

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.09.2026 № 167

Учебная программа факультативных занятий
«Школа безопасности»
для X (XI) класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Школа безопасности» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся X (XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

3. Цель – формирование функциональной грамотности в сфере безопасного поведения в опасных ситуациях.

4. Задачи:

развитие умений и навыков анализа опасности и предотвращения попадания в опасные ситуации;

формирование у учащихся способностей действовать в опасных ситуациях;

воспитание морально-волевых качеств, позволяющих принимать нравственное решение в опасных ситуациях.

5. В настоящей учебной программе содержание учебного материала распределено по следующим учебным темам:

Введение (1 час).

Тема 1. Предупреждение опасности в дорожном движении.

Тема 2. Предотвращение утопления, реанимационные мероприятия.

Тема 3. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Тема 4. Передвижения на местности.

Тема 5. Безопасное разведение костров.

Тема 6. Вязка узлов.

Тема 7. Построение укрытия.

Тема 8. Добыча и очистка воды.

Тема 9. Питание в условиях автономного существования.

Тема 10. Первая помощь пострадавшим.

Тема 11. Информационная безопасность личности и государства.

Резервное время (1 час).

Педагогический работник имеет право перераспределить количество часов с учетом усвоения учащимися содержания настоящей учебной программы.

6. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, виды

учебной деятельности.

В процессе усвоения содержания учебного материала следует применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся: наглядные методы обучения, проектный, проблемный и эвристический методы.

К рекомендуемым видам учебной деятельности относятся:

познавательная, направленная на освоение предметного содержания, развитие критического мышления и аналитических навыков;

практическая, направленная на выработку умений и навыков, необходимых при овладении военным делом;

игровая, направленная на использование военно-спортивных игр для формирования у учащихся интереса к военной топографии и тактической подготовке;

коммуникативная, направленная на взаимодействие при принятии совместных решений учебных задач.

В процессе обучения рекомендуется использовать проектную деятельность, исходя из общих целей и задач настоящей учебной программы. Навыки и умения безопасного поведения в автономной ситуации вырабатываются на основе применения способов совместной работы педагогического работника и учащихся, направленных на изучение материала, осознанное выполнение приемов и действий в ходе проектной деятельности.

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно, исходя из целей и задач изучения содержания факультативных занятий и определенной темы настоящей учебной программы.

7. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

7.1. метапредметные образовательные результаты выражаются в освоении универсальных учебных действий, необходимых для эффективного решения учебных и жизненных задач:

критически оценивает проблемные ситуации, определяет для себя цель, планирует возможные пути достижения цели, выбирает наиболее эффективные и формулирует задачи;

демонстрирует познавательную деятельность, анализирует возможные источники информации и выбирает достоверные, различает истинную и ложную информацию;

устанавливает причинно-следственные связи между событиями, выстраивает логическое рассуждение, делает выводы;

владеет основами самоконтроля и самооценки, что проявляется в оценивании собственных возможностей по достижению цели, соотнесении своих действий с планируемыми результатами, корректировке своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией;

определяет понятия, обобщает информацию, устанавливает аналогии, классифицирует информацию, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации;

демонстрирует навыки сотрудничества и организации совместной деятельности, проявляет коммуникационные качества;

осознанно использует средства коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности;

7.2. личностные образовательные результаты ориентированы на ценностное отношение учащегося к самому себе, другим людям, объектам познания и проявляются в социально приемлемом поведении:

проявляет в своих поступках патриотизм и уважение к другим людям;

осознает значение жизни и здоровья как высшей ценности;

стремится к саморазвитию и самообразованию, что проявляется в ответственном отношении к учебе и социально значимому труду;

проявляет гражданскую позицию, что выражается в уважительном и доброжелательном отношении к мировоззрению, культуре, языку, вере;

демонстрирует сформированные ценностные ориентиры и моральные нормы поведения, что проявляется в осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам, соблюдении социальных норм и правил нравственного поведения;

ведет здоровый и безопасный образ жизни, что проявляется в соблюдении режима дня, оптимальной физической активности, правильном (здоровом) питании, отсутствии вредных привычек, осторожности в повседневной деятельности;

понимает значение семьи и традиций в жизни человека и общества, что проявляется в его высказываниях и поступках;

7.3. предметные образовательные результаты:

прогнозирует и предупреждает возможные опасности;

