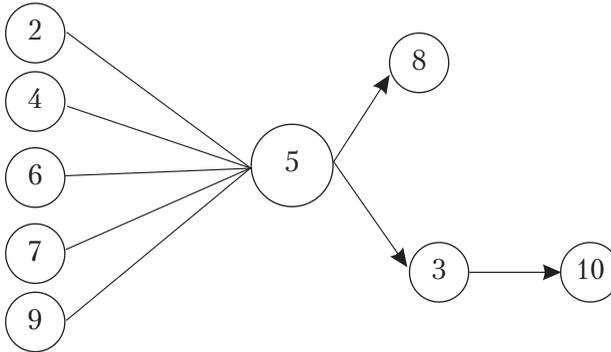
5. А1, 3; Б4; В2; Г1.

6. А2; Б3; В – 1.

7. Советы депутатов.

8. 3 → 1 → 4 → 2 → 6 → 5.

9.



10. *Критерий:* функция и порядок назначения Премьер-министра.

Группа понятий: глава исполнительной власти, назначение Президентом Республики Беларусь с согласия Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь.

Критерий: полномочия Президента Республики Беларусь.

Группа понятий: Главнокомандующий Вооруженными силами Республики Беларусь; право вето; подписание международных договоров; назначение Председателя Центральной избирательной комиссии по выборам и проведению республиканских референдумов.

Критерий: назначение и порядок избрания Советов депутатов.

Группа понятий: органы местного самоуправления, избрание жителями соответствующих административно-территориальных единиц (сел, городов, районов, областей) на 4 года.

Критерий: органы местного управления.

Группа понятий: исполнительные комитеты, местная администрация.

§ 5. Конституционные права и обязанности граждан

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Защита Родины; соблюдение Конституции.
3. Право на труд.
4. 3.
5. Право избирать и быть избранным.
6. А3; Б1; В2.
7. А1, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15; Б2, 3, 4, 7, 8, 10, 14, 16.
8. А2, 3, 4, 5, 7, 9; Б1, 6, 8.
9. А1, 3, 4; Б2.
10. *Критерий:* Всеобщая декларация прав человека.

Группа понятий: Генеральная ассамблея ООН, 10 декабря 1948 года.

Критерий: конституционная обязанность по уплате налогов, пошлин.

Группа понятий: Конституция Республики Беларусь, финансирование государственных расходов.

Критерий: виды прав.

Группа понятий: личные права, социально-экономические права, политические права, культурные права.

Критерий: право на жизнь.

Группа понятий: личные права, проблема смертной казни.

Тема 2. Основные отрасли права

§ 6. Гражданское право

1. Да.

2. Гражданская правоспособность.

3. Юридические лица.

4. А2, 3, 4, 6; Б1, 5.

5. А2, 4, 6; Б1, 3, 5, 7.

6. 2.

7. 1л; 2д; 3к; 4м; 5к; 6е; 7а; 8ж; 9и.

8. 2 → 1.

9. Да.

10. *Критерий:* личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Группа понятий: авторское право, право на имя.

Критерий: содержание гражданской дееспособности.

Группа понятий: способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; способность человека исполнять гражданские обязанности.

Критерий: юридическое лицо.

Группа понятий: одновременное возникновение правоспособности и дееспособности; специальная правоспособность.

Критерий: принципы, регламентирующие гражданские правоотношения.

Группа понятий: судебная защита гражданских прав; равенство участников гражданских правоотношений.

§ 7. Основы трудового права

1. Да.

2. 24 календарных дней.

3. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.

4. А1, 3, 4; Б2, 5.

5. А1, 3, 5; Б2, 4.

6. А2; Б1; В3; Г1.

7. 4.

8. Да.

9. 3 → 1.

10. *Критерий*: дисциплинарные взыскания.

Группа понятий: замечание, выговор, увольнение, лишение премии. изменение времени предоставления трудового отпуска.

Критерий: нарушения трудовой дисциплины.

Группа понятий: прогул (в том числе отсутствие на работе более 3 часов в течение рабочего времени) без уважительных причин; однократное грубое нарушение правил охраны труда, повлекшего увечье или смерть другого работника; хищение имущества нанимателя.

