

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
22 июля 2026 г. № 131

**Об утверждении образовательного стандарта
дошкольного образования**

На основании пункта 3 статьи 135 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить образовательный стандарт дошкольного образования (прилагается).
2. Признать утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2026 г.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
22.07.2026 № 131

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ
ДАШКОЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

**EDUCATIONAL STANDARD
PRESCHOOL EDUCATION**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения дошкольного образования, организации образовательного процесса.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, осуществлении контроля (самоконтроля) за обеспечением качества образования.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения в учреждениях дошкольного образования, иных учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в том числе в санаторно-курортных и оздоровительных организациях (далее, если не установлено иное, – учреждения дошкольного образования).

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на Кодекс Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс).

3. В настоящем образовательном стандарте используются термины, установленные в Кодексе, а также следующие термины и их определения:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, в которой воспитанник в условной, воображаемой ситуации воспроизводит социальные отношения, осваивает общественный опыт, развивает познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу и коммуникативные способности;

игра как форма организации образовательного процесса – способ организации образовательного процесса, обеспечивающий достижение образовательных целей и задач, предусматривающий активное включение воспитанников в познавательную деятельность посредством игровых методов и приемов, моделирования жизненных ситуаций;

личностные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений воспитанника к самому себе, другим людям, объектам познания, проявляющаяся в социально приемлемом поведении;

метапредметные образовательные результаты – освоенные универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные), формируемые в процессе усвоения предметного и межпредметного содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования и необходимые для эффективного решения игровых, учебных и жизненных задач;

образовательная область – структурная единица учебной программы дошкольного образования, представленная в типовом учебном плане дошкольного образования и обеспечивающая определенное направление развития воспитанников (физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое);

предметные образовательные результаты – сформированная в образовательном процессе система представлений, знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, характерная для образовательной области;

результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования – сформированные в ходе образовательного процесса личностные качества, универсальные компетенции, знания, умения, навыки и опыт творческой и практической деятельности воспитанника, которые он демонстрирует в поведении, общении и различных видах деятельности на определенном этапе возрастного развития;

требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования – целевые ориентиры и условия, которые необходимо обеспечить для достижения воспитанниками планируемых результатов;

универсальные компетенции – интегрированные качества и способности, связанные с общими представлениями, знаниями, умениями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими воспитаннику творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;

универсальные способы деятельности – совокупность обобщенных действий, операций, алгоритмов (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ориентированных на познание окружающего мира, формирование способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, регулировать собственное поведение;

функциональная грамотность – способность и готовность воспитанника использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт деятельности для решения жизненных задач в различных ситуациях повседневного общения и познания мира, опирающаяся на универсальные компетенции и составляющая основу готовности к успешному продолжению образования.

4. Определения иных терминов содержатся в главах 2 и 3 настоящего образовательного стандарта.

5. Методологической основой настоящего образовательного стандарта являются:

аксиологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором личность воспитанника рассматривается высшей

ценностью, создаются условия для интериоризации (присвоения) идеалов, норм, эталонов общества и государства посредством удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах социально значимой деятельности);

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются соответствующие возрасту виды деятельности, в которых воспитанник занимает субъектную позицию; центральное место отводится продуктивному действию воспитанника, создаются условия для порождения ими инициативы, проявления самостоятельности, исследовательской и рефлексивной активности);

культурологический подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образовательной программы дошкольного образования, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития воспитанника, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

лично ориентированный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность воспитанника понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создаются условия для развития личности воспитанника в ее целостности, уникальности и автономности, обеспечиваются дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, предоставляется выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возможностями, способностями и потребностями воспитанника);

компетентностный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование у воспитанника универсальных способов деятельности, направленных на подготовку к продолжению образования; на достижение метапредметных образовательных результатов; усилением практической ориентированности образования для формирования функциональной грамотности, способствующей подготовке к жизни);

инклюзивный подход (совокупность способов проектирования и организации образовательного процесса, обеспечивающих получение образования всеми воспитанниками с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (одаренного, талантливого воспитанника, потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) посредством реализации вариативности содержания, форм, методов обучения и воспитания).

6. Цели дошкольного образования:

разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями на основе духовно-нравственных, семейных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

формирование компетенций, в том числе универсальных, а также основ функциональной грамотности, необходимых для приобретения воспитанником социального опыта, подготовки к продолжению образования.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования устанавливают целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства, а также условия, необходимые для их достижения.

8. Целевые ориентиры дошкольного образования выражаются в том, что воспитанник к шести-семи годам способен:

соблюдать элементарные морально-этические нормы;

проявлять уважительное отношение к членам своей семьи, традициям семьи; интерес к своей родословной, истории родного края, Республики Беларусь; уважение к Президенту Республики Беларусь, государственным символам Республики Беларусь, защитникам Отечества, людям, прославившим страну;

принимать совместно со взрослыми участие в социально значимой деятельности, брать на себя посильные поручения и выполнять их;

владеть навыками здоровьесберегающего и безопасного поведения в повседневных ситуациях;

проявлять уважение к индивидуальным особенностям и потребностям каждого человека, независимо от его физических, интеллектуальных или культурных различий;

проявлять интерес к произведениям художественной литературы и фольклора, произведениям других видов искусства своего народа и народов мира;

анализировать, сравнивать, обобщать информацию, устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями окружающего мира, формулировать умозаключения;

выявлять противоречия в окружающем мире, задавать уточняющие вопросы, высказывать собственное мнение, основанное на рассуждении, наблюдении и приобретенном опыте;

осуществлять поиск решений игровых, смоделированных и реальных ситуаций;

применять различные способы творческого самовыражения; самостоятельно создавать образы воображения;

узнавать и называть базовые эмоции и причины их возникновения; контролировать собственные эмоции;

проявлять эмпатию, заботу во взаимоотношениях со сверстниками, в том числе с особенностями психофизического развития;

принимать участие в различных коммуникативных ситуациях с применением вербальных и невербальных средств, вступать в диалог на государственных языках;

использовать различные источники информации для поиска ответов на интересующие вопросы, в том числе информационно-коммуникационные технологии;

строить коммуникативный процесс с учетом позиции партнеров по игре, совместной деятельности;

сообщать о своих потребностях в помощи со стороны сверстников и взрослых, уметь отказаться от предлагаемой помощи; делиться своими трудностями и успехами, уважать право других на индивидуальный темп и способ выполнения действий;

проявлять активность в совместной деятельности со сверстниками, устанавливать положительные взаимоотношения с ними;

взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия со всеми партнерами по совместной деятельности; инициировать включение всех желающих в игру и совместную деятельность, ориентируясь на интересы и возможности каждого;

применять элементарные приемы поддержания позитивной атмосферы в совместной деятельности;

определять личные и познавательные цели своей деятельности;

проявлять интерес к познанию окружающего мира и самого себя; обладать позитивной самоидентичностью и чувством собственного достоинства, осознавать свою ценность и ценность окружающих.

9. Степень выраженности результатов освоения образовательной программы дошкольного образования может различаться у воспитанников по причине индивидуализации их развития, психофизических особенностей и разных стартовых условий освоения образовательной программы дошкольного образования.

10. Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования

(целевых ориентиров дошкольного образования) обеспечивается за счет создания и соблюдения следующих условий:

- психолого-педагогических;
- материально-технических;
- кадровых;
- организационных;
- социального партнерства и взаимодействия с семьей.

11. Психолого-педагогические условия – совокупность методов, форм и стилей педагогического взаимодействия, а также психологического климата, обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанника, поддержку его инициативы, самостоятельности и приоритет игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия включают в себя:

- обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия;
 - создание атмосферы доверия, уважения личности воспитанника, его чувствам и потребностям;
 - исключение психологического насилия, авторитарного стиля общения и неоправданного интеллектуального форсирования развития;
 - формирование и поддержку положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - поддержку доброжелательного отношения воспитанников друг к другу, создание ситуаций, позволяющих им реализовывать свои компетенции, обрести уважение и признание взрослых и сверстников;
 - организацию сотрудничества с воспитанниками, включая совместное разрешение проблемных ситуаций, положительную оценку достижений, оказание помощи и снятие эмоционального напряжения.
- Приоритет игровой деятельности и поддержка детской инициативы:
- обеспечение ведущей роли игры как основной формы организации образовательного процесса и способа социализации воспитанников; защита права ребенка на свободную, самостоятельную игровую деятельность, необходимую для самовыражения, творческой самореализации и проявления индивидуальности;
 - смещение фокуса педагогического взаимодействия с трансляции знаний на организацию совместной деятельности, детско-взрослого партнерства, поддержку детской инициативы и исследовательской активности;
 - предоставление воспитанникам права выбора видов деятельности, партнеров по общению и совместной деятельности;
 - поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности; применение разнообразных проблемно-игровых задач, побуждающих воспитанников занимать позицию субъекта деятельности, проявлять самостоятельность и творчество.
- Индивидуализация образовательного процесса и инклюзивный подход:
- проектирование образовательного процесса с учетом возрастных возможностей, зоны ближайшего развития, его индивидуальных темпов обучения, стартовых возможностей и интересов, а также социальной ситуации его развития;
 - создание ситуаций, позволяющих воспитанникам реализовывать свои компетенции в различных видах деятельности;
 - проведение диагностической работы и профилактических мероприятий с воспитанниками с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития, направленных на предупреждение их социальной дезадаптации;
 - предоставление возможности воспитанникам обратиться за необходимой помощью к педагогическому работнику или сверстникам в ситуации затруднений в деятельности;
 - оказание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития в пункте коррекционно-педагогической помощи.