оказывает первую помощь пострадавшим при ранениях и травмах;

ориентируется на местности;

называет общие сведения о безопасном поведении в окружающей среде;

осуществляет безопасное поведение при участии в дорожном движении;

соблюдает порядок перехода улицы;

называет порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-

транспортном происшествии;

соблюдает меры безопасности на воде;

называет правила спасения утопающего;

осуществляет оказание первой помощи при травмах или утоплении;

соблюдает правила обращения с огнем;

называет меры пожарной безопасности и правила поведения в случае возгорания, пожара;

производит реанимационные мероприятия;

накладывает повязки, жгут, шину;

называет порядок использования первичных средств пожаротушения;

определяет алгоритм безопасных действий в различных ситуациях;

называет порядок эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;

называет и показывает международные сигналы о помощи;

называет правила поведения в грозу;

называет порядок действий при наводнении;

разводит различные типы костров;

производит вязку основных видов узлов, нужных для обеспечения безопасности в различных ситуациях;

сооружает укрытие для защиты от непогоды;

определяет травмоопасные предметы и места;

соблюдает правила пожарной безопасности;

соблюдает правила дорожного движения;

соблюдает правила безопасного поведения на водоемах.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

X (XI) класс (34 часа)

Введение (1 час).

Тема 1. Предупреждение опасности в дорожном движении (1 час).

Возможные опасности в дорожном движении. Обеспечение личной безопасности в дорожном движении.

Тема 2. Предотвращение утопления. Реанимационные мероприятия (2 часа).

Спасение утопающего. Признаки того, что человек тонет. Способы вытаскивания из воды. Выполнение приема Геймлиха. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

Тема 3. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (4 часа).

Возможные ЧС, обеспечение личной безопасности в ЧС. Профилактика опасных последствий ЧС. Подача международных сигналов. Безопасное поведение в случае чрезвычайных метеорологических ситуаций. Безопасное поведение в случае холодной и жаркой погоды. Безопасное поведение в случае наводнения. Действия в случае природных пожаров. Действия при эвакуации.

Тема 4. Передвижение на местности в случае автономного существования (3 часа).

Определение направления движения. Передвижение по бездорожью. Передвижение по заболоченной местности. Передвижение в лесу. Переправа через водную преграду.

Учебный проект: «Изготовление средств для безопасной переправы через водную преграду из подручных материалов».

Тема 5. Безопасное разведение костров (2 часа).

Выбор места для костра. Разжигание огня. Типы костров, разведение костра. Меры безопасности при разведении костра.

Тема 6. Вязка узлов (3 часа).

Практическое занятие. Узел «прямой», узел «восьмерка», узел «проводник», «беседочный» узел, самозатягивающийся «встречный» узел, «дубовый» узел, «развязывающийся простой» узел, узел «простой штык». Выбор необходимого для использования узла.

Тема 7. Построение укрытия (4 часа).

Построение различных видов укрытия на местности. Постройка шалаша, заслона, навеса, палатки, укрытия типа «гамак», землянки, укрытия из снега.

Тема 8. Добыча и очистка питьевой воды (2 часа).

Способы добычи, очистки и обеззараживания воды.

Учебный проект: «Создать самодельное устройство для очистки воды».

Тема 9. Питание в условиях автономного существования (5 часов).

Основы рационального питания в условиях автономного существования. Изготовление средств охоты и рыболовных снастей. Приготовление пищи в условиях автономного существования. Сохранение запасов пищи. Съедобные и ядовитые растения. Сбалансированное питание.

Учебные проекты: «Подготовка презентации о приготовлении пищи в условиях автономного существования»; «Создание инструментов для охоты, рыбалки, собирательства».

Тема 10. Первая помощь пострадавшим (4 часа).

Неотложные мероприятия первой помощи. Средства оказания первой помощи: аптечка, пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) и его применение. Средства иммобилизации. Использование подручных предметов для иммобилизации. Характерные для ЧС травмы и необходимые приемы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Учебный проект: «Подготовить аптечку для обеспечения личной безопасности»; «Создать средство для эвакуации пострадавшего» (на выбор учащегося).

Тема 11. Информационная безопасность личности и государства (2 часа).

Возможность обмана и мошенничества в интернете. Использование СМИ и социальных сетей для организации цветных революций.

Резервное время – 1 час.