

Государственное учреждение образования «Гимназия №27 г. Минска»
Конкурс методических разработок
с использованием технологий искусственного интеллекта

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Образовательный марафон
«Безопасность 360°: твой выбор – твоя ответственность»

Номинация:

разработка внеклассного мероприятия
с применением технологий ИИ в ходе
его проведения

Автор:

Куликович Дарья Васильевна, учитель
биологии,

высшая квалификационная категория

Контактная информация:
телефон +375445358724
e-mail: kulikovichd@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и новизна разработки

Современный подросток живёт одновременно в реальном и цифровом пространстве, что значительно расширяет спектр возможных рисков. Вопросы безопасности приобретают особую значимость, так как учащимся необходимо не только знать правила безопасного поведения, но и уметь применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Для учащихся 7 класса данная тема особенно актуальна, поскольку в этом возрасте усиливается самостоятельность, возрастает влияние сверстников, активно используются социальные сети и мессенджеры. Подростки всё чаще сталкиваются с ситуациями выбора, связанными с личной и цифровой безопасностью.

Новизна разработки заключается в интеграции технологий искусственного интеллекта как полноценного инструмента педагогического моделирования. Образовательный марафон выстроен таким образом, что учащиеся не просто знакомятся с материалом, а погружаются в реалистичные жизненные ситуации, принимают решения и осмысливают их последствия. При этом искусственный интеллект используется не только для создания учебных кейсов и визуального контента, но и становится объектом анализа самих учащихся: они учатся критически оценивать ответы ИИ, сопоставлять их с реальностью и делать обоснованные выводы. Такой подход формирует осознанное, ответственное отношение к цифровым источникам информации и предотвращает формирование слепого доверия к технологиям, развивая ключевые компетенции XXI века.

Таким образом, создаются условия для формирования не только знаний, но и практических навыков безопасного поведения.

Цель: формирование у учащихся 7 класса навыков безопасного и ответственного поведения в реальной и цифровой среде через моделирование жизненных ситуаций с использованием технологий искусственного интеллекта.

Задачи:

- формировать представления о рисках в реальной и цифровой среде;
- развивать навыки анализа и принятия решений;
- формировать ответственное отношение к собственному поведению;
- развивать критическое мышление;
- познакомить с возможностями использования ИИ в обучении.

Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе требует осознанного и критического подхода. В ходе мероприятия особое внимание уделяется формированию у учащихся понимания того, что ИИ является вспомогательным инструментом, а ответственность за принятие решений всегда остаётся за человеком.

Использование технологий искусственного интеллекта

В данной разработке искусственный интеллект используется как инструмент педагогического сопровождения.

ИИ применяется для:
генерации ситуационных кейсов;
моделирования последствий выбора;
создания заданий и вопросов;
разработки визуальных материалов.

Использование ИИ позволяет повысить актуальность, вариативность и практическую направленность мероприятия.

Особое внимание в разработке уделяется использованию искусственного интеллекта для генерации визуального контента.

В рамках подготовки и проведения мероприятия применяются возможности ИИ по созданию:

- иллюстраций ситуационных кейсов (опасные ситуации, поведение в интернете, социальное взаимодействие);
- визуальных подсказок для учащихся;
- обучающих изображений, усиливающих восприятие материала;
- коротких видеосценариев (или анимаций), демонстрирующих последствия выбора учащихся в различных ситуациях.

Использование визуального контента, созданного с помощью ИИ, позволяет:

- повысить уровень вовлечённости учащихся;
- усилить эмоциональное восприятие материала;
- сделать учебную информацию более наглядной и доступной;
- приблизить моделируемые ситуации к реальной жизни.

Таким образом, технологии генерации изображений и видео с помощью ИИ выступают эффективным средством визуализации и педагогического воздействия.

