

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

24.07.2026 № 133

г.Мінск

г.Минск

**Об утверждении учебной программы
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 11 статьи 163 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить учебную программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2026 г.

Министр

А.И. Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.07.2026 №133

Учебная программа
факультативных занятий
«Введение в педагогическую профессию»
для X–XI классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (далее – учебная программа) предназначена для проведения факультативных занятий с учащимися X–XI профильных классов профессиональной (педагогической) направленности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (далее – учреждений общего среднего образования).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю). Содержание учебной программы структурировано по модулям:

модуль 1 «В мире педагогической профессии» (X класс);

модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс);

модуль 3 «Я в педагогической профессии» (XI класс);

модуль 4 «Познай самого себя» (XI класс);

модуль И «Основы инклюзивной культуры» (X–XI класс).

В X классе предполагается параллельное освоение содержания модуля 1, модуля 2 и модуля И–X (всего 68 часов); в XI классе – модуля 3, модуля 4 и модуля И–XI (68 часов).

3. Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся на III ступени общего среднего образования, осознанного мотивированного выбора педагогической профессии.

4. Задачи:

сформировать целостное представление о профессии педагога и специфике педагогической деятельности;

обеспечить создание условий для анализа учащимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

обеспечить мотивированный профессиональный выбор, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии;

мотивировать учащихся на самопознание и развитие своих способностей;

обеспечить создание условий для формирования инклюзивной культуры учащихся на основе понимания и принятия ценности жизни, уважения и терпимости к различиям, сотрудничество и равенство, не зависимо от особенностей психофизического развития;

развивать умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

создавать условия для проектирования учащимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

5. Настоящая учебная программа основана на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью при организации факультативных занятий целесообразно использовать методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики, дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и другие методы.

Реализация настоящей учебной программы предполагает сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Каждая тема настоящей учебной программы включает информационный блок и практикум. Информационный блок содержит перечень вопросов, рекомендованных к изучению на факультативных занятиях. Практикум предполагает вариативное применение форм, методов, технологий для закрепления знаний и представлений учащихся, вовлечения их в активную познавательную и рефлексивную деятельность.

Обязательной частью содержания настоящей учебной программы являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию у учащихся первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Педагогические пробы должны проводиться в течение всего учебного года в соответствии с содержанием изучаемого материала и с учетом интересов, потребностей учащихся, возможностей учреждения общего среднего образования.

По окончании изучения содержания учебного материала в X классе предусмотрено проведение итоговой конференции «Педагог XXI века».

На протяжении всего периода освоения содержания настоящей учебной программы (X–XI классы) должна быть организована систематическая целенаправленная работа по созданию учащимися портфолио «Я – педагог». Изучение содержания учебного материала в XI классе заканчивается итоговым занятием по представлению портфолио «Я – педагог».

6. Ожидаемым результатом освоения содержания настоящей учебной программы станет сформированность у учащихся устойчивого интереса и мотивации к педагогической деятельности, а также осознанной позитивной установки на выбор педагогической специальности.

Учащиеся, освоившие содержание настоящей учебной программы, должны:

знать:

специфику педагогической профессии, ее место в мире других профессий;

основные этапы становления и развития педагогической профессии;

сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
 личностные и профессионально значимые качества педагога;
 основные педагогические способности и свои возможности
 в педагогической деятельности;
 способы познания и самопознания личности;
 способы саморегуляции поведения и деятельности;
 особенности сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
 психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
 специфику взаимодействия с обучающимися с особенностями
 психофизического развития;
 основные формы и методы организации деятельности учащихся;
 уметь:
 обосновывать свой выбор педагогической профессии;
 действовать в различных педагогических ситуациях;
 проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
 осуществлять первичную самодиагностику личностно-
 профессиональных качеств;
 соотносить свои индивидуально-психологические особенности
 и возможности с требованиями педагогической профессии;
 содействовать оказанию помощи лицам с особенностями
 психофизического развития;
 проектировать стратегию профессионального и личностного
 саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта
 педагогической деятельности.

Освоение настоящей учебной программы будет способствовать
 развитию у учащихся педагогических способностей, социальной
 компетентности, эмоционального интеллекта, психологической культуры,
 инклюзивной культуры, формированию личности, ориентированной на
 освоение профессионально-значимых компетенций, способной к
 самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того,
 факультативные занятия дадут возможность учащимся осуществить
 первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а
 педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования –
 объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к
 педагогической деятельности.