Критерий: контракт.

Группа понятий: трудовой договор, заключенный на определенный срок, возможность досрочного прекращения при нарушении нанимателем законодательства о труде.

§ 8. Основы семейного права

1. Да.

2. 18 лет; семья.

3. Между людьми, из которых один уже состоит в браке; между близкими родственниками.

4. А1, 2, 4, 6; Б3, 5.

5. А1, 2, 6; Б3, 4, 5.

6. 3.

7. Права по управлению имуществом несовершеннолетних детей.

8. Отрицательный ответ.

9. Отрицательный ответ.

10. *Критерий*: имущественные обязанности родителей и детей.

Группа понятий: содержание нетрудоспособных (по возрасту мужчин, достигших 60 лет, и женщин, достигших 55 лет), нуждающихся в помощи родителей; содержание несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Критерий: личные неимущественные права родителей.

Группа понятий: право по определению собственного имени, отчества и фамилии детей; право по определению места жительства детей.

Критерий: условия, необходимые для заключения брака.

Группа понятий: взаимное согласие мужчины и женщины; достижение 18 лет; отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных Кодексом о браке и семье.

Критерий: личные неимущественные обязанности родителей.

Группа понятий: осуществление ухода и надзора за детьми; обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

§ 9. Основы административного права

1. Да.
2. Административным правонарушением.
3. Общественная опасность.
4. 2; 3.
5. А5; Б4; В2; Г3; Д1.
6. А2; Б1.
7. 1; 4; 6.
8. 1г; 2а; 3б; 4д; 5е; 6в.
9. 1А; 2Б; 3Б; 4А.
10. *Критерий*: субъекты административно-правовых отношений.

Группа понятий: органы исполнительной власти, суды, общественные объединения.

Критерий: обстоятельства, отягчающие ответственность за административный проступок.

Группа понятий: совершение административного правонарушения повторно; совершение административного правонарушения группой лиц; вовлечение несовершеннолетнего в административное правонарушение; совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Критерий: виды административных взысканий.

Группа понятий: исправительные работы; лишение права заниматься определенной деятельностью.

§ 10. Уголовное право

1. Нет.
2. Необходимая оборона; 16 лет.
3. Штраф, лишение свободы.
4. А2; Б3; В1.
5. Б.
6. А2; Б1.
7. А4; Б1; В2; Г5; Д4.
8. Общественное порицание.
9. Нет.
10. *Критерий*: обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

Группа понятий: совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление; совершение преступления группой лиц по предварительному сговору; совершение преступления лицом, нарушившим принятую им присягу или профессиональную клятву; использование в преступных целях условий общественного бедствия или чрезвычайного положения.

Критерий: обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.

Группа понятий: действия, совершенные при исполнении приказа или распоряжения, отданных в установленном порядке; действия при задержании лица, совершившего преступление, передаче его органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений.

Критерий: необходимая оборона.

Группа понятий: причинение вреда посягающему, при условии, что его нападение было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения насилия; причинение вреда при защите интересов личности, общества и государства от опасных посягательств.

§ 11. Правоохранительные органы в Республике Беларусь

1. Да.
2. Нотариат.
3. Суд; прокуратура.
4. А1, 2, 4; Б3.
5. А2; Б1, 3.
6. А2, 3, 5; Б1, 4.
7. Палата представителей.
8. 2.
9. 3.

10. *Критерий:* задачи милиции.

Группа понятий: охрана общественного порядка; обнаружение и раскрытие преступлений, розыск лиц, их совершивших; защита всех форм собственности от противоправных посягательств.

Критерий: органы юстиции.

Группа понятий: отделы записи актов гражданского состояния; Министерство юстиции, нотариат.

Критерий: органы, которым подчиняются органы юстиции (отделы записи актов гражданского состояния; Министерство юстиции, нотариат).

Группа понятий: Совет Министров Республики Беларусь; Президент Республики Беларусь.

Критерий: функции Конституционного суда республики Беларусь.

Группа понятий: заключение о соответствии Конституции Республики Беларусь и принятых Национальным собранием законов, а также декретов и указов Президента; заключение о соответствии Конституции Республики Беларусь и постановлений Совета Министров.