Обеспечение возможностей для познания и объективное оценивание достижений:

рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и педагогического работника в зависимости от решаемых задач, желаний, образовательных потребностей и опыта деятельности детей;

предоставление возможности воспитанникам осваивать и применять разнообразные способы познания окружающего мира (например, сенсорный анализ, экспериментирование, построение и использование наглядных моделей);

осуществление мотивирующей оценки результатов деятельности воспитанников с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

Взаимодействие с законными представителями воспитанников и обеспечение преемственности:

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений, направленные на улучшение понимания ребенка, процессов его развития, современных научно-методических подходов к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

обеспечение преемственности содержания, форм организации образовательного процесса, методов обучения и воспитания в разных возрастных группах, а также между уровнем дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов обучения и воспитания, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

12. Материально-технические условия – ресурсное обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса, соответствующее возрастным возможностям, интересам детей и содержанию образовательных областей учебной программы дошкольного образования (помещения, игровые площадки, мебель, инвентарь, средства обучения и воспитания), включающее создание развивающей предметно-пространственной среды, а также земельные участки, здания и сооружения, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, эргономичной, стимулировать проявление воспитанниками активности и инициативы, самостоятельности и творчества, развитие детских интересов:

содержательная насыщенность предполагает соответствие содержанию образовательной программы дошкольного образования, возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников; направленность на обеспечение уровня актуального и зоны ближайшего развития; формирование личностных качеств; обогащение различных видов детской деятельности и жизненного опыта;

трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, применимых для использования в разных видах детской деятельности;

вариативность предполагает наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, иных видов деятельности, а также разнообразных материалов, стимулирующих различные виды активности воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

доступность среды предполагает возможность для воспитанников беспрепятственного доступа во все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

эргономичность развивающей предметно-пространственной среды предполагает расположение ее объектов в порядке, не препятствующем свободному перемещению воспитанников и организации оптимального двигательного режима.

13. Кадровые условия – укомплектованность учреждений дошкольного образования педагогическими и иными работниками в соответствии с требованиями квалификационных справочников и профессиональных стандартов, штатным расписанием, их профессиональная компетентность и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Кадровые условия включают в себя:

кадровое обеспечение: укомплектование штата педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень профессиональной подготовки для реализации компетентностного подхода и формирования основ функциональной грамотности;

междисциплинарное взаимодействие: обеспечение эффективного командного взаимодействия педагогических работников (воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный и др.) друг с другом, а также с медицинскими работниками и иными специалистами для комплексного сопровождения развития воспитанника;

непрерывное профессиональное развитие: создание условий для систематического повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере инклюзивного образования, современных педагогических технологий и работы с семьями.

14. Организационные условия регламентируют порядок построения и регулирования образовательного процесса, включающий интеграцию образовательных областей, оптимальное распределение образовательной нагрузки, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и преемственности уровней образования.

Организационные условия включают в себя:

обеспечение взаимосвязи и интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования в ходе режимных моментов, специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, способствующее формированию у них целостной картины мира;

соблюдение оптимального соотношения процессов познания, применения знаний и творческого самовыражения, чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности;

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение оптимального двигательного режима, закаливания, рационального питания, а также формирование основ здоровьесберегающей грамотности;

обеспечение преемственности содержания, форм и методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, а также между уровнем дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования.

15. Условия социального партнерства и взаимодействия с семьей представляют собой систему отношений и форм работы учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников, направленную на их психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в образовательный процесс и создание единого образовательного пространства.

Условия социального партнерства и взаимодействия с семьей включают в себя:

систематическое информирование законных представителей воспитанников о целях, задачах и содержании дошкольного образования, современных научно-методических подходах к развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

привлечение законных представителей воспитанников к участию в образовательном процессе, реализации совместных проектов и мероприятий, направленных на создание единого образовательного пространства.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16. Состав учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования и порядок ее разработки установлен Кодексом.

17. Типовой учебный план дошкольного образования включает следующие перечни образовательных областей при организации образовательного процесса:

в учреждениях дошкольного образования (за исключением санаторно-курортных и оздоровительных организаций): «Физическая культура»; «Ребенок и общество»; «Элементарные математические представления»; «Ребенок и природа»; «Развитие речи и культура речевого общения»; «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Изобразительное искусство»; «Музыкальное искусство»; «Художественная литература»;

при реализации образовательной программы дошкольного образования в санаторно-курортных и оздоровительных организациях: «Физическая культура»; «Ребенок и общество»; «Элементарные математические представления»; «Развитие речи и культура речевого общения»; «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»; «Подготовка к обучению грамоте»;

при реализации образовательной программы дошкольного образования на дому: «Ребенок и общество»; «Элементарные математические представления»; «Развитие речи и культура речевого общения»; «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»; «Подготовка к обучению грамоте».

18. Учебная программа дошкольного образования (далее – учебная программа) должна содержать следующие структурные элементы:

основные положения, в которых определяются назначение, цели и задачи освоения содержания учебной программы, ценностные ориентиры ее содержания при освоении воспитанниками; рекомендуемые виды деятельности, формы и методы обучения и воспитания;

содержание, структурированное по направлениям развития воспитанника, образовательным областям, возрастным группам;

планируемые результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по возрастным группам воспитанников, которые определяются в деятельностной форме с учетом специфики образовательной области, приоритетных видов функциональной грамотности, формируемых компетенций;

иные структурные элементы, предусмотренные законодательством об образовании.

19. Учебная программа должна обеспечивать формирование у воспитанников следующих универсальных компетенций:

компетенции гражданской ответственности – совокупность представлений, знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик воспитанника, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность и историческую память, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в социально значимой деятельности самостоятельно;

компетенции коммуникации – совокупность представлений, знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик воспитанника, обеспечивающих успешность вербального и невербального общения (в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий), понимание и уважение точки зрения, взглядов собеседников, владение разнообразными техниками достижения согласованности в диалоге;

компетенции сотрудничества – совокупность представлений, знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик воспитанника, обеспечивающих успешность совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, владение навыками взаимодействия по решению общих игровых и практических задач,

умение договариваться, распределять роли, оказывать посильную помощь партнерам и учитывать их интересы при достижении общего результата;

компетенции мышления – совокупность представлений, знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок воспитанника, позволяющих познавать мир с различных сторон, сравнивать и находить простые закономерности, объяснять свою позицию; предлагать и выбирать способ решения проблемы, ставить и решать проблемы; создавать новое в играх и других видах деятельности;

компетенции устойчивого личностного развития – совокупность представлений, знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым воспитанник может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье, участвовать в преодолении посильных трудностей, учиться новому с интересом и радостью, проявлять себя в разных видах деятельности;

компетенции эмоциональной регуляции – совокупность представлений, знаний, умений и навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик воспитанника, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания сверстников, взрослых и свои собственные, управлять эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, мирно разрешать споры.

20. Учебная программа должна обеспечивать формирование у воспитанников основ следующих видов функциональной грамотности:

естественнонаучная грамотность – способность и готовность воспитанника использовать приобретенные естественнонаучные представления, знания, опыт деятельности, необходимые для познания и понимания окружающего мира;

здоровьесберегающая грамотность – способность и готовность воспитанника понимать ценность здоровья, соблюдать правила личной гигиены, питания, двигательного режима и безопасности, проявлять заботу о собственном здоровье и здоровье других людей;

информационная грамотность – способность и готовность воспитанника получать необходимую информацию из различных источников (книг, рассказов взрослых, доступных технических средств, иного), анализировать, интерпретировать ее содержание и использовать для решения игровых и жизненных задач;

математическая грамотность – способность и готовность воспитанника анализировать и использовать информацию математического содержания (число, форма, величина, пространство, время, счет, сравнение, группировка, измерение, иное) в различных жизненных ситуациях;

социально-бытовая грамотность – способность и готовность воспитанника проявлять социально приемлемое поведение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания и оказывать посильную помощь окружающим;

социокультурная грамотность – способность и готовность воспитанника приобщаться к традициям и ценностям семьи, белорусского общества, руководствоваться нравственными нормами и правилами поведения;

технологическая грамотность – способность и готовность воспитанника действовать с элементарными техническими средствами (предметами, игрушками, приборами), соблюдая элементарные правила безопасности;

финансовая грамотность – способность и готовность воспитанника понимать, что такое деньги и их роль в жизни семьи, различать свои потребности и желания, возможности семьи, осознавать ценность труда для получения необходимых благ;

художественно-эстетическая грамотность – способность и готовность воспитанника использовать приобретенные представления, знания, умения и опыт деятельности для восприятия и понимания красоты окружающего мира, содержания произведений искусства, воплощения своих творческих замыслов;

читательская грамотность – способность и готовность воспитанника слушать содержание текстов разного типа, понимать их смысл, анализировать, интерпретировать их содержание, проявлять интерес к овладению самостоятельным чтением для решения личностных задач, а также участия в жизни общества;

экологическая грамотность – способность и готовность воспитанника проявлять бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам, понимать простые взаимосвязи в окружающей среде, соблюдать элементарные правила поведения в природе;

экономическая грамотность – способность и готовность воспитанника понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), проявлять бережное и рациональное отношение к использованию различных ресурсов, понимать их ограниченность, желание и стремление быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым.