7. Проводить факультативные занятия могут педагогические работники
 (учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные,
 преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования
 и другие), которые владеют современными образовательными технологиями,
 творчески подходят к решению педагогических задач, разделяют
 общечеловеческие культурные ценности, обладают педагогической
 толерантностью в отношении учащихся с особенностями психофизического

развития, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег, любят свою профессию. Миссия педагогического работника, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес учащихся X–XI классов к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

8. Содержание модулей 2 и 4 настоящей учебной программы насыщено различными диагностическими методиками. Тесты и опросники подобраны таким образом, что первичная обработка данных и интерпретация результатов может быть осуществлена самим педагогическим работником, ведущим факультативные занятия, или учащимися под его руководством. В случае затруднений педагогический работник может обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

9. Настоящая учебная программа предоставляет педагогическим работникам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей учащихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
МОДУЛЬ 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (X класс)		
1.	Введение	1
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	9
2.1.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	2
2.2.	История становления и развития педагогической профессии	2
2.3.	Педагогическая профессия сегодня	3
2.4.	Будущее педагогической профессии	2
3.	Образ современного педагога	10
3.1.	Мой идеал педагога	1
3.2.	Известные педагоги прошлого и настоящего	2
3.3.	Художественный образ педагога	3
3.4.	Имидж современного педагога	2
3.5.	Модель профессиональной деятельности современного педагога	2
	ВСЕГО	20
МОДУЛЬ II–X. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (X класс)		
1.	Введение	1
2.	Инклюзивная культура	2
2.1.	Понятие «инклюзивная культура» и ее составляющие	1
2.2.	Принцип инклюзии в образовании	1
3.	Культура взаимодействия с лицами с особенностями	5

	психофизического развития	
3.1.	Люди с особенностями психофизического развития	3
3.2.	Правила этикета в общении с людьми с особенностями психофизического развития	2
	ВСЕГО	8
МОДУЛЬ 2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЮЩИЙ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ (X класс)		
1.	Познание и познавательная активность	6
1.1.	Кто и как познает мир	2
1.2.	Поведение и рассудочная деятельность	2
1.3.	Интеллект и обучение	2
2.	Сенсорно-перцептивные процессы	7
2.1.	Ощущения	2
2.2.	Восприятие	3
2.3.	Внимание	2
3.	Когнитивные процессы	13
3.1.	Память	4
3.2.	Мышление	3
3.3.	Воображение	3
3.4.	Речь	3
	ВСЕГО	26
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ	12
	ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА»	2
	ИТОГО	68
МОДУЛЬ 3. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (XI класс)		
1.	Профессиональные инструменты педагога	2
2.	Открой в себе педагога	12
2.1.	Гностические способности	2
2.2.	Конструктивные способности	2
2.3.	Организаторские способности	2
2.4.	Коммуникативные способности	2
2.5.	Рефлексивные способности	2
2.6.	Способности к разрешению конфликтов	2
3.	Мой профессиональный выбор	4
	ВСЕГО	18
МОДУЛЬ II–XI. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (XI класс)		
1.	Культура оказания помощи и поддержки лицам с особенностями психофизического развития	6
1.1.	Основные принципы оказания помощи и поддержки лицам с особенностями психофизического развития	1
1.2.	Сопровождение лиц с особенностями психофизического развития	4
1.3.	Доступная среда учреждения образования	1
	ВСЕГО	6
МОДУЛЬ 4. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ (XI класс)		
1.	Введение	1
2.	Самосознание и самопознание педагога	7

2.1.	Сознание и самосознание личности	2
2.2.	Самопознание личности	2
2.3.	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности	2
2.4.	Рефлексивное обобщающее занятие	1
3.	Личность педагога	15
3.1.	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	1
3.2.	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2
3.3.	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2
3.4.	Характер как программа типичного поведения педагога в типичных обстоятельствах	2
3.5.	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2
3.6.	Рефлексивное обобщающее занятие	1
3.7.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2
3.8.	Эмоции и чувства	2
3.9.	Рефлексивное обобщающее занятие	1
4.	Личность педагога в социуме (психология общения педагога)	5
4.1.	Социализация и ее основные характеристики	2
4.2.	Межличностное взаимодействие	2
4.3.	Рефлексивное обобщающее занятие	1
	ВСЕГО	28
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ		12
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ»		4
ИТОГО		68

МОДУЛЬ 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (X класс) (20 часов)

1. Введение (1 час)

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио учащегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения. Общие требования к структуре и наполнению портфолио.

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (9 часов)

2.1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем (2 часа)

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «человек-человек». Педагог: знакомство с педагогической профессией, педагогическими специальностями и квалификациями. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии.

Практикум (вариативный компонент)

Тестирование на определение подходящего типа профессии (методика Е. А. Климова).

Создание рекламного продукта о педагогической профессии (информация в социальных сетях, баннер, плакат и подобные продукты).