Тема 3. Политика белорусского государства

§ 12. Социальный портрет Беларуси

1. Нет.
2. Социальные стандарты; гендерной политики.
3. Семьи, воспитывающие несовершеннолетних.
4. А1, 5; Б3, 9, 11; В2, 7; Г4, 12; Д6, 8, 10.

5. 1; 3; 6.

6. Консерваторы.

7. Создание властной вертикали.

8. 1б; 2д; 3а; 4з; 5г; 6и.

9. 2; 4.

10. *Критерий*: демографические угрозы.

Группа понятий: старение населения; недостаточно высокая продолжительность жизни; сокращение численности сельского населения.

Критерий: государственные минимальные социальные стандарты.

Группа понятий: обеспечение удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека; установление минимальных размеров пенсий по возрасту, инвалидности и по случаю потери кормильца.

Критерий: показатели социального состава населения.

Группа понятий: распределение работающих по отраслям национальной экономики; распределение работающих по уровню образования.

§ 13. Белорусская социально-экономическая модель

1. Да.

2. Экстенсивный экономический рост.

3. Высокая доля государственной собственности.

4. Количество налогов.

5. А1, 2, 4, 6; Б3, 5, 7.

6. А1, 3; Б2, 4.

7. 1; 2; 3; 6.

8. 1е; 2г; 3б; 4ж; 5а; 6и.

9. 1; 2; 3; 5.

10. *Критерий*: их соотношение определяет эффективность производства.

Группа понятий: затраты, которые несет производитель в процессе производства; результаты, которые получает производитель в виде определенного дохода.

Критерий: приоритеты социально-экономического развития.

Группа понятий: переход на инновационный путь развития экономики, энерго- и ресурсосбережения; наращивание экспортного потенциала страны; развитие малых и средних городов; развитие агропромышленного комплекса и социальной сферы села.

Критерий: развитие экономики.

Группа понятий: динамика развития экономики в результате происходящих в ней количественных изменений; динамика развития экономики в результате происходящих в ней качественных изменений.

§ 14. Инновационное развитие страны

1. Да.

2. Инновации.

3. Улучшающие.
4. Сырьевые приработки.
5. Внедрение известных научных разработок.
6. А2; Б1.
7. А2, 4; Б1, 3.
8. 2; 4.
9. 1з; 2б; 3е; 4д; 5ж; 6а; 7г.

10. *Критерий*: состав научного потенциала страны.

Группа понятий: система образования; научные учреждения, осуществляющие исследовательскую и научно-техническую деятельность.

Критерий: инновационная система.

Группа понятий: получение новых знаний; распространение новых знаний; практическое распространение новых знаний в новой продукции, технологиях, услугах.

Критерий: средства инновационного развития.

Группа понятий: информатизация, энергосбережение; развитие предпринимательства через освобождение от налогов средств, направляемых на освоение нововведений.

§ 15. Региональная и аграрная политика

1. Да.
2. Местные повестки XXI.
3. Регион; агрогородки.
4. А2, 4; Б1, 3, 5.
5. А2, 7; Б4, 6; В3, 5; Г1.
6. А1, 5; Б2, 4, 6.
7. Природные регионы.
8. 3 → 4 → 2 → 1 → 5.
9. 7.

10. *Критерий*: направления региональной аграрной политики.

Группа понятий: создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства; повышение продуктивности земель; рациональная специализация сельскохозяйственного производства с учетом почвенно-климатических особенностей сельскохозяйственных зон.

Критерий: направления региональной социальной политики.

Группа понятий: развитие агротуристических комплексов; газификация жилых домов в сельских населенных пунктах; повышение доходов сельского населения.

Критерий: город, первым принявший Местную повестку XXI века.

Группа понятий: город Туров; определение основных направлений перехода региона к устойчивому развитию с учетом эффективного участия в общем процессе развития страны.

§ 16. Национальная и конфессиональная политика

1. Да.
2. Свобода совести.
3. Ислам.
4. А2, 4, 6; Б3, 7; В1; Г5.
5. А2, 4, 7; Б1, 3, 5, 6, 8.
6. 3.
7. Этническая толерантность.
8. Да.
9. А.

