

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.В.Кадлубай
«22» мая 2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ГРУПП
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ
ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, КОТОРЫМ В СООТВЕТСТВИИ
С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	4
II.	Особенности пребывания воспитанников в возрасте от одного года до двух лет в учреждении дошкольного образования	5
III.	Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками в возрасте от одного года до двух лет в УДО	10
IV.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников в возрасте от одного года до двух лет в учреждении дошкольного образования	16
V.	Особенности организации питания воспитанников в возрасте от одного года до двух лет	20
VI.	Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников в возрасте от одного года до двух лет	22
VII.	Приложения	25
	Приложение 1 Основные гигиенические требования к распорядку дня воспитанников в возрасте от одного года до двух лет	25
	Приложение 2 Примерный распорядок дня воспитанников в возрасте от одного года до двух лет	26
	Приложение 3 Содержание образовательной деятельности педагогического работника с воспитанниками в возрасте от одного года до двух лет	30
	Приложение 4 Примерный перечень учебных изданий для использования в образовательном процессе с воспитанниками в возрасте от одного года до двух лет	52
	Приложение 5 Примерные варианты занятий (игр) по образовательным областям учебной программы дошкольного образования	54
	Приложение 6 Примерный перечень игровых упражнений и игр-забав для детей от одного года до двух лет	64
	Приложение 7 Перечень и нормы обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимым для организации физического воспитания воспитанников в возрасте от одного года до двух лет	65

Приложение 8 Перечень средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста	67
Приложение 9 Примерные темы для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников в возрасте от одного года до двух лет (вопросы для обсуждения)	72

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по функционированию групп для детей в возрасте от одного года до двух лет (далее – Методические рекомендации) в учреждениях дошкольного образования, иных учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – УДО), разработаны в целях обеспечения качественного организационно-методического и медицинского сопровождения воспитанников в группах *второго раннего возраста, разновозрастных группах* (для воспитанников от одного года до двух лет) в условиях УДО.

Методические рекомендации определяют особенности пребывания воспитанников в возрасте *от одного года до двух лет* в группах УДО, организации образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, питания воспитанников, взаимодействия педагогических работников УДО с их родителями (законными представителями).

В Методических рекомендациях используются термины, установленные нормативными правовыми актами в сфере образования и здравоохранения:

Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс);

Положением об учреждении дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23 мая 2025г. № 90);

образовательным стандартом дошкольного образования;

учебно-программной документацией образовательной программы дошкольного образования;

специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (далее – ССЭТ);

специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации организаций здравоохранения, иных организаций и индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют медицинскую, фармацевтическую деятельность, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 марта 2020 г. № 130 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2022 г. № 63);

санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 (в редакции постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 мая 2016 г. № 67) (далее – СанНиП);

санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности домов ребенка», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 марта 2011 г. № 20 (далее – Гигиенические требования);

Инструкцией о порядке организации диетического питания, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21 ноября 2019 г. № 106 (в редакции постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 февраля 2023 г. № 28) (далее – Инструкция);

техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011);

техническим регламентом Таможенного союза (ТР ТС) 008/2011 «О безопасности игрушек»;

иными нормативными правовыми актами в сфере образования и здравоохранения Республики Беларусь.

Категории педагогических работников, иных работников УДО, их права и обязанности, требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определены статьями 50-54 Кодекса.

Перечень обобщенных трудовых функций, а также функций, включенных в профессиональный стандарт, характеристика обобщенных функций, в том числе требования к знаниям, представлены в профессиональном стандарте «Педагогическая деятельность в учреждениях образования» (постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 июня 2025 г. № 54).

II. ОСОБЕННОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ В УДО

В УДО могут создаваться группы для воспитанников в возрасте от одного года до двух лет – *группы второго раннего возраста, разновозрастные группы* (для воспитанников от одного года до семи лет).

Условия объединения воспитанников данной возрастной категории в эти возрастные группы регламентированы пунктом 6 статьи 139 Кодекса.

Функционирование указанных возрастных групп в УДО может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников (от 2 до 7 часов в день), полного дня (10,5 – 12 часов) и круглосуточного пребывания (24 часа). Время пребывания воспитанников в УДО устанавливается учредителем в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Прием (зачисление) воспитанников для получения дошкольного образования в *группах второго раннего возраста, разновозрастных группах* в УДО осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест и на основании документов, указанных в пункте 1 статьи 140 Кодекса, путем принятия решения (издания приказа) руководителем УДО о приеме (зачислении) воспитанника в УДО.

Наполняемость возрастных групп определяется пунктом 7 статьи 139 Кодекса и составляет 10 воспитанников в *группе второго раннего возраста*, 12 воспитанников – в *разновозрастной группе*.

Возможны следующие варианты объединения воспитанников в разновозрастные группы:

смежного возраста: 1 и 2 года (возрастные группы воспитанников от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет);

относительно контрастного возраста: 1 и 3 года (возрастные группы воспитанников от 1 года до 2 лет и от 3 до 4 лет);

контрастного возраста: 1 год и 4 года (возрастные группы воспитанников от 1 до 2 лет и от 4 до 5 лет) и др.

разного возраста: 1 и 2 года, 2 и 3 года, 3 и 4 года и др.

В целях обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса наиболее целесообразным является объединение воспитанников в разновозрастные группы *смежного возраста*. Объединение в разновозрастную группу воспитанников относительно контрастного, контрастного и разного возраста (например, от 1 года до 2 лет и от 4 до 6 лет, др. возрастов) возможно в исключительных случаях при объективной невозможности комплектования других возрастных групп в УДО.

Распорядок дня для детей *в возрасте от одного года до двух лет* должен предусматривать:

гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования;

достаточное пребывание на свежем воздухе;

осуществление оздоровительных мероприятий;

проведение занятий, игр (игр-занятий), включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности.

Распорядок дня воспитанников *группы второго раннего возраста* устанавливается в соответствии с возрастными периодами от 1 года до 1 года и 6 месяцев; от 1 года 6 месяцев до 2 лет, что обусловлено физическими и нервно-психическими особенностями их развития (представлены в учебной программе дошкольного образования).

Основные гигиенические требования к распорядку дня воспитанников *в возрасте от одного года до двух лет* приведены в приложении 1, примерные распорядки дня для данной возрастной категории с учетом режима работы УДО – в приложении 2.

С целью создания условий для успешной и безболезненной адаптации воспитанников к УДО необходимо обеспечить упорядоченную во времени и пространстве систему действий всех участников образовательного процесса с учетом динамики развития социальных отношений ребенка в адаптационный период.

Прием воспитанников в одну группу во время адаптационного периода рекомендуется осуществлять с интервалом от двух дней. При отсутствии такой возможности целесообразно разработать график комплектования группы с учетом прогнозируемой степени адаптации детей.

С младшими воспитанниками режимные процессы начинаются на 10-15 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем воспитанников после дневного сна – первыми встают на 10-15 минут раньше старшие воспитанники). Эти режимные моменты необходимы для того, чтобы воспитанники разного возраста, объединенные в одну группу, последовательно и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

Очень важным в этот период является доброжелательное поведение взрослого. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. В процессе взаимодействия взрослому следует проявлять уважение к физическим границам ребенка. При формировании *культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания* взрослым необходимо поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Элементы гигиенического ухода должны осуществляться мягко, бережно и с постоянным наблюдением за реакцией воспитанника. Важно выработать у ребенка навык регулирования собственных физиологических отправлений. При поддержке взрослого дети выполняют гигиенические процедуры: пользуются горшком, моют руки перед едой и по мере загрязнения, умываются, пользуются полотенцем и др.

Дети в возрасте до 1 года 6 месяцев спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Распорядок дня необходимо

составлять так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот).

При организации *сна* воспитанников в возрасте от одного года до двух лет необходимо формировать у них положительное отношение к этому процессу.