Создание объявления «На работу требуется педагог» (с обязательным указанием в объявлении специфики педагогической профессии).

Игра «День из жизни педагога».

Мини-исследование «Педагог глазами общества».

2.2. История становления и развития педагогической профессии (2 часа)

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Практикум (вариативный компонент)

Создание презентации на тему «Педагог-гуманист» (выбор просветителя эпохи Возрождения по своему усмотрению).

Создание эссе по фильму «Сократ» (В. Соколов, 1991 года, ТПО «Союзтелефильм»).

Решение педагогических кейсов на темы, связанные с отношениями в семье.

Круглый стол «Семья как первооснова воспитания».

Дебаты «Педагогическая профессия раньше и сейчас».

Дискуссия «Эволюция воспитательных традиций».

Игра «Великие педагоги прошлого».

2.3. Педагогическая профессия сегодня (3 часа)

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Специфика педагогической деятельности различных педагогических работников.

Практикум (вариативный компонент)

Знакомство с работой педагога-психолога, педагога социального, учителя-дефектолога, педагога-организатора, учителей, преподающих учебные предметы, воспитателя, педагога дополнительного образования и других педагогических работников.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Интерактивный мост «Учащийся–студент: первые шаги в профессию».

«Урок мудрости» (встреча с известными педагогами школы, города, района).

Презентация «Ветераны педагогического труда нашего учреждения образования».

Мини-исследование «Востребованные педагогические профессии района (региона)».

2.4. Будущее педагогической профессии (2 часа)

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Практикум (вариативный компонент)

Создание презентации «Педагогические профессии будущего».

Подготовка эссе «Мой рассказ о педагогической профессии».

Мозговой штурм: «Педагогические специальности, необходимые в современном мире»; «Будущее педагогики и образования».

Дебаты «Преимущества и трудности педагогической профессии».

Интерактивная сессия «Новые педагогические специальности и квалификации».

Мини-исследование «Как повысить престиж педагогической профессии?»

3. Образ современного педагога (10 часов)

3.1. Мой идеал педагога (1 час)

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения учащихся.

Практикум (вариативный компонент)

Создание постера «Идеальный педагог».

Подготовка эссе «Учитель реальный – учитель идеальный».

Круглый стол «Идеальный педагог существует?».

Ролевая игра «Мой идеал педагога».

3.2. Известные педагоги прошлого и настоящего (2 часа)

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры. Выдающиеся педагоги современности.

Практикум (вариативный компонент)

Создание проектов: «Педагоги моего региона», «Педагогические династии моего региона (города, школы, семьи)», «Педагоги моего региона в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Встреча с заслуженными педагогами.

Изучение музейных экспозиций, в которых представлена деятельность педагогов (в том числе виртуальные экскурсии).

3.3. Художественный образ педагога (3 часа)

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Практикум (вариативный компонент)

Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов, в которых отображается образ учителя.

Создание синопсиса к фильму о педагоге.

Создание «живых» картин «Образ педагога в искусстве» (пантомимы, композиции, представляемые учащимися в подражание известным художественным произведениям).

Круглый стол «Образ педагога в произведениях литературы» (обсуждение одного или нескольких произведений на выбор).

Мини-исследование «Образ педагога в кино».

3.4. Имидж современного педагога (2 часа)

Структурные компоненты имиджа педагога. Этический кодекс педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Практикум (вариативный компонент)

Анализ профессиональных этических требований к педагогу.

Анализ требований к публичным выступлениям педагога.

Практическое занятие «Умение управлять голосом и аудиторией».

Проектирование «визитки» педагога.

Дискуссия «Деловой стиль одежды: как должен одеваться современный педагог».

Подиум-презентация «Стиль современного учителя».

3.5. Модель профессиональной деятельности современного педагога (2 часа)

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Функциональная грамотность педагога.

Практикум (вариативный компонент)

Конструирование модели профессиональной деятельности современного педагога.

Подготовка эссе «Мой идеал современного педагога».

Публичное выступление «Современный педагог: кто он?».

Мозговой штурм «Формула успеха современного педагога».

Ролевая игра «Школьный класс» (определение стилей педагогического общения).

Ведение дневника эмоций в период прохождения педагогических проб (время, ситуации, мысли, эмоции, выводы).

Выставка творческих работ «Педагог глазами учащихся».

МОДУЛЬ II–X. «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (X класс) (8 часов)

1. Введение (1 час)

Ценность человеческого разнообразия (языковое, культурное, социальное, этническое и другое различие). Национальная идентичность в поликультурной среде. Толерантность в современном обществе: поддержание гармоничных взаимоотношений между различными людьми и группами.

Практикум (вариативный компонент)

Составление карты «Культура и ее составляющие».