10. Критерий: задачи аппарата Уполномоченного по делам религий и национальностей.

Группа понятий: контроль деятельности религиозных организаций в части исполнения ими законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, а также их уставов; изучение вопросов, возникающих во взаимоотношениях государства и религиозных организаций; обеспечение возможности для деятельности религиозных организаций и общественных объединений граждан, относящихся к национальным меньшинствам.

Критерий: религии, официально признанные традиционными вероисповеданиями белорусов.

Группа понятий: Православная Церковь; Католическая Церковь; Евангелическо-лютеранская Церковь; иудаизм, ислам.

§ 17. Развитие культуры и укрепление здоровья нации

1. Да.
2. Печатные.
3. Национальная культура; этническая культура.
4. Влияние СМИ.
5. 3.
6. 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9.
7. А2; Б1; В4; Г3.
8. А.
9. 2; 3.

10. Критерий: элементы национальной культуры.

Группа понятий: язык; историко-культурное наследие; фольклор, народные промыслы и ремесла; культурологическое и художественное образование, учреждения и кадры культуры.

Критерий: права, закрепленные в Конституции Республики Беларусь.

Группа понятий: право человека на образование; право гражданина Республики Беларусь на участие в культурной жизни, на пользование достижениями культуры, ее ценностями.

Критерий: направления политики Республики Беларусь в области культуры.

Группа понятий: обеспечение свободы творческой деятельности, создание всем гражданам страны условий для приобщения к духовным ценностям; обеспечение связей белорусской национальной культуры с культурами других народов.

§ 18. Молодежная политика

1. Да.
2. От 14 до 31 года.
3. Конституцией Республики Беларусь.
4. 1.
5. А2, 4, 7, 10; Б1, 3, 5, 6, 8, 9, 11.
6. 1; 2.
7. 3.
8. 1; 3.
9. 1В; 2Б; 3Д; 4Г; 5Е; 6Ж.

10. Критерий: приоритеты молодежной политики Республики Беларусь.

Группа понятий: профориентация, образование и трудоустройство молодежи; улучшение жилищных условий молодежи; социально-экономическая поддержка молодой семьи; поддержка научного и научно-технического творчества, изобретательства и рационализаторства молодежи.

Критерий: молодежные и детские общественные организации Республики Беларусь.

Группа понятий: «Белорусская республиканская пионерская организация»; «Белорусский республиканский союз молодежи»; общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам».

Критерий: государственные программы Республики Беларусь по работе с детьми и молодежью.

Группа понятий: «Дети Беларуси»; «Молодые таланты Беларуси».

Тема 4. Беларусь в современном мире

§ 19. Облик современного мира

1. Да.
2. Геополитика.
3. Внешняя политика государства.
4. А5, 2; Б1, 2; В3, 4.
5. А3; Б1; В2.
6. 3; 4; 6.
7. 4.
8. 5 → 2 → 3 → 4 → 1.

9. 4 → 1 → 2 → 3.

10. *Критерий*: основатель геополитики Р. Челлен (1864–1922), рассматривающий государство как географический организм.

Группа понятий: географический организм; государство.

Критерий: международные организации, участницей которых является Республика Беларусь.

Группа понятий: Организация Договора о коллективной безопасности; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ); Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Критерий: стратегические задачи Республики Беларусь во внешней политике.

Группа понятий: укрепление отношений с государствами «пояса добрососедства» (Польша, Украина, Литва, Латвия); тесное экономическое сотрудничество и внешнеполитическое партнерство с Россией и другими странами СНГ; развитие экономического и иных видов сотрудничества с Китаем, Индией и Африкой, странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки.

Критерий: договоренности в сфере нераспространения оружия массового поражения, участницей которых является Республика Беларусь.

Группа понятий: Конвенция о запрещении химического развития; Договор о нераспространении ядерного оружия; Конвенция о запрещении биологического и токсического оружия.

§ 20. Система международных отношений

1. Да.

2. Национальной безопасностью.

3. Экономические; военные.

4. А3; Б2; В1; Г5; Д4.

5. А1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; Б4, 5, 6, 7, 8, 10.

6. А3; Б1; В2.

7. 3.

8. 2 → 3 → 1.