21. К приоритетным видам функциональной грамотности по образовательным областям учебной программы в рамках настоящего образовательного стандарта относятся:

здоровьесберегающая, информационная, социально-бытовая для образовательной области «Физическая культура»;

социокультурная, социально-бытовая, финансовая, экономическая для образовательной области «Ребенок и общество»;

математическая, информационная, читательская, финансовая, технологическая для образовательной области «Элементарные математические представления»;

естественнонаучная, экологическая, здоровьесберегающая, математическая, читательская, информационная, технологическая для образовательной области «Ребенок и природа»;

читательская, информационная, художественно-эстетическая для образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»;

читательская, информационная для образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»;

читательская, художественно-эстетическая, информационная для образовательной области «Художественная литература»;

художественно-эстетическая, читательская, информационная для образовательной области «Изобразительное искусство»;

художественно-эстетическая, читательская, информационная для образовательной области «Музыкальное искусство».

22. Учебная программа может содержать следующие дополнительные элементы:

возрастные характеристики воспитанников;

примерный распорядок дня в возрастных группах воспитанников;

рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора;

рекомендуемый музыкальный репертуар;

рекомендуемые произведения изобразительного искусства.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

23. Требования к срокам получения дошкольного образования устанавливаются Кодексом.

24. Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования осуществляется при тесном взаимодействии взрослых и воспитанников, включает обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических, национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм поведения, обеспечивает достижение образовательных результатов, определенных настоящим образовательным стандартом.

25. При реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо выполнять требования к организации образовательного процесса, установленные Кодексом, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования, установленные к содержанию и эксплуатации учреждений дошкольного образования, руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими оказание коррекционно-педагогической помощи в пункте коррекционно-педагогической помощи, а также выполнять требования к организации образовательного процесса, установленные Положением об учреждении дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230, и настоящим образовательным стандартом.

26. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования предусматривает интеграцию образовательных областей учебной программы с целью формирования целостной картины мира у воспитанника, универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

27. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в специально организованной, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования, и нерегламентированной деятельности воспитанников.

28. Основной формой специально организованной деятельности воспитанников, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования, является занятие, которое включает деятельность участников образовательного процесса, направленную на освоение воспитанниками содержания образовательных областей учебной программы, в том числе в их интеграции. Образовательный процесс может также быть организован в форме игры, образовательной ситуации, наблюдения, экскурсии, иных.

29. Количество занятий по образовательным областям, их продолжительность, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество занятий в неделю по группам воспитанников регламентируются типовым учебным планом дошкольного образования.

30. Образовательный процесс в нерегламентированной деятельности осуществляется в ходе режимных моментов в течение дня (утренний отрезок времени, прогулки, вторая половина дня) в совместной с другими участниками образовательного процесса и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды.

31. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс учебных и иных изданий, учебно-методической документации, информационно-аналитических материалов, направленных на разностороннее развитие личности воспитанника, формирование универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, необходимых для приобретения воспитанником социального опыта, подготовки к продолжению образования.

32. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования и программно-планирующей документацией воспитания.

33. Функционирование информационно-образовательной среды учреждений дошкольного образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

ГЛАВА 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

34. Результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования включают формирование у воспитанников к шести, семи годам компетенций, в том числе универсальных, основ разных видов функциональной грамотности. Динамика их формирования отражает переход от ситуативного проявления и опоры на помощь взрослого (в шесть лет) к самостоятельности, инициативе и осознанному применению в новых условиях (в семь лет).

35. Результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования устанавливаются по образовательным областям для воспитанников к шести годам жизни и для воспитанников к семи годам жизни, подразделяются на личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты и предметные образовательные результаты и ориентированы с учетом их специфики на применение представлений, знаний, умений и навыков воспитанниками в игровых, образовательных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное продолжение образования на I ступени общего среднего образования.

36. Результаты освоения содержания образовательной области «Физическая культура» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет интерес и ценностное отношение к здоровью, занятиям физической культурой, достижениям в белорусском спорте, белорусским народным играм, играм народов мира;

различает и называет эмоциональное и физическое состояние свое, сверстников и взрослых, учитывает их при осуществлении двигательной и здоровьесберегающей деятельности при поддержке взрослого;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

анализирует, сравнивает, обобщает информацию об основах здорового образа жизни, физической культуре с помощью взрослого или самостоятельно;

предлагает новые способы выполнения знакомых физических упражнений, комбинирует освоенные движения;

взаимодействует со сверстниками в двигательной и здоровьесберегающей деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание);

выполняет общеразвивающие и строевые упражнения;

демонстрирует двигательные способности (скоростные, силовые, координационные, иные) при выполнении соответствующих физических упражнений;

различает и соблюдает скорость, направление движения, смену темпа и ритма при выполнении физических упражнений с помощью взрослого или самостоятельно;

соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;

выполняет разные виды спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате, плавание, иное) с помощью взрослого или самостоятельно;

выполняет элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон) с помощью взрослого или самостоятельно;

объясняет правила знакомых подвижных игр;

применяет считалки для выбора водящего;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет устойчивый интерес к сохранению и укреплению здоровья, занятиям физической культурой как основе будущей успешной деятельности, гордится достижениями белорусских спортсменов, проявляет инициативу в участии в белорусских народных играх и играх народов мира;

соблюдает осознанно правила здорового образа жизни в повседневной жизни, демонстрирует волевые усилия при преодолении посильных трудностей в двигательной деятельности;

регулирует самостоятельно свое эмоциональное и физическое состояние во время физических нагрузок, проявляет эмпатию, оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в совместной двигательной деятельности;

оценивает самостоятельно свое физическое состояние и состояние сверстников, умеет дозировать физическую нагрузку, объяснять и применять правила безопасного поведения в различных условиях;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

анализирует, сравнивает, обобщает информацию об основах здорового образа жизни, физической культуре;

планирует самостоятельно последовательность выполнения физических упражнений, осуществляет самоконтроль за своим физическим состоянием;

проявляет творчество при выполнении физических упражнений;

взаимодействует со сверстниками в двигательной и здоровьесберегающей деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание);

выполняет общеразвивающие и строевые упражнения;

демонстрирует двигательные способности (скоростные, силовые, координационные, иные) при выполнении соответствующих физических упражнений;

различает и соблюдает скорость, направление движения, смену темпа и ритма при выполнении физических упражнений самостоятельно;

соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;

выполняет разные виды спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на самокате, плавание, иное) самостоятельно;

выполняет элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, городки) самостоятельно, инициирует совместные игры со сверстниками;

объясняет правила знакомых подвижных игр и предлагает новые правила;

применяет разные способы выбора водящего и организации пространства для игры.

37. Результаты освоения содержания образовательной области «Ребенок и общество» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет интерес к познанию социального мира, использует для этого различные источники информации;

осознает свои социальные роли в знакомых ситуациях;

проявляет интерес и ценностное отношение к истории и традициям своей семьи, историческому прошлому, культуре и национальным традициям Республики Беларусь, Президенту Республики Беларусь и государственным символам Республики Беларусь, героическому прошлому своего народа, защитникам Отечества;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

- анализирует, сравнивает и обобщает информацию об объектах и явлениях социального мира с помощью взрослого или самостоятельно;
- инициирует общение со взрослыми по поводу самопознания, познания социального мира, безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, иного;
- вступает во взаимодействие со сверстниками в различных видах деятельности;
- применяет под руководством взрослого различные способы творческого самовыражения в деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

- называет адрес места жительства, собственное имя, отчество (если таковое имеется), фамилию, возраст, фамилии, собственные имена и отчества (если таковые имеются) родителей;
- рассказывает о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях, совместном отдыхе;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о белорусских народных промыслах, предметах декоративно-прикладного искусства Беларуси, особенностях национального костюма, блюдах народной кухни;
- определяет с помощью взрослого географическое расположение Республики Беларусь на карте;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о достопримечательностях родного населенного пункта, города Минска и областных городов Республики Беларусь;
- называет фамилию, имя, отчество Президента Республики Беларусь, узнает его на фотографии;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о людях, прославивших Республику Беларусь;
- объясняет при помощи взрослого или самостоятельно значение цветов и орнамента Государственного флага Республики Беларусь, элементов Государственного герба Республики Беларусь;
- соблюдает правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь: слушает и исполняет гимн стоя, мальчики снимают головные уборы;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях;
- принимает участие в подготовке и праздновании государственных праздников и общереспубликанских праздничных дней;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятниках, мемориальных и историко-культурных комплексах), посвященных событиям Великой Отечественной войны;
- рассказывает совместно со взрослым или самостоятельно о белорусской армии; о том, как в годы войн сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды;
- соблюдает основные правила безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественном транспорте, в природе;
- рассказывает о предметах, создающих комфорт и облегчающих труд человека в быту: называет их признаки, предназначение, использует предметы рукотворного мира в соответствии с их назначением;
- проявляет самостоятельность в разных видах трудовой деятельности;
- проявляет уважение к результатам своего труда, труда сверстников и взрослых;
- проявляет бережное и рациональное отношение к миру вещей как результату труда людей, использованию различных ресурсов;
- применяет элементарные способы эмоциональной поддержки (улыбка, комплимент, похвала, иные способы) сверстников;
- проявляет эмпатию к другим людям;

проявляет активность и демонстрирует умение выстраивать ролевое и реальное взаимодействие со сверстниками в совместной игре;

обращается за помощью ко взрослому в различных жизненных ситуациях;

выполняет культурно-гигиенические процедуры, соблюдает правила приема пищи и поведения за столом;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет интерес к познанию социального мира, использует для этого различные источники информации, в том числе цифровые средства, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

применяет самостоятельно правила социально приемлемого поведения в различных средах, эмоционально положительно относится к будущей роли учащегося;

проявляет интерес и ценностное отношение к семейным и национальным традициям, истории и культуре своей страны, народа, Президенту Республики Беларусь и государственным символам Республики Беларусь, защитникам Отечества, памяти погибших воинов и героическому прошлому своего народа, чувство гордости за достижения своей страны (спортивные, культурные, научные);

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

анализирует, сравнивает и обобщает информацию об объектах и явлениях социального мира самостоятельно, аргументирует свою позицию;

инициирует общение со взрослыми по поводу самопознания, познания социального мира, безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья, иного;

вступает во взаимодействие со сверстниками в различных видах деятельности;

применяет различные способы творческого самовыражения в деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

называет адрес места жительства, собственное имя, отчество (если таковое имеется), фамилию, возраст, фамилии, собственные имена и отчества (если таковые имеются) родителей, их номера телефонов, самостоятельно применяет правила безопасного поведения при потере связи с ними;

рассказывает о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях, совместном отдыхе;

рассказывает о белорусских народных промыслах, предметах декоративно-прикладного искусства Беларуси, особенностях национального костюма, блюдах народной кухни;

определяет географическое расположение Республики Беларусь на карте и использует карту для ориентирования в путешествиях;

рассказывает о достопримечательностях малой родины, столицы и других городов Республики Беларусь;

рассказывает о природе родного края (реках, озерах, заповедниках, иное);

рассказывает о достижениях белорусских просветителей, деятелей культуры и науки, космонавтов, спортсменов – олимпийских чемпионов;

рассказывает о Президенте Республики Беларусь, о Государственном гербе Республики Беларусь и Государственном флаге Республики Беларусь как о главных символах страны, подчеркивающих ее уникальность, раскрывающих историю нашей страны, ее культуру и национальные традиции, особенности быта и природы;

соблюдает правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь: слушает и исполняет гимн стоя, мальчики снимают головные уборы;

рассказывает о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях;

принимает участие в подготовке и праздновании государственных праздников и общереспубликанских праздничных дней;

рассказывает о скульптурно-архитектурных объектах и сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны, Великой Победе, возведенных на территории Республики Беларусь;

рассказывает о белорусской армии, ее обязанности охранять и защищать спокойствие и безопасность Родины;

соблюдает основные правила безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественном транспорте, в природе и моделирует безопасное поведение в смоделированных опасных ситуациях;

рассказывает о предметах, создающих комфорт и облегчающих труд человека в быту: называет их признаки, предназначение, использует предметы рукотворного мира в соответствии с их назначением;

следует социальным нормам и правилам культуры поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

проявляет сочувствие, в случае необходимости оказывает эмоциональную поддержку, помощь окружающим;

проявляет самостоятельность в разных видах трудовой деятельности;

проявляет уважение к результатам своего труда, труда сверстников и взрослых;

проявляет бережное и рациональное отношение к миру вещей как результату труда людей, использованию различных ресурсов;

проявляет эмпатию к другим людям;

выстраивает ролевое и реальное взаимодействие со сверстниками в совместной игре, самостоятельно инициирует игры, распределяет роли и разрешает конфликты;

обращается за помощью в различных жизненных ситуациях и умеет отказаться от излишней помощи;

выполняет культурно-гигиенические процедуры, соблюдает правила столового и гостевого этикета.

38. Результаты освоения содержания образовательной области «Элементарные математические представления» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет интерес к математическим характеристикам окружающего мира и использует их в процессе совместного со взрослым познания своей семьи, родного края, культуры, иного;

регулирует свое поведение в процессе выполнения заданий математического содержания при поддержке взрослого;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

применяет логические способы познания (анализ, синтез, обобщение, иные способы) для решения игровых заданий математического содержания с опорой на наглядность с помощью взрослого или самостоятельно;

вступает во взаимодействие со сверстниками в паре или группе при решении игровых заданий математического содержания под руководством взрослого;

устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями, находит и исправляет несоответствия с помощью взрослого или самостоятельно;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

считает до 10 (количественный и порядковый счет), использует счет в повседневной жизни;

называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

называет состав чисел из единиц до 5 и из двух меньших чисел до 10 на наглядной основе;

устанавливает связи и отношения между смежными числами в пределах 10, называет пропущенное число;

устанавливает связи между частью и целым с опорой на наглядность;

различает и называет цифры в пределах 10, соотносит их с соответствующим количеством предметов;

различает и называет математические знаки «<», «>», «=»;

измеряет величины линейных размеров и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;

составляет сериационные ряды по выбранной величине на основе практического сравнения (наложение, прикладывание, соединение линиями);

различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры, выделяет форму в объектах природного мира;

моделирует геометрические фигуры по образцу, описанию;

ориентируется на листе бумаге с опорой на заданные ориентиры (центр, углы, середина сторон);

ориентируется в знакомом пространстве относительно окружающих предметов и других людей, передвигается в пространстве согласно простому плану (маршруту, карте) с помощью взрослого;

создает простейшие планы, схемы с помощью взрослого, моделирует пространственные отношения в виде рисунка или простого плана по образцу;

находит место предмета или объекта по образцу (схеме) в окружающем пространстве с помощью взрослого;

распознает простейшую графическую информацию (знаки, модели, схемы, символы) с помощью взрослого;

объясняет значение отдельных знаков (обозначений) в знакомых игровых и бытовых ситуациях;

распознает и называет части суток, дни недели, времена года и их последовательность по словесному описанию, на основе наглядности, наблюдений явлений природы, опыта собственной деятельности, применения моделей;

выполняет последовательно 2–3 действия по наглядному образцу или словесной инструкции взрослого в разных видах деятельности;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

демонстрирует устойчивый интерес к математическим характеристикам окружающего мира и применяет их в различных жизненных ситуациях, проявляет волевые усилия при преодолении трудностей;

планирует самостоятельно ход решения задачи, контролирует свои эмоции и действия;

регулирует свое поведение в процессе выполнения заданий математического содержания, следует правилам без напоминания;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

применяет логические способы познания (анализ, синтез, обобщение, иные способы) для решения игровых заданий математического содержания самостоятельно, использует знаково-символические средства и модели;

вступает во взаимодействие со сверстниками в паре или группе при решении игровых заданий математического содержания под руководством взрослого, оценивает совместный результат;

устанавливает причинно-следственные связи, закономерности между предметами, явлениями, находит и исправляет несоответствия с помощью взрослого или самостоятельно;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

считает до 10 (количественный и порядковый счет), до 20 (количественный счет), использует счет в повседневной жизни;

называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;

- различает и называет цифры в пределах 20, соотносит их с соответствующим количеством предметов;
 - называет состав чисел из единиц до 5 и из двух меньших чисел до 10 на наглядной основе;
 - устанавливает связи и отношения между смежными числами в пределах 20, называет пропущенное число;
 - устанавливает связи между частью и целым с опорой на предметные модели;
 - увеличивает и уменьшает числа на один в пределах 20 с опорой на практические действия;
 - различает и называет математические знаки «<», «>», «=», «+», «-»;
 - решает простые сюжетные задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (в отдельных случаях – до 20) с опорой на наглядные действия, моделирование и устное объяснение;
 - измеряет величины линейных размеров и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки, измерительных приборов;
 - составляет сериационные ряды по выбранной величине на основе зрительного соотнесения, объясняет принцип построения ряда;
 - различает плоские и объемные геометрические фигуры, выделяет форму в объектах окружающего мира;
 - моделирует геометрические фигуры по образцу, описанию, представлению, замыслу;
 - ориентируется на ограниченной плоскости (лист бумаги, страница тетради);
 - ориентируется в знакомом пространстве, передвигается в пространстве согласно простому плану (маршруту, карте) с опорой на условные обозначения направления движения с помощью взрослого или самостоятельно;
 - создает простейшие планы по образцу или по представлению, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы; находит место предмета или объекта по схеме в окружающем пространстве;
 - распознает простейшую графическую информацию (знаки, модели, схемы, символы), представленную в реальном и виртуальном пространстве, использует ее для решения игровых заданий;
 - распознает и называет части суток, время суток, дни недели, времена года и месяцы года, их последовательность по словесному описанию, на основе наглядности, наблюдений явлений природы, опыта собственной деятельности, применения моделей;
 - определяет время по часам с точностью до получаса самостоятельно или с помощью взрослого;
 - обозначает с помощью символов или рисунков последовательность действий в различных видах деятельности самостоятельно или с помощью взрослого.
39. Результаты освоения содержания образовательной области «Ребенок и природа» включают:
- личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:
 - проявляет ценностное отношение к природному миру родного края, Республики Беларусь, планеты Земля, интерес к его познанию;
 - проявляет доброту и эмоциональную чуткость по отношению к различным природным объектам;
 - метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:
 - анализирует, сравнивает, обобщает информацию о различных объектах, процессах и явлениях природного мира с помощью взрослого;
 - принимает участие в различных коммуникативных ситуациях при обсуждении информации о природном мире;
 - взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения трудовых поручений, участия в природоохранной деятельности, иной деятельности при помощи взрослого;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

различает и называет видимые небесные тела (солнце, луна, звезды) и с помощью взрослого некоторые созвездия;

характеризует с помощью взрослого сезонные изменения, происходящие в неживой природе, в растительном и животном мире, в жизни человека, понимает их цикличность;

характеризует с помощью взрослого роль света, тепла, чистого воздуха и воды в жизни человека, животных, растений;

называет объекты и явления неживой природы, с помощью взрослого определяет их свойства;

владеет доступными возрасту способами познания природы (наблюдение, детское экспериментирование, иное), называет предназначенные для этого специальные приборы, рассказывает об их назначении, использует некоторые из них с помощью взрослого;

рассказывает с помощью взрослого о природных ресурсах, их добыче и использовании людьми, необходимости их рационального использования;

различает растения по характерным признакам (например, жизненная форма, строение листьев, место произрастания);

различает животных по характерным признакам (например, класс, место обитания, способ передвижения);

соотносит животных и растения со средой их обитания;

называет с помощью взрослого общежитательные признаки, свойственные всем живым существам;

применяет разные способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями под руководством взрослого;

рассказывает с помощью взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования человеческого тела;

различает экологические системы, рассказывает с помощью взрослого о составе обитающих в них организмов, взаимосвязях между ними;

рассказывает с помощью взрослого о Красной книге Республики Беларусь, особо охраняемых природных территориях, их назначении;

принимает посильное участие в природоохранной деятельности;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет ценностное отношение к природному миру родного края, Республики Беларусь, планеты Земля, интерес к его познанию;

применяет самостоятельно правила поведения в природе, в повседневной жизни, проявляет инициативу в природоохранной деятельности;

проявляет доброту и эмоциональную чуткость по отношению к различным природным объектам; понимает зависимость живых организмов от среды обитания, аргументирует необходимость бережного отношения к природе;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

анализирует, сравнивает, обобщает информацию о различных объектах, процессах и явлениях природного мира самостоятельно, использует приборы, модели и схемы для исследования;

принимает участие в различных коммуникативных ситуациях при обсуждении объектов и явлений природного мира, делится наблюдениями, используя соответствующую лексику (времена года, погодные явления, части растений и животных, природные материалы, экосистемы, круговорот воды в природе, условия роста растений, особенности поведения животных в разные сезоны);

взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения трудовых поручений, участия в природоохранной деятельности, иной деятельности самостоятельно;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

различает и называет видимые небесные тела (солнце, луна, звезды) и некоторые созвездия самостоятельно;

характеризует сезонные изменения, происходящие в неживой природе, в растительном и животном мире, в жизни человека, понимает их цикличность;

характеризует роль света, тепла, чистого воздуха и воды в жизни человека, животных, растений;

называет объекты и явления неживой природы, определяет их свойства;

владеет доступными возрасту способами познания природы (наблюдение, детское экспериментирование, иное), называет предназначенные для этого специальные приборы, рассказывает об их назначении, использует некоторые из них самостоятельно;

рассказывает о природных ресурсах, их добыче, необходимости их рационального использования; вторичных материальных ресурсах, способах их сбора и переработки;

различает растения по характерным признакам (например, жизненная форма, строение листьев, место произрастания);

различает животных по характерным признакам (например, класс, место обитания, способ передвижения);

соотносит животных и растения со средой их обитания, приводит с помощью взрослого примеры зависимости образа жизни и внешнего вида живых организмов от среды обитания;

выявляет общие признаки живых организмов и приводит примеры их проявления у растений, животных и человека;

применяет самостоятельно разные способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями;

рассказывает о некоторых особенностях строения и функционирования человеческого тела;

различает экологические системы, рассказывает о составе обитающих в них организмов, взаимосвязях между ними;

рассказывает о Красной книге Республики Беларусь, особо охраняемых природных территориях, их назначении;

принимает посильное участие в природоохранной деятельности и инициирует экологические акции в группе.

40. Результаты освоения содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет ценностное отношение к русскому языку, речи как средству общения и познания окружающего мира, установления эффективного взаимодействия в нем;

учитывает эмоциональное состояние сверстников и взрослых, регулирует собственные эмоции в различных коммуникативных ситуациях в знакомых ситуациях;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

соблюдает морально-этические нормы в процессе речевого общения в различных игровых и жизненных ситуациях;

выражает вербально результаты анализа, синтеза, обобщения в процессе познания окружающего мира с помощью взрослого;

проявляет словесное творчество;

применяет речь для налаживания продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками при работе в парах, группах;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

применяет разнообразные вербальные и невербальные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

следует правилам речевого этикета;
владеет соответствующим возрасту словарным запасом и употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
образовывает и дифференцирует обобщающие наименования предметов (родовые и видовые понятия);
применяет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
понимает фразеологизмы, образные выражения в произведениях художественной литературы и фольклора, с помощью взрослого или самостоятельно использует их в своей речи;
называет значения многозначных слов разных частей речи с помощью взрослого или самостоятельно;
грамматически правильно изменяет различные части речи, согласовывает их между собой при незначительной помощи взрослого или самостоятельно;
применяет разные способы образования слов;
образовывает однокоренные слова и находит их среди предложенных;
образовывает формы сравнительной степени имен прилагательных с помощью взрослого или самостоятельно;
использует в речи разные типы предложений с помощью взрослого или самостоятельно;
правильно и отчетливо произносит все звуки русского языка;
использует в речи средства интонационной выразительности с помощью взрослого или самостоятельно;
подбирает слова и фразы, сходные по звучанию;
пересказывает связно, последовательно и выразительно произведения художественной литературы и фольклора (сказки, рассказы) с помощью взрослого или самостоятельно;
составляет разные типы рассказов (описание, повествование, рассуждение, контаминированные рассказы) по игрушке, по набору игрушек; предметной и сюжетной картине, серии сюжетных картин при незначительной помощи взрослого или самостоятельно;
сочиняет разные виды творческих рассказов, сказок, загадок, небылиц на тему, предложенную взрослым, самостоятельно выбранную тему;
различает на слух русскую и белорусскую речь;
личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:
проявляет устойчивый интерес к русскому языку, использует речь как средство общения, познания окружающего мира и установления эффективного взаимодействия;
использует осознанно речь для планирования своей деятельности, аргументации собственной позиции и выражения собственного мнения;
регулирует самостоятельно свои эмоции в различных коммуникативных ситуациях, учитывает эмоциональное состояние собеседников, проявляет эмпатию и стремление к конструктивному разрешению конфликтов;
метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:
соблюдает осознанно морально-этические нормы и правила речевого этикета, контролирует свою речь в различных ситуациях общения;
анализирует, обобщает информацию, аргументирует свою точку зрения и формулирует выводы о явлениях окружающего мира самостоятельно;
проявляет инициативу в словесном творчестве: сочиняет истории, сказки, загадки;
использует активно речь для координации совместной деятельности со сверстниками, применяет различные способы убеждения, уступки и достижения согласованности в диалоге;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

применяет разнообразные вербальные и невербальные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

следует правилам речевого этикета;

владеет соответствующим возрасту словарным запасом и употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;

образовывает и дифференцирует обобщающие наименования предметов (родовые и видовые понятия);

применяет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова; выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее по смыслу слово;

понимает фразеологизмы, образные выражения в произведениях художественной литературы и фольклора, использует их в своей речи;

называет значения многозначных слов разных частей речи;

грамматически правильно изменяет различные части речи, согласовывает их между собой;

применяет разные способы образования слов;

образовывает однокоренные слова и находит их среди предложенных;

образовывает формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных;

использует в речи разные типы предложений;

правильно и отчетливо произносит все звуки русского языка;

использует в речи средства интонационной выразительности;

подбирает слова и фразы, сходные по звучанию;

пересказывает связно, последовательно и выразительно произведения художественной литературы и фольклора (сказки, рассказы); самостоятельно определяет главную мысль, характеризует мотивы поступков героев и выражает собственное отношение к прочитанному;

составляет разные типы рассказов (описание, повествование, рассуждение контаминированные рассказы) по игрушке, по набору игрушек; предметной и сюжетной картине, серии сюжетных картин самостоятельно, проявляя творческую инициативу;

сочиняет разные виды творческих рассказов, сказок, загадок, небылиц на тему, предложенную взрослым, самостоятельно выбранную тему;

различает на слух русскую и белорусскую речь.

41. Результаты освоения содержания образовательной области «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» включают:

асобасныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

праяўляе каштоўнаснае стаўленне да беларускай мовы, маўлення як сродку зносін і пазнання навакольнага свету, устанаўлення эфектыўнага ўзаемадзеяння ў ім;

улічвае эмацыйны стан аднагодкаў і дарослых, рэгулюе ўласныя эмоцыі ў знаёмых камунікатыўных сітуацыях;

метапрадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

выконвае маральна-этычныя нормы ў працэсе маўленчых зносін у розных гульнявых і жыццёвых сітуацыях;

выказвае вербальна вынікі аналізу, сінтэзу, абагульнення ў працэсе пазнання навакольнага свету з дапамогай дарослага;

праяўляе слоўную творчасць;

ужывае маўленне для наладжвання прадуктыўнага ўзаемадзеяння з дарослымі і аднагодкамі пры працы ў парах, групам;

прадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

карыстаецца разнастайнымі вербальнымі і невербальнымі сродкамі ў адпаведнасці з канкрэтнай сітуацыяй зносін;

выконвае культуру маўленчых зносін;

валодае адпаведным узросту слоўніковым запасам і ўжывае словы, найбольш дакладна падыходзячыя да сітуацыі;

утварае і дыферэнцыруе абагульняючыя найменні прадметаў (родавыя і відавыя паняцці);

ужывае ў маўленні сінонімы, антонімы, многазначныя словы;

разумее фразеалагізмы, вобразныя выразы ў творах мастацкай літаратуры і фальклору, з дапамогай дарослага або самастойна выкарыстоўвае іх у сваім маўленні;

назвае значэнні многазначных слоў розных часцін мовы з дапамогай дарослага або самастойна;

граматычна правільна змяняе розныя часціны мовы, узгадняе іх паміж сабой пры нязначнай дапамозе дарослага або самастойна;

ужывае розныя спосабы ўтварэння слоў;

утварае аднакарэнныя словы і знаходзіць іх сярод прапанаваных;

утварае формы параўнальнай ступені прыметнікаў з дапамогай дарослага або самастойна;

выкарыстоўвае ў маўленні розныя тыпы сказаў з дапамогай дарослага або самастойна;

правільна і выразна вымаўляе ўсе гукі беларускай мовы;

выкарыстоўвае ў маўленні сродкі інтанацыйнай выразнасці з дапамогай дарослага або самастойна;

падбірае словы і фразы, падобныя па гучанні;

пераказвае складна, паслядоўна і выразна творы мастацкай літаратуры і фальклору (казкі, апавяданні) з дапамогай дарослага або самастойна;

складае розныя тыпы апавяданняў (апісанне, апавяданне, разважанне, кантамінаваныя апавяданні) па цаццы, па наборы цацак; прадметнай і сюжэтнай карціне, серыі сюжэтных карцін пры нязначнай дапамозе дарослага або самастойна;

складае розныя віды творчых апавяданняў, казак, загадак, небыліц на тэму, прапанаваную дарослым, самастойна выбраную тэму;

адрознівае на слых рускую і беларускую мовы;

асобасныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:

выкарыстоўвае усвядомлена маўленне для планавання дзейнасці і выказвання ўласнага меркавання;

рэгульна самастойна свае эмоцыі ў розных сітуацыях зносін, праяўляе эмпатыю да суразмоўцы;

метапрадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:

выконвае маральна-этычныя нормы ў працэсе маўленчых зносін у розных гульнявых і жыццёвых сітуацыях;

выказвае вербальна вынікі аналізу, сінтэзу, абагульнення ў працэсе пазнання навакольнага свету самастойна, аргументуе сваю пазіцыю;

праяўляе слоўную творчасць;

ужывае маўленне для наладжвання прадуктыўнага ўзаемадзеяння з дарослымі і аднагодкамі пры працы ў парах, групх і выкарыстоўвае розныя спосабы дасягнення згоды ў дыялогу;

прадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:

карыстаецца разнастайнымі вербальнымі і невербальнымі сродкамі ў адпаведнасці з канкрэтнай сітуацыяй зносін;

выконвае культуру маўленчых зносін;

валодае адпаведным узросту слоўнікавым запасам і ўжывае словы, найбольш дакладна падыходзячы да сітуацыі;

утварае і дыферэнцыруе абагульняючыя найменні прадметаў (родавыя і відавыя паняцці);

ужывае ў маўленні сінонімы, антонімы, многазначныя словы; выбірае з сінанімічнага шэрагу найболей падыходнае па сэнсе слова;

разумее фразеалагізмы, вобразныя выразы ў творах мастацкай літаратуры і фальклору, выкарыстоўвае іх у сваім маўленні;

ужывае ў маўленні словы ў дакладнай адпаведнасці з сэнсам, правільна і дакладна выказвае свае думкі;

назвае значэнні многазначных слоў розных часцін мовы;

граматычна правільна змяняе розныя часціны мовы, узгадняе іх паміж сабой;

ужывае розныя спосабы ўтварэння слоў;

утварае аднакарэнныя словы і знаходзіць іх сярод прапанаваных;

утварае формы параўнальнай ступені прыметнікаў;

выкарыстоўвае ў маўленні розныя тыпы сказаў;

правільна і выразна вымаўляе ўсе гукі беларускай мовы;

выкарыстоўвае ў маўленні сродкі інтанацыйнай выразнасці;

падбірае словы і фразы, падобныя па гучанні;

пераказвае складна, паслядоўна і выразна творы мастацкай літаратуры і фальклору (казкі, апавяданні) самастойна, аналізуе тэксты, вылучаючы галоўную думку і матывы ўчынкаў герояў;

складае розныя тыпы апавяданняў (апісанне, апавяданне, разважанне, кантамінаваныя апавяданні) па цаццы, па наборы цацак; прадметнай і сюжэтнай карціне, серыі сюжэтных карцін самастойна, праяўляючы творчую ініцыятыву;

складае розныя віды творчых апавяданняў, казак, загадак, небыліц на тэму, прапанаваную дарослым, самастойна выбраную тэму;

адрознівае на слых рускую і беларускую мовы.

42. Рэзультаты освоения содержания образовательной области «Подготовка к обучению грамоте» (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет ценностное отношение к грамоте как к величайшей человеческой ценности, желание овладеть ею, используя для этого различные источники информации;

проявляет эмоционально-волевые усилия при реализации желания научиться читать и писать;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

осуществляет анализ, синтез, обобщение в процессе обучения грамоте с опорой на наглядность и с помощью взрослого;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

понимает и использует термины: «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «звук», «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», иные;

подбирает и называет слова с разной длительностью звучания, похожие и непохожие по звучанию;

подбирает слова с заданным звуком;

делит предложение на слова;

определяет последовательность слов в предложении с помощью взрослого;

составляет предложения с заданными словами и заданным количеством слов;

делит слово на слоги;

определяет количество и последовательность слогов в слове;

определяет словесное ударение и его место в структуре анализируемого слова с помощью взрослого;

проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом в свободном и ограниченном пространстве (рисует различные линии и условные графические знаки);

регулирует движения руки (по силе нажима, амплитуде) с помощью взрослого;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет устойчивый интерес к чтению и письму, осознанно понимает роль грамоты в жизни человека, использует различные источники информации для получения новых знаний;

проявляет волевые усилия, настойчивость и целеустремленность при преодолении трудностей в процессе обучения грамоте;

планирует самостоятельно последовательность действий при выполнении графических заданий, осуществляет пошаговый самоконтроль и оценку полученного результата;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

осуществляет сравнение, анализ, синтез, обобщение в процессе обучения грамоте;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

понимает и использует термины: «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», иные;

подбирает и называет слова с разной длительностью звучания, похожие и непохожие по звучанию;

подбирает слова с заданным звуком;

делит предложение на слова;

определяет последовательность слов в предложении;

составляет предложения с заданными словами и заданным количеством слов;

делит слово на слоги;

определяет количество и последовательность слогов в слове;

определяет словесное ударение и его место в структуре анализируемого слова;

проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

имеет представление о буквах как знаках для обозначения звуков;

владеет навыком позиционного чтения прямых и обратных слогов, простых слов из них; проявляет интерес к самостоятельному чтению, предпринимает попытки читать знакомые слова и короткие тексты;

пишет ритмизованные узоры, рисует каплевидные формы, линии в разных направлениях;

согласовывает движения рук, кисти, пальцев;

комментирует свои действия в процессе выполнения графических заданий; контролирует аккуратность, размер, наклон и направление линий, сопоставляя полученный результат с заданным образцом.

43. Результаты освоения содержания образовательной области «Падрыхтоўка да навучання грамаце» (для учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения и воспитания) включают:

асобасныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

праяўляе эмацыянальна-каштоўнаснае стаўленне да граматы як да найвялікшай чалавечай каштоўнасці, жаданне авалодаць ёй з дапамогай розных крыніц інфармацыі;

праяўляе эмацыянальна-валявыя намаганні пры рэалізацыі жадання навучыцца чытаць і пісаць;

метапрадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

ажыццяўляе аналіз, сінтэз, абагульненне ў працэсе навучання грамаце з дапамогай дарослага;

прадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да шасці гадоў:

разумеє і ўжывае ў маўленні тэрміны: «сказ», «слова», «склад», «гук», «галосны гук», «звычайны гук», «цвёрды звычайны гук», «мяккі звычайны гук», іншыя;

падбірае і называе словы з рознай працягласцю гучання, падобныя і непадобныя па гучанні;

падбірае словы з зададзеным гукам;
дзеліць сказы на словы;
вызначае паслядоўнасць слоў у сказе з дапамогай дарослага;
складае сказы з зададзенымі словамі і зададзенай колькасцю слоў;
вызначае слоўны націск і яго месца ў структуры аналізуемага слова з дапамогай дарослага;
дзеліць словы на склады;
вызначае колькасць і паслядоўнасць складоў у слове;
праводзіць гукавы аналіз слоў рознай гукавой структуры;
выконвае графічныя дзеянні, неабходныя для авалодання пісьмом: малюе розныя лініі і ўмоўныя графічныя знакі ў вольнай і абмежаванай прасторы;
рэгулюе рухі рукі (па сіле націску, амплітудзе) з дапамогай дарослага;
асобасныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:
праяўляе ўстойліва цікавасць да чытання і пісьма, разумее ролю граматы ў жыцці чалавека, выкарыстоўвае розныя крыніцы інфармацыі для атрымання новых ведаў;
праяўляе волевыя намаганні, настойлівасць і мэтанакіраванасць пры пераадоленні цяжкасцей у працэсе навучання грамаце;
плануе самастойна паслядоўнасць дзеянняў пры выкананні графічных заданняў, ажыццяўляе пакрокавы самакантроль і ацэнку атрыманага выніку;
метапрадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:
ажыццяўляе параўнанне, аналіз, сінтэз, абагульненне ў працэсе навучання грамаце самастойна;
прадметныя адукацыйныя вынікі, паводле якіх выхаванец да сямі гадоў:
разумее і ўжывае ў маўленні тэрміны: «сказ», «слова», «склад», «гук», «галосны гук», «звычайны гук», «цвёрды звычайны гук», «мяккі звычайны гук», іншыя;
падбірае і называе словы з рознай працягласцю гучання, падобныя і непадобныя па гучанні;
падбірае словы з зададзеным гукам;
дзеліць сказы на словы;
вызначае паслядоўнасць слоў у сказе;
складае сказы з зададзенымі словамі і зададзенай колькасцю слоў;
вызначае слоўны націск і яго месца ў структуры аналізуемага слова;
дзеліць словы на склады;
вызначае колькасць і паслядоўнасць складоў у слове;
праводзіць гукавы аналіз слоў рознай гукавой структуры;
мае ўяўленне пра літары як знакі для абазначэння гукаў;
валодае навыкам пазіцыйнага чытання прамых і зваротных складоў, простых слоў з іх;
праяўляе цікавасць да самастойнага чытання, прадпрымае спробы чытаць знаёмыя словы і кароткія тэксты;
піша рытмізаваныя ўзоры, малюе кропляпадобныя формы, лініі ў розных напрамках;
узгадныя рухі рук, кісці, пальцаў;
каменціруе свае дзеянні, складае і запаўняе графічныя (гука-літарныя) схемы слоў, выконваючы адпаведнасць графічных знакаў структуры і паслядоўнасці гукаў.

44. Рэзультаты освоения содержания образовательной области «Изобразительное искусство» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет интерес и ценностное отношение к художественной деятельности, произведениям белорусского изобразительного и прикладного искусства, художественному творчеству своего народа и народов мира;

проявляет эмпатию к художественным образам;

проявляет интерес к посещению музеев, галерей, библиотек; соблюдает правила поведения в них при поддержке взрослого;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

осуществляет анализ, синтез, обобщение содержания произведений изобразительного и прикладного искусства с помощью взрослого;

проявляет творчество в художественной деятельности;

проявляет активность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе создания коллективных композиций;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

рассказывает с помощью взрослого о содержании произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна;

различает и называет с помощью взрослого жанры живописи;

передает в рисунке образы различных объектов и явлений окружающего мира, создает самостоятельно или с помощью взрослого сюжетные и декоративные композиции;

применяет освоенные средства художественной выразительности для передачи характерных особенностей образов и реализации творческих замыслов в рисунке;

лепит предметы, создает сюжетные и декоративные композиции разными способами и приемами;

использует средства художественной выразительности для передачи характерных особенностей образа в лепке с помощью взрослого или самостоятельно;

создает в аппликации предметные, сюжетные, декоративные композиции из различных материалов, используя разные приемы и способы, с помощью взрослого или самостоятельно;

создает конструкции и художественные образы из разных материалов в соответствии с задачей или своим замыслом с помощью взрослого или самостоятельно;

создает доступные объекты дизайна, изделия, имеющие практическое назначение, совместно со взрослыми и другими детьми;

использует с помощью взрослого или самостоятельно вариативные способы и художественные техники при создании образа в рисовании, лепке, аппликации и создает собственные в процессе художественного экспериментирования;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет устойчивый интерес к художественной деятельности, произведениям белорусского изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народного творчества, узнает и называет знакомые работы белорусских художников;

воспринимает осознанно произведения искусства, в том числе отражающие красоту родного края и национальные традиции; аргументирует свои предпочтения, выражает собственное оценочное суждение о настроении и характере художественного образа;

выбирает самостоятельно средства художественной выразительности для воплощения собственного замысла, в том числе использует в своих работах мотивы белорусского национального орнамента и народной культуры;

проявляет эмпатию к художественным образам, понимает эмоциональное состояние, переданное художником;

проявляет интерес к посещению музеев, выставок (в том числе национальных художественных музеев, музеев народного быта и искусства), галерей, библиотек; соблюдает правила поведения в них и стремится делиться полученными культурными впечатлениями со сверстниками и взрослыми;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

осуществляет анализ, синтез, обобщение содержания произведений изобразительного и прикладного искусства самостоятельно;

проявляет творчество в художественной деятельности;

проявляет активность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе создания коллективных композиций, самостоятельно планирует этапы работы и распределяет роли;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

узнает и называет некоторые известные произведения изобразительного искусства и их авторов, выражает свое индивидуальное ценностное отношение к ним;

различает и называет самостоятельно или с помощью взрослого жанры живописи; рассказывает о содержании произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна;

передает в рисунке образы различных объектов и явлений окружающего мира, создает сюжетные и декоративные композиции;

применяет основные средства художественной выразительности для передачи характерных особенностей образов и реализации творческих замыслов в рисунке;

лепит предметы, создает сюжетные и декоративные композиции разными способами и приемами;

использует средства художественной выразительности для передачи характерных особенностей образа в лепке;

создает аппликации, предметные, сюжетные, декоративные композиции из различных материалов, используя разные приемы и способы;

создает конструкции и художественные образы из разных материалов в соответствии с задачей или своим замыслом;

создает доступные объекты дизайна, изделия, имеющие практическое назначение, совместно с другими детьми;

конструирует по визуальным изображениям (фотография, рисунок, схема, иное), словесному описанию;

участвует в коллективных художественно-оформительских работах;

использует вариативные способы и художественные техники при создании образа в рисовании, лепке, аппликации и создает собственные в процессе художественного экспериментирования.