Эссе-размышление «Какое культурное явление оказало на меня наибольшее влияние и почему?».

2. Инклюзивная культура (2 часа)

2.1. Понятие «инклюзивная культура» и ее составляющие (1 час)

Признание разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). Принципы инклюзивной культуры: признание и уважение достоинства каждого человека (отказ от дискриминации по любым признакам), участие и активное включение (создание условий, позволяющих людям с разными потребностями и способностями активно участвовать в общественной жизни и культурных процессах), стабильность и безопасность (сохранение стабильного и безопасного функционирования), информированность и осведомленность (информирование людей об инклюзии и преимуществах человеческого разнообразия), доступность и равноправие (формирование доступной и безопасной среды, обеспечение равных возможностей, разрушение

барьеров на пути к участию в общественной жизни). Инклюзивная культура человека.

Практикум (вариативный компонент)

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).

Дебаты «Инклюзия как ценность, а не как проблема».

Публичное выступление «Люди с инвалидностью как полноправные участники образовательного процесса (в том числе педагоги)».

2.2. Принцип инклюзии в образовании (1 час)

Принципы государственной политики в сфере образования. Принцип инклюзии в образовании как основа для обеспечения равного доступа к получению образования для всех учащихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных или иных особенностей. Особые образовательные потребности обучающихся. Важность принятия и включения людей с особенностями психофизического развития в основные сферы жизни современного общества. Барьеры в учебе и участии лиц с особенностями психофизического развития: социальные, архитектурные, информационные и иные барьеры. Стереотипы и реальность: как стереотипу не стать убеждением (подвергать сомнению обобщения без доказательств, использовать критическое мышление, тестирование на реальность (откуда я это знаю? есть ли доказательства? примеры, которые это опровергают).

Практикум (вариативный компонент)

Упражнение «Преодолевая предубеждения: положительный взгляд на людей с инвалидностью».

Создание рекламного плаката (социальной рекламы), направленного на преодоление стереотипов в отношении лиц с особенностями психофизического развития.

3. Культура взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития (5 часов)

3.1. Люди с особенностями психофизического развития (4 часа)

Категории лиц с особенностями психофизического развития: лица с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с трудностями в обучении, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Специфика взаимодействия с обучающимися с особенностями психофизического развития: предложение помощи, обозначение своего

присутствия, уважение личного пространства человека (предупреждение о прикосновениях) и иное взаимодействие.

Практикум (вариативный компонент)

Эмпатический тренинг «Человек с особенностями психофизического развития: понимание, принятие».

Эссе «Легко ли быть непохожим на других...».

Ролевая игра «Урок глазами человека с особенностями психофизического развития».

Подготовка проекта «Педагогика без границ: как люди с особенностями психофизического развития становятся учителями и помогают другим».

Мини-исследование «Люди с особенностями психофизического развития в кинематографе/искусстве».

Встречи с людьми с особенностями психофизического развития (офлайн/онлайн), представителями общественных организаций.

3.2. Правила этикета в общении с людьми с особенностями психофизического развития (1 час)

Принцип «человек, прежде всего». Общие правила этикета в отношении людей с особенностями психофизического развития. Корректность терминов и слов, используемых в отношении людей с особенностями психофизического развития (избегание жалости, терминов «больной», «страдающий» и иных терминов). Реагирование на собственные ошибки и неловкости при общении.

Практикум (вариативный компонент)

Ролевая игра «Вежливый помощник» (во время урока, проведения подвижной перемены, на иных мероприятиях).

Упражнения: «Правила общения с людьми с особенностями психофизического развития», «Приемлемо-неприемлемо».

Эссе-размышление «Нужна ли жалость людям с инвалидностью?».

Обсуждение «Как корректно говорить об инклюзии?».

МОДУЛЬ 2. «ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЮЩИЙ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ» (X класс) (26 часов)

1. Познание и познавательная активность (6 часов)

1.1. Кто и как познает мир (2 часа)

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение гипотезы,

экспериментальная проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Познание и самопознание.

Практикум (вариативный компонент)

Научная дискуссия от имени персонажей стихотворения М. В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру».

Конкурс эссе «Поговорка глазами обывателя и ученого».

Обсуждение дилеммы: что первично – познание себя через других или познание других через себя.

1.2. Поведение и рассудочная деятельность (2 часа)

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

Практикум (вариативный компонент)

Задание. Сравните способности кошки и собаки к научению (после выполнения домашнего задания «Научите «служить» кошку и собаку»).

Мини-исследование «Реакция животного и ребенка разного возраста на свое отражение в зеркале».