Сон осуществляется в спальнях, оборудованных индивидуальными для каждого воспитанника кроватями с максимальным доступом свежего воздуха (одностороннее проветривание), пристроенных верандах (при их наличии и создании соответствующих условий).

Укладывать детей спать следует в соответствии с распорядком дня, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Легко утомляющихся детей и нуждающихся в более длительном сне необходимо укладывать первыми, поднимать последними. Особое внимание следует уделять воспитанникам, недавно поступившим в группу. Переход от сна к бодрствованию и от бодрствования ко сну должен быть постепенным.

Перед укладыванием детей спать в группе создается спокойная обстановка, во всех помещениях соблюдается тишина. Взрослому следует использовать все возможные способы и приемы, способствующие улучшению качества сна детей: посидеть около ребенка, успокоить ласковой речью, колыбельной песней и др.

Поднимать детей необходимо по мере пробуждения, обеспечивая их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Руководитель УДО в пределах компетенции устанавливает обязанности педагогических и иных работников по обеспечению безопасности при организации образовательного процесса (игры, занятия), компонентов режима дня (сон, прогулка и др.), иных мероприятий, проводимых с участием воспитанников.

Поскольку время первого сна детей в возрасте от 1 года до 1 года и 6 месяцев совпадает с проведением воспитателем дошкольного образования иных обязательных компонентов режима дня с детьми более старшего возраста (специально организованная деятельность (занятия (игры), прогулка и пр.), помощник воспитателя в период сна обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников данной возрастной категории в целях исключения возможности оставлять их без присмотра. Для обеспечения безопасного пребывания детей, в том числе от одного года до двух лет, в УДО помощник воспитателя также выполняет обязанности, не связанные с учебной деятельностью воспитанников, осуществляет уход за ними в течение их

пребывания в УДО.

При организации процесса *приема пищи* следует формировать у воспитанников привычку спокойно и с аппетитом съедать свою порцию, положительно относиться к новым видам пищи, учитывать избирательное отношение детей к еде.

Процесс приема пищи воспитанниками в возрасте от одного года до двух лет обеспечивает взрослый (педагогический работник). Взрослый может кормить детей, сидящих по двое-трое за столом, помогая им пользоваться ложкой, пить из чашки. По мере развития самостоятельности и умений можно сажать по четверо детей за столами, расставленными таким образом, чтобы в центре находился взрослый, который видит всех детей и при необходимости может помочь каждому.

Разновозрастную группу, которую посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 2 лет, необходимо размещать в групповых ячейках, где имеются игровые и спальные помещения. В исключительных случаях при объективной невозможности обеспечения отдельного спального помещения (универсальная групповая) зона сна воспитанников должна быть организована с учетом принципов трансформируемости и индивидуализации. Если игровая с зоной отдыха используется как игровое помещение для более старших воспитанников, во время первого сна детей раннего возраста целесообразно предусмотреть мобильные перегородки, ширмы, позволяющие изолировать зону тишины. Спальные места для детей от одного года до двух лет желательно располагать в наиболее защищенной, слабоосвещенной части помещения (вдали от окон и источников шума), отдельно от мест более старших воспитанников, у которых режим засыпания отличается.

В *разновозрастных группах (для воспитанников от одного года до двух лет)* распорядок дня является единым для всех воспитанников, но с учетом их возрастных возможностей, способностей и потребностей вносятся некоторые изменения в режимные процессы.

Воспитатель дошкольного образования должен незамедлительно проинформировать медицинского работника о случаях ухудшения состояния здоровья воспитанника (простые маркеры: отказ от еды, вялость и (или) необычная сонливость, повышение температуры, сыпь, нарушение дыхания, диарея и (или) рвота).

Во время пребывания ребенка в возрасте от одного года до двух лет очень важным является постоянное наблюдение воспитателем дошкольного образования за психофизическим развитием детей раннего возраста. Ориентирами для выявления отклонений в его развитии являются следующие: не ходит к 1,5 годам, нет лепета и (или) слов, нет контакта, стереотипные

движения.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ В УДО

Образовательный процесс в группах *второго раннего возраста, разновозрастных группах (для воспитанников от одного года до двух лет)* осуществляется в целях разностороннего развития личности воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями посредством освоения образовательной программы дошкольного образования.

Цели, задачи, содержание, структурированное по направлениям развития и образовательным областям в группах для воспитанников в возрасте от одного года до двух лет, определены в учебной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется в различных видах детской деятельности: общение, предметная, игровая, речевая, познавательная, изобразительная, музыкальная и др.

Образовательный процесс в группе воспитанников *второго раннего возраста* при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в специально организованной, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования, и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие.

В рамках специально организованной деятельности воспитанников, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования, проводятся занятия, включающие деятельность участников образовательного процесса, направленную на освоение воспитанниками содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования, в том числе в их интеграции. Занятия могут проводиться в форме (виде) игры, образовательной ситуации, наблюдения, иной формы.

Количество занятий по образовательным областям, их продолжительность, максимальный допустимый объем учебной нагрузки и общее количество занятий в неделю в группе второго раннего возраста регламентируются типовым учебным планом дошкольного образования.

Занятия с воспитанниками группы *второго раннего возраста* от 1 года до 1 года 6 месяцев проводят во второй период бодрствования (дневной:

12.00-14.00), от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в утренние (8.30-9.10) и вечерние (16.00-17.00) периоды бодрствования.

Продолжительность перерывов между различными видами деятельности должна быть не менее 10 – 12 минут. Во время перерывов организуются подвижные игры умеренной интенсивности. С воспитанниками группы *второго раннего возраста* занятия по образовательным областям «Музыкальное искусство», «Физическая культура» проводятся, как правило, в групповом помещении. В случае расположения спортивного и музыкального залов на первом этаже здания УДО и успешной и безболезненной адаптации воспитанников к УДО такие занятия могут быть организованы в них.

С 1 года 6 месяцев занятия по образовательной области «Физическая культура» в летнее время могут проводиться на открытом воздухе при безветренной погоде.

Образовательный процесс в нерегламентированной деятельности в группе *второго раннего возраста* осуществляется в ходе режимных моментов в течение дня (утренний отрезок времени, прогулки, вторая половина дня) в совместной с другими участниками образовательного процесса и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды.

Стиль общения и поведения взрослого при организации образовательного процесса с воспитанниками должен быть целенаправленно выстроен с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлен на формирование базового чувства безопасности и доверия к миру.

Речь, обращенная к ребенку, должна быть грамотной, четкой, богатой интонациями и доброжелательной.

Содержание образовательной деятельности педагогического работника при организации образовательного процесса в группе *второго раннего возраста* представлено в приложении 3.

В *разновозрастной группе* можно осуществлять специально организованную деятельность с применением следующих подходов к организации занятия (игры):

поэтапное начало занятия (игры): последовательное включение воспитанников в деятельность (начало занятия с одной возрастной подгруппой (старшей) с последующим включением воспитанников более младшей возрастной категории);

одновременное начало занятия (игры) во всех возрастных подгруппах, поэтапное завершение занятия (игры): последовательное завершение деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

проведение занятия с каждой возрастной подгруппой воспитанников.

Для воспитанников *разновозрастной группы* приоритетной формой специально организованной деятельности является интегрированное занятие, которое предполагает объединение и взаимодополнение содержания нескольких образовательных областей учебной программы дошкольного образования, что позволяет формировать у воспитанников раннего и дошкольного возраста целостную картину об объекте или явлении окружающего мира.

При наличии в УДО *разновозрастной группы* воспитанников количество учебных часов на изучение образовательных областей рассчитывается для каждого возраста отдельно на основе типового учебного плана дошкольного образования.