9. Народная дипломатия.

10. *Критерий*: первая международная организация и год ее создания.

Группа понятий: Всемирный почтовый союз; 1847 г.

Критерий: национально-государственные интересы Республики Беларусь.

Группа понятий: укрепление независимости и суверенитета Республики Беларусь, обеспечение нерушимости границ, сохранение территориальной целостности страны; защита прав и свобод граждан, сохранение мира и стабильности в международных отношениях.

Критерий: национально-экономические интересы Республики Беларусь.

Группа понятий: обеспечение экономики страны энергетическими и сырьевыми ресурсами; обеспечение конкурентоспособности выпускаемой продукции, стабильности денежной единицы.

Критерий: субъекты системы обеспечения национальной безопасности.

Группа понятий: государственные органы; общественные организации и объединения; граждане Республики Беларусь.

§ 21. Глобальные проблемы современности

1. Да.

2. Возможность преодоления только усилиями всего человечества; универсальность.

3. Природных процессов.

4. 5.

5. А3, 4, 8; Б2, 5, 6; В1, 7.

6. А3; Б1; В2.

7. А.

8. 1; 2; 6.

9. 13; 2Ж; 3Г; 4И; 5Д; 6А.

10. *Критерий:* три глобальные экологические конвенции, подписанные Республикой Беларусь.

Группа понятий: Конвенция о биологическом разнообразии; Рамочная конвенция ООН об изменении климата; Конвенция по борьбе с опустыниванием.

Критерий: нормативные документы Республики Беларусь в сфере охраны природы.

Группа понятий: Конституция Республики Беларусь; Закон «Об охране окружающей среды».

Критерий: особо охраняемые природные территории Республики Беларусь.

Группа понятий: Припятский и Нарочанский национальные парки; Беловежская пуща; Браславские озера.

§ 22. Горизонты информационного общества

1. Да.

2. Технология; техника.

3. Техника.

4. А1, 2, 4, 6; В5, 7, 8, 9; С3, 5, 8.

5. А2, 3, 5, 8, 10; Б1, 4, 6, 7, 9.

6. 3.

7. 2; 4; 5; 6.

8. 3 → 4 → 2 → 1.

9. А; В.

10. Критерий: характеристики постиндустриального общества в политической сфере.

Группа понятий: создание «управляемой демократии»; смещение власти от капитала к знанию; расширение свободного доступа к политической информации; формирование электронной системы обратной связи между гражданами и структурами власти.

Критерий: авторы теоретических разработок постиндустриального общества.

Группа понятий: Д. Бел; Олвин Тоффлер.

Критерий: технико-технологическая основа информационного общества.

Группа понятий: компьютеры, телевидение; спутниковая сеть и Интернет.

§ 23. Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов

1. Да.

2. Глобализация.

3. Приватизация.

4. 3.

5. А6; Б2, 3, 4; В1, 5.

6. А5; Б1, 2, 4.

7. 1; 2.

8. 1.

9. 1г; 2б; 3е; 4д; 5з; 6а.

10. Критерий: международные экономические организации.

Группа понятий: МВФ; ВТО; ОЭСР.

Критерий: ксенофобия.

Группа понятий: национализм; религиозный фундаментализм.

Критерий: требования антиглобалистов.

Группа понятий: сокращение внешнего долга для развивающихся стран; реформа существующей глобальной финансово-экономической системы; справедливое распределение доходов между странами и регионами.

§ 24. Будущее человечества

1. Да.

2. Футурология.

3. Научно-технического прогресса.

4. 1.

5. А2; Б3; В1.

6. А2; Б1.

7. 4.

8. А1, 4; Б2, 3.

9. А.

10. Критерий: основания для построения единой мировой цивилизации.

Группа понятий: процесс унификации информационной и технологической жизни различных регионов; процесс сближения культурной среды различных регионов.

Критерий: характеристики современной мировой системы.

Группа понятий: саморазвитие; целостность; системность.

Критерий: футурологические прогнозы.

Группа понятий: «общество изобилия»; концепция «нулевого роста».

Тестовые задания для урока-заключения

1. Да.

2. Нет.

3. Урбанизированные; сельскохозяйственные.