1.3. Интеллект и обучение (2 часа)

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г. Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

Практикум (вариативный компонент)

Задание. Определите виды своего интеллекта с помощью теста Г. Гарднера, затем сравните полученные результаты с успеваемостью по учебным предметам (на основании школьного журнала успеваемости). Например, совпадает ли высокий уровень логико-математического интеллекта с отметками по математике.

Полевое мини-исследование «Сможете ли Вы определить профессию случайного прохожего, опираясь на характеристику видов множественного интеллекта?» (цель: показать преимущества психодиагностического метода перед наблюдением).

2. Сенсорно-перцептивные процессы (7 часов)

2.1. Ощущения (2 часа)

Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Миры О. И. Скороходовой и Л. Бетховена. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

Практикум (вариативный компонент)

Познавательная игра «Опознавание предметов посредством их ощупывания».

Задание. Приведите примеры использования ощущений в технике и быту.

2.2. Восприятие (3 часа)

Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия.

Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.

Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем.

Практикум (вариативный компонент)

Задания:

протестируйте восприятие цвета младшими школьниками, учащимися V, VII, IX и X классов;

нарисуйте свое настроение одним цветом и интерпретируйте свой рисунок;

сфотографируйте иллюзии восприятия в реальном мире и/или искусстве (квест в библиотеке или в городе).

2.3. Внимание (2 часа)

Внимание и его виды: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. «Профессорская» рассеянность или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

Практикум (вариативный компонент)

Игра «Можно ли брать тебя в разведку»: разложите на столе предметы (не менее 7), убирайте или меняйте их расположение. Определите, кто более внимателен.

Наблюдение за учителем на уроке «Каким образом учитель привлекает внимание учащихся?».

3. Когнитивные процессы (13 часов)

3.1. Память (4 часа)

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память.

Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Круглый стол «Диалог педагога-психолога и учителя информатики о сенсорной, кратковременной (оперативной) и долговременной памяти».

Задания:

Научи одноклассника мнемотехнике;

Расскажи историю человека, который никогда ничего не забывал;

Протестируй себя по методике Н. Н. Корж (рабочая тетрадь).

Расскажи, как ты будешь пользоваться этими знаниями о себе.

3.2. Мышление (3 часа)

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже (на примере конкретного человека).

Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

Практикум (вариативный компонент)

Задание. Воспроизведи один из экспериментов Ж. Пиаже (сохранение объема, сохранение вещества, сохранение количества и другие эксперименты).

Круглый стол «Когнитивное развитие ребенка на разных стадиях его развития».

3.3. Воображение (3 часа)

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения:

агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Конкурс-флешмоб на лучшую фотографию по картине известного художника с участием одноклассников.

Урок-экскурсия «Способы создания образов воображения на полотнах художника (художников)».

Задание. Предложи рекомендации на тему «Как компенсировать афантазию?».

Мини-сеанс терапии рисунком.

3.4. Речь (3 часа)

Речь и язык. «Язык» животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности/пассивности воспринимающего информацию человека и модальности ее восприятия (слух или зрение). Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

Практикум (вариативный компонент)

Задания:

кто больше придумает новых слов;

запишите ваши детские «выдуманные» слова со слов ваших родителей;

придумайте короткий рассказ из 7 слов;

проанализируйте страницу текста любимого писателя согласно методике «Письмо другу». Обсудите результаты с одноклассниками;

составьте словарь неологизмов ваших сверстников и переведите на этот язык стихотворение или отрывок рассказа известного автора.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ (вариативный компонент) (12 часов)

Посещение занятий педагогов в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи: наблюдение и анализ учебных и коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.

Оказание помощи учителю/воспитателю в организации подвижных перемен, проведении воспитательных мероприятий, подготовке дидактического материала, проведении прогулки, организации наблюдения.

Оказание помощи заведующему кабинетом в оформлении кабинета, изготовлении и систематизации дидактических, наглядных и раздаточных материалов и другое.

Составление конспекта или технологической карты фрагмента урока (занятия), внеклассного мероприятия.

Проведение подвижных перемен, фрагментов уроков (занятий), воспитательных мероприятий.

Проведение экскурсий по учреждению общего среднего образования для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка и проведение экскурсий в музей учреждения общего среднего образования.

Участие в подготовке и проведении социально значимых мероприятий: акций, творческих дел, благотворительных концертов и мероприятий; оказание содействия под руководством педагогического работника в помощи воспитанникам детских домов, детских социальных приютов, ветеранам войны и труда, обучающимся специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, обучающимся учреждений специального образования.

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» (2 часа)

Подведение итогов освоения учебной программы в X классе в формате конференции. Рефлексия результатов изучения модуля 1 «В мире педагогической профессии», модуля II–X «Основы инклюзивной культуры» и модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания», а также результатов проведенных педагогических проб.

