

**«Безопасный интернет: твой цифровой помощник»
(внеклассное мероприятие с использованием
технологий искусственного интеллекта)**

Номинация:
разработка внеклассного
мероприятия с применением
технологий ИИ в ходе его
проведения.

Автор:
Лой Оксана Георгиевна,
учитель высшей категории,
председатель
УМО классных руководителей
ГУО «Гимназия №15 г.Минска»
80298512422
ok_d@mail.ru

Пояснительная записка

В условиях цифровизации вопросы безопасности детей в интернет-пространстве являются приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. С 17 января 2026 года вступила в силу обновленная редакция Закона «О правах ребенка», которая законодательно закрепила обязанность родителей обеспечивать защиту детей от информации, распространяемой в глобальной компьютерной сети Интернет. Как отметила заместитель начальника управления воспитательной и социальной работы Министерства образования Елена Симакова, «вызовы времени требуют от нас менять законодательство и вводить новые механизмы» защиты несовершеннолетних в цифровой среде [2].

Современные учащиеся с раннего возраста активно используют цифровые устройства, но не всегда обладают достаточным уровнем критического мышления и цифровой грамотности. Министерство образования Беларуси уделяет особое внимание информационной безопасности несовершеннолетних: в 2025 году Национальная комиссия по правам ребёнка утвердила комплекс мер по обеспечению информационной безопасности, подготовлены методические пособия «Детям об информационной безопасности», в учебный процесс интегрированы занятия по цифровой грамотности и кибербезопасности [1]. Как подчеркивается в материалах заседания Общественно-консультативного совета при Министерстве информации Республики Беларусь (январь 2026 г.), особую актуальность приобретает вопрос влияния искусственного интеллекта на формирование информационной политики для детской и молодежной аудитории

Новизна данной разработки заключается в интеграции ИИ-инструментов в формат внеклассного мероприятия. Учащиеся не просто слушают информацию о безопасности, но и непосредственно взаимодействуют с нейросетями (DeerSeek, ChatGPT), учатся критически оценивать сгенерированный контент, выявлять признаки фейков и дипфейков, формировать безопасные цифровые привычки. Такой подход соответствует принципам деятельностного обучения, заложенным в образовательных стандартах Республики Беларусь, и способствует формированию функциональной грамотности в области цифровой безопасности. Как отмечается в методических материалах по использованию нейросетей в образовании: «нейросеть — не авторитетный источник, а материал для работы, точка входа в дискуссию, инструмент для проверки гипотез».

Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в интернет-пространстве через практическое взаимодействие с технологиями искусственного интеллекта.

Задачи:

1. *Образовательные:* актуализировать знания о рисках в интернете (кибербуллинг, мошенничество, фейки, дипфейки); познакомить с принципами работы ИИ-инструментов; обучить основам критической оценки

информации, созданной ИИ; сформировать понимание правил цифровой гигиены.

2. *Развивающие:* развивать навыки анализа и синтеза информации, критическое мышление, умение формулировать запросы (промпты) к ИИ, коммуникативные навыки, умение распознавать дипфейки и фишинговые сообщения.

3. *Воспитательные:* воспитывать ответственное отношение к своему цифровому следу, формировать этические принципы взаимодействия в сети, способствовать развитию цифровой культуры, осознанию личной ответственности за своё поведение в интернете.

Описание используемых технологий ИИ

В ходе мероприятия применяются следующие ИИ-инструменты:

Инструмент	Функция	Применение на мероприятии
DeepSeek ChatGPT	Текстовая генерация	Генерация сценариев опасных ситуаций, проверка гипотез, создание памяток, анализ признаков дипфейков
Шедеврум	Генерация изображений	Визуализация последствий небезопасного поведения, создание наглядных материалов
Diffit	Создание рабочих листов	Генерация дифференцированных заданий по теме кибербезопасности для разных возрастных групп

Ожидаемые результаты

Личностные: осознание личной ответственности за своё поведение в интернете; формирование установки на критическое отношение к информации; развитие навыков рефлексии; понимание этических аспектов использования ИИ.