4. 18 лет.

5. Экономическая глобализация.

6. Брак.

7. А3; Б4; В1; Г2.

8. А2, 3, 4; Б1, 5, 6, 7.

9. Личные имущественные и неимущественные отношения.

10. А1, 3, 4; Б2.

11. 1; 2; 4; 6; 7.

12. 3.

13. 3.

14. Мажоритарная система абсолютного большинства.

15. Нет.

16. Нет.

17. 3.

18. А1, 6, 4; Б5, 2, 7; В9, 8, 12; Г3, 10, 11.

19. Критерий: национальные интересы Республики Беларусь (национально-государственные и национально-экономические).

Группа понятий: сохранение и укрепление территориальной целостности и безопасности Республики Беларусь; обеспечение экономики Республики Беларусь энергетическими и сырьевыми ресурсами.

Критерий: типы глобальных проблем.

Группа понятий: проблемы взаимоотношений между различными социальными общностями; проблемы во взаимоотношениях между человеком и обществом; проблема взаимодействия человека с окружающей средой.

Критерий: основные признаки глобальных проблем.

Группа понятий: универсальность (всеобщие масштабы проявления); острота воздействия; комплексный характер.

20. Критерий: формы непосредственной (прямой) демократии.

Группа понятий: референдумы; выборы.

Критерий: основы конституционного строя Республики Беларусь.

Группа понятий: унитарное государство; правовое государство; социальное государство; демократическое государство.

Критерий: обязанности граждан Республики Беларусь.

Группа понятий: защита Республики Беларусь; участие в финансировании государственных расходов путем оплаты доходов; соблюдение Конституции Республики Беларусь.

Содержание

Методические рекомендации для использования тестовых и разноуровневых заданий по обществоведению	3
--	---

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Конституция Республики Беларусь	5
§ 1. Основной Закон государства	5
§ 2. Основы конституционного строя Республики Беларусь	8
§ 3. Выборы и референдумы	11
§ 4. Органы государственной власти Республики Беларусь	14
§ 5. Конституционные права и обязанности граждан	17
ТЕМА 2. Основные отрасли права	21
§ 6. Гражданское право	21
§ 7. Основы трудового права	24
§ 8. Основы семейного права	27
§ 9. Основы административного права	30
§ 10. Уголовное право	33
§ 11. Правоохранительные органы в Республике Беларусь	36
ТЕМА 3. Политика белорусского государства	40
§ 12. Социальный портрет Беларуси	40
§ 13. Белорусская социально-экономическая модель	43
§ 14. Инновационное развитие страны	46
§ 15. Региональная и аграрная политика	48
§ 16. Национальная и конфессиональная политика	51
§ 17. Развитие культуры и укрепление здоровья нации	54
§ 18. Молодежная политика	56
ТЕМА 4. Беларусь в современном мире	60
§ 19. Облик современного мира	60
§ 20. Система международных отношений	63
§ 21. Глобальные проблемы современности	66
§ 22. Горизонты информационного общества	69
§ 23. Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов	73
§ 24. Будущее человечества	76
<i>Тестовые задания для урока-заключения</i>	<i>78</i>

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

<i>Тема 1.</i> Конституция Республики Беларусь	84
<i>Тема 2.</i> Основные отрасли права	86
<i>Тема 3.</i> Политика белорусского государства	87
<i>Тема 4.</i> Беларусь в современном мире	89
<i>Разноуровневые задания урока-заключения</i>	<i>91</i>
ОТВЕТЫ	94

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Смирнова Екатерина Юрьевна

Обществоведение

Тестовые и разноуровневые задания

11 класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т.В. Апарович*

Компьютерная верстка *И.В. Уткиной*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 12.09.2012. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 3,68.

Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.
224013, г. Брест, пр-кт Машерова, 75.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



В. В. Гінчук

**Гісторыя Беларусі. Тэставыя і рознаўзроўневыя заданні.
10–11 класы**

У дапаможніку прапанаваны тэставыя і рознаўзроўневыя заданні для правядзення праежкавага і выніковага кантролю па гісторыі Беларусі ў 10–11 класах. Дапаможнік адрасаваны настаўнікам гісторыі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

*Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**220015, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**