МОДУЛЬ 3. «Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» (XI класс) (18 часов)

1. Профессиональные инструменты педагога (2 часа)

Методический аспект образовательного процесса. Обзор современных форм, методов, технологий, средств обучения и воспитания, которые могут использоваться при проведении педагогических проб. Условия выбора и применения форм, методов, технологий, средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

Практикум (вариативный компонент)

Задание «Классификация». Классифицируйте понятия в три группы – методы, формы, средства: беседа, наблюдение, пример, игра, объяснение, мозговой штурм, урок, кинофильм, рассказ, работа в парах, дискуссия, экскурсия, книга, поручение, самостоятельная работа, наказание, концерт, встреча, соревнование, тестирование.

Задание. Подберите методы, формы, средства, которые активизируют познавательную/рефлексивную деятельность учащихся.

Дебаты «Урок – основная форма организации обучения: за и против».

Мини-исследование «Эффективность применения гаджетов в образовательном процессе».

2. Открой в себе педагога (12 часов)

2.1. Гностические способности (2 часа)

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и другие. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и других разработках.

Практикум (вариативный компонент)

Составление плана наблюдения (карты/схемы наблюдения) за учащимися, проведение наблюдения и формулировка выводов.

Разработка вопросов для опроса учащихся разных возрастных групп (например, изучение интересов школьников).

Разработка вопросов беседы (тема беседы – по выбору учащихся).

Мини-исследование «Влияет ли первое впечатление на формирование мнения о человеке?».

2.2. Конструктивные способности (2 часа)

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной (воспитательной) работы, составлении планов-конспектов учебных занятий (воспитательных мероприятий) и иных видах деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Составление планов-конспектов уроков, воспитательных мероприятий.

Упражнение «Конструктивные умения идеального педагога».

Разработка плана самообразования на неделю, четверть, полугодие.

2.3. Организаторские способности (2 часа)

Способности, необходимые для организации индивидуальной/ парной/ коллективной деятельности учащихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление

организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

Практикум (вариативный компонент)

Деловая игра «Родительское собрание».

Ролевая игра «Беспокойный класс».

Тренинг «Самоменеджмент педагога».

Организация и проведение виртуальной экскурсии по стране/городу/музею.

Мини-исследование «Эффективные приемы тайм-менеджмента».

2.4. Коммуникативные способности (2 часа)

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными учащимися, детским коллективом, родителями учащихся, коллегами по работе, руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Практикум (вариативный компонент)

Дебаты «Кто из нас прав?».

Создание корпоративного чата в рамках деловой игры «Педагоги» с распределением ролей (директор, заместители директора, педагог-психолог, педагог социальный, учителя-предметники).

Тестирование учащихся на уровень эмпатии.

Дидактическая игра «Хороший рассказчик и активный слушатель».

Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».

Конкурс чтецов.

2.5. Рефлексивные способности (2 часа)

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности учащихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока (воспитательного мероприятия), написании характеристики учащегося и иных видах деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Рефлексия проведенного фрагмента урока, мероприятия (классного часа).

Проведение тестирования «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Е. Е. Рукавишникова).

Рефлексивное эссе «Помню, педагог сказал мне тогда...».

2.6. Способности к разрешению конфликтов (2 часа)

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнение «Нарисуй конфликт».

Ролевая игра «Конфликт на уроке».

Разрешение конфликтных ситуаций.

Антистрессовые упражнения.

3. Мой профессиональный выбор (4 часа)

Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект).
Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

Определение цели проекта; формулирование конечных результатов.

Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?

Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

Защита проектов.

МОДУЛЬ II–XI. «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (XI класс) (6 часов)

1. Культура оказания помощи и поддержки лицам с особенностями психофизического развития (6 часов)

1.1. Основные принципы оказания помощи и поддержки лицам с особенностями психофизического развития (1 час)

Уважение достоинства и личной самостоятельности (право на собственный выбор, независимость, оказание помощи с уважением к человеку, с сохранением его достоинства, «помощь вместе, а не вместо»), индивидуальный подход (адаптация помощи к конкретному человеку), равенство возможностей (поддержка должна способствовать активному участию в жизни общества), вариативность форм поддержки (фокус внимания на сохранных возможностях, выбор помощи и поддержки). Виды поддержки: эмоциональная, физическая, информационная, визуальная. Безопасность и комфорт при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития.

Практикум (вариативный компонент)

Дискуссия «В поддержке и помощи нуждается каждый человек?».

Упражнение «Активное слушание».

Эссе «Помогать может каждый».