Метапредметные: овладение приёмами работы с ИИ (формулирование запросов, анализ результатов); умение работать в группе, аргументировать свою позицию; развитие навыков проектной деятельности; формирование умения отличать достоверный контент от дипфейков.

Предметные (в рамках воспитательной работы): знание основных правил безопасного поведения в интернете; умение распознавать признаки кибербуллинга, фишинга, фейковых новостей; способность использовать ИИ

для проверки информации; понимание важности использования сложных паролей и защиты личных данных.

Целевая аудитория

Учащиеся 7–9 классов (13–15 лет). Возраст выбран неслучайно: в этот период подростки активно используют социальные сети, мессенджеры, игровые платформы, но часто не имеют сформированных навыков цифровой гигиены. Как отмечается в материалах практикума «Как избежать кибератаки», именно в этом возрасте важно научить детей распознавать фишинговые письма, понимать, почему важно использовать сложные пароли и как не попасться на уловки мошенников в социальных сетях.

Обоснование выбора форм и методов работы

Форма мероприятия – интерактивный классный час с элементами проектной работы. Выбор методов обусловлен необходимостью активного вовлечения учащихся: проблемные вопросы, работа в группах, мозговой штурм, практикум по взаимодействию с ИИ. Интерактивный формат позволяет уйти от пассивного восприятия информации и превратить мероприятие в совместное исследование, где ИИ выступает в роли «цифрового собеседника» и инструмента познания.

Нейросети могут быть эффективным инструментом для классного руководителя: они помогают в разработке сценариев воспитательных мероприятий, классных часов, предлагают нестандартные решения для вовлечения учеников и родителей в общую деятельность.

Методическая разработка

Сценарий внеклассного мероприятия

«Безопасный интернет: твой цифровой помощник»

Организационный момент (2 мин)

Деятельность классного руководителя: приветствие, создание рабочей атмосферы, краткое объявление темы в проблемной форме.

Классный руководитель: «Сегодня мы поговорим о том, что для каждого из нас является частью повседневной жизни – об интернете. У интернета есть не только плюсы, но и серьёзные риски. А ещё у нас будет необычный помощник – искусственный интеллект. Он поможет нам разобраться в сложных ситуациях. Но будьте внимательны: ИИ может ошибаться, и наша задача – научиться проверять его ответы».

Этап 1. Мозговой штурм. Какие опасности нас поджидают в сети? (5 мин)

Деятельность классного руководителя: делит класс на 4 группы, каждой группе выдаёт лист с одним понятием: «Кибербуллинг», «Фишинг и мошенничество», «Фейки и дезинформация», «Интернет-зависимость». Задача – за 2 минуты записать, что учащиеся знают об этой опасности.

Деятельность учащихся: работа в группах, запись ассоциаций и примеров.

Подведение итогов: каждая группа озвучивает 2–3 ключевых тезиса. Классный руководитель фиксирует на доске основные риски.

Используемые ресурсы: флипчарт или доска.

Комментарий для учителя: важно акцентировать внимание на том, что современные угрозы постоянно эволюционируют. Как отмечается в материалах «Урока цифры», «отдельная часть занятия должна быть посвящена безопасному использованию технологий: дети узнают, что такое дипфейки, какие детали в видеозвонках или голосовых сообщениях должны насторожить»

Этап 2. Знакомство с ИИ-инструментами. Что такое промпт? (5 мин)

Деятельность классного руководителя: кратко объясняет, что такое генеративные нейросети и как они работают. Демонстрирует, как формулировать запрос (промпт) на примере DeepSeek.

Пример промпта:

«Составь список из 5 признаков того, что сайт может быть фишинговым. Напиши понятным для подростка языком»

На экране появляется сгенерированный ответ. Классный руководитель обращает внимание, что информацию нужно перепроверять, и демонстрирует, как задать уточняющий вопрос.

Деятельность учащихся: наблюдают, задают вопросы.

Используемые ИИ: DeepSeek или ChatGPT

Этап 3. Практическая работа в группах «ИИ-детектив» (15 мин)

Деятельность классного руководителя: раздаёт группам карточки с заданиями. Каждая группа получает сценарий опасной ситуации и должна, используя ИИ, выработать алгоритм безопасных действий.

Задания для групп:

Группа	Ситуация	Задание
1	В мессенджере пришло сообщение от «администрации школы» с просьбой перейти по ссылке и ввести логин от дневника	Сформулируйте промпт для DeepSeek, чтобы узнать, как отличить реальное сообщение от мошеннического. Запишите 3 главных правила.
2	Вы видите в соцсети, что одноклассника травят в комментариях: оставляют оскорбительные сообщения	Спросите у ИИ, что делать, если вы стали свидетелем кибербуллинга. Получите пошаговый план действий.
3	В ленте новостей – статья с шокирующим заголовком «В	Используйте ИИ, чтобы составить список из 3

Группа	Ситуация	Задание
	школах отменяют оценки». Вы не уверены, правда ли это. Кроме того, вы получили голосовое сообщение от «друга» с просьбой срочно перевести деньги, но голос звучит неестественно	способов проверить достоверность новости. Обсудите, как распознать дипфейк в голосовом сообщении.
4	Вы заметили, что проводите в телефоне более 6 часов в день, и это мешает учёбе	Попросите ИИ предложить 5 советов, как снизить экранное время без стресса.

Деятельность учащихся: группы работают со смартфонами или ноутбуками, формулируют промпты, получают ответы, обсуждают их внутри группы, оформляют на листе выводы.

Классный руководитель помогает формулировать запросы, обращает внимание на качество ответов.

Важно: как подчёркивается в методических рекомендациях, «нейросеть — не авторитетный источник, а материал для работы, точка входа в дискуссию». Учитель должен направлять учащихся на критический анализ получаемой информации.

Этап 4. Презентация результатов и критический разбор (10 мин)

Каждая группа представляет свой кейс, зачитывает ответ, полученный от ИИ, и комментирует, насколько он полезен, что можно добавить.

Классный руководитель задаёт вопросы для критического анализа:

- Был ли ответ ИИ полным? Что можно было уточнить?
- Все ли советы применимы в реальной жизни?
- Не противоречат ли они законодательству Республики Беларусь?

Обсуждается важность критического подхода: ИИ может давать неактуальную или неверную информацию, поэтому всегда нужно сверяться с официальными источниками (например, сайт МВД, портал «Детский интернет»).

Используемые ИИ: результаты работы групп.

Этап 5. Визуализация правил с помощью нейросети (5 мин)

Деятельность классного руководителя: демонстрирует, как с помощью Шедеврум создать наглядный плакат по теме безопасности. Показывает пример промпта:

«Плакат для подростков о безопасности в интернете: не доверяй незнакомцам, не переходи по подозрительным ссылкам, сообщай взрослым о травле. Яркий, современный стиль, дружелюбные персонажи»

На экране появляется сгенерированное изображение.

Деятельность учащихся: предлагают свои идеи для визуализации правил (можно дать задание на дом: создать свой плакат с помощью нейросети и прислать классному руководителю для виртуальной выставки).

Этап 6. Рефлексия и подведение итогов (3 мин)

Классный руководитель задаёт вопросы:

- *Что нового вы сегодня узнали?*
- *Какие навыки работы с ИИгодились?*
- *В чём опасность слепо доверять искусственному интеллекту?*
- *Как вы теперь будете проверять информацию из интернета?*
- *Что такое дипфейки и как их распознать?*

Учащиеся высказываются, делятся впечатлениями.

Заключительное слово классного руководителя: «Интернет – это инструмент, и от того, как мы им пользуемся, зависит наша безопасность. Искусственный интеллект может стать нашим помощником, но последнее слово всегда остаётся за человеком. Будьте внимательны, критичны и не стесняйтесь обращаться за помощью к взрослым. Помните: умение защитить свои данные и отличить правду от фейка – такой же важный навык, как умение читать и писать»

Список использованной литературы

1. О комплексе мер по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних: информация по итогам заседания [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь – Режим доступа: https://edu.gov.by/by-be/news/zashchita-detey-ot-negativnogo-kontenta-v-internete--odin-iz-prioritetov-sistemy-obrazovaniya/?special_version=Y – Дата доступа: 26.03.2026.

2. Симакова, Е.В. Об изменениях в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»: комментарий заместителя начальника управления воспитательной и социальной работы Главного управления идеологической, воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/v-ministerstve-obrazovaniya-podrobno-obyasnili-izmeneniya-v-zakone-o-pravakh-rebenka.html> – Дата доступа: 26.03.2026.

Примеры промптов для работы с ИИ

Для группы 1 (фишинг):

«Какие признаки указывают на то, что сообщение в мессенджере – это фишинг? Напиши краткий список для подростков. Добавь, что делать, если уже перешёл по ссылке»

Для группы 2 (кибербуллинг):

«Ты стал свидетелем кибербуллинга в соцсети. Что нужно сделать, чтобы помочь жертве и не навредить? Дай пошаговый план. Учи законодательство Республики Беларусь»

Для группы 3 (фейки и дипфейки):

«Как проверить, правдива ли новость из интернета? Как распознать дипфейк – поддельное видео или голосовое сообщение? Предложи 3 конкретных способа, которые подойдут подростку»

Для группы 4 (интернет-зависимость):

«Я провожу в телефоне 6+ часов в день. Как без стресса сократить экранное время? Дай 5 практических советов»

Для генерации плаката:

«Плакат для подростков о безопасности в интернете: используй сложные пароли, не выкладывай личную информацию, сообщай взрослым о подозрительных сообщениях. Яркий современный стиль»

Раздаточный материал для групп

Карточка для группы 1

Ситуация: В мессенджере пришло сообщение от имени «администрации школы»: «Внимание! Произошёл сбой в электронном дневнике. Чтобы восстановить доступ, перейдите по ссылке и введите свой логин и пароль. Ссылка: <http://clck.ru/...>»

Задание:

1. Сформулируйте промпт для DeepSeek, чтобы узнать признаки фишинга.
2. Запишите 3 главных правила, которые помогут не попасться на удочку мошенников.

Карточка для группы 2

Ситуация: Вы видите в социальной сети, что одноклассника травят в комментариях: оставляют оскорбительные сообщения, публикуют неловкие фото без его согласия.

Задание:

1. Спросите у ИИ, что делать, если вы стали свидетелем кибербуллинга.
2. Составьте пошаговый план действий.

Карточка для группы 3

Ситуация: В ленте новостей – статья с шокирующим заголовком «В школах отменяют оценки!». В мессенджере вы получили голосовое сообщение от «друга» с просьбой срочно перевести деньги, но голос звучит неестественно, с механическими интонациями.

Задание:

1. Используйте ИИ, чтобы составить список из 3 способов проверить достоверность новости.
2. Обсудите в группе: как распознать дипфейк? Что должно насторожить в видеозвонке или голосовом сообщении?

Карточка для группы 4

Ситуация: Вы заметили, что проводите в телефоне более 6 часов в день: бесконечно листаете ленту, играете, смотрите видео. Это начинает мешать учёбе и сну.

Задание:

1. Попросите ИИ предложить 5 советов, как снизить экранное время без стресса.
2. Выберите 2 совета, которые кажутся вам наиболее реалистичными.