

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

А.И. Филимонов, Е.М. Авласцова

**Всемирная история
Нового времени
XIX – начало XX в.**

Тестовые и разноуровневые задания

9

класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2012

УДК 373.5.016:94(100)“18/20”
ББК 74,266.3
Ф53

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

кафедра вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент,
А.А. Корзюк;
учитель истории и обществоведения высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 174 г. Минска» *О.Ю. Конопляник*

Филимонов, А. И.

Ф53 Всемирная история Нового времени XIX – начало XX в. : тестовые и разноуровневые задания : 9-й кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. И. Филимонов, Е. М. Авласцова. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-985-419-661-9.

Данное пособие является «банком» тестовых заданий, из которого учитель сможет по своему усмотрению формировать проверочные работы для проведения промежуточного контроля по разделам учебной программы как в письменной, так и устной форме.

Пособие адресуется учителям Всемирной истории Нового времени учреждений общего среднего образования.

**УДК 373.5.016:94(100)“18/20”
ББК 74,266.3**

ISBN 978-985-419-661-9

© Национальный институт образования, 2012
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

От авторов

Одной из самых распространенных в последнее время форм контроля успеваемости, выявления уровня и качества усвоения учебного материала учащимися является тестирование.

В зависимости от объема учебного материала в пособии предложены от 8 до 10 тестовых заданий для проведения поурочного контроля и 20 заданий для проведения итогового контроля. Данное пособие является «банком» тестовых заданий, из которого учитель сможет по своему усмотрению формировать проверочные работы для проведения промежуточного контроля по разделам учебной программы как в письменной, так и устной форме.

Комплекты тестовых заданий состоят из четырех или пяти различных типов заданий:

- выбор одного правильного ответа;
- выбор нескольких правильных ответов;
- определение правильной последовательности;
- дополнение ответа;
- соотнесение элементов двух множеств.

При разработке тестовых заданий авторы руководствовались требованиями программы по учебному предмету «Всемирная история», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, и подходами к составлению тестовых заданий для централизованного тестирования по истории, применяемыми Республиканским институтом контроля знаний.

В зависимости от времени, отводимого на проведение того или иного вида контроля, а также в целях реализации индивидуального подхода учитель может варьировать объем и сложность предлагаемых учащимся тестовых заданий.

Предлагаемые разноуровневые задания для проведения промежуточного и итогового контроля знаний учащихся IX класса по всемирной истории составлены в соответствии с программой «Всемирная история. История Беларуси. Учебные программы для V—XI классов общеобразовательных учреждений» (Минск: Национальный институт образования, 2009) и нормами 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Задания разработаны по пяти уровням усвоения содержания учебного материала к каждому из разделов учебной программы: «Западная Европа», «Страны Северной и Южной Америки», «Российское государство и славянские страны»; «Страны Азии и Африки», «Первая мировая война» и уроку итогового обобщения и включают 20 заданий, из них: заданий I уровня — 3; II уровня — 4; III уровня — 5; IV уровня — 5; V уровня — 3.

Предложенные задания позволят учителю составлять различные варианты проверочных работ для промежуточного и итогового контроля знаний учащихся. Кроме того, учитель по своему усмотрению может использовать предложенные задания и при текущем контроле знаний учащихся. Все виды заданий можно также использовать при проведении устной или письменной проверки знаний учащихся либо в их сочетании.

Т е с т ы

Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Западная Европа в начале XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Укажите страну, в которой к власти пришел Наполеон Бонапарт:
1) Англия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Италия.
2. Сильнейшей державой мира к 1812 г. стала:
1) Россия; 2) Франция; 3) Германия; 4) Англия.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Назовите страны-участницы войны 1812 г.:
1) Франция; 2) Австрия; 3) Россия; 4) Германия.
4. Войска каких стран разгромили французскую армию в битве при Ватерлоо:
1) Швеции; 4) Англии;
2) Нидерландов; 5) Пруссии.
3) Австрии;
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) битва при Ватерлоо;
Б) заключение Священного союза;
В) вхождение союзнических войск в Париж;
Г) начало работы Венского конгресса.

Дополните выражение.

6. Венский конгресс предусматривал
7. Новый международный порядок, установленный Венским конгрессом, получил название «...».
8. Решения, принятые в Вене, оставались в силе до
9. Соотнесите элементы двух множеств.
А) начало работы Венского конгресса 1) 1812 г.
Б) битва при Ватерлоо 2) 1814 г.
В) война между Россией и Францией 3) 1815 г.

Основные черты экономического развития

Выберите правильный ответ.

1. Укажите, в какой стране к середине XIX в. завершилась промышленная революция:
1) Россия; 2) Англия; 3) Германия; 4) Франция.
2. Укажите страну, догнавшую в 1870-е гг. в своем промышленном развитии Великобританию:
1) Италия; 2) Россия; 3) Германия; 4) Испания.
3. Укажите основную черту, присущую промышленной революции:
1) переход от ручного производства к машинному;
2) развитие науки и техники;
3) создание фермерских хозяйств;
4) милитаризация экономики.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Укажите страны с замедленными темпами развития промышленности в XIX в.:
1) Англия; 4) Россия;
2) Испания; 5) Италия.
3) Германия;

Дополните выражение.

5. Основное содержание экономического развития Европы в XIX в. определила
6. Социальную сущность промышленной революции составляло формирование новых общественных классов ... и
7. Этап в развитии капитализма, характеризующийся господством монополий и обострением борьбы за сферы влияния, получил название
8. Все XIX столетие в Западной Европе прошло под знаком
9. Соотнесите элементы двух множеств.
А) тесная связь экономик многих стран 1) милитаризация экономики
Б) переход к машинному производству 2) урбанизация
В) рост городов и городского населения 3) индустриализация
Г) подчинение экономики стран целям 4) мировое хозяйство захватнических войн

Великобритания в XIX – начале XX в.

Выберите правильный ответ.

- По форме государственного устройства Англия в XIX – начале XX вв. была:
 - 1) республикой;
 - 2) монархией;
 - 3) абсолютной монархией;
 - 4) конституционной монархией.
- Правительство Англии было подотчетно:
 - 1) королю;
 - 2) парламенту;
 - 3) королю и парламенту;
 - 4) высшему дворянству.

Выберите несколько правильных ответов.

- Консервативная партия выражала интересы:
 - 1) крупной торговой буржуазии;
 - 2) крупных землевладельцев;
 - 3) крупной финансовой буржуазии;
 - 4) высшего духовенства;
 - 5) интеллигенции.
- Какие буржуазные партии существовали в рассматриваемый период в Англии:
 - 1) лейбористская;
 - 2) либеральная;
 - 3) консервативная;
 - 4) христианская;
 - 5) чартистская?
- Определите правильную последовательность указанных исторических событий:
 - а) заключение Англией военного союза с Францией;
 - б) подписание Англией соглашения с Россией;
 - в) провозглашение английской королевы Виктории императрицей Индии;
 - г) оккупация англичанами Египта.

Дополните выражение.

- Большинство чартистов были сторонниками ... методов борьбы.
- Профсоюзное движение в рабочем движении Англии получило название
- Соотнесите элементы двух множеств.

А) массовое революционное рабочее движение в Англии	1) тори
Б) профсоюзное движение в Англии	2) билль
В) законопроект, принятый парламентом	3) чартизм
Г) партия, выражавшая интересы крупных землевладельцев	4) тред-юнионизм

Франция в XIX – начале XX в.

Выберите правильный ответ.

1. Назовите, сколько революций произошло во Франции в XIX в.:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
2. Какой страной была Франция к началу XX в.:
1) индустриальной; 3) индустриально-аграрной;
2) аграрной; 4) аграрно-индустриальной?

Выберите несколько правильных ответов.

3. Укажите основные черты внешней политики Франции в XIX – начале XX в.:
1) отказ от захвата чужих территорий;
2) захват чужих территорий;
3) стремление к господству в Европе;
4) отказ от идеи военного реванша в отношениях с Германией;
5) участие в создании военно-политических блоков.
4. Движущей силой июльской революции 1830 г. во Франции выступали:
1) крестьяне; 2) рабочие; 3.) ремесленники; 4) студенты;
5) интеллигенция.
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
Г) вооруженные восстания ткачей в Лионе;
В) Парижская коммуна;
Б) образование Рабочей партии Франции;
А) создание Объединенной социалистической партии.

Дополните выражение.

6. Восстание 18 марта – 28 мая 1871 г. получило название
7. Главную роль в экономике Франции в рассматриваемый период играли ..., которые не желали вкладывать деньги в развитие промышленности.
8. Соотнесите элементы двух множеств.
А) первая попытка осуществления пролетарской революции 1) 4 сентября 1870 г.
Б) революция, в результате которой была провозглашена Третья республика 2) 1848 г.
В) революция, ознаменовавшая окончательную победу буржуазии над дворянством 3) 18 марта—28 мая 1871 г.
Г) революция, в ходе которой власть перешла к Временному правительству 4) 27—29 июля 1830 г.

9. Соотнесите элементы двух множеств.

- | | |
|--|--------------------------|
| А) король, проявивший себя жестоким и упрямым монархом | 1) Луи Филипп |
| Б) «король-буржуа» | 2) Луи Наполеон Бонапарт |
| В) президент, провозглашенный впоследствии императором | 3) Карл X |

Революции 1848–1849 гг. в Италии, Австрийской империи, Германии

Выберите правильный ответ.

1. Какое государство оказало помощь Австрии в подавлении революции в Венгрии:
1) Россия; 2) Италия; 3) Пруссия; 4) Англия.
2. Идеи либерализма нашли широкое распространение среди буржуазии и интеллигенции в:
1) XVII—XVIII вв.; 3) конце XIX в.;
2) середина XIX в.; 4) начале XX в.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Европейские революции 1848–1849 гг. произошли в:
1) Англии; 4) Германии;
2) Италии; 5) Австрийской империи.
3) Испании;
4. В борьбу против феодально-абсолютистских сил выступили:
1) интеллигенция и студенты; 4) рабочие и крестьяне;
2) крупная и мелкая буржуазия; 5) солдаты и офицеры.
3) финансовая олигархия и духовенство;
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) начало революции в Венгрии;
Б) подавление восстания в Праге;
В) начало революции в Италии;
Г) разгон Франкфуртского национального собрания.

Дополните выражение.

6. Идеино-политическое течение в Европе, объединявшее сторонников парламентского строя, равенства перед законом, свобода предпринимательства, слова, совести собраний, назвалось

7. Лидерами демократического движения за объединение Италии были ... и
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---|----------------------|
| А) начало революции в Италии | 1) 18 мая 1848 г. |
| Б) подавление восстания в Праге | 2) 12 января 1848 г. |
| В) начало работы общегерманского парламента | 3) 13 марта 1848г. |
| Г) начало восстания в Вене | 4) июнь 1848 г. |

Германия во второй половине XIX – начале XX в.

Выберите правильный ответ.