Ожидаемые результаты

Учащиеся: научатся распознавать опасные ситуации; освоят алгоритмы безопасного поведения; будут осознанно принимать решения; повысят уровень цифровой грамотности. Смогут определить безопасное решение; смогут выявить ошибку ИИ в предложенном ответе; смогут сформулировать аргументы против рискованного поведения

Целевая аудитория: учащиеся 7 класса.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Безопасность 360°: твой выбор – твоя ответственность»

Продолжительность: 60 минут

Форма: образовательный марафон

Ход мероприятия

1. Вступление (5 минут)

Учитель: «Каждый день мы принимаем решения. Но всегда ли они безопасны? Сегодня мы попробуем прожить ситуации, которые могут

случиться с каждым.» Вопрос: где больше опасностей – в интернете или в реальной жизни?

2. Мотивация «Верю – не верю» (5 минут)

Утверждения:

ИНТЕРНЕТ:

если пишет знакомый – это точно он

если сайт выглядит красиво – ему можно доверять

пароль «123456» – нормальный пароль

если ссылка пришла от друга – она безопасна

можно делиться своими данными в играх

если профиль закрытый – никто не увидит информацию

лайки показывают, что контент безопасный

можно использовать один пароль везде

РЕАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

лёд можно проверить ногой

если человек тонет – можно сразу бежать спасать

зимой безопасно ходить по любому водоёму

если рядом люди – опасности нет

УЛИЦА:

если человек вежливый – он безопасный

можно сесть в машину к незнакомцу, если он выглядит нормально

если предлагают помощь – всегда нужно соглашаться

если знаешь район – ничего не случится

ЭКСТРИМ / ПОВЕДЕНИЕ:

если все делают – это безопасно

риск – это нормально ради видео

лайки важнее безопасности

если снимаешь видео – ничего плохого не случится

ИИ И МЫШЛЕНИЕ:

искусственный интеллект всегда прав

можно полностью доверять советам ИИ

ИИ может заменить решение человека

если ИИ подсказал – значит это безопасно

ЛОВУШКИ:

если ситуация кажется безопасной — можно не проверять

быстрые решения всегда правильные

со мной такого точно не случится

Обсуждение.

3. Основной этап (30 минут) Работа в группах.

Станция 1 «Цифровая ловушка»

Ситуация: просьба прислать код из SMS. Обсуждение и вывод.

Станция 2 «Опасность рядом»

Ситуация: незнакомец предлагает подвезти. Обсуждение и вывод.

Станция 3 «Экстренная ситуация»

Ситуация: человек провалился под лёд. Обсуждение и вывод.

Станция 4 «Давление»

Ситуация: влияние сверстников. Обсуждение и вывод.

После каждой ситуации – обсуждение последствий.

Учитель: «А теперь попробуем обратиться к искусственному интеллекту. Но помним — он может ошибаться.»

Задание: Каждой группе даётся тот же кейс → они:

1. Формулируют запрос к ИИ
2. Получают ответ
3. Анализируют: что правильно; что опасно; чему нельзя доверять

Вывод группы: «ИИ помог / не помог, потому что...»

Учитель: «ИИ иногда даёт опасные советы. Найдите ошибку.» Пример:

Ответ ИИ: «Если человек провалился под лёд, можно подбежать и вытянуть его рукой»

Вопрос: что здесь опасно?

Обсуждение. Повторение правил действия на льду при опасности.

4. Блок «Цена решения» (10 минут)

Учитель: «В жизни нет кнопки “переиграть”. Каждое решение имеет последствия. Сейчас я предлагаю вам посмотреть короткое видео. В нём – ситуации (сгенерированные ИИ), которые могут случиться с каждым. Попробуйте ответить себе на один вопрос: в какой момент можно было изменить всё? И как вы видите продолжение этих событий?»

5. Блок «ИИ и безопасность» (5 минут)

Обсуждение: можно ли доверять ИИ?

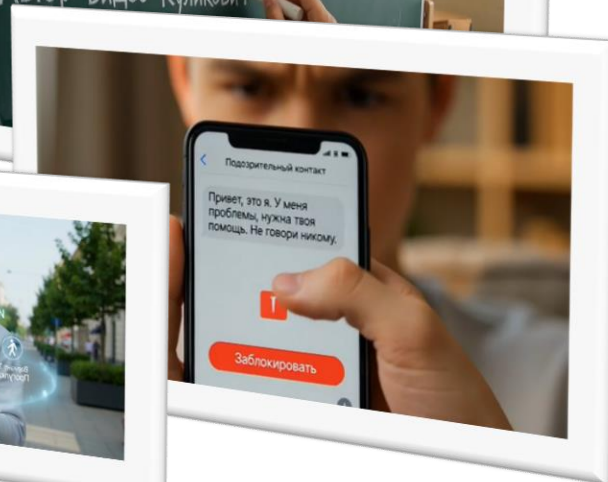
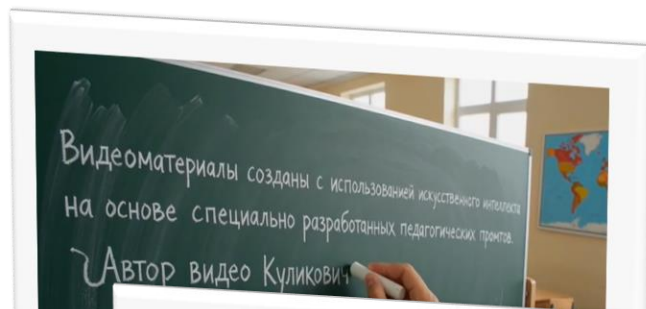
6. Рефлексия (5 минут)

Фразы:

сегодня я понял...

теперь я буду...

Приложение 1. Изображения ситуаций сгенерированные ИИ (фото и видео). Материалы доступны по Qr-коду. Описаны кейсы: мошенничество, незнакомец, лёд, давление, улица, ИИ в нашей жизни.



Приложение 2. Чек-лист безопасного и ответственного поведения

Мой выбор – моя безопасность

Перед тем как что-то сделать, я напоминаю себе:

1. Не передаю личные данные

- не сообщаю никому пароли, коды из SMS, данные банковских карт, адрес, номер телефона без необходимости;
- не отправляю личную информацию незнакомым людям;
- не публикую в открытом доступе сведения, которые могут быть использованы против меня;
- помню, что даже знакомый аккаунт может оказаться чужим.

2. Думаю о последствиях

- прежде чем действовать, задаю себе вопрос: «Что будет потом?»;
- не принимаю решений поспешно, под влиянием эмоций;
- понимаю, что даже одно необдуманное действие может привести к серьёзным последствиям;

- стараюсь предвидеть риск для себя и окружающих.

3. Не поддаюсь давлению

- не соглашаюсь на опасные поступки «за компанию»;
- не делаю ничего только потому, что «так делают все»;
- умею сказать «нет», если ситуация кажется мне тревожной или неправильной;
- помню, что чужое одобрение не важнее моей безопасности.

4. Проверяю информацию

- не верю сразу сообщениям, ссылкам, просьбам и обещаниям;
- проверяю, кто именно мне пишет и зачем;
- не открываю подозрительные ссылки и файлы;
- помню, что в интернете не всё является правдой.

5. Соблюдаю осторожность в интернете

- не вступаю в опасные переписки;
 - не отвечаю на провокации, угрозы и сомнительные предложения;
- настраиваю приватность своих аккаунтов;
- использую надёжные и разные пароли.

6. Соблюдаю осторожность на улице

- не разговариваю доверительно с незнакомыми людьми;
- не сажусь в чужую машину;
- избегаю безлюдных и небезопасных мест;
- в сомнительной ситуации стараюсь как можно быстрее обратиться за помощью.

7. Не рискую ради впечатлений

- не участвую в опасных челленджах, трюках и «экстремальных» развлечениях;
- не делаю рискованных поступков ради лайков, просмотров и одобрения;
- помню, что здоровье и жизнь важнее минутной популярности;
- умею отказаться от того, что может причинить вред.

8. Действую спокойно в экстренной ситуации

- не паникую и стараюсь быстро оценить обстановку;
- зову на помощь взрослых или экстренные службы;
- не совершаю опасных действий, если не знаю, как помочь правильно;
- помню, что безопасность спасателя тоже важна.

9. Обращаюсь за помощью вовремя

- не скрываю проблему, если чувствую угрозу;
- обращаюсь к родителям, учителю, классному руководителю, школьному психологу или другому взрослому, которому доверяю;
- понимаю, что просьба о помощи — это не слабость, а ответственное решение;
- не остаюсь один на один с опасной ситуацией.