1.2. Поддержка самостоятельности лиц с особенностями психофизического развития (4 часа)

Сопровождение незрячего человека в различных ситуациях: движение по лестнице, усаживание на стул, смена направления движения, проход через двери. Взаимодействие с человеком с нарушениями опорно-двигательного аппарата: общение на одном уровне, соблюдение личного пространства, учет темпа движения. Использование вспомогательных средств для взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития.

Практикум (вариативный компонент)

Ролевая игра «Сопровождение».

Мини-исследование «Технологии, помогающие лицам с особенностями психофизического развития».

Формулирование правил оказания помощи лицам с особенностями психофизического развития в различных ситуациях (в школьном оздоровительном лагере, на уроке/занятии и иных ситуациях).

Просмотр видеофрагментов с их последующим обсуждением, стержнем которых являются ситуации взаимодействия с человеком с особенностями психофизического развития (на уроке, в школьной столовой, на внеклассном мероприятии и иных ситуациях).

Создание видеороликов, буклетов о правилах сопровождения человека с особенностями психофизического развития.

1.3. Доступная среда учреждения образования (1 час)

Принципы создания доступной образовательной среды: уважение потребностей ребенка, обусловленных возрастными особенностями и социальными задачами; уважение к мнению ребенка (учет результатов

опроса родителей, наблюдение за деятельностью детей, изучение их склонностей и интересов); функциональность среды (возможность создания привлекательной и мобильной среды для детей); опережающего характера обучения (ориентированность части ресурсов на более старший возраст детей); динамичности (возможность замены, перемещения на новые пространственные позиции, введение новых элементов). Доступность учреждений образования для разных категорий лиц с особенностями психофизического развития.

Практикум (вариативный компонент)

Мини-исследование «Доступная среда учреждения образования».

Мозговой штурм «Идеи для доступной школы».

Задание. Проанализируйте свой путь домой с точки зрения его доступности для лиц с особенностями психофизического развития.

Опросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура).

МОДУЛЬ 4. «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ» (XI класс) (28 часов)

1. Введение (1 час)

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек–Человек».

Практикум (вариативный компонент)

Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников).

Эссе-размышление «Характеристика успешного педагога».

2. Самосознание и самопознание педагога (7 часов)

2.1. Сознание и самосознание личности (2 часа)

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Практикум (вариативный компонент)

Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд, модификация Т. В. Румянцевой).

Упражнение «Список личностных достоинств».

2.2. Самопознание личности (2 часа)

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Практикум (вариативный компонент)

Деловая игра «Способы познания» (на примере литературных источников).

Упражнения: «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни», «Способы психологической защиты» (на примере литературных источников).

Тест «Самооценка личности» (С. А. Будасси).

Исследовательский проект «Мой герб».

Психологическая творческая лаборатория: проведение воспитательных мероприятий с подростками на тему «Секреты самовоспитания».

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением особенностей самовоспитания персонажами художественных (мультипликационных) фильмов.

2.3. Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (2 часа)

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и другие. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнения: «Мои волевые качества»; «Эффективные способы самовоспитания».

Тест-опросник волевого самоконтроля (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдемман).

Психологический «эксперимент»: применение метода наблюдения для оценки особенностей проявления волевых качеств личности в учебной деятельности у младших школьников и подростков.

2.4. Рефлексивное обобщающее занятие (1 час)

Представление самопрезентации «Мое движение к цели: Самосознание – Самопознание – Саморегуляция» (на основе результатов психодиагностической работы).

3. Личность педагога (15 часов)

3.1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» (1 час)

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнение «Моя индивидуальность».

Беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога».

Деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е. А. Климов).

Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

3.2. Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога (2 часа)

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Практикум (вариативный компонент)

Создание словаря терминов по теме «Личность педагога».

Упражнения: «Почему я выбираю профессию педагога?»; «Мои жизненные цели»; «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

Психологическая творческая лаборатория: разработка и проведение профориентационных мероприятий для VII–X классов (примерные темы «Призвание – учитель!», «Интересные психологические факты о личности великих педагогов» и другие темы).

3.3. Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности (2 часа)

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников).

Тест «Теппинг-тест» (Е. П. Ильина).

Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента).

Подготовка эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».

Психологическая творческая лаборатория: упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента» (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека).

Психологический «эксперимент»: применение метода наблюдения для оценки типа темперамента учащихся младшего школьного возраста.

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением типа темперамента персонажей художественных/мультипликационных фильмов.

3.4. Характер как программа типичного поведения педагога в типичных обстоятельствах (2 часа)

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнения: «Черты характера» (на примере литературных источников); «Анкета ученика» (Р. В. Овчарова); «Черты характера педагога-профессионала».

3.5. Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности (2 часа)

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнения: «Мои способности»; «Способности педагога».

Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н. В. Самоукина).

Психологическая творческая лаборатория: разработка и проведение профориентационных мероприятий для IX–X классов (примерная тема «Способности педагога»).

Психологический «эксперимент»: применение метода самонаблюдения для оценки проявления педагогических способностей во время проведения педагогических проб.

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением особенностей педагогических способностей и особенностей характера персонажей-учителей художественных фильмов или описание проявления особенностей педагогических особенностей учителей – литературных персонажей.

3.6. Рефлексивное обобщающее занятие (1 час)

Представление самопрезентации «Я – педагог» (на основе результатов психодиагностической работы).

3.7. Индивидуальный стиль деятельности педагога (2 часа)

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Практикум (вариативный компонент)

Опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности» (А. К. Маркова, Н. Я. Никонова).

Упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности».

Эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского).

Психологическая творческая лаборатория: проведение воспитательных мероприятий с подростками на тему «Бренд педагога: составляющие индивидуального стиля деятельности».

Психологический «эксперимент»: применение метода наблюдения для оценки индивидуального стиля учебной деятельности у подростков.

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением особенностей индивидуального стиля деятельности персонажами художественных/мультипликационных фильмов.

3.8. Эмоции и чувства (2 часа)

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнения: «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний); «Характеристики чувств» (на примере литературных источников); «Любовь к профессии – это ...»; «Я переживаю сильный стресс, когда...».

Тест «Реактивная и личностная тревожность» (Спилбергер-Ханин).

Тест «САН» (самочувствие, активность, настроение).

Психологическая творческая лаборатория: проведение воспитательных мероприятий с подростками на тему «Как эффективно справляться с негативными эмоциями?».

Психологический «эксперимент»: применение метода наблюдения для оценки особенностей проявления эмоций в учебной деятельности у младших школьников.

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением особенностей эмоциональных переживаний персонажами художественных/мультипликационных фильмов.

3.9. Рефлексивное обобщающее занятие (1 час)

Представление группового творческого проекта: Психологическое просвещение «Психоэмоциональное здоровье педагога: ресурс стрессоустойчивости и источник вдохновения».

4. Личность педагога в социуме (психология общения педагога) (5 часов)

4.1. Социализация и ее основные характеристики (2 часа)

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Практикум (вариативный компонент)

Деловая игра «Чему учат в школе?».

Упражнения: «Общественный смысл педагогического труда»; «Мои приемы саморегуляции»; «Аутотренинг».

Подготовка эссе «Регуляция и саморегуляция в работе педагога».

4.2. Межличностное взаимодействие (2 часа)

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

Практикум (вариативный компонент)

Упражнения: «Принципы позитивного общения»; «Подросток. Как общаться эффективно?».

Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н. В. Самоукина).

Психологическая творческая лаборатория: проведение воспитательных мероприятий с подростками на темы: «Друг в беде не бросит – как правильно общаться с друзьями?»; «Как разрешать конфликты?».

Психологический «эксперимент»: применение метода наблюдения для оценки особенностей общения в младшем школьном возрасте.

Психологическая студия: применение метода наблюдения за проявлением особенностей взаимодействия персонажей художественных/мультипликационных фильмов.

4.3. Рефлексивное обобщающее занятие (1 час)

Представление группового творческого проекта «Конструктивное общение педагога: коллекция эффективных приемов».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ (вариативный компонент) (12 часов)

Составление конспекта или технологической карты урока (занятия)/коррекционного занятия/воспитательного мероприятия с различными категориями обучающихся.

Проведение уроков (занятий)/коррекционных занятий/воспитательных мероприятий.

Взаимопосещение уроков (занятий)/коррекционных занятий/ воспитательных мероприятий с последующим анализом.

Оказание помощи воспитателю в школьном оздоровительном лагере.

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Выпуск газеты «Я – педагог».

Организация шефской работы в младших классах.

Решение педагогических ситуаций, в которых необходимо проявить педагогические способности.

Участие в подготовке и проведении социально значимых мероприятий: акций, творческих дел, благотворительных концертов и мероприятий; оказание содействия под руководством педагогического работника в помощи воспитанникам детских домов, детских социальных приютов, ветеранам войны и труда, обучающимся специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, обучающимся учреждений специального образования.

Участие в студенческих конференциях и проектах учреждений высшего образования.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ» (4 часа)

Защита портфолио «Я – педагог». Представление результатов освоения всех модулей учебной программы (карты педагогических проб, результаты самодиагностики, результаты проведенных мини-исследований, рефлексивные эссе, творческие задания, презентации, проекты и другие материалы, демонстрирующие индивидуальные достижения обучающихся в освоении различных видов педагогической деятельности).