1. Конституция Германской империи была принята в:
1) 1870 г.; 2) 1871 г.; 3) 1872 г.; 4) 1873.
2. Первым канцлером Германии был:
1) Вильгельм; 2) Бебель; 3) Бисмарк; 4) Либкнехт.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Какие страны входили в Тройственный союз:
1) Англия; 4) Италия;
2) Австро-Венгрия; 5) Германия?
3) Франция;
4. В 1871 г. в состав Германской империи вошли:
1) 5 республик; 4) 12 монархий;
2) 22 монархии; 5) 7 республик.
3) 3 вольных города;
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) провозглашение Германской империи;
Б) создание Германского таможенного союза;
В) война Пруссии против Австрии;
Г) война Пруссии и Австрии против Дании.

Дополните выражение.

6. Канцлер Бисмарк заявлял: «Единство Германии осуществляется не при помощи речей и голосования, а посредством
7. Высшее представительское учреждение Германии называлось ..., а его руководитель

8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---|------------|
| А) создание единой Социалистической рабочей партии Германии | 1) 1871 г. |
| Б) прусско-австрийская война | 2) 1882 г. |
| В) создание Тройственного союза | 3) 1866 г. |
| Г) объединение Германии | 4) 1875 г. |
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---|-----------------------|
| А) организация наиболее агрессивной части населения Германии | 1) рейхстаг |
| Б) нижняя палата парламента | 2) Пангерманский союз |
| В) блок государств, противоборствующих с Францией, Россией, Великобританией | 3) Тройственный союз |
| Г) верхняя палата парламента | 4) бундесрат |

Международное рабочее и социалистическое движение

Выберите правильный ответ.

1. По мере роста фабричного производства увеличивалась численность:
- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) свободных крестьян; | 3) ремесленников; |
| 2) наемных рабочих; | 4) торговцев. |
2. Кто, по мнению основателей марксизма, являлся движущей силой социалистической революции:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) крестьянство; | 3) пролетариат; |
| 2) мелкая буржуазия; | 4) интеллигенция? |

Выберите несколько правильных ответов.

3. Назовите, какие течения существовали в рабочем и социалистическом движении в конце XIX—начале XX вв.:
- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) реформизм; | 4) чартизм; |
| 2) марксизм; | 5) либерализм. |
| 3) анархо-синдикализм; | |
4. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) создание I Интернационала;
 Б) создание Социалистической рабочей партии Германии;
 В) возникновение марксизма.

Дополните выражение.

5. В соответствии с учением К. Маркса в результате революции будет уничтожено буржуазное государство и установлена
6. Международное товарищество рабочих называлось
7. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|----------------|
| А) основоположник нового революционного движения | 1) Э. Берштейн |
| Б) соратник К.Маркса | 2) А. Бебель |
| В) видный германский социалист | 3) Ф. Энгельс |
| Г) основатель реформизма в рабочем движении | 4) К. Маркс |
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|--------------------|
| А) возникновение социалистических партий; | 1) середина XIX в. |
| Б) начало распространения марксизма; | 2) конец XIX в. |
| В) возникновение реформизма в рабочем движении | 3) 1870—1880-е гг. |

Образование, наука и техника

Выберите правильный ответ.

1. Автором теории эволюции видов является:
- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) Луи Пастер; | 3) Майкл Фарадей; |
| 2) Чарльз Дарвин; | 4) Джеймс Максвелл. |
2. XIX в. часто называют веком:
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) образования; | 3) науки; |
| 2) техники; | 4) медицины. |
3. Первый пароход был построен в США в:
- 1) 1802 г.; 2) 1807 г.; 3) 1814 г.; 4) 1903 г.

Выберите несколько правильных ответов.

4. В XIX в. были созданы:
- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) микробиология; | 4) аэроплан; |
| 2) теплоход; | 5) кинематограф. |
| 3) машиностроение; | |

5. Широкое распространение образования в высокоразвитых странах Западной Европы в XIX в. было связано с:
- 1) улучшением материального положения людей;
 - 2) доступностью для большинства категорий людей;
 - 3) открытием новых университетов;
 - 4) желанием людей больше узнать окружающий мир;
 - 5) потребностью в квалифицированных рабочих.

Дополните выражение.

6. Появились новые средства передачи информации –
7. Научные открытия в области электричества привели к созданию
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|---------------------------------|
| А) изобретение кинематографа | 1) М. Фарадей, Д. Максвелл |
| Б) открытие радиоактивности | 2) братья Люмьеры |
| В) научные открытия в области электричества | 3) М. Склодовская-Кюри, П. Кюри |
| Г) создание теории эволюции видов путем естественного отбора | 4) Ч. Дарвин |
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--------------|----------------|
| А) Шотландия | 1) В. Рентген |
| Б) Франция | 2) Ч. Дарвин |
| В) Англия | 3) П. Кюри |
| Г) Германия | 4) Д. Максвелл |

Художественная литература

Выберите правильный ответ.

1. Автором романа в стихах «Дон Жуан» является:
- 1) В. Гюго; 2) Дж. Г. Байрон; 3) В. Скотт; 4) Г. Гейнс.
2. Какой из романов принадлежит английскому писателю Вальтеру Скотту:
- 1) «Труженики моря»; 3) «Айвенго»;
 - 2) «Красное и черное»; 4) «Приключения Оливера Твиста»?

Выберите несколько правильных ответов.

3. Какие из произведений принадлежат В. Гюго:
- 1) «Человек, который смеется»; 4) «Отверженные»;
 - 2) «Собор Парижской богородицы»; 5) «Пармская обитель»?
 - 3) «Эликсир дьявола»;

4. Представителями реалистического направления в европейской литературе являлись:
- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Виктор Гюго; | 4) Стендаль; |
| 2) Дж. Г. Байрон; | 5) Чарльз Диккенс. |
| 3) Оноре де Бальзак; | |
5. Определите правильную последовательность возникновения указанных направлений в европейской литературе:
А) декадентство; Б) романтизм; В) реализм.

Дополните выражение.

6. Назовите поэта, имевшего белорусские корни и предсказавшего гибель трех великих империй
7. В XIX в. в художественной литературе выделились два основных направления ... и
8. Из-за способностей предвидения грозящих людям бед и катастроф французских поэтов Ш. Бодлера, А. Рембо и П. Верлена называли
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---------------------|---|
| А) Чарльз Диккенс | 1) «Цветы зла» |
| Б) Оноре де Бальзак | 2) «Приключения Оливера Твиста» |
| В) Шарль Бодлер | 3) «Книга джунглей» |
| Г) Редьярд Киплинг | 4) серия романов «Человеческая комедия» |
10. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---------------------|-------------|
| А) В. Скотт | 1) Германия |
| Б) Э. Гофман | 2) Франция |
| В) Оноре де Бальзак | 3) Англия |

Изобразительное искусство, архитектура, музыка

Выберите правильный ответ.

1. Автором картины «Свобода, ведущая народ» является:
- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Франциско Гойя; | 3) Эжен Делакруа; |
| 2) Гюстав Кюрбе; | 4) Жан Милле. |
2. Автором серии картин «Лондон. Здание парламента», отражающей один и тот же вид, но в разное время года, является:
- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Клод Моне; | 3) Поль Гоген; |
| 2) Огюст Ренуар; | 4) Эдгар Дега. |

Выберите несколько правильных ответов.

3. Кого из художников можно отнести к импрессионистам:
- 1) Жан Милле;
 - 2) Гюстав Курбе;
 - 3) Огюст Ренуар;
 - 4) Клод Моне;
 - 5) Эдгар Дега?
4. Художники-импрессионисты XIX в.:
- 1) осуществили настоящую революцию в технике живописи;
 - 2) в центр своего творчества ставили повседневную жизнь и труд человека;
 - 3) стремились запечатлеть на полотне сиюминутные впечатления от постоянных и едва уловимых перемен в состоянии природы и человека;
 - 4) давали волю своей фантазии и воображению.

Дополните выражение.

5. На протяжении всего XIX в. наиболее распространенным архитектурным стилем был
6. В творчестве композитора ... нашли отражение идеи Французской революции. Его знаменитая ... стала своеобразным гимном безграничной свободы человека.
7. Литография французского художника-символиста Одилона Редона ... , стала зловещим предзнаменованием
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|------------------------|-------------|
| А) Эжен Делакруа | 1) Германия |
| Б) Франсиско Гойя | 2) Франция |
| В) Людвиг ван Бетховен | 3) Италия |
| Г) Джузеппе Верди | 4) Испания |
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--------------|---|
| А) Дж. Верди | 1) выдающийся норвежский музыкант и композитор |
| Б) Ф. Лист | 2) композитор, принимавший участие в революционном движении за объединение Италии |
| В) Р. Вагнер | 3) автор «Венгерских рапсодий» |
| Г) Э. Григ | 4) его оперы основывались на сюжетах древних германских легенд и преданий |

Ответы

Западная Европа в начале XIX в.

1. 3. 2. 2. 3. 1, 3. 4. 2, 4, 5. 5. В, Г, А, Б. 6. Территориальный передел Европы в интересах победивших стран. 7. «Венская система». 8. Крымской войны середины XIX в. 9. А2, Б3, В1.

Основные черты экономического развития

1. 2. 2. 3. 3. 1. 4. 2, 4, 5. 5. Промышленная революция. 6. Буржуазии и пролетариата. 7. Империализм. 8. Борьбы рабочих за улучшение жизненных условий. 9. А4, Б3, В2, Г1.

Великобритания в XIX – начале XX в.

1. 4. 2. 2. 3. 2, 4. 4. 1, 2, 3. 5. В, Г, А, Б. 6. Ненасильственных. 7. Тред-юнионизм. 8. А3, Б4, В2, Г1.

Франция в XIX – начале XX в.

1. г. 2. 4. 3. 2, 3, 5. 4. 2, 3, 4. 5. Г, В, Б, А. 6. Парижской коммуны. 7. Банкиры. 8. А3, Б1, В4, Г2. 9. А3, Б1, В2.

Революции 1848–1849 гг. в Италии, Австрийской империи, Германии

1. 1. 2. 2. 3. 2, 4, 5. 4. 1, 2, 4. 5. В, А, Б, Г. 6. Либерализм. 7. Джузеппе Мадзини и Джузеппе Гарибальди. 8. А2, Б4, В1, Г3.

Германия во второй половине XIX – начале XX в.

1. 2. 2. 3. 3. 2, 4, 5. 4. 2, 3. 5. Б, Г, В, А. 6. Железа и крови. 7. Рейхстаг; рейхсканцлер. 8. А4, Б3, В2, Г1. 9. А2, Б1, В3, Г4.

Международное рабочее и социалистическое движение

1. 2. 2. 3. 3. 1, 2, 3. 4. В, А, Б. 5. Диктатура пролетариата. 6. I Интернационал. 7. А4, Б3, В2, Г1. 8. А3, Б1, В2.

Образование, наука и техника

1. 2. 2. 3. 3. 2. 4. 1, 3, 5. 5. 1, 5. 6. Телеграф, телефон, радио. 7. электротехнической промышленности. 8. А2, Б3, В1, Г4. 9. А4, Б3, В2, Г1.

Художественная литература

1. 2. 2. 3. 3. 1, 2, 4. 4. 3, 4, 5. 5. Б, В, А. 6. Гийом Аполлинер. 7. Романтическое и реалистическое. 8. «Проклятыми поэтами». 9. А2, Б4, В1, Г3. 10. А3, Б1, В2.

Изобразительное искусство, архитектура, музыка

1. 3. 2. 1. 3. 3, 4, 5. 4. 1, 3. 5. Неоклассический стиль или стиль неоклассицизм. 6. Бетховена; «Героическая симфония». 7. Первой мировой войны. 8. А2, Б4, В1, Г3. 9. А2, Б3, В4, Г1.

Раздел II. ОДНА АМЕРИКА – ДВА МИРА

США в первой половине XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Какую территорию купили США у Франции?
1) Флориду; 3) Техас;
2) Северную Калифорнию; 4) Западную Луизиану?
2. «Золотая лихорадка», охватившая США в середине XIX в. связана с известием об открытии золотых приисков в штате:
1) Огайо; 2) Калифорния; 3) Флорида; 4) Техас.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Какие территории передала Мексика Соединенным Штатам Америки:
1) Северную Калифорнию; 4) Техас;
2) Западную Луизиану; 5) территорию Орегона?
3) Новую Мексику;
4. После войны за независимость для Севера страны было присуще:
1) плантационное хозяйство; 4) развитие машиностроения;
2) фермерское хозяйство; 5) строительство железных дорог.
3) работорговля;
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) создание Демократической партии;
Б) покупка США Аляски;
В) начало «золотой лихорадки»;
Г) начало массового общенационального движения против рабства.

Дополните выражение.

6. Массовое общенациональное движение против рабства получило название
7. После войны за независимость в США сложились два социально-экономических региона – ... и
8. Плантационное хозяйство было основано на

9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|-------------------------|--|
| А) Западная Луизиана; | 1) территория, которую уступила Испания США; |
| Б) Северная Калифорния; | 2) территория, купленная США у России; |
| В) Аляска; | 3) территория, переданная Мексикой США; |
| Г) Флорида. | 4) территория, купленная США у Франции. |
10. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|------------|
| А) присоединение Орегона | 1) 1828 г. |
| Б) начало «золотой лихорадки» | 2) 1846 г. |
| В) покупка Аляски | 3) 1848 г. |
| Г) создание Демократической партии США | 4) 1867 г. |

Превращение США в мировую державу

Выберите правильный ответ.

- Гражданская война в США началась в:
 - 1) 1860 г.;
 - 2) 1861 г.;
 - 3) 1862 г.;
 - 4) 1863 г.
- Гражданская война в США продолжалась:
 - 1) 2 года;
 - 2) 3 года;
 - 3) 4 года;
 - 4) 5 лет.

Выберите несколько правильных ответов.

- Республиканская партия выражала интересы:
 - 1) фермеров;
 - 2) промышленной буржуазии;
 - 3) плантаторов;
 - 4) рабочих;
 - 5) военных.
- В 1862–1863 гг. правительство Линкольна:
 - 1) ввело всеобщую воинскую повинность;
 - 2) очистило штабы северян от сторонников Конфедерации;
 - 3) победило конфедератов;
 - 4) расширило права и свободы;
 - 5) создало для индейцев резервации.
- Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
 - А) убийство президента США Авраама Линкольна;
 - Б) начало Гражданской войны;
 - В) издание прокламации об освобождении рабов без выкупа;
 - Г) создание Республиканской партии.

Дополните выражение.

6. Конгресс США принял Гомстед-акт, в соответствии с которым каждый желающий мог получить
7. На смену лозунгу «Америка для американцев» пришел лозунг
8. Дополните часть изречения Авраама Линкольна, ставшего знаменитым на всю Америку. «Страна не может наполовину быть ... , наполовину
9. Соотнесите элементы двух множеств.
А) 1854 г. 1) образование Конфедеративных Штатов Америки
Б) 1863 г. 2) избрание президентом А. Линкольна
В) 1860 г. 3) создание Республиканской партии
Г) 1861 г. 4) издание прокламации об освобождении рабов без выкупа

Американская литература и искусство

Выберите правильный ответ.

1. Роман «Хижина дяди Тома» был написан:
1) Джеком Лондоном; 3) Гарриет Бичер-Стоу;
2) Фенимором Купером; 4) Марком Твенном.
2. Роман «Американская трагедия» является одним из лучших произведений:
1) Теодора Драйзера; 3) Германа Мелвилла;
2) Джека Лондона; 4) Генри Лонгфелло.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

3. Фенимор Купер является автором романов:
1) «Белый клык»; 4) «Приключения Тома Сойера»;
2) «Пионеры»; 5) «Следопыт».
3) «Последний из могикан»;
4. Крупнейшими американскими писателями-реалистами второй половины XIX – начала XX в. были:
1) М. Твен; 4) Ф. Купер;
2) Дж. Лондон; 5) Г. Лонгфелло.
3) Т. Драйзер;

Ответ: 1, 2, 3.

Дополните выражение.

5. Крупнейшее художественное собрание США, основанное в 1870 г. имеет название

6. Гармоничные отношения человека и природы проповедовал американский писатель
7. Соотнесите элементы двух множеств:
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| А) Герман Мелвилл | 1) «Финансист» |
| Б) Гарриет Бичер-Стоу | 2) «Листья травы» |
| В) Уолт Уитмен | 3) «Моби Дик или Белый клык» |
| Г) Теодор Драйзер | 4) «Хижина дяди Тома» |
8. Соотнесите элементы двух множеств:
- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А) Генри Лонгфелло | 1) «Приключения Гекльберри Финна» |
| Б) Фенимор Купер | 2) «Песнь о Гайвате» |
| В) Джек Лондон | 3) «Зверобой» |
| Г) Марк Твен | 4) «Мартин Иден» |

Латинская Америка

Выберите правильный ответ.

1. Наибольшее развитие в колониях Латинской Америки получила:
- 1) обрабатывающая промышленность;
 - 2) добывающая промышленность;
 - 3) легкая промышленность;
 - 4) тяжелая промышленность.
2. В Латинской Америке креолами называли потомков первых переселенцев:
- 1) английских и шотландских;
 - 2) немецких и австрийских;
 - 3) испанских и португальских;
 - 4) итальянских и французских.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

3. Метрополии рассматривали латиноамериканские колонии как источник:
- | | |
|--------------------------|--|
| 1) драгоценных металлов; | 4) продуктов плантационного хозяйства; |
| 2) машин; | 5) шелковичных червей. |
| 3) готовых изделий; | |
4. Креольская оппозиция выступала за:
- 1) равноправные экономические отношения ;
 - 2) за уравнение в правах с испанцами и участие в управлении колониями;

- 3) национально-культурную автономию;
 - 4) независимость от Испании;
 - 5) развитие тяжелой промышленности.
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) Мексиканская революция;
 - Б) окончание войны за независимость испанских колоний;
 - В) отделение Бразилии от Португалии.

Дополните выражение.

6. В литературе Латинской Америки в середине XIX в. возникло течение, известное как
7. Крупнейшим поэтом Латинской Америки, вождем освободительной борьбы против испанского колониального господства является
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|------------------|
| А) Мексиканская революция | 1) 1810—1826 гг. |
| Б) война за независимость испанских колоний | 2) 1889 гг. |
| В) провозглашение Бразилии республикой | 3) 1898 г. |
| Г) война США против Испании за обладание Кубой | 4) 1910—1917 гг. |
9. Соотнесите элементы двух множеств:
- | | |
|--|------------------------|
| А) национальный герой Чили | 1) Симон Боливар |
| Б) великий освободитель Латинской Америки | 2) Мигель Идальго |
| В) первый латиноамериканский реалист | 3) Альберто Блест Гана |
| Г) священник, предводитель крестьянского восстания в Мексике | 4) Игнат Домейко |

Ответы

США в первой половине XIX в.

1. 4. 2. 2. 3. 1, 3, 4. 4. 2, 4, 5. 5. А, Г, В, Б. 6. Аболиционизм.
 7. Север и Юг. 8. Рабском труде негров. 9. А4, Б3, В2, Г1. 10. А2, Б3, В4, Г1.

Превращение США в мировую державу

1. 2. **2.** 3. **3.** 1, 2, 4. **4.** 1, 2. **5.** Г, Б, В, А. **6.** За небольшую плату участок земли размером 65 га. **7.** «Америка для США». **8.** Работавладельческой; свободной. **9.** А3, Б4, В2, Г1.

Американская литература и искусство

1. 3. **2.** 1. **3.** 2, 3, 5. **4.** 1, 2, 3. **5.** «Метрополитен-музей». **6.** Генри Торо. **7.** А3, Б4, В2, Г1. **8.** А2, Б3, В4, Г1.

Латинская Америка

1. 2. **2.** 3. **3.** 1, 4. **4.** 2, 4. **5.** В, Б, А. **6.** Бытописание. **7.** Хосе Марти. **8.** А4, Б1, В2, Г3. **9.** А 4, Б1, В3, Г2.

Раздел III. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО. СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ

Россия в первой половине XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Господствующим сословием в России являлось:
1) духовенство; 3) купечество;
2) дворянство; 4) крестьянство.
2. Большую часть населения страны в XIX в. составляло:
1) дворянство; 3) крестьянство,
2) мещанство; 4) казачество.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Основными конфессиями в России в XIX в. были:
1) православие; 4) иудаизм;
2) католицизм; 5) буддизм.
3) ислам;
4. В первой половине XIX в. к числу разночинцев в России относились:
1) крупные чиновники; 4) врачи;
2) военные; 5) писатели.
3) учителя;
5. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) восстание декабристов;
Б) Крымская война;
В) Бородинская битва;
Г) создание Третьего отделения канцелярии.
6. Расставьте указанные категории населения в порядке уменьшения их численности:
А) дворянство; В) мещанство.
Б) крестьянство;

Дополните выражение.

7. ... признавали важность успехов европейской цивилизации и призывали следовать ее опыту и пути, указанному Петром I.
8. ... выступали за самобытный, отличный от западноевропейского путь развития.

9. Соотнесите элементы двух множеств.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| А) сражение на Березине | 1) 1 сентября 1812 г. |
| Б) Бородинское сражение | 2) 4–6 августа 1812 г. |
| В) решение оставить Москву | 3) 26 августа 1812 г. |
| Г) Смоленское сражение | 4) 14–16 ноября 1812 г. |

Наука и культура России в первой половине XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Сколько университетов было открыто во время правления Николая I:
1) два университета; 3) ни одного;
2) три университета; 4) один?
2. Сколько процентов крестьян владело грамотой в первой половине XIX в.:
1) 10 %; 2) 5 %; 3) 7 %; 4) 12 %?
3. Двенадцатитомную «Историю государства Российского» написал:
1) Ю.Ф. Лисянский; 3) Н.М. Карамзин;
2) Н.И. Зинин; 4) В.А. Жуковский.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Мировую известность русская литература приобрела благодаря произведениям:
1) А.С. Пушкина; 4) Н.В. Гоголя;
2) Н.М. Карамзина; 5) В.А. Жуковского.
3) М.Ю. Лермонтова;
5. В развитие географической науки большой вклад внесли:
1) П.К. Клодт; 4) К.И. Росси;
2) И.Ф. Крузенштерн; 5) А.А. Иванов.
3) Ф.Ф. Беллинсгаузен;
6. Укажите фамилии крепостных, ставших впоследствии великими русскими артистами:
1) П.А. Федотов; 4) М.И. Глинка;
2) М.С. Щепкин; 5) П.С. Мочалов.
3) А.А. Иванов;
7. В какой последовательности происходила смена литературных направлений в России:
А) реализм; В) сентиментализм;
Б) романтизм; Г) классицизм?

Дополните выражение.

8. XIX в. в истории русской культуры был назван
9. Картина, над которой более 20 лет работал художник А.А. Иванов, получила название
10. Соотнесите элементы двух множеств.
А) Н.И.Зинин 1) математика
Б) Н.И. Лобачевский 2) астрономия
В) Н.И. Пирогов 3) химия
Г) В.Я. Струве 4) медицина

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Манифест об отмене крепостного права в России был подписан:
1) 19 февраля 1860 г.; 3) 19 февраля 1862 г.;
2) 19 февраля 1861г.; 4) 19 февраля 1863 г.
2. Укажите, какая из реформ была проведена позже других:
1) крестьянская; 3) военная
2) земская; 4) городского самоуправления.
3. В выборах в городские думы могли участвовать:
1) городские собственники; 3) интеллигенция;
2) рабочие; 4) служащие.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Какие из указанных реформ были проведены в 1864 г.:
1) земская реформа;
2) реформа городского самоуправления;
3) судебная реформа;
4) военная реформа;
5) реформа в области образования?
5. Какие изменения в положении крестьян предусматривал Манифест об отмене крепостного права:
1) получают личную свободу;
2) освобождаются от крепостной зависимости вместе с землей;
3) могут покинуть свои деревни и переезжать в город;
4) могут сразу выкупать свои земельные участки;
5) не должны выплачивать оброк и отрабатывать барщину.

6. Какими делами занимались земские учреждения:
- 1) устройством и обслуживанием путей сообщений, почты, школ и больниц;
 - 2) обустройством деревень;
 - 3) содержали на свое жалованье врачей, учителей, агрономов и других служащих;
 - 4) судебными разбирательствами;
 - 5) поддержанием общественного порядка?
7. В какой последовательности были проведены реформы в России:
- А) военная реформа;
 - Б) крестьянская реформа;
 - В) судебная реформа;
 - Г) реформа городского самоуправления?

Дополните выражение.

8. Самой демократической реформой в России была
9. Уездные и губернские земства состояли из распорядительных органов ... и исполнительных органов
10. Установите соответствие между реформой и годом ее проведения:
- | | |
|------------------------------|------------|
| А) крестьянская | 1) 1874 г. |
| Б) военная | 2) 1861 г. |
| В) городского самоуправления | 3) 1864 г. |
| Г) земская | 4) 1870 г. |

Революционное движение и политика самодержавия

Выберите правильный ответ.

1. В каком году был издан специальный циркуляр (указ), направленный против забастовщиков:
- 1) 1870 г.; 2) 1874 г.; 3) 1883 г.; 4) 1885 г.?
2. Главной революционной силой народники считали:
- 1) крестьянство; 3) рабочий класс;
 - 2) буржуазию; 4) интеллигенцию.
3. Какую часть российского общества идеализировали народники:
- 1) интеллигенцию; 3) крестьянство;
 - 2) рабочий класс; 4) буржуазию?
4. Укажите основную форму борьбы российских рабочих в 1870-е гг.:
- 1) митинги; 3) революционные выступления;
 - 2) манифестации; 4) забастовки.

Выберите несколько правильных ответов.

5. Народники выступали против:
- 1) социалистического пути развития России;
 - 2) капиталистического пути развития России;
 - 3) русификаторской политики России;
 - 4) самобытного пути развития России;
 - 5) пережитков крепостничества.
6. Какие из условий труда и быта рабочих преобладали в России в XIX в.:
- 1) продолжительность рабочего дня составляла 10–11 ч;
 - 2) продолжительность рабочего дня составляла 13–14 ч;
 - 3) большинство рабочих проживало в необустроенных фабричных казармах;
 - 4) большинство рабочих проживало в хорошо обустроенных жилых помещениях;
 - 5) за свой труд рабочие получали зарплату, продукты питания и одежду?
7. Первые политические организации – союзы российских рабочих возглавили:
- 1) Е.О. Заславский;
 - 2) Г.В. Плеханов;
 - 3) С.Н. Халтурин;
 - 4) С.Л. Перовская;
 - 5) В.И. Ленин.

Дополните выражение.

8. В 1879 г. возникла революционная организация, получившая название
9. Призыв к русским революционерам «идти в народ» принадлежит
10. В январе ... вспыхнула стачка на крупнейшей мануфактурной фабрике в Орехово-Зуеве, принадлежавшей фабриканту

Россия на рубеже столетий

Выберите правильный ответ.

1. В конце XIX в. Россия переживала:
- 1) экономический подъем;
 - 2) экономический застой;
 - 3) экономический кризис;
 - 4) экономический спад.

2. Промышленный переворот в России завершился в:
1) 1870-е гг.; 2) 1880-е гг.; 3) 1890-е гг.; 4) начале XX в.
3. В рассматриваемый период в сельском хозяйстве России была(-о) занята(-о):
1) одна треть населения; 3) две трети населения;
2) половина населения; 4) три четверти населения.

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

4. К концу XIX в. Россия занимала первое место среди развитых стран по:
1) численности промышленного пролетариата;
2) численности населения;
3) развитию промышленности;
4) размерам территории.

Ответ: 2, 4.

5. В конце XIX в. Россия имела:
1) около половины мирового урожая зерна;
2) две трети мирового урожая сахарной свеклы;
3) до четверти мирового урожая овса;
4) одну четверть мирового производства мясо-молочной продукции;
5) свыше половины мирового производства льноволокна.

Дополните выражение.

6. Наиболее распространенной формой монополистических объединений в России были ... (синдикаты)
7. Несмотря на рост ... , основой российской экономики по-прежнему оставалось
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|------------|
| А) морское сражение при Цусиме | 1) 1907г. |
| Б) трагедия на Ходыньском поле в Москве | 2) 1904 г. |
| В) нападение на русскую военную эскадру в корейском порту Чемульпо | 3) 1894 г. |
| Г) заключение договора России с Англией | 4) 1905 г. |

Россия в 1905–1917 гг.

Выберите правильный ответ.

1. Сколько революций произошло в России в период с 1905 по 1917 г.:
1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре?

2. Поводом к началу первой российской революции послужили события, произошедшие:
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) 27 января 1907 г.; | 3) 17 октября 1905 г.; |
| 2) 9 января 1905 г.; | 4) 3 июля 1907 г. |
3. Вооруженное восстание в Москве вспыхнуло в:
- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) январе 1904 г.; | 3) октябре 1905 г.; |
| 2) январе 1905 г.; | 4) декабре 1905 г. |

Выберите несколько правильных ответов.

4. Обнародованный в годы первой российской революции царский Манифест «даровал населению» России:
- 1) неприкосновенность личности;
 - 2) неприкосновенность жилища;
 - 3) свободу передвижения по стране;
 - 4) свободу совести, слова, собраний;
 - 5) значительное увеличение заработной платы.
5. Революционно-демократические партии России были сторонниками:
- 1) развития представительных органов;
 - 2) мирных средств политической борьбы;
 - 3) установления республики;
 - 4) раздачи земли крестьянам;
 - 5) свержения самодержавия.
6. Буржуазно-либеральные партии России выступали за:
- 1) свержение самодержавия;
 - 2) сохранение монархии;
 - 3) постепенные реформы;
 - 4) раздачу земли крестьянам;
 - 5) утверждение принципа разделения властей.
7. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) издание царского Манифеста о роспуске II Государственной думы;
 - Б) расстрел мирной рабочей демонстрации, получивший название «Кровавое воскресенье»;
 - В) издание царского Манифеста, «даровавшего населению» демократические свободы;
 - Г) восстание на броненосце «Потемкин».

Дополните выражение.

8. Император Николай II 2 марта 1917 г. подписал
9. Большевики начали подготовку к вооруженному восстанию. Годом и разоренному войной русскому народу они обещали
10. Соотнесите элементы двух множеств.

А) восстание на броненосце «Потемкин»	1) январь 1905 г.
Б) обнародован царский Манифест, «даровавший населению» демократические свободы	2) лето 1905 г.
В) вооруженное восстание в Москве	3) октябрь 1905 г.
Г) «Кровавое воскресенье»	4) декабрь 1905 г.

Наука и культура во второй половине XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. Основой среднего образования в России стали:
1) мужские реальные училища; 3) гимназии;
2) уездные училища; 4) церковно-приходские школы.
2. Первые Высшие женские курсы открылись в Петербурге в:
1) конце 1860-х гг.; 3) конце 1880-х гг.;
2) середине 1870-х гг.; 4) начале 1890-х гг.
3. Художников-передвижников в России возглавил:
1) И.Е. Репин; 3) И.Н. Крамской;
2) И.И. Шишкин; 4) В.М. Васнецов.

Выберите несколько правильных ответов.

4. В конце XIX – начале XX в. начали литературную деятельность писатели:
1) И.С. Тургенев; 4) И.А. Бунин;
2) М.Ф. Достоевский; 5) А.И. Куприн.
3) Л.Н. Толстой;
5. Важное место в творчестве художников-передвижников занимали(-а):
1) жанровые (бытовые) сцены;
2) революционная и историческая тематика;
3) пейзажи в стиле «академизма»;
4) мистические мотивы;
5) портреты царской семьи.

Дополните выражение.

6. Достижения русской музыкальной культуры во второй половине XIX в. связаны с творческим объединением композиторов, получившим название
7. Всемирно известным музеем русской живописи, графики и скульптуры стала
8. Сочетание декоративных украшений в архитектуре, принадлежавших различным эпохам и стилям, – это
9. Соотнесите элементы двух множеств.

А) исследование высшей нервной деятельности человека	1) А.С. Попов
Б) открытия в бактериологии	2) Н.И. Мечников
В) изобретение радиотелеграфа	3) Д.И. Менделеев
Г) создание периодической таблицы химических элементов	4) И.М. Сеченов

Борьба славянских народов за национальную независимость

Выберите правильный ответ.

1. Автором поэмы «Дочь Славы» является:

1) Георги Раковский;	3) Ян Коллар;
2) Христо Ботев;	4) Тарас Шевченко.
2. В период с 1804 по 1913 гг. произошло освободительное восстание в:

1) Болгарии;	3) Чехии;
2) Хорватии;	4) Сербии.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Руководителями национально-освободительного движения 1870 г. в Болгарии являлись:

1) Милош Обренович;	3) Христо Ботев;
2) Васил Левский;	4) Ян Коллар.
4. В истории славянских народов XIX в. был столетием:
 - 1) революционных потрясений;
 - 2) культурного возрождения;
 - 3) борьбы за культурную автономию;
 - 4) борьбы за национальную независимость;
 - 5) бурного развития национальных экономик.

5. Какие из указанных государств входили в Балканский союз, созданный в 1912 г.:
1) Греция; 2) Сербия; 3) Босния; 4) Болгария; 5) Турция?
6. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) национально-освободительное восстание в Чехии;
Б) освободительные восстания в Сербии;
В) провозглашение автономии Венгрии;
Г) создание Балканского союза.

Дополните выражение.

7. Основной темой произведений художественной литературы и искусства славянских народов в рассматриваемый период была любовь к
8. В Польше в период национально-освободительного восстания 1830–1831 гг. родился знаменитый лозунг «...» .
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|-------------|----------------|
| А) Чехия | 1) Ф.Шопен |
| Б) Польша | 2) Б. Сметана |
| В) Украина | 3) Х. Ботев |
| Г) Болгария | 4) Т. Шевченко |

Ответы

Россия в первой половине XIX в.

1. 2. 2. 3. 3. 1, 3. 4. 3, 4, 5. 5. В, А, Г, Б. 6. Б, В, А. 7. Западники.
8. Славянофилы. 9. А4, Б3, В1, Г2.

Наука и культура России в первой половине XIX в.

1. 4. 2. 2. 3. 3. 4. 1, 3, 4. 5. 2, 3. 6. 2, 5. 7. Г, В, А, Б. 8. «Золотым веком». 9. «Явление Христа народу». 10. А3, Б1, В4, Г2.

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.

1. 2. 2. 3. 3. 1. 4. 1, 3. 5. 1,2, 3. 6. 1, 3. 7. Б, В, Г, А. 8. Судебная реформа. 9. Земских собраний; управ. 10. А2, Б1, В4, Г3.

Революционное движение и политика самодержавия

1. 1. 2. 4. 3. 3. 4. 4. 5. 2, 5. 6. 2, 3. 7. 1, 3. 8. «Народная воля».
9. А.И. Герцену. 10. 1885 г.; Морозову.

Россия на рубеже столетий

1. 1. **2.** 2. **3.** 4. **4.** 2, 4. **5.** 1, 3. **6.** Синдикаты. **7.** Промышленного производства; сельское хозяйство. **8.** А4, Б3, В2, Г1.

Россия в 1905–1917 гг.

1. 3. **2.** 2. **3.** 4. **4.** 1, 4. **5.** 3, 4, 5. **6.** 3, 5. **7.** Б, Г, В, А. **8.** Манифест «Об отречении от престола». **9.** «Мир, Землю и Хлеб». **10.** А2, Б3, В4, Г1.

Наука и культура во второй половине XIX в.

1. 3. **2.** 1. **3.** 3. **4.** 4, 5. **5.** 1, 2. **6.** «Могучая кучка». **7.** Третьяковская галерея. **8.** Эkleктика. **9.** А4, Б2, В1, Г3.

Борьба славянских народов за национальную независимость

1. 3. **2.** 4. **3.** 2, 3. **4.** 2, 4. **5.** 1, 2, 4. **6.** Б, А, В, Г. **7.** Отечеству, родному языку и народным традициям. **8.** «За вашу и нашу свободу». **9.** А2, Б1, В4, Г3.

Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

Япония

Выберите правильный ответ.

1. Императорская власть была восстановлена в Японии в:
1) 1868 г.; 2) 1853 г.; 3) 1873 г.; 4) 1889 г.
2. Конституция Японии, действовавшая до 1946 г., была опубликована в:
1) 1868 г.; 2) 1873 г.; 3) 1889 г.; 4) 1896 г.
3. В результате голода, вызванного неурожаем 1830-х гг., в Японии умерло:
1) около 500 тыс. человек; 3) около 1 млн человек;
2) свыше 750 тыс. человек; 4) свыше 1 млн человек.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Какие из указанных стран получили право неограниченной торговли с Японией:
1) Голландия; 4) Германия;
2) Франция; 5) Италия?
3) Россия;
5. Указ 3 января 1868 г. предусматривал:
1) восстановление императорской власти;
2) упразднение сёгуната;
3) введение всеобщей воинской повинности;
4) учреждение нового правительства;
5) строительство «образцовых предприятий».
6. Какие из указанных реформ были проведены в Японии в период с 1868 по 1873 г.:
1) промышленная; 4) церковная;
2) торговая; 5) военная?
3) аграрная;
7. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) провозглашение Японии конституционной монархией;
Б) свержение сёгуната;
В) насильственное «открытие» Японии;
Г) начало правления императора Муцухито.

6. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) Синьхайская революция;
 - Б) восстание ихэтуаней;
 - В) нападение Японии на Китай;
 - Г) приглашение сторонников Кан Ювэя на высшие государственные посты.

Дополните выражение.

7. В ... в провинции ... , сфере влияния Германии, вспыхнуло народное восстание против Во главе восставших стояло религиозное общество Их объединяла ненависть к
8. В одной из листовок ихэтуаней говорилось «Пусть трепещет от страха великая ... , англичане, американцы, ... и ... навсегда утихнут!»

Индия

Выберите правильный ответ.

1. Полная колонизация Индии Англией произошла:
- 1) в начале XIX в;
 - 2) к середине XIX в.
 - 3) в конце XIX в.;
 - 4) в начале XX в.
2. Антиколониальное восстание в Индии возглавили:
- 1) сипаи;
 - 2) феодалы;
 - 3) мусульмане;
 - 4) ремесленники.
3. Антиколониальное восстание в Индии произошло в:
- 1) 1854—1856 гг.;
 - 2) 1857—1859 гг.;
 - 3) 1859—1861 г.;
 - 4) 1861—1863 г.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Что из указанного не относится к последствиям колониальной эксплуатации Индии Англией:
- 1) закрытие доступа индийским товарам в Европу;
 - 2) упадок текстильной промышленности;
 - 3) упадок добывающей промышленности;
 - 4) массовая безработица среди ремесленников;
 - 5) замедление темпов строительства железных дорог и телеграфных линий.

5. Во второй половине XIX в. Индия превратилась в:
 - 1) мощный центр развития текстильной промышленности;
 - 2) важнейший рынок сбыт товаров английской промышленности;
 - 3) один из ведущих регионов развития мировой торговли;
 - 4) источник сырья для метрополии;
 - 5) страну-импортера предметов роскоши.
6. Индийский национальный конгресс представлял интересы:
 - 1) промышленников и помещиков;
 - 2) рабочих и крестьян;
 - 3) купечества и интеллигенции;
 - 4) военных и администрации.
7. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
 - А) арест Б. Тилака;
 - Б) антиколониальное восстание в Индии;
 - В) создание первой индийской политической партии «Индийский национальный конгресс»;
 - Г) указ о разделе Бенгалии на две части.

Дополните выражение.

8. В ходе завоеваний огромные богатства и сокровища индийских раджей (князей) потоком шли в Великобританию. Индия была «...» .
9. После подавления антиколониального восстания одной из особенностей борьбы за независимость Индии было то, что она продолжалась
10. Соотнесите элементы двух множеств.

А) арест Б. Тилака	1) декабрь 1885 г.
Б) отмена закона о разделе Бенгалии	2) 1911 г.
В) создание первой индийской политической партии «Индийский национальный конгресс»	3) июнь 1908 г.

Мусульманский мир

Выберите правильный ответ.

1. Разгром 16-тысячной английской армии Эльфинстона в Афганистане произошел в:
 - 1) 1838 г.;
 - 2) 1840 г.
 - 3) 1842 г.;
 - 4) 1844 г.

2. Турецкого султана Абдул-Хамида II называли:
1) «великим убийцей»; 3) «великим просветителем»;
2) «великим вельможей»; 4) «великим реформатором».
3. Центром Османской империи являлся(-ась):
1) Афганистан; 2) Египет; 3) Иран; 4) Турция.

Выберите несколько правильных ответов.

4. В XIX в. активную борьбу за Иран вели:
1) Франция; 2) Египет; 4) Португалия; 3) Англия; 5) Россия.
5. В начале XIX в. основными государствами мусульманского мира были:
1) Индия; 4) Иран;
2) Османская империя; 5) Египет.
3) Афганистан;

Определите правильную последовательность.

6. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) окончание Иранской революции;
Б) Младотурецкая революция;
В) распад Османской империи;
Г) вторая англо-афганская война.

Дополните выражение.

7. В ходе англо-афганских войн афганцы сражались против интервентов под лозунгом ... против
8. Сторонников реформ в Турции называли
9. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|--|-----------------|
| А) Младотурецкая революция | 1) 1976 г. |
| Б) распад Османской империи | 2) 1908 г. |
| В) Иранская революция | 3) 1905–1911 г. |
| Г) провозглашение конституции в Турции | 4) 1918 г. |

Территориальный раздел Африки в XIX в.

Выберите правильный ответ.

1. С 1800 г. по 1970 г. в Африку было отправлено более ... крупных географических экспедиций:
1) 30; 2) 5; 3) 70; 4) 90.

2. Завоевание Африки было похоже на:
1) войну; 2) игру; 3) охоту; 4) представление.
3. Знаменитое сражение при Адуа произошло в:
1) 1867 г.; 2) 1896 г.; 3) 1899 г.; 4) 1902 г.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Какие из указанных стран имели значительные территориальные владения в Африке:
1) США и Канада; 4) Бельгия и Германия;
2) Англия и Франция; 5) Россия и Турция?
3) Португалия и Италия;
5. Европейских колонизаторов Африка привлекала открывающейся возможностью:
1) добывать золото и алмазы;
2) получать ценные виды сырья;
3) вести географические исследования;
4) изучать жизнь туземцев;
5) возводить новые промышленные и культурные объекты.
6. Климатические условия Африки благоприятствовали выращиванию:
1) картофеля; 4) сахарного тростника;
2) хлопка; 5) бобовых культур.
3) риса;
7. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) сражение при Адуа;
Б) англо-бурская война;
В) Берлинская конференция;
Г) вторжение английской армии в Эфиопию.

Дополните выражение.

8. Завоевание континента вошло в историю под названием «...» .
9. Единственным независимым африканским государством в конце XIX в. была
10. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|---|------------------|
| А) Берлинская конференция | 1) 1899–1902 гг. |
| Б) захват африканских территорий Бельгией | 2) 1884–1885 гг. |
| В) англо-бурская война | 3) 1876–1882 гг. |

Ответы

Япония

1. 1. **2.** 3. **3. 4.** 1, 2, 3. **5.** 1, 2, 4. **6.** 3, 5. **7.** В, Г, Б, А. **8.** «Мэйдзи»; «просвещенное правление». **9.** Лунного; григорианский. **10.** А2, Б4, В3, Г1.

Китай в первой половине XIX в.

1. 4. **2.** 3. **3.** 3. **4.** 1, 3, 5. **5.** 1, 3, 4. **6.** «Отцом и матерью». **7.** Самоизоляции; лодками; холодным оружием. **8.** А4, Б3, В1, Г2.

Свержение монархии в Китае

1. 2. **2.** 3. **3.** 1. **4.** 1, 2, 5. **5.** 1, 3, 5. **6.** В, Г, Б, А. **7.** 1899 г.; Шаньдун; иностранцев;. Ихэтуань; Западу. **8.** Франция; немцы и русские.

Индия

1. 2. **2.** 2. **3.** 2. **4.** 1, 2, 4. **5.** 2, 4. **6.** 1, 3. **7.** Б, В, Г, А. **8.** «Жемчиной первой величины в британской короне». **9.** Мирными средствами. **10.** А3, Б2, В1.

Мусульманский мир

1. 3. **2.** 1. **3.** 4. **4.** 3, 5. **5.** 2, 4. **6.** Г, Б, А, В. **7.** Джихада — «священной войны»; «неверных». **8.** «Новыми османами». **9.** А2, Б4, В3, Г1.

Территориальный раздел Африки в XIX в.

1. 3. **2.** 3. **3.** 2. **4.** 2, 3, 4. **5.** 1, 2. **6.** 2, 4, 5. **7.** Г, В, А, Б. **8.** «Великой африканской охоты». **9.** Эфиопия. **10.** А2, Б3, В1.

Раздел V. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Причины войны и ход военных действий в 1914–1916 гг.

Выберите правильный ответ.

1. В Первой мировой войне участвовало:
1) 24 государства; 3) 43 государства;
2) 33 государства; 4) 54 государства.
2. Тройственный союз образовался в:
1) 1882 г.; 2) 1893 г.; 3) 1904 г.; 4) 1907 г.
3. Первая мировая война длилась более:
1) 3 лет; 2) 4 лет; 3) 5 лет; 4) 6 лет.

Выберите несколько правильных ответов.

4. В Тройственное соглашение (Антанта) входили:
1) Англия; 4) Россия;
2) Франция; 5) Турция.
3) Австро-Венгрия;
5. Тройственный союз образовали:
1) Франция; 4) Англия;
2) Австро-Венгрия; 5) Италия.
3) Германия;
6. Германия рассчитывала на то, что:
1) Первая мировая война будет кратковременной «молниеносной войной»;
2) удастся избежать войны на два фронта;
3) германские войска поддержит население оккупированных земель;
4) удастся быстро разгромить Англию;
5) германские войска застанут противника врасплох.
7. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
А) объявление Германией войны России;
Б) объявление Австро-Венгрией войны Сербии;
В) объявление Великобританией войны Германии;
Г) объявление Германией войны Франции.

Дополните выражение.

8. Самая кровопролитная операция в годы Первой мировой войны получила название
9. В условиях гонки вооружений в Европе создалась обстановка так называемого
10. Соотнесите элементы двух множеств.

А) «верденская мясорубка»	1) 5–12 сентября 1914 г.
Б) наступательная операция русских войск под командованием А.А. Брусилова	2) 21 февраля – 21 декабря 1916 г.
В) битва на Марне	3) апрель 1915 г.
Г) образование фронтов в Закавказье, Месопотамии, Сирии, на юге Европе	4) май–июнь 1916 г.

Важнейшие события и ход военных действий в 1917–1918 гг.

Выберите правильный ответ.

1. В войну США вступили в:
1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.
2. Вторая битва на Марне произошла в:
1) апреле 1917 г.; 3) марте 1918 г.;
2) октябре–ноябре 1917 г.; 4) июле–августе 1918 г.
3. Брестский мир был заключен:
1) 25 февраля 1917 г.; 3) 3 марта 1918 г.;
2) 29 октября 1917 г.; 4) 11 ноября 1918 г.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Каких успехов добились немецкие войска в ходе наступления, начавшегося 21 марта 1918 г.:
 - 1) разгромили 2 британские армии;
 - 2) прорвали французскую оборону;
 - 3) пленили маршала Фердинанда Фоша;
 - 4) разгромили 2 французские армии;
 - 5) создали угрозу Парижу?

5. Союзниками России в Первой мировой войне были:
- 1) Англия;
 - 2) Польша;
 - 3) Болгария;
 - 4) Франция;
 - 5) США.
6. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) выход России из войны;
 - Б) вступление в войну США;
 - В) выход из войны Болгарии и Турции;
 - Г) свержение монархии в Германии.

Дополните выражение.

7. За годы войны США превратились в крупнейшего кредитора ... и По мере истощения их ресурсов значение американской помощи – поставок ... и ... особенно возросло.
8. Соотнесите элементы двух множеств.
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| А) Компьенское перемирие | 1) 9 ноября 1918 г. |
| Б) подписание Брестского мира | 2) 11 ноября 1918 г. |
| В) революция в Германии | 3) 3 марта 1918 г. |

Ответ: А2, Б3, В1.

Ответы

Причины войны и ход военных действий в 1914–1916 гг.

1. 2. 2. 1. 3. 2. 4. 1, 2, 4. 5. 2, 3, 5. 6. 1, 2. 7. Б, А, Г, В. 8. «Верденской мясорубки». 9. «Вооруженного мира». 10. А2, Б4, В1, Г3.

Важнейшие события и ход военных действий в 1917–1918 гг.

1. 4. 2. 4. 3. 3. 4. 1, 2, 5. 5. 1, 4, 5. 6. Б, А, В, Г. 7. Англии и Франции; оружия и стратегического сырья. 8. А2, Б3, В1.

Итоговый тест

Выберите правильный ответ.

1. Второй период истории Нового времени охватывает:
1) XVI–XVIII вв.; 3) XVIII – начало XIX вв.;
2) XVI – начало XX в.; 4) XIX – начало XX в.
2. На рубеже XIX–XX вв. больше всего населения проживало в:
1) Европе; 2) Африке; 3) Азии; 4) Америке.
3. В какой период времени были осуществлены буржуазные реформы в России:
1) 1840–1850-е гг.; 3) 1860–1870-е гг.;
2) 1850–1860-е гг.; 4) 1870–1880-е гг.
4. Первой страной, осуществившей переход к современной промышленности, была:
1) Германия; 2) Франция; 3) Австрия; 4) Англия.
5. В Тройственный союз не входила:
1) Австро-Венгрия; 3) Османская империя;
2) Германия; 4) Италия.
6. В 1904 г. Япония начала войну против:
1) Китая; 2) России; 3) США; 4) Англии.
7. В XIX в. четыре революции произошло в:
1) США; 2) Китае; 3) России; 4) Франции.

Выберите несколько правильных ответов.

8. Что из указанного можно отнести к процессу модернизации, охватившему страны Западной Европы в изучаемый период:
1) урбанизация;
2) ограничение свободы;
3) индустриализация;
4) усиление влияния мировых религий;
5) быстрое накопление знаний?
9. Сохранили независимость на рубеже XIX–XX вв.:
1) Индия; 4) Эфиопия;
2) Афганистан; 5) Иран.
3) Япония;

10. Руководителями борьбы за независимость колоний в Латинской Америке были:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Симон Боливар; | 4) Джузеппе Мадзини; |
| 2) Генри Лонгфелло; | 5) Август Бебель. |
| 3) Мигель Идальго; | |
11. Основными направлениями в европейской литературе XIX в. были:
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) романтизм; | 4) декадентство; |
| 2) реализм; | 5) сентиментализм. |
| 3) классицизм; | |
12. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) революция в Иране;
 Б) восстание декабристов в России;
 В) восстание тайпинов в Китае;
 Г) восстание ихэтуаней в Китае.
13. Определите правильную последовательность следующих исторических событий:
- А) франко-прусская война;
 Б) Отечественная война в России;
 В) англо-бурская война;
 Г) Гражданская война в США.

Дополните выражение.

14. Основные исторические события XIX в. разворачивались под лозунгом «...» .
15. Художники-импрессионисты стремились выразить на полотне сиюминутные впечатления от постоянных и едва уловимых перемен в состоянии ... и
16. Акт о перемирии Германии с Антантой, подписанный 11 ноября 1918 г. под Парижем, получил название
17. За свои гениальные способности предвидения грозящих людям бед и катастроф французских поэтов Ш. Бодлера, А. Рембо, П. Верлена и др. называли ...» .
18. Соотнесите элементы двух множеств:
- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) завершения объединения Италии | 1) 1871 г. |
| Б) «Сто дней реформ» в Китае | 2) 1815 г. |
| В) провозглашение Германской империи | 3) 1898 г. |
| Г) создание Священного союза | 4) 1870 г. |

19. Соотнесите элементы двух множеств:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| А) Тайпинское восстание | 1) 1877—1978 г. |
| Б) англо-бурская война | 2) 1850—1864 г. |
| В) революция в Иране | 3) 1899—1902 гг. |
| Г) русско-турецкая война | 4) 1905—1911 г. |

20. Соотнесите элементы двух множеств:

- | | |
|--|---------------|
| А) роман «Айвенго» | 1) В. Гюго |
| Б) роман «Труженики моря» | 2) Ф. Купер |
| В) роман «Следопыт» | 3) Ч. Диккенс |
| Г) роман «Приключения
Оливера Твиста» | 4) В. Скотт |

Ответы

1. 4. **2.** 3. **3.** 3. **4.** 4. **5.** 3. **6.** 2. **7.** 4. **8.** 1, 3, 5. **9.** 2, 3, 4. **10.** 1, 3.
11. 1, 2. **12.** Б, В, Г, А. **13.** Б, Г, А, В. **14.** «Свобода. Равенство. Братство». **15.** Природы и человека. **16.** Компьенское перемирие.
17. «Проклятыми поэтами». **18.** А4, Б3, В1, Г2. **19.** А2, Б3, В4, Г1.
20. А4, Б1, В2, Г3.

Разноуровневые задания

РАЗДЕЛ I. Западная Европа

I уровень

1. Укажите исторические события, которые произошли в странах Западной Европы в XIX – начале XX в.:
 - а) реформация;
 - б) провозглашение Германской империи;
 - в) распространение идей гуманизма;
 - г) образование I Интернационала;
 - д) образование США;
 - е) Парижская Коммуна;
 - ж) образование тред-юнионов.
2. С какими событиями, по мнению историков, связано начало и окончание второго периода истории Нового времени:
 - а) революцией в Италии и Первой мировой войной 1914–1918 гг.;
 - б) наполеоновскими войнами и Первой мировой войной 1914–1918 гг.;
 - в) наполеоновскими войнами и Октябрьской революцией в России?
3. Укажите название и дату исторического события, которое связывают с началом устройства Европы после окончания наполеоновских войн:
 - а) Чартистское движение в Англии; революция во Франции; Венский конгресс; создание II Интернационала;
 - б) 1814–1815 гг.; 1889 г.; 1830–1850-е гг.; 1848 г.

II уровень

1. Что означает понятие «Новое время»? Укажите хронологические рамки этого периода истории.
2. Дайте определение следующих понятий: «индустриальная цивилизация», «модернизация», «милитаризация экономики», «буржуазно-демократическая революция».
3. Назовите причины создания Священного союза.
4. Какие направления в литературе и (или) живописи конца XIX – начала XX в. вам известны. Назовите представителей одного из направлений.
5. Назовите (или отразите на схеме) структуру высших органов власти и управления:
 - а) Англии;
 - б) Германской империи;
 - в) Франции.

III уровень

1. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) 18 марта—28 мая 1871 г.	а) Чартистское движение в Англии
2) 1830—1850-е гг.	б) революции в Италии, Австрийской империи и Германии
3) 1848-1849 гг.	в) создание Священного союза
4) сентябрь 1815 г.	г) Парижская Коммуна
5) сентябрь 1814 г.	д) начало работы Венского конгресса

2. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) Дж. Мадзини	а) имперский канцлер
2) Ф. Энгельс	б) руководитель социал-демократической партии Германии
3) Вильгельм I	в) первый император Германии
4) А. Бебель	г) основоположник марксизма
5) Отто фон Бисмарк	д) лидер революционного движения в Италии

3. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) «Сто дней»	а) Конференция держав-победителей Наполеона
2) Тред-юнионизм	б) Второй период правления Наполеона
3) «Танцующий Конгресс»	в) Борьба за повышение заработной платы и сокращение рабочего дня
4) Тройственный союз	г) Укрепление позиций Германии

4. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) Ф. Гойя	а) «Паук»
2) Э. Делакруа	б) «Свобода, ведущая народ»
3) К. Моне	в) серия «Лондон. Здание парламента»
4) О. Редон	г) «Семья короля Карла IV»

IV уровень

1. Раскройте причинно-следственную связь между созданием индустриальной цивилизации и колониальным разделом мира.