45. Результаты освоения содержания образовательной области «Музыкальное искусство» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет ценностное отношение к музыкальной деятельности, музыкальным культурным традициям и произведениям народного, классического, современного музыкального искусства своего народа и народов мира;

выражает себя в разных видах музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

анализирует, сравнивает, обобщает информацию о произведениях музыкального искусства с помощью взрослого или самостоятельно;

проявляет активность в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе восприятия произведений музыкального искусства и музыкально-творческой деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

слушает, узнает и называет отдельные музыкальные произведения народной, классической, современной музыки, их основные жанры (песня, танец, марш);

узнает и называет отдельные музыкальные инструменты симфонического и белорусского народного, детского оркестра;

рассказывает с помощью взрослого о характере и настроении прослушанного музыкального произведения;

передает одновременно с восприятием музыки характерные особенности музыкального образа в пении, движении, музицировании, творчестве и других видах деятельности;

импровизирует соло, в мини-группе, создавая целостные оригинальные и развернутые композиции-импровизации на заданную и самостоятельно выбранную тему;

исполняет с помощью взрослого или самостоятельно песни, попевки (соло, дуэтом, хором, в хороводе, с музыкальным сопровождением и без него), соблюдая певческую установку;

исполняет музыкально-ритмические движения (соло, в паре), танцевальные движения, танцы (2–3 фигуры) с атрибутами и без них с помощью взрослого;

музицирует на детских музыкальных инструментах, в ансамбле, шумовом и смешанном оркестре с помощью взрослого;

соблюдает исполнительскую культуру во время праздников и концертов, культуру зрителя при посещении концертов, спектаклей, иных культурных мероприятий;

исполняет Государственный гимн Республики Беларусь с помощью взрослого или самостоятельно;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет устойчивый интерес к музыкальной деятельности, музыкальным культурным традициям и произведениям народного, классического, современного музыкального искусства своего народа и народов мира;

воспринимает музыку, эмоционально откликается на ее характер, жанр и настроение, аргументирует свои музыкальные предпочтения;

передает характер музыкального образа через различные виды музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, импровизация) самостоятельно;

проявляет инициативу в выборе музыкального репертуара и детских музыкальных инструментов для самостоятельной и совместной деятельности;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

анализирует, сравнивает, обобщает информацию о произведениях музыкального искусства, аргументирует свои суждения с применением эмоционально-образных характеристик самостоятельно;

проявляет инициативу в совместной музыкально-творческой деятельности со сверстниками и взрослыми, координирует свои действия с партнерами в процессе музыкально-творческой деятельности;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

слушает, узнает и называет отдельные музыкальные произведения народной, классической, современной музыки, их основные жанры (песня, танец, марш), с помощью взрослого называет автора музыкального произведения;

узнает и называет отдельные музыкальные инструменты симфонического и белорусского народного, детского оркестра, солирующий музыкальный инструмент;

рассказывает о характере и настроении прослушанного музыкального произведения, применяя эмоционально-образные характеристики музыки;

передает одновременно с восприятием музыки характерные особенности музыкального образа в пении, движении, музицировании, творчестве и других видах деятельности;

импровизирует соло, в мини-группе, создавая целостные оригинальные и развернутые композиции-импровизации на заданную и самостоятельно выбранную тему, по образцу и без него, в разных жанрах, передавая в них интонации разного настроения, динамики, высоты, ритма, темпа;

исполняет песни, попевки (соло, дуэтом, хором, в хороводе, с музыкальным сопровождением и без него), соблюдая певческую установку;

исполняет музыкально-ритмические движения (соло, в паре), танцевальные движения, танцы (3–4 фигуры) с атрибутами и без них в соответствии с характером музыки, образа с помощью взрослого или самостоятельно;

музицирует на детских музыкальных инструментах, в ансамбле, шумовом и смешанном оркестре;

выбирает по собственной инициативе детский музыкальный инструмент, слаженно играет в ансамбле, оркестре, согласовывая свои действия с партнерами;

соблюдает исполнительскую культуру во время праздников и концертов, культуру зрителя при посещении концертов, спектаклей, иных культурных мероприятий;

исполняет Государственный гимн Республики Беларусь с помощью взрослого или самостоятельно.

46. Результаты освоения содержания образовательной области «Художественная литература» включают:

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

проявляет интерес и ценностное отношение к произведениям художественной литературы и фольклора на государственных языках, в которых отражены семейные ценности, история родного края, Республики Беларусь, ее государственные символы, иные ценности;

проявляет ценностное отношение к книге как к источнику познания: понимает, что в книгах можно найти ответы на интересующие вопросы;

проявляет уважение к людям, имеющим отношение к созданию книг как части общечеловеческой культуры;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

применяет логические способы познания (анализ, синтез, обобщение, иные способы) для поиска ответов на интересующие вопросы в содержании текстов произведений художественной литературы и фольклора с помощью взрослого или самостоятельно;

применяет литературный опыт в самостоятельной деятельности;

взаимодействует со взрослыми и сверстниками при работе в парах, группах при обсуждении содержания произведений художественной литературы и фольклора, исполнении роли в спектакле;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к шести годам:

различает и называет литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ) и их особенности;

слушает и воспринимает произведения художественной литературы и фольклора, называет их авторов самостоятельно или с помощью взрослого;

восстанавливает последовательность сюжета произведений художественной литературы и фольклора по картинкам, схемам, моделям;

избирательно относится к произведениям художественной литературы и фольклора;

различает истинные и ложные события, отраженные в текстах произведений художественной литературы и фольклора с помощью взрослого или самостоятельно;

проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий знакомых произведений художественной литературы и фольклора, понимает связь между текстом и иллюстрацией;

понимает (на элементарном уровне) процесс создания книги;

пересказывает прозаическое произведение, передает его композицию, языковые художественные средства;

передает диалог действующих лиц произведений художественной литературы и фольклора с помощью взрослого или самостоятельно;

исполняет поэтическое произведение: передает его содержание, применяет нужные логические ударения и паузы, воспроизводит темп, ритм стихотворной речи, регулирует силу голоса с помощью взрослого или самостоятельно;

владеет навыками театральной культуры (правила поведения в театре, иное);

оформляет совместно со взрослыми спектакль: создает декорации, изготавливает костюмы, афиши, подбирает музыкальные произведения;

импровизирует средствами мимики, пантомимики, выразительностью движений и интонаций при передаче характерных особенностей персонажей произведений художественной литературы и фольклора;

исполняет роль в спектакле, передает настроение, характер героев произведений художественной литературы и фольклора;

личностные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

проявляет устойчивый интерес и ценностное отношение к произведениям художественной литературы и фольклора на государственных языках, в которых отражены семейные ценности, история родного края, Республики Беларусь, ее государственные символы, иные ценности;

выбирает книги для чтения, выражает собственное оценочное суждение о поступках героев и аргументирует свои предпочтения самостоятельно;

использует осознанно книгу как источник познания для решения личностных задач и поиска информации;

понимает ценность книги как произведения искусства (в том числе роль иллюстраций), проявляет уважение к писателям и иллюстраторам, создающим ее как часть национальной и общечеловеческой культуры;

метапредметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

применяет логические способы познания (анализ, синтез, обобщение, иные способы) для поиска ответов на интересующие вопросы в содержании текстов произведений художественной литературы и фольклора самостоятельно;

применяет литературный опыт в самостоятельной деятельности;

проявляет инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками при работе в парах, группах в процессе обсуждения содержания произведений художественной литературы и фольклора, исполнения роли в спектакле; аргументирует свою позицию;

предметные образовательные результаты, согласно которым воспитанник к семи годам:

различает и называет литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ, басня, небылица) и их особенности;

слушает и воспринимает произведения художественной литературы и фольклора, называет их авторов;

восстанавливает последовательность сюжета произведений художественной литературы и фольклора по картинкам, схемам, моделям;

избирательно относится к произведениям художественной литературы и фольклора: называет любимые произведения, объясняет, чем они ему нравятся;

различает истинные и ложные события, отраженные в текстах произведений художественной литературы и фольклора;

рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений художественной литературы и фольклора, понимает связь между текстом и иллюстрацией, ценность иллюстраций в книге;

понимает (на элементарном уровне) процесс создания книги;

пересказывает прозаическое произведение, передавая его композицию и языковые художественные средства; самостоятельно определяет главную мысль и мотивы поступков героев;

передает диалог действующих лиц произведений художественной литературы и фольклора выразительно, меняя интонацию в зависимости от характера героев;

исполняет поэтическое произведение: передает его содержание, применяет нужные логические ударения и паузы, правильно воспроизводит темп, ритм стихотворной речи; самостоятельно регулирует силу голоса;

владеет навыками театральной культуры (правила поведения в театре, иное);

оформляет совместно со взрослыми спектакль: создает декорации; изготавливает костюмы, афиши; подбирает музыкальные произведения;

импровизирует средствами мимики, пантомимики, выразительностью движений и интонаций при передаче характерных особенностей персонажей произведений художественной литературы и фольклора;

исполняет роли в спектакле, выразительно передавая настроение и характер героев произведений художественной литературы и фольклора; инициирует театрализованные игры со сверстниками, распределяя роли и согласовывая действия.