10. Помню главное

- искусственный интеллект может подсказать, но не принимает решение за меня;
- окончательный выбор всегда делаю я сам;
- именно человек несёт ответственность за свои поступки;
- моя безопасность начинается с моего решения.

11. Проверяю советы ИИ

- не принимаю решения только на основе ответа ИИ;
- сравниваю информацию из разных источников
- помню, что ИИ может ошибаться

Безопасность начинается не с запретов, а с умения остановиться, подумать и сделать правильный выбор.

Приложение 3. Использование технологий искусственного интеллекта для создания визуального и методического контента

В рамках разработки и проведения образовательного мероприятия «Безопасность 360°: твой выбор – твоя ответственность» были использованы современные технологии искусственного интеллекта, что позволило значительно повысить качество, вариативность и практическую направленность методических материалов. При подготовке разработки применялись следующие ИИ-инструменты: Canva AI и Grok AI. Возможности использования Canva AI. Данный инструмент использовался для создания визуального и текстового сопровождения мероприятия: генерация иллюстраций ситуационных кейсов (интернет-мошенничество, опасные ситуации на улице, поведение на льду, давление сверстников); создание обучающих изображений без текстовых элементов для развития аналитического мышления учащихся; разработка визуальных подсказок и наглядных материалов; генерация текстовых блоков (формулировки заданий, чек-листы, вопросы для обсуждения); оформление презентационных материалов и структурирование информации.

Использование визуального контента, созданного с помощью ИИ, позволило сделать материал более доступным, эмоционально значимым и приближённым к реальным жизненным ситуациям.

Возможности использования Grok AI. Данный инструмент применялся как интеллектуальный помощник в разработке содержания мероприятия: генерация и вариативное моделирование ситуационных кейсов; разработка сценариев обучающих видео («Безопасность 360°»); формулирование

вопросов для развития критического мышления; прогнозирование возможных последствий различных решений учащихся; создание альтернативных сценариев развития одной и той же ситуации (безопасный / небезопасный выбор).

Использование данного инструмента позволило обеспечить многовариантность содержания и усилить практикоориентированность мероприятия.

В процессе разработки использовались следующие типы запросов: «Создай изображение опасной ситуации на льду для подростков» «Сгенерируй сцену общения подростка с интернет-мошенником» «Создай иллюстрацию ситуации давления со стороны сверстников» «Опиши сценарий короткого обучающего видео о безопасности подростков» «Смоделируй последствия неправильного выбора в ситуации риска» «Сформулируй вопросы для обсуждения после просмотра видео»

Применение технологий искусственного интеллекта в данной разработке носит не вспомогательный, а **осмысленный педагогический характер** и направлено на достижение конкретных образовательных результатов.

Использование ИИ позволило: повысить уровень вовлечённости учащихся за счёт визуализации и моделирования реальных ситуаций; сформировать навыки анализа и оценки информации; развивать критическое мышление и способность принимать решения; обеспечить вариативность образовательного контента; создать условия для активного обсуждения и рефлексии.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся понимания того, что искусственный интеллект является инструментом анализа и поддержки, однако не заменяет человека в принятии решений.

Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе эффективно тогда, когда оно направлено не на упрощение деятельности учащихся, а на развитие их самостоятельности, ответственности и способности к осознанному выбору.

Возможность адаптации: мероприятие может быть проведено без использования техники, а также с расширением цифрового блока при наличии доступа к ИИ-сервисам.

Таким образом, в данной разработке реализуется принцип: «ИИ расширяет возможности обучения, но ответственность за выбор и его последствия всегда остаётся за человеком».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Е.В. Цифровая грамотность и безопасность в сети Интернет: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Барановой. – Москва : Просвещение, 2021.
2. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году»
3. Концепция информатизации образования Республики Беларусь. – Минск, 2020.
4. Методические рекомендации по формированию безопасного поведения учащихся, в ред. постановления Минобразования от 01.08.2025 N 136 – Минск: Академия образования, 2022.
5. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2021.
6. Тихонова, Н.В. Искусственный интеллект в образовании : современные подходы и практики / под ред. Н.В. Тихоновой. – Москва : Юрайт, 2022.