2. Подумайте, почему под влиянием индустриальной революции изменилась социальная структура общества.

3. В 1895 г. братья Луи и Огюст Люмьеры изобрели аппарат для съемки и проецирования «движущихся фотографий», получивший название кинематографа. За очень короткий срок кино завоевало широкую популярность во всем мире. Что способствовало превращению кино в самый массовый вид искусства?

4. Какие общественно-политические деятели Англии (Франции, Германии, Италии) вам известны? Охарактеризуйте деятельность одного из них.
5. Перечислите основные черты индустриального общества. Выскажите ваше мнение, в каких государствах Европы процесс развития индустриального общества в XIX в. происходил наиболее динамично, и объясните почему.

V уровень

1. По мнению историков, международный порядок, получивший название «венская система», стал новой системой международных отношений в Европе. Опровергните или докажите правильность этого положения.
2. На сегодняшний день в исторической науке не существует однозначной оценки Парижской коммуны. По мнению одних – это бунт, для других – торжество справедливости и демократии. Как вы оцениваете это событие?
3. Что изменилось в развитии образования в странах Западной Европы к началу XX в. по сравнению с началом XIX в.? Чем объясняются указанные вами изменения?

РАЗДЕЛ II. Страны Северной и Южной Америки

I уровень

1. Какие события связаны с развитием США в первой половине XIX в.:
 - а) победа А. Линкольна на президентских выборах;
 - б) покупка Аляски;
 - в) гражданская война между Севером и Югом;
 - г) создание Республиканской партии;
 - д) «золотая лихорадка»;
 - е) принятие Конгрессом Гомстед-акта;
 - ж) освоение Дикого Запада.
2. Установите соответствие между элементами двух множеств:

1) борьба за отмену рабства	а) аболиционисты
2) расправа над чернокожими рабами	б) суды Линча
3) индейцы	в) резервации
4) потомки европейских переселенцев в Латинской Америке	г) креолы

3. Из предложенного списка американских писателей выберите последователей направлений: а) реализма; б) романтизма: М. Твен; Г. Логфелло; Б. Гарт; Г. Торо; О'Генри; Ф. Купер; Г. Бичер-Стоу; Д. Лондон; У. Уитмен; Т. Драйзер; Г. Мелвилл.

II уровень

1. Дайте определение понятий: «фермерское хозяйство», «аболиционизм», «конфедерация», «резервация», «пионер».
2. Вспомните, с какими событиями в истории США связано появление лозунга «Америка для американцев».
3. Укажите даты событий, связанных с историей США и стран Латинской Америки:
 - а) Гражданская война в США _____;
 - б) война за независимость испанских колоний _____;
 - в) образование Республиканской партии в США _____;
 - г) образование Демократической партии в США _____;
 - д) Мексиканская революция _____.
4. Назовите (или отразите на схеме) структуру высших органов власти и управления США.

III уровень

1. Что изменилось к началу XX в. в положении рабочих и буржуазии США?
2. Назовите имена известных вам общественно-политических деятелей США. Охарактеризуйте деятельность одного из них.
3. Назовите имена известных вам общественно-политических деятелей Латинской Америки. Охарактеризуйте деятельность одного из них.
4. Назовите известные вам политические партии в США в конце XIX – начале XX в. Кратко расскажите об одной из них (название, лидеры, чьи интересы отражала, направления деятельности).
5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) Г. Лонгфелло	а) «Песнь о Гайавате»
2) Ф. Купер	б) «Американская трагедия»
3) М. Твен	в) «Хижина дяди Тома»
4) Т. Драйзер	г) «Приключения Тома Сойера»
5) Г. Бичер-Стоу	д) «Прерия»

IV уровень

1. Какое значение, на ваш взгляд, имела победа Севера в Гражданской войне для дальнейшего развития процесса модернизации в США?
2. Можно ли утверждать, что латиноамериканские страны в своем развитии опережали европейские государства? Свой ответ поясните.
3. Объясните, почему развитие государств Северной и Южной Америки проходило разными путями.
4. Охарактеризуйте особенности промышленной революции в США.
5. В чем, на ваш взгляд, заключается историческое значение:
 - а) освободительного движения в испанских и португальских колониях в Латинской Америке;
 - б) Гражданской войны в США?

V уровень

1. В XIX в. мир стал свидетелем небывалого расцвета США. В чем, на ваш взгляд, кроются причины такого явления?
2. Прочитайте ответ А. Линкольна издателю газеты «Нью-Йорк Трибюн» на вопрос, почему он медлит с освобождением рабов (август 1862 г.).

Уже началась Гражданская война, и президент ответил: «Моей высшей целью в этой борьбе является сохранение союза, не сохранение или уничтожение рабства. Если бы я смог спасти союз, не освободив ни одного-единственного раба, я бы сделал это, и если бы я мог спасти его, освободив всех рабов, я бы сделал это, и если бы мог спасти его, освободив одних рабов, а других не освободив, я бы сделал это. Что я предпринимаю в вопросе рабства и для цветной расы, я делаю потому, что верю, это поможет сохранить союз... Этим я объяснил здесь мое намерение, которое рассматриваю как официальный долг. И не намерен изменять мое часто высказываемое личное желание, что все люди везде должны быть свободны».

- а) Разделяете ли вы точку зрения, высказанную Авраамом Линкольном?
 - б) Как вы оцениваете его действия, направленные на сохранение целостности государства?
3. Американский историк Роберт У. Фогел отмечал, что «...особенностью промышленной революции и одной из причин быстрых темпов экономического роста была нехватка и, следовательно, дороговизна рабочей силы в Соединенных Штатах. Это создавало у предпри-

нимателей стимул вкладывать средства в машиностроение. Квалифицированные работники создавали машины, использовавшиеся в большинстве отраслей промышленности...».

Объясните, каким образом нехватка рабочей силы в США способствовала экономическому росту промышленности?

РАЗДЕЛ III. Российское государство и славянские страны

I уровень

1. Из предложенного списка выберите представителей славянских национальных культур:
Г. Лонгфелло; Я. Коллар; Х. Марти; Б. Сметаны; Г. Гейне; Г. Раковский; Г. Аполлинер; А. Мицкевич.
2. Как назывались представители русской общественной мысли 1830–1850-х гг., выступавшие за самобытный путь развития России:
а) славянофилами; б) социал-демократами;
в) западниками; г) декабристами?
3. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства:
а) купец П.М. Третьяков; б) купец С.И. Мамонтов;
в) император Николай II; г) император Александр III?

II уровень

1. Дайте определение понятий:
«народники», «земства», «манифест», «национально-освободительное движение», «кризис феодализма», «буржуазные реформы».
2. Вспомните, кого в истории называют декабристами? Назовите имена известных вам декабристов и их политические идеи.
3. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) провозглашение Болгарии царством	а) 1830–1831 гг.
2) национально-освободительное восстание в Чехии	б) 1848 г.
3) национально-освободительное восстание на территории Польши, Беларуси и Литвы	в) 1908 г.
4) освободительное восстание в Сербии	г) 1804–1813 гг.

4. Вспомните, кого в истории называют народниками. Какие формы борьбы народников с самодержавием вам известны?

III уровень

1. Какие сословия существовали в России в XIX в.? Укажите права и обязанности их представителей. Вспомните, какие события в истории России привели к ликвидации сословий.

2. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) Николай I	а) издал манифест о победоносном окончании Отечественной войны
2) Александр I	б) подписал Манифест об отмене крепостного права в России
3) Александр III	в) выступил с Манифестом об укреплении самодержавия
4) Александр II	г) издал Манифест «даровавший населению» демократические свободы
5) Николай II	д) создал собственную канцелярию – Третье отделение, ставшее органом политического надзора и сыска в России

3. Что вам известно о государственной системе народного образования, созданной в России в начале XIX в.?

4. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) Н.И. Лобачевский	а) открыл Антарктиду и 29 островов в Атлантическом и Тихом океанах
2) Н.Н. Зинин	б) основал Пулковскую обсерваторию
3) В.Я. Струве	в) заложил основы производства синтетических красителей для текстильной промышленности
4) Н.И. Пирогов	г) впервые провел операцию под наркозом на поле боя, ввел не-подвижную гипсовую повязку
5) Ф.Ф. Беллинсгаузен	д) создал новую неевклидову геометрию, совершившую переворот в представлении человека о природе и пространстве

5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) А.С. Попов	а) музыка
2) И.Н. Крамской	б) исследователь островов Тихого океана, Филиппин, Индонезии, Новой Гвинеи
3) А. Блок	в) изобразительное искусство
4) П.И. Чайковский	г) наука
5) Н.Н. Миклухо-Маклай	д) литература

IV уровень

1. Охарактеризуйте основные течения в литературе и искусстве России первой четверти XIX в. Уточните самые значительные произведения их авторов.
2. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности Александра I. Объясните, почему полностью не были осуществлены замыслы реформ.
3. Назовите известные вам политические партии в России в конце XIX – начале XX в. Кратко расскажите о них (название, лидеры, чьи интересы отражали, направления деятельности).
4. В чем состояло историческое значение реформы 1861 г. для России?
5. Объясните, почему поражение России в русско-японской войне стало одной из причин первой русской революции?

V уровень

1. В начале XX в. Россия пережила три революции. Как вы думаете, можно ли было решить все противоречия в России с помощью реформ? Свою точку зрения обоснуйте.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Их было более 140 тыс. питерских рабочих, которые в воскресный зимний день вместе с женами и детьми – целыми семьями – с хоругвями, иконами, портретами царя и царицы тронулись из разных концов города к Дворцовой площади столицы, где находилась зимняя резиденция российского императора...

...Не было еще и двух часов, как одновременно на Троицком мосту, за Нарвской заставой, на Васильевском острове и Дворцовой площади войска залпом открыли огонь по безоружной толпе. Налетела конница. Солдаты топтали рабочих лошадьми, рубали шашками. Через несколько часов свыше 1200 человек было убито, около 5 тысяч ранено. Среди погибших и искалеченных было много женщин и детей».

- 1) О каком историческом событии идет речь?
 - 2) В каком году произошло это событие?
 - 3) Назовите причины это события.
 - 4) Какое значение имело это событие для российской истории?
3. Какие, на ваш взгляд, события, происходившие в Западной Европе и Америке, могли повлиять на возникновение и деятельность тайных обществ в России (1816–1825 гг.)?

РАЗДЕЛ IV. Страны Азии и Африки

I уровень

1. Какие государства не принимали участие в колонизации стран Азии и Африки:
Венесуэла, США. Россия, Мексика, Голландия, Алжир, Франция, Англия?
2. Какой вариант окончания следующей фразы вы бы выбрали: «Единственной страной Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX в. превратиться в страну с развитой промышленностью, был(-а)»:
а) Китай; б) Япония; в) Турция?
3. Что из предложенного не относилось к итогам колониальных завоеваний:
а) разрушение традиционных укладов жизни местного населения;
б) рост уровня жизни населения колониальных владений;
в) формирование местной буржуазии и чиновников?

II уровень

1. Дайте определение понятий:
«великая африканская охота», «антиколониальное движение»; «ненасильственное сопротивление»; «протекторат».
3. Укажите даты событий, связанных с историей стран Азии и Африки:
1) Синьхайская революция в Китае. Свержение Цинской династии и провозглашение Китайской республики _____;
2) провозглашение Конституции в Японии _____;
3) антиколониальное восстание в Индии _____;
4) Младотурецкая революция _____.
3. Назовите имена известных вам общественно-политических деятелей Индии, Китая.
4. Назовите формы сопротивления населения стран Азии и Африки европейским колонизаторам.

III уровень

1. В чем проявился кризис традиционного общества в странах Востока?
2. Назовите имена известных вам общественно-политических деятелей Китая (Индии). Охарактеризуйте деятельность одного из них.

3. Каким образом в истории стран Азии и Африки связаны такие понятия, как «колониальная экспансия», «свободный рынок», «аграрно-сырьевой придаток Европы», «благоприятные климатические условия»?
4. Назовите отрицательные и положительные стороны процесса колонизации стран Востока.
5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) революция в Иране	а) 1878–1880 гг.
2) англо-афганская война	б) 1905–1911 гг.
3) Тайпинское восстание в Китае	в) 1850–1864 гг.
4) англо-бурская война	г) 1899–1902 гг.

IV уровень

1. Почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада?
2. Дайте характеристику национально-освободительному движению в странах Востока в первой половине XIX в. Какие изменения произошли во второй половине XIX в.? Чем они были обусловлены?
3. Какой период вошел в историю как эпоха «пробуждения Азии»? Что означает это понятие? Приведите примеры, свидетельствующие о «пробуждении Азии».
4. В чем по сравнению со странами Европы состояли особенности общественного строя и государственного устройства стран Азии, Африки?
5. Почему именно сельские жители большинства стран Азии и Африки сильнее всего сопротивлялась колониализму и связанными с ним новшествами? Свой ответ подтвердите примерами.

V уровень

1. Как вы думаете, почему стремление к войнам за передел колоний и сфер влияния усиливается в конце XIX в.?
2. Какую роль, по вашему мнению, играли страны Востока в мировом историческом развитии в XIX – начале XX в.?
3. Как вы думаете, почему европейские колонизаторы, являясь в странах Азии и Африки меньшинством, смогли не только укрепиться и овладеть большинством стран этих регионов, но и несмотря на сопротивление народа сохранили свое господство в течение всего XIX в.?

РАЗДЕЛ V. Первая Мировая война

I уровень

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало(стал; -а):
 - а) начало выборов в Рейхстаг Германии;
 - б) личный конфликт между императорами Германии и России;
 - в) свадьба наследника престола Австро-Венгрии;
 - г) убийство наследника австро-венгерского престола.
2. Впервые отравляющие вещества в ходе Первой мировой войны применила:
 - а) в июле 1916 г. Англия на Сомме;
 - б) в феврале 1916 г. Франция у Вердена;
 - в) в апреле 1915 г. Германия у Ипра.
3. Сколько стран приняли участие в Первой мировой войне:
 - а) 28 стран; б) 38 стран; в) 54 страны?

II уровень

1. Дайте определение понятий: «политический кризис»; «Первая мировая война»; «Компенсационное перемирие».
2. Назовите основные сражения Первой мировой войны.
3. В каком году были образованы военно-политические блоки Антанты и Тройственный союз? Назовите государства, которые входили в эти блоки.
4. В чем заключалась суть германского плана войны в Европе?

III уровень

1. Установите соответствие между элементами двух множеств.

1) английский флот	а) «верденская мясорубка»
2) Западный фронт	б) Ютландское сражение
3) битва на Сомме	в) Брусиловский прорыв
4) Восточный фронт	г) использование танков

2. Назовите причины срыва плана «молниеносной войны».
3. Назовите причины вступления США в Первую мировую войну.
4. Назовите причины Первой мировой войны.
5. Назовите причины поражения Германии в Первой мировой войне.

IV уровень

1. Почему историки называют Первую мировую войну проявлением величайшего кризиса европейской цивилизации?

2. Дайте характеристику основных этапов военных действий Первой мировой войны.
3. Какую роль в мировом историческом развитии сыграла Первая мировая война?
4. Раскройте причинно-следственную связь между нарастанием мирового политического кризиса и завершением Первой мировой войны.
5. Раскройте причинно-следственную связь между достижениями европейцев в науке и технике и началом Первой мировой войны.

V уровень

1. По мнению историков, война 1914–1918 гг. оказалась самой кровавой и разрушительной за всю историю человечества. Жестокость и насилие, пренебрежительное отношение к ценности человеческой жизни, унижение человеческого достоинства негативно сказались на духовном состоянии общества и на тенденциях его развития. Согласны ли вы с мнением историков? Свой ответ подтвердите примерами.
2. Как вы думаете, почему война, вызванная европейскими проблемами и развернувшаяся в основном в Европе, вошла в историю как мировая война?
3. В ходе Первой мировой войны впервые на поле боя появились танки и бронемашины, использовались подводные лодки, самолеты и отравляющие вещества. Как вы считаете, почему эти и другие изобретения европейцев в области техники не стали гарантом мира? Каким образом они обусловили первый в истории человечества конфликт мирового характера?

Итоговое обобщение

I уровень

1. Второй период истории Нового времени охватывает:
 - а) XVIII – начало XIX в.;
 - б) XIX – начало XX в.;
 - в) XX – начало XXI в.
2. Какие события связаны со вторым периодом истории Нового времени:
 - а) реформация в Европе;
 - б) «Сто дней реформ» в Китае;
 - в) крестовые походы;
 - г) создание Священного союза;
 - д) «бостонское чаепитие»;
 - е) образование II Интернационала?

3. Выберите признаки индустриальной цивилизации:

- а) урбанизация;
- б) натуральный характер хозяйства;
- в) модернизация;
- г) неограниченная власть правителя;
- д) промышленный переворот;
- е) ручной труд.

II уровень

1. Дайте определение понятий:

«модернизация», «социальная структура общества», «революция», «национально-освободительное движение»; «территориальный передел мира».

2. С какими событиями второго периода истории Нового времени связаны даты?

- 1) 1848–1849 гг. _____;
- 2) 1914–1918 гг. _____;
- 3) 1861–1865 гг. _____;
- 4) 1917 г. _____;
- 5) 1804–1814 гг. _____.

3. Какими открытиями и достижениями в области науки, техники известны?

- В. Рентген _____;
- Л. Пастер _____;
- М. Фарадей _____;
- О. Люмьер _____.

4. Что вам известно об исторических личностях?

- А.А. Брусилов _____;
- Р. Тагор _____;
- Дж. Гарибальди _____;
- С. Боливар _____.

III уровень

1. Охарактеризуйте второй период истории Нового времени.

2. Что способствовало превращению Европы в экономический, политический и военный центр мира в XIX – начале XX в.?

3. Охарактеризуйте человека Нового времени.

4. Какие события повлияли на процесс демократизации европейского общества?

5. Приведите примеры усиления взаимосвязи народов и стран мира в XIX – начале XX в.

IV уровень

1. Укажите основные черты индустриального общества. Объясните, почему в XIX в. развитие индустриального общества в некоторых государствах осуществлялось более быстрыми темпами.
2. Почему политическая карта Европы изменилась в XIX в.? Какие события привели к таким изменениям?
3. Почему значительная часть стран Востока попала в колониальную зависимость от стран Запада? Могла ли история этих стран развиваться иначе?
4. Какие исторические деятели XIX – начала XX в. вызвали у вас наибольший интерес? Объясните почему. Какие исторические личности оказались вам не совсем интересны? Почему? В чем, на ваш взгляд, заключается различие между ними?
5. По мнению историков, XIX в. занимает особое место в истории всего мира. Как вы думаете, почему?

V уровень

1. В чем заключаются причины революций XIX в.? Какую роль революции сыграли в разрешении социальных противоречий? Какие пути разрешения противоречий, на ваш взгляд, наиболее предпочтительны? Свой ответ подтвердите примерами.
2. Какие выводы для себя лично вы можете сделать, исходя из жизненного опыта людей XIX – начала XX в., из явлений и процессов того времени?
3. Какие, на ваш взгляд, результаты человеческой деятельности в XIX в. оказали влияние на повседневную жизнь человека не только того времени, но и современной эпохи?

Содержание

От авторов	3
Тесты	5
Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА	5
Западная Европа в начале XIX в.	5
Основные черты экономического развития	6
Великобритания в XIX — начале XX в.	7
Франция в XIX—начале XX в.	8
Революции 1848—1849 гг. в Италии, Австрийской империи, Германии.....	9
Германия во второй половине XIX—начале XX в.	10
Международное рабочее и социалистическое движение.....	11
Образование, наука и техника	12
Художественная литература	13
Изобразительное искусство, архитектура, музыка	14
<i>Ответы</i>	16
Раздел II. ОДНА АМЕРИКА — ДВА МИРА	17
США в первой половине XIX в.	17
Превращение США в мировую державу.....	18
Американская литература и искусство.....	19
Латинская Америка.....	20
<i>Ответы</i>	21
Раздел III. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.	
СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ	23
Россия в первой половине XIX в.	23
Наука и культура России в первой половине XIX в.	24
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	25
Революционное движение и политика самодержавия.....	26
Россия на рубеже столетий	27
Россия в 1905—1917 гг.	28
Наука и культура во второй половине XIX в.	30
Борьба славянских народов за национальную независимость	31
<i>Ответы</i>	32
Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ	34
Япония	34
Китай в первой половине XIX в.	35
Свержение монархии в Китае.....	36
Индия	37

Мусульманский мир	38
Территориальный раздел Африки в XIX в.	39
<i>Ответы</i>	41
Раздел V. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	42
Причины войны и ход военных действий в 1914—1916 гг.	42
Важнейшие события и ход военных действий в 1917—1918 гг.	43
<i>Ответы</i>	44
Итоговый тест	45
<i>Ответы</i>	47
Разноуровневые задания	48
РАЗДЕЛ I. Западная Европа	48
РАЗДЕЛ II. Страны Северной и Южной Америки	50
РАЗДЕЛ III. Российское государство и славянские страны	53
РАЗДЕЛ IV. Страны Азии и Африки	56
РАЗДЕЛ V. Первая Мировая война	58
Итоговое обобщение	59

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Филимонов Алексей Иванович

Авласцова Елена Михайловна

**Всемирная история Нового времени
XIX – начала XX в.**

Тестовые и разноуровневые задания

9 класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткина*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 01.08.2012. Формат 60×84^{1/16}.
Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,72.

Уч.-изд. л. 2,09. Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.
224013, г. Брест, пр-кт Машерова, 75.