Занятия с воспитанниками от одного года до двух лет в группе *второго раннего возраста* и *разновозрастной группе* проводятся по подгруппам. Оптимальный количественный состав подгруппы детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев – 3–4 воспитанника; в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – 5–6 воспитанников.

При выборе методов реализации содержания образовательного процесса необходимо учитывать ведущий вид деятельности воспитанников данного возраста (предметная деятельность, создаются предпосылки для возникновения игровой деятельности), особенности наглядно-действенного мышления. Наиболее эффективными являются следующие методы:

наглядные (рассматривание предметов (иллюстраций), обследование предметов ребенком (осозательное, зрительное), показ взрослым действий с предметом, иное);

словесные (чтение произведений художественной литературы и фольклора, речевой образец, называние предметов, действий, качеств, проговаривание, пояснение, напоминание, беседа, иное);

игровые (создание игровой ситуации, внесение игрушек и использование игровых персонажей, обыгрывание действия по подражанию, сюрпризный момент, иное);

практические (упражнения, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, крупы), совместные действия взрослого и ребенка, выполнение действий по образцу; поручения (элементарные, ситуативные), иное).

В период адаптации занятия с воспитанниками не проводятся.

План реализации образовательного процесса в *группах второго раннего возраста, разновозрастной группе* составляет воспитатель дошкольного образования. Такой план составляется, как правило, на месяц и может включать следующие структурные компоненты:

1. *Задачи деятельности учреждения образования на учебный год* (планируются на учебный год).

2. *Научно-методическое обеспечение*: перечень учебных изданий (планируется на учебный год, возможна актуализация с учетом выпуска новых учебных изданий).

3. *Взаимодействие с семьями воспитанников*: формы и содержание работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников (планируются на месяц).

4. *Индивидуальная работа с воспитанниками*: содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника за разными видами детской деятельности (планируется на месяц). При необходимости вносятся корректировки с учетом ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности.

5. *Закаливание*: основные виды закаливания с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения образования (планируется на теплый/холодный период).

6. *Двигательная активность*: содержание мероприятий распорядка дня. Утренняя гимнастика (планируется два раза в месяц: 1-й комплекс — на первую-вторую недели, 2-й комплекс — на третью-четвертую недели); игровые упражнения, игры-забавы, физические упражнения и игры на 1-й и 2-й прогулках (планируются еженедельно); активный отдых (*формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности планируются на месяц в разновозрастной группе с детьми с 3 лет*).

7. *Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом (занятие (игра))*, планируется по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе расписания занятий (игр) на каждый день недели в соответствии с учебным планом учреждения образования. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются образовательная область и вид занятия, тема занятия, задачи, источники планирования.

Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет особенности. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо

указывать источники планирования и задачи применительно к каждому возрасту, предусмотреть дифференцированные задания для детей.

8. *Нерегламентированная деятельность воспитанников* (планируется на каждую неделю месяца с учетом тематики недели): виды детской деятельности (предметная, общение, игровая, художественная и др.). В содержание планирования включаются форма работы, тема и цель.

При планировании образовательного процесса *в группах второго раннего возраста, разновозрастной группе*, которую посещают воспитанники от одного года до двух лет, с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

В образовательном процессе с воспитанниками в возрасте от одного года до двух лет в соответствии с Кодексом могут использоваться только учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные государственным учреждением образования «Академия образования» (научно-методическим учреждением «Национальный институт образования»).

Учебные издания (приложение 4) разработаны в соответствии с возрастными возможностями воспитанников группы *второго раннего возраста* и содержат достаточную методически целесообразную информацию (варианты занятий (игр) и наглядный материал к ним с учетом методов реализации содержания соответствующей образовательной области учебной программы дошкольного образования) для организации образовательного процесса. Вместе с тем педагогические работники могут вносить необходимые корректировки в содержание и продолжительность проведения занятий в сторону ее уменьшения с учетом индивидуальных возможностей, способностей и потребностей каждого ребенка.

Примерные варианты занятий (игр) по образовательным областям учебной программы дошкольного образования представлены в приложении 5.

В группе воспитанников *второго раннего возраста* от 1 года до 1 года 6 месяцев *прогулка* предусматривается в вечернее время. В холодный период прогулка детей организуется в помещении с максимальным доступом свежего воздуха (одностороннее проветривание).

Для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет прогулка организуется 2 раза в день (в первую и вторую половину дня) в соответствии с примерным распорядком дня, установленным в УДО.

Прогулка во вторую половину дня для воспитанников в возрасте от одного года до двух лет проводится с учетом длительности светового дня, преимущественно в теплое время года.

В группе *второго раннего возраста* (от одного года до двух лет) и в *разновозрастной группе*, включающей детей данной возрастной категории, организация прогулки требует особого внимания к обеспечению безопасности, учету индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Важно обеспечить реализацию всех компонентов прогулки: наблюдения, игровых упражнений и игр-забав, физических упражнений, трудовых поручений, индивидуальной работы, самостоятельной (игровой) деятельности воспитанников.

В этих целях, а также для обеспечения безопасности детей данной возрастной категории при организации прогулки руководитель УДО вправе привлечь иных педагогических работников (педагога-психолога, воспитателя дошкольного образования, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя и др.).

В *разновозрастной группе* в целях безопасности необходимо проводить поэтапный выход и возвращение воспитанников с прогулки (вначале с помощником воспитателя выходят (возвращаются) воспитанники в возрасте от 1 года до 2 лет, затем с педагогическим работником – дети более старших возрастных категорий), осуществлять контроль за их перемещением на групповой площадке, чередование двигательной активности с учетом быстрой утомляемости детей от одного года до двух лет.

Под руководством воспитателя дошкольного образования и в тесном взаимодействии с ним помощник воспитателя должен оказывать помощь в одевании, раздевании детей, сопровождать воспитанников группы *второго раннего возраста* и *разновозрастной группы* на прогулку. Обязанности по обеспечению соответствия состояния закрепленных помещений санитарным нормам и правилам, гигиеническим нормативам осуществляются помощником воспитателя во время отсутствия воспитанников в помещении.

Для проведения наблюдений на прогулке целесообразно объединять воспитанников в небольшие подгруппы по 2–4 ребенка. Воспитанников в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев необходимо привлекать к кратковременным наблюдениям длительностью не более 1–2 минут с использованием крупных, хорошо различимых объектов (птицы, деревья, транспорт). Воспитанники более старшего возраста привлекаются к наблюдениям за динамичными явлениями (ветер, снегопад, действия старших детей) с постепенным увеличением продолжительности наблюдения.

Игровые упражнения и игры-забавы (приложение б) в *разновозрастной группе* должны быть организованы с учетом возраста и степени двигательной активности детей.

Для воспитанников от одного года до двух лет целесообразно проводить игровые упражнения и игры-забавы без правил, не требующие от воспитанника умения согласовывать собственные действия с движениями других детей, способствующие освоению, закреплению и совершенствованию основных видов движений. Игровые упражнения и игры-забавы проводятся индивидуально и с подгруппой до 5 человек как с использованием игрушки, так и без нее с непосредственным участием педагогического работника. Общая продолжительность игрового упражнения (игры-забавы) составляет до 2 минут, количество повторений – 1-2 раза.

Для детей более старшего возраста целесообразно организовывать подвижные игры с простыми правилами, предполагающие развитие умений взаимодействия и ориентировки в пространстве. При этом необходимо разграничить зоны двигательной активности с помощью выносного оборудования (дуги, дорожки, обручи) или естественных ориентиров, что позволит обеспечить безопасную и содержательную двигательную активность каждого ребенка.

Трудовые поручения на прогулке в *разновозрастной группе* должны носить индивидуальный характер («принеси игрушку», «положи лопатку в ведро»), преподноситься в игровой форме, занимать непродолжительное время и быть посильными для детей разного возраста.

Завершение прогулки осуществляется постепенно, с учетом разницы в темпах самообслуживания и степени утомляемости детей разного возраста. Первыми в групповое помещение помощником воспитателя сопровождаются воспитанники более раннего возраста, что позволит уделить достаточно времени каждому ребенку при снятии верхней одежды, проведении гигиенических процедур и переключении на спокойные виды деятельности.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ В УДО

Развивающая предметно-пространственная среда в группах УДО для воспитанников *в возрасте от одного года до двух лет* создается в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, перечнями инвентаря (в том числе спортивного), оборудования, мебели, средств обучения, утвержденными Министерством образования

Республики Беларусь (приложения 7, 8), а также с учетом Гигиенических требований.

Групповые ячейки для воспитанников *второго раннего возраста* должны располагаться преимущественно на первом этаже.

Все помещения групповой ячейки должны размещаться на одном этаже.

Групповые ячейки для воспитанников *второго раннего возраста* в УДО должны включать следующие помещения:

приемная-раздевальная;

игровое и спальное помещения;

туалетная;

буфетная;

помещение (место) для хранения фонда необходимых пособий и материалов;

помещение (место) для хранения уборочного инвентаря, моющих средств и средств дезинфекции.

В приемных-раздевальных должны предусматриваться условия для сушки одежды (в шкафах для верхней одежды детей или в специальных шкафах) и сушки индивидуальных полотенец в туалетных помещениях.

Кровати должны использоваться с твердым ложем. Ложе кроватей должно быть ограждено с четырех сторон, использование двухъярусных кроватей запрещается.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группах для воспитанников *в возрасте от одного года до двух лет* необходимо обратить внимание на следующие важные аспекты:

все значимые для детей компоненты среды должны находиться на уровне роста ребенка, чтобы ребенок мог их рассмотреть, запомнить, самостоятельно достать все, что ему понадобится;

игровое помещение должно быть достаточно просторным и хорошо просматриваемым на уровне взгляда ребенка, стоящего на полу, расположение предметов должно обеспечивать возможность переходов ребенка «от опоры до опоры»;

игровые центры следует размещать с учетом совместимости разных видов детской деятельности по принципу логически выстроенных комплексов: рядом с уголком ряжения рационально расположить «парикмахерскую», разные виды театров (настольный театр игрушек, стендовый кукольный, театр с куклами на ширме), с уголком природы – центр для игр с песком и водой и т.д.;

уголок ряжения может включать элементы костюмов (головные уборы (шляпы, платки), юбки, жилетки, сарафаны, брюки), аксессуары (сумки,

шарфы, украшения (за исключением украшений из мелких бусин и элементов, надевающихся на шею (галстуки, бабочки) и др.), вешалки-стойки с плечиками для хранения костюмов, стойку для ряжения, коробки (сундуки), стеллажи с открытыми полками для хранения атрибутов, костюмы и маски для разыгрывания сюжетов сказок («Репка», «Теремок», «Колобок» и др.) и др., зеркало, отражающее ребенка в полный рост. Это помогает ему открыть себя, свое «Я»;

к напольному конструктору для обыгрывания необходимо добавить крупные технические игрушки (транспорт: машина легковая и грузовая, паровозик с вагонами, автобус (или другая машина, в которую можно посадить игрушки), самолет, машины инерционные (большая и маленькая), сюжетные фигурки и т. д.); к настольному конструктору следует подобрать наборы малогабаритных игрушек (фигурки разных размеров из разных материалов, условные и реалистические по образу, отображающие людей (дети, взрослые), семью, животных (дикие, домашние), сказочных и фантастических персонажей, транспорт (машинки), строения (домики), растения (деревья, цветы) и др.), позволяющие развернуть сюжетно-отобразительные игры;

в группе необходимо наличие: игрушек в рост ребенка (дети любят их, поскольку игра с ними проходит «на равных»); однотипных игрушек средних размеров (например, 5–6 одинаковых утят, матрешек, петушков, кукол, машин и др.); комбинированного дидактического столика, емкости для игр с водой и песком и др.;

в центре книги необходимо разместить 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете, к которым по содержанию сюжета подбираются игрушки для обыгрывания, иллюстративные материалы и др.;

в уголке природы не должно быть растений, представляющих опасность для жизни и здоровья обучающихся; оборудование (стеллажи, подставки, напольные конструкции) необходимо размещать вне зон активного передвижения детей раннего возраста, обеспечивая свободные проходы; хранить оборудование для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы, инвентарь для рыхления) необходимо в закрывающихся контейнерах или на верхних полках, доступных только для педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда в *разновозрастной группе* организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, образовательных потребностей воспитанников, принципов безопасности, доступности, дифференцированного подхода,

трансформируемости пространства в зависимости от образовательной ситуации, и должна быть ориентирована на зону их ближайшего развития.

В разновозрастной группе развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы все воспитанники находились в безопасных и комфортных условиях, имели возможность общаться и играть, свободно перемещаться в пространстве.

При организации игрового пространства необходимо учитывать, что дети от одного года до двух лет находятся на этапе становления ходьбы и предметной деятельности, в то время как более старшие воспитанники активно осваивают сюжетно-ролевую игру. Для обеспечения безопасности и создания комфортной среды можно изолировать с помощью невысоких стеллажей центр предметно-манипулятивной деятельности (крупные вкладыши, пирамидки, сенсорные коробки) для детей раннего возраста от зон строительно-конструктивной деятельности и сюжетных игр более старших воспитанников.

Соблюдение принципа доступности среды в *разновозрастной группе* предполагает размещение игровых материалов на разной высоте. В нижней части пространства групповой комнаты для детей от одного года до двух лет целесообразно располагать игрушки и пособия (сенсорные, двигательные), которые они могут брать самостоятельно. Материалы для детей более старших возрастов (содержащие мелкие детали и сложные конструкторы) должны располагаться в верхней части пространства и (или) находиться в контейнерах, недоступных для случайного использования детьми раннего возраста.

Рекомендуется подбирать игрушки в нескольких экземплярах для разных возрастных категорий воспитанников и обеспечивать их периодическую сменяемость (например, один раз в неделю). Особое значение имеет наличие нескольких одинаковых сюжетных игрушек (матрешки, машинки, фигурки животных), позволяющих детям одновременно включаться в игру без ожидания очереди, а также достаточного количества игрушек нейтрального характера (кубики, мячи, крупные машинки, пирамиды) для снижения конфликтности при параллельной и совместной игре.

В *разновозрастной группе* наполнение среды должно быть дифференцированным и обеспечивать разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных возможностей и ведущих видов деятельности (предметная, игровая). В этих целях для детей в возрасте от одного года до двух лет должны быть в доступе игрушки, стимулирующие их сенсомоторное развитие (сортеры (для сортировки предметов по форме, цвету

или размеру), шнуровки, пирамидки, конструкторы из разных материалов разного размера, коляски, каталки и др.), для воспитанников более старших возрастов – сюжетно-ролевые атрибуты, строительно-конструктивные материалы, познавательные-исследовательские наборы, настольно-печатные игры и др. Для поддержки взаимодействия детей разных возрастов следует предусмотреть наполнение среды игровыми материалами, стимулирующими совместную деятельность воспитанников: крупные мозаики с деталями двух размеров, конструкторы с элементами разной сложности, модульные мягкие конструкторы, «парные» модули (два стульчика рядом) и др.

На территории УДО должны быть оборудованы игровые площадки для каждой группы воспитанников *второго раннего возраста*, которые должны иметь удобную связь с выходами из помещений соответствующих групповых ячеек и размещаться в непосредственной близости от них. При необходимости выходы из помещений УДО на территорию участка могут быть оборудованы съездами (пандусами) для колясок и других средств передвижения. На территории УДО необходимо предусмотреть место для детских колясок.

Для воспитанников *разновозрастной группы* необходимо создавать условия на спортивной и игровой площадках с учетом требований безопасности, а также их возрастных и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

Организационно-правовые основы организации питания в учреждениях образования, в том числе дошкольного образования (для воспитанников от одного года и далее), представлены в ежегодных Методических рекомендациях по организации питания в учреждениях образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, Министерством антимонопольного регулирования и торговли Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и согласованных с Министерством жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь. Указанные Методические рекомендации размещены на интернет-портале Министерства образования ([https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-](https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya/)

[obrazovaniya/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%202025-2026%20%D1%83%D1%87%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya/)), национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru/pedagogam/organizatsiya->

[pitaniya.html](#)).

Питание детей от одного года до двух лет должно отвечать научно обоснованным принципам к выбору пищевой продукции и ее употреблению, быть организовано на основе примерных двухнедельных рационов с учетом установленных норм питания, норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, сезонности (летне-осенний и зимне-весенний), быть разнообразным, соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям по химическому составу, режиму приема пищи.

Требования к рационам питания детей, технологии приготовления блюд, перечни пищевых продуктов, не отвечающих принципам детской диететики, не используемых в питании детей, в целях профилактики острых кишечных инфекций установлены ССЭТ.

Примерные двухнедельные рационы должны разрабатываться на основании установленных норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, норм питания, рационального распределения общей калорийности суточного рациона по приемам пищи. При их разработке, а также при приготовлении блюд рекомендуется использовать Сборник технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста, утвержденный постановлением Министерства торговли Республики Беларусь от 16 июня 2015 г. № 18 (том 1).

Для детей, находящихся на диетическом (лечебном и профилактическом) питании, дневной (суточный) рацион подлежит коррекции в соответствии с рекомендациями врача-педиатра участкового (врача общей практики) на основании нормативных документов по диетическому (лечебному и профилактическому) питанию. В случае необходимости должны разрабатываться отдельные от общих рационы диетического (лечебного и профилактического) питания (для детей с целиакией, фенилкетонурией, сахарным диабетом, пищевой аллергией и других).

При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания не допускается использовать следующие виды продовольственного (пищевого) сырья:

продукты убоя продуктивных животных и птицы, подвергнутые повторному замораживанию;

мясо продуктивных животных механической обвалки и мясо птицы механической обвалки;

коллагенсодержащее сырье из мяса птицы;

блоки замороженные из различных видов жилованного мяса животных, а также субпродуктов (печени, языка, сердца) со сроками годности более 6 месяцев;

говядину жилованную с массовой долей соединительной и жировой ткани более 20 процентов;

свинину жилованную с массовой долей жировой ткани более 70 процентов;

баранину жилованную с массовой долей жировой ткани более 9 процентов;

субпродукты продуктивных животных и птицы, за исключением печени, языка, сердца и крови;

яйца и мясо водоплавающих птиц;

соки концентрированные диффузионные (диффузионный сок – жидкий несброженный, но способный к брожению продукт, полученный путем извлечения питьевой водой экстрактивных веществ из предварительно измельченных свежих фруктов или сухих фруктов одного вида, сок которых не может быть получен механическим способом, несброженный, но способный к брожению);

растительные масла, оливковое масло с перекисным числом более 2 ммоль активного кислорода/кг жира;

хлопковое масло;

гидрогенизированные масла и жиры;

жгучие специи (перец, хрен, горчица).

При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания с целью придания специфического аромата и вкуса допускается использовать только натуральные пищевые ароматизаторы (вкусоароматические вещества) и для детей старше 4 месяцев – также ванилин.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется с учетом специфики их возрастных особенностей (высокая зависимость от взрослого, невербальность, формирование базового доверия к миру) на основании следующих принципов:

принцип «единого ребенка», ориентирующий на общую ответственность семьи и УДО за развитие, здоровье и благополучие воспитанника, принятие совместных решений, исходя из его интересов;

принцип уважения семейного контекста, предполагающий учет ценностей и традиций каждой семьи и интеграцию лучшего семейного опыта в образовательный процесс;

принцип конфиденциальности и тактичности, требующий сохранения личной информации о семье и ребенке;

принцип «мягкого» информирования, обеспечивающий психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в формате обмена опытом, без назидательности, с опорой на практику УДО и запрос семьи.

Педагогическая поддержка и помощь родителям (законным представителям) воспитанников может осуществляться как на основе поступивших с их стороны конкретных запросов, так и по вопросам обучения и воспитания детей в УДО (в условиях семейного воспитания) в целом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников раннего возраста являются:

индивидуальные беседы и консультации, организуемые по инициативе родителей (законных представителей) либо по результатам педагогического наблюдения и позволяющие в доверительной обстановке обсудить актуальные вопросы развития, адаптации, поведения ребенка, скорректировать единые подходы к воспитанию в семье и УДО;

родительские собрания, позволяющие объединить усилия семей и педагогического коллектива в решении актуальных задач воспитания и развития детей раннего возраста, обеспечить информирование родителей (законных представителей) о возрастных особенностях воспитанников, а также создать условия для обмена опытом семейного воспитания;

семинары-практикумы, направленные на демонстрацию и совместное освоение родителями (законными представителями) конкретных способов взаимодействия с ребенком раннего возраста (игровые приемы, организация режимных моментов, поддержка самостоятельности, иные);

дни открытых дверей (совместные образовательные события) организуются как интегрированные мероприятия, в ходе которых родители (законные представители) имеют возможность участвовать в различных формах организации образовательного процесса, что будет способствовать повышению его качества и эффективности, единению педагогического и родительского коллективов;

семейные клубы создаются для решения практических вопросов воспитания детей, обмена опытом семейного воспитания, укрепления института семьи, поддержки и упрочения ценностей семьи, материнства и отцовства, повышения педагогической культуры родителей и др.;

информационно-коммуникационные формы взаимодействия посредством использования официальных групп в социальных сетях, мессенджеров, сайтов (страничек) УДО, позволяющие оперативно информировать родителей (законных представителей) о значимых событиях, проводимых мероприятиях, образовательном процессе, а также осуществлять обратную связь. При использовании данных форм необходимо соблюдать требования законодательства о персональных данных, исключая размещение информации, позволяющей идентифицировать конкретного ребенка без соответствующего согласия родителей (законных представителей), обеспечивая разграничение содержания официальных каналов (информирование) и личных коммуникаций (решение индивидуальных вопросов).

Эффективность взаимодействия педагогических работников УДО с семьями воспитанников напрямую зависит от вариативности форм работы, которые подбираются адресно, с учетом актуальных запросов и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей).

Примерные темы для обсуждения (с включением вопросов для обсуждения по каждой тематике) с родителями (законными представителями) воспитанников групп *второго раннего возраста* представлены в приложении 9.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАСПОРЯДКУ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ**

Возраст детей	Кормление		Бодрствование (проведение занятий, оздоровительные мероприятия, физические упражнения) (час)	Сон			
	количество основных приемов пищи	интервал в часах		дневной		ночной	в сутки
				количество периодов (ед.)	продолжительность каждого периода (час)	продолжительность (час)	продолжительность (час)
от 1 года до 1,5 лет	4	3,5–4,5	3,5–4,5	2	2,5–2–1,5	10–11	14,5–13,5
от 1,5 до 2 лет	4	3,5–4,5	5–5,5	1	3	10–11	14-13

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ**
(режим работы УДО – 10,5 часа)

Структурные компоненты распорядка дня	Возраст/Время	
	1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	
В учреждении дошкольного образования*		
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.30–8.00	
Завтрак	8.00–8.30	
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам	–	8.30–9.10
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого; подготовка ко сну	8.30–9.10	–
Сон (<i>первый</i>)	9.10–11.10	–
Подготовка к прогулке, прогулка	–	9.10–11.10
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.10–12.00	–
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	–	11.10–12.00
Сон	–	12.00–15.00
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам; подготовка ко сну	12.00–14.00	–
Сон (<i>второй</i>)	14.00–15.30	–
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, гигиенические процедуры, полдник	15.30–16.00	–

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность, гигиенические процедуры, полдник	–	15.00–16.00
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого	16.00–17.00	–
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам	–	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00–18.00	
Дома		
Прогулка	18.00–19.00	
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00–20.00	
Ночной сон	20.00–6.30 (7.30)	

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ
В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ**
(режим работы УДО – 12 часов)

Структурные компоненты распорядка дня	Возраст/Время	
	1 г. – 1 г.6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	
<i>В учреждении дошкольного образования*</i>		
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00–8.00	
Завтрак	8.00–8.30	
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам	–	8.30–9.10
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого; подготовка ко сну	8.30–9.10	–
Сон (первый)	9.10–11.10	–
Подготовка к прогулке, прогулка	–	9.10–11.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10–12.00	–
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	–	11.10–12.00
Сон	–	12.00–15.00
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам; подготовка ко сну	12.00–14.00	–
Сон (второй)	14.00–15.30	–
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник	15.30–16.00	–
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник	–	15.00–16.00
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под руководством взрослого	16.00–17.00	–
Активное бодрствование: предметная и другие виды деятельности по инициативе ребенка под	–	16.00–17.00

руководством взрослого, специально организованная деятельность (занятия) по подгруппам		
Подготовка к прогулке, прогулка или предметная деятельность	17.00–18.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.00–19.00	
Уход домой*	до 19.00	
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00–19.30	
Ужин, спокойные игры	19.30–20.00	
Ночной сон	20.00–6.30 (7.30)	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: содействие физическому развитию воспитанника, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством приобретения и накопления двигательного опыта, воспитания физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

создавать условия для гармоничного психофизического развития, стимулировать естественные процессы роста и развития организма; адаптировать к распорядку дня и условиям внешней среды, укреплять разные группы мышц; удовлетворять биологическую потребность в движении.

Образовательные задачи:

развивать умение выполнять гимнастические упражнения (основные виды движений, общеразвивающие упражнения), подражая игровому образу и показу взрослого;

содействовать приобретению двигательного опыта в игровых упражнениях и играх-забавах;

воспитывать:

интерес и потребность в двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности

Гимнастические упражнения

Формировать первичные представления:

о физических упражнениях (их названии и способах выполнения).

Развивать умения:

в ходьбе: ходить в прямом направлении к цели, по дорожке; подниматься и спускаться по наклонной поверхности (высота 5–10 см, длина до 1,5 м), перешагивать через предметы, лежащие на полу (веревочки, ленты, палки) и приподнятые на 5–10 см над полом; ходить произвольно за взрослым, с изменением направления, с предметом в руках, с препятствиями (палки, мешочки, кубики), по доске (длина 1,5–2 м, ширина 20–25 см), лежащей на

полу и приподнятой над полом на 10–15 см (с 1 года 6 месяцев); подниматься со страховкой на возвышение до 15 см и сходить с него (с 1 года 6 месяцев);

в беге: бегать за ведущим, за игрушкой, догонять катящийся мяч, убежать от взрослого и догонять его по сигналу (с 1 года 6 месяцев);

в катании, бросании: брать, переносить, собирать мячи, шары разных размеров (до 10 см), набивные мешочки; катать мячи по полу вперед; скатывать мяч с горки, идти, ползти за ним; бросать предметы двумя руками вперед, вниз; класть мяч, мешочек в горизонтальную цель (на полу, на возвышении); катать мяч (диаметр 15–25 см) по полу в разных направлениях, в паре со взрослым (с 1 года 6 месяцев); передавать мяч рядом стоящему (с 1 года 6 месяцев); прокатывать мяч двумя руками по доске, лежащей на полу, по дорожке из двух шнуров (ширина 40–50 см), по гимнастической скамейке (с 1 года 6 месяцев); бросать мячи, мешочки одной и двумя руками вниз, вперед, двумя руками вверх (без ловли) (с 1 года 6 месяцев); перебрасывать мячи, набивные мешочки через гимнастическую скамейку, натянутую веревку (высота до 50 см) (с 1 года 6 месяцев);

в ползании, лазании: ползать в упоре на коленях заданные расстояния за движущимися предметами 3–5 м; ползать в упоре на коленях заданные расстояния за движущимися предметами до 5–7 м (с 1 года 6 месяцев); ползать по дорожке (из клеенки, линолеума); ползать по доске, лежащей на полу, дорожке из двух шнуров (ширина 20–25 см) (с 1 года 6 месяцев); пролезать под дугой, палкой, в обруч, поставленный вертикально; пролезать под скамейкой (с 1 года 6 месяцев); залезать со страховкой на стремянку высотой до 1 м и слезать с нее; перелезть через препятствия высотой 20–30 см.

Гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения)

Выполнять общеразвивающие упражнения *без предметов и с предметами* – кубиками, мячами, платочками, погремушками; выполнять общеразвивающие упражнения с кольцами, флажками (с 1 года 6 месяцев):

для рук и плечевого пояса – поднимать руки вперед, вверх, в стороны; сгибать и разгибать руки вперед, в стороны в исходном положении стоя; сгибать и разгибать руки вверх, вперед, в стороны одновременно и поочередно (с 1 года 6 месяцев); сгибать и разгибать пальцы рук; выполнять движения пальцами рук (с 1 года 6 месяцев); наклонять голову вперед, в сторону (с 1 года 6 месяцев);

для туловища – поворачиваться вправо и влево, наклоняться за предметом и выпрямляться в исходном положении стоя; наклоняться вправо-влево, вперед в исходном положении стоя и сидя (с 1 года 6 месяцев); поднимать туловище при поддержке взрослого за выпрямленные руки в исходном положении лежа на спине; переворачиваться со спины на живот и

обратно, с помощью взрослого поднимать вперед ноги одновременно и поочередно в исходном положении лежа на спине (с 1 года 6 месяцев);

для ног – шагать и приседать с поддержкой; шагать на месте, высоко поднимая колени, с активной работой рук (с 1 года 6 месяцев); приседать и подпрыгивать с поддержкой за руку (с 1 года 6 месяцев); сгибать и разгибать ноги при помощи взрослого в исходном положении лежа на спине и животе; самостоятельно сгибать и разгибать ноги в исходном положении сидя, лежа на спине и животе (с 1 года 6 месяцев).

Игровые упражнения и игры-забавы

Развивать умения:

участвовать в организованных взрослым индивидуальных и коллективных игровых упражнениях и играх-забавах с ходьбой, бегом, катанием, бросанием, ползанием.

Социально-нравственное и личностное развитие Образовательная область «Ребенок и общество»

Цель: содействие социально-нравственному и личностному развитию воспитанника, приобретению и накоплению опыта культуры поведения, общения и деятельности, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности посредством его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Образовательные задачи:

содействовать развитию интереса:

к себе, близким взрослым и сверстникам;

к предметам окружающего мира и самостоятельным практическим действиям с ними;

способствовать формированию:

основ безопасного поведения в быту и на улице, культуры здоровья;

потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

основ сюжетно-отобразительной игры;

положительного отношения и простейших ориентировочных умений в освоении гигиенических и бытовых процессов (умывание, одевание, прием пищи) в совместной со взрослым деятельности;

воспитывать:

положительное отношение к себе, чувство привязанности и любви к близким взрослым;

бережное отношение к игрушкам, предметам окружающего мира.

Содержание образовательной деятельности

Самопознание и познание социума

Формировать первичные представления:

о себе, составе своей семьи (например, папа, мама, брат, сестра);
о половой принадлежности, своей и сверстников (мальчик, девочка),
половых различиях (одежда, прическа, игрушки).

Развивать умения:

реагировать эмоционально на свое имя: отзываться на него, радоваться его звучанию;

произносить свое имя по просьбе взрослого; представлять себя в третьем лице (например, «Маша кушает»);

узнавать и рассматривать себя в зеркале, на фотографии;

узнавать родителей и членов своей семьи (например, мама, папа, брат, бабушка, дедушка);

проявлять любовь и привязанность к близким;

выражать свои потребности и проявлять первые самостоятельные желания (например, «Я хочу играть», «Я не хочу есть»).

Основы безопасности жизнедеятельности

Формировать первичные представления:

об опасных свойствах знакомых и незнакомых предметов (например, ножницы – острые; утюг – горячий).

Развивать умения:

реагировать на предупреждения взрослого о потенциальной опасности: действовать в соответствии с указаниями «можно», «нельзя», «опасно».

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Формировать первичные представления:

о внешних проявлениях эмоциональных состояний близких взрослых и сверстников (например, радость – улыбка; грусть, обида – плач).

Развивать умения:

проявлять интерес к взрослым и сверстникам (например, прислушиваться к голосу, наблюдать за действиями);

использовать доступные способы взаимодействия со взрослым и сверстником (например, подражать действиям, обращаться за помощью);

выполнять простые просьбы взрослого (например, принести мяч, собрать игрушки);

различать положительную и отрицательную оценку своих действий взрослым;

замечать эмоциональные состояния окружающих людей и реагировать на них соответствующим образом (например, пожалеть того, кто расстроен, поделиться с ним игрушкой);

проявлять элементарные навыки культуры поведения по напоминанию и при поддержке взрослого (здороваться, отвечать на приветствие, прощаться, благодарить).

Предметный мир

Формировать первичные представления:

о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы обихода, личные вещи), их назначении.

Развивать умения:

понимать слова, обозначающие предметы обихода (например, стул, стол, кровать, ложка, тарелка), игрушки (например, кукла, машинка, пирамидка), личные вещи (например, футболка, брюки, расческа, носовой платок);

применять в жизненных и игровых ситуациях предметы в соответствии с их назначением под руководством взрослого (например, сидеть на стуле, копать лопаткой);

выявлять совместно со взрослым специфические качества предметов (например, мяч – гладкий, кубик – твердый);

проявлять эмоционально положительное отношение к предметам ближайшего окружения (радоваться, удивляться).

Игровая деятельность

Развивать умения:

принимать участие в совместных со взрослым играх, подражать его действиям;

отображать в игре знакомые действия взрослых, а также доступные наблюдению и пониманию фрагменты жизненных ситуаций;

выполнять одни и те же игровые действия с разными предметами (например, катать машинку и коляску; кормить куклу и мышку; насыпать песок в ведро и в формочку);

выстраивать при помощи взрослого цепочку из нескольких последовательных игровых действий (например, сначала «варить» суп для куклы, кормить ее, а потом укладывать спать);

выполнять при поддержке взрослого условные игровые действия с отсутствующим предметом (например, смотреться в зеркальце-ладошку; «есть» кашу, имитируя жевание; помешивать «суп» в пустой кастрюле);

играть рядом с другими детьми, не мешая им (не кричать, не драться, не отнимать игрушки).

Основы культуры здоровья

Развивать умения:

проявлять эмоционально положительное отношение к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения (выполнению гигиенических процедур, участию в двигательной деятельности).

Самообслуживание

Формировать первичные представления:

о предметах личной гигиены (мыло, полотенце для рук, горшок).

Развивать умения:

выполнять при поддержке взрослого гигиенические процедуры: пользоваться горшком, мыть руки (закатать рукава, намылить руки до образования густой пены, подставить их под струю воды, тщательно смыть мыло водой), умываться, вытирать лицо и руки полотенцем, рассматривать себя в зеркале («Какой я чистый, красивый!»);

пользоваться самостоятельно столовой посудой (чашка, тарелка), приборами (ложка): пить, держа чашку в руке; есть ложкой густую пищу (от 1 года до 1 года 6 месяцев), жидкую пищу (от 1 года 6 месяцев до 2 лет);

соблюдать элементарную культуру поведения во время приема пищи: есть не спеша, тщательно пережевывая пищу, с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по напоминанию и с помощью взрослого.

Познавательное развитие

Образовательная область «Элементарные математические представления»

Цель: содействие познавательному развитию воспитанника, приобретению и накоплению опыта познания окружающего мира, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством освоения сенсорной культуры, элементарных математических представлений и связанных с ними мыслительных операций.

Образовательные задачи:

формировать первичные представления о количественных, величинных и пространственных характеристиках окружающих предметов;

обогащать сенсорные представления;

развивать перцептивные действия и предметно-манипулятивную деятельность;

воспитывать:

потребность в познании окружающего мира, положительное отношение к совместной со взрослым познавательной деятельности;

целенаправленность и самостоятельность действий в освоении математического содержания окружающего мира;

желание взаимодействовать со сверстниками в процессе предметной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Количество

Формировать первичные представления:

о количественных характеристиках объектов окружающего мира (например, игрушки, книги, предметы посуды, фрукты, овощи) – понимание слов «много», «один».

Развивать умения:

различать и показывать единичные предметы (один) и группы предметов (много);

понимать вопрос «сколько?» и с помощью взрослого отвечать на него словами «один», «много» (с 1 года 6 месяцев);

объединять (собирать) или выделять (перекладывать, перебирать) отдельные предметы в группы предметов (с 1 года 6 месяцев).

Величина

Формировать первичные представления:

о величине предметов (большой, маленький); с 1 года 6 месяцев – высокий, низкий.

Развивать умения:

различать и показывать предмет заданной величины: большой, маленький; высокий, низкий – с 1 года 6 месяцев;

сравнивать пару взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими игрушками (например, двухместные игрушки типа матрешки, бочонки, шары и соответствующие им отверстия в коробках) – с 1 года 6 месяцев.

Форма

Формировать первичные представления:

о разной и повторяющейся форме знакомых предметов (игрушек).

Развивать умения:

зрительно сравнивать и различать форму знакомых предметов (шар, куб, круг, квадрат – с 1 года 6 месяцев) без словесного повторения за взрослым их названия (например, из двух предметов (шар и куб) выбрать такой же по форме, который показывает взрослый; положить вкладыш (круглый) в такое же по форме отверстие, не называя их форму);

различать и показывать предмет заданной формы по наглядному образцу; словесному обозначению взрослым – с 1 года 6 месяцев;

использовать различные способы действий с предметами разной формы: рассматривание, зрительное узнавание, нахождение среди других;

подбирать предмет по форме соответствующего отверстия – с 1 года 6 месяцев.

Пространство

Формировать первичные представления:

о пространственном расположении частей своего тела (например, голова находится вверху, ноги – внизу, впереди – живот, сзади – спина).

Развивать умения:

показывать на себе пространственное расположение частей тела;

показывать части тела на взрослом или сверстнике, кукле по образцу или словесному обозначению взрослым.

Сенсорная культура

Формировать первичные представления:

о внешних свойствах (цвет, форма, размер, положение в пространстве) и качествах (фактура) предметов окружающего мира.

Развивать умения:

показывать предметы разного цвета, формы, величины по образцу или словесному обозначению свойства предмета взрослым;

объединять предметы в группу по одному признаку (цвету, форме, величине, принадлежности к понятию – кукла, мячи, кубики) – с 1 года 6 месяцев;

использовать способы самостоятельного обследования игрушек (предметов) (например, гладить, ощупывать, прислушиваться, трясти, стучать, двигать);

использовать способы предметно-манипулятивной деятельности с конкретным предметом (например, погремушку – трясти, мяч – катать, кольца – нанизывать, кнопки – нажимать, кубики – строить);

использовать способы практического сопоставления свойств предметов (форма, величина, цвет) в совместно-разделенной предметной деятельности со взрослым (например, взрослый начинает действие, ребенок его завершает или выполняет отдельные элементы);

выполнять одни и те же действия с разными предметами (например, катать машинку и коляску; кормить куклу, зайца, птичку; складывать кубики и пирамидку, свои вещи; насыпать песок в ведро и формочку) – с 1 года 6 месяцев.

Образовательная область «Ребенок и природа»

Цель: содействие познавательному развитию воспитанника, приобретению и накоплению опыта участия в активной природоохранной деятельности, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством познания природных объектов и явлений, воспитания бережного отношения к ним.

Образовательные задачи:

развивать познавательный интерес к объектам и явлениям неживой природы, растениям и животным ближайшего окружения, человеку и его организму;

воспитывать:

интерес к природному миру как источнику положительных эмоций и новых впечатлений.

Содержание образовательной деятельности

Неживая природа

Формировать первичные представления:

о свойствах объектов неживой природы (в процессе игр с песком, водой) (с 1 года 6 месяцев).

Развивать умения:

показывать конкретные объекты неживой природы (вода, песок, камни); совершать разнообразные действия с объектами неживой природы в процессе самообслуживания, игровой деятельности (например, воду льют, наливают, переливают, разливают, убирают; песок насыпают, пересыпают, рассыпают, собирают, лепят; камни собирают, складывают);

выявлять совместно со взрослым специфические свойства объектов неживой природы (например, вода – льется (жидкая), песок – сыплется (сыпучий) (с 1 года 6 месяцев);

замечать погодные явления (например, светит солнце, идет дождь, идет снег) в природе, узнавать и показывать их на картинках (с 1 года 6 месяцев);

проявлять интерес и положительное эмоциональное отношение к объектам и явлениям неживой природы.

Растения

Формировать первичные представления:

о внешнем виде и названии овощей (например, помидор, огурец, морковь, капуста), фруктов (например, яблоко, груша) (с 1 года 6 месяцев).

Развивать умения:

демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на растения ближайшего окружения;

узнавать и показывать знакомые растения ближайшего окружения в натуральном виде, на картинках;

находить цветы, овощи, фрукты такой же окраски, как у взрослого (с 1 года 6 месяцев);

проявлять интерес и доброжелательное отношение к растениям.

Рекомендуемый перечень комнатных растений в уголке природы¹:
 фуксия, бегония.

Животные

Формировать первичные представления:

о внешнем виде и названии животных (например, петух, курица, цыпленок, кошка, собака, лошадь, корова, заяц); движениях животных (например, бегают, прыгает, летает, лежит, ест, пьет, играет) (с 1 года 6 месяцев).

Развивать умения:

демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на появление животного;

узнавать и показывать отдельных представителей диких и домашних животных в натуральном виде, на картинках, среди игрушек (с 1 года 6 месяцев);

находить и показывать части тела животного (например, хвост, глаза, уши, ноги или лапы) (с 1 года 6 месяцев);

проявлять интерес и доброжелательное отношение к животным.

Организм человека

Формировать первичные представления:

о частях тела и лица человека (например, голова, руки, ноги, рот, глаза, уши) (с 1 года 6 месяцев).

Развивать умения:

показывать людей, разных по полу (дядя, тетя), по возрасту;

показывать части тела и лица человека на себе, взрослом, на кукле (с 1 года 6 месяцев);

проявлять интерес к человеку и его организму.

Речевое развитие

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»

¹ Комнатные растения в уголке природы во всех возрастных группах воспитанников должны быть безопасны для здоровья

Цель: содействие речевому развитию воспитанника, приобретению и накоплению опыта коммуникативной культуры, формированию универсальных компетенций и основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством освоения лексической, грамматической, фонетической сторон речи, форм диалога и монолога, элементарного осознания явлений русского языка.

Образовательные задачи:

содействовать развитию речевого общения со взрослыми и сверстниками;

развивать понимание речи (накопление, обогащение, активизация словаря);

развивать активную речь;

воспитывать:

интерес к речевому общению.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками

Развивать умения:

вступать в диалог с помощью доступных средств коммуникации (вокализации, движения, мимика, жесты, слова);

обращаться по различным поводам к взрослым и детям, передавать в нескольких словах или простых фразах ранее полученные впечатления (с 1 года 6 месяцев).

Развитие понимания речи

Формировать первичные представления:

об окружающих предметах и объектах, их характеристиках.

Развивать умения:

находить и показывать по слову взрослого игрушки, предметы в естественных условиях и на картинке;

показывать и называть по инициативе взрослого изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам);

соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (например, принеси куклу, уложи ее спать);

понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия, сюжеты небольших инсценировок (с игрушками), состоящие из двух-трех действий;

понимать слова, обозначающие:

цвет предметов, их размер, форму, состояние, местонахождение; временные и количественные отношения;

способы передвижения животных (например, летает, бежит), их способы питания (например, клюет, лакает), их голосовые реакции (например, мяукает);

способы передвижения человека (например, идет, бежит), его трудовые действия (например, стирает, подметает);

характеризующие настроение, состояние детей (например, испугался, плачет);

понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развитие активной речи

Развивать умения:

реагировать посредством речевых реакций на демонстрацию взрослым простых сюжетов со знакомыми игрушками, показ рисунков, отражающих понятные воспитанникам сюжеты;

использовать облегченные слова, обозначающие близких людей, окружающие знакомые предметы и игрушки (например, «ляля», «бибика»), известные действия;

переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью слов;

произносить слова, уже имеющиеся в пассивном словаре (с 1 года 6 месяцев);

использовать слова, необходимые для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (например, хочу, дай, пусти), с помощью взрослого правильно называть некоторые трудовые действия (например, подметать, мыть, поливать) (с 1 года 6 месяцев);

отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?» (с 1 года 6 месяцев);

по просьбе взрослого произносить по подражанию предложения из двух-трех слов (с 1 года 6 месяцев).

Адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»

Мэта: садзейнічанне маўленчаму развіццю выхаванца, набыццю і назапашванню вопыту камунікатыўнай культуры, фарміраванню ўніверсальных кампетэнцый і асноў функцыянальнай адукаванасці, маральна сталай, творчай асобы праз асваенне лексічных, граматычных, фанетычных бакоў маўлення, форм дыялогу і маналогу, элементарнага ўсведамлення з’яў беларускай мовы.

Адукацыйныя задачы:

садзейнічаць развіццю маўленчых зносін з дарослымі і аднагодкамі;

развіваць разуменне маўлення (назапашванне, узбагачэнне, актывізацыя слоўніка);

развіваць актыўнае маўленне;

выхоўваць:

цікавасць да маўленчых зносін.

Змест адукацыйнай дзейнасці

Развіццё маўленчых зносін з дарослымі і аднагодкамі

Развіваць уменні:

уступаць у дыялог з дапамогай даступных сродкаў камунікацыі (вакалізацыі, рух, міміка, жэсты, словы);

звяртацца па розных падставах да дарослых і дзяцей, перадаваць у некалькіх словах або простых фразях раней атрыманыя ўражанні (з 1 года 6 месяцаў).

Развіццё разумення маўлення

Фарміраваць першасныя ўяўленні:

аб навакольных прадметах і аб'ектах, іх характарыстыках.

Развіваць уменні:

знаходзіць і паказваць па слове дарослага цацкі, прадметы ў рэальных умовах і на малюнку;

паказваць і называць па ініцыятыве дарослага намаляваныя на малюнку знаёмыя прадметы ў статычным становішчы (да 1 году 3 месяцаў) і іх жа ў дзеянні (да 1 году 6 месяцаў);

суадносіць дзеянні са словам, выконваць нескладаныя просьбы (напрыклад, прынясі ляльку, пакладзі яе спаць);

разумець простыя па канструкцыі і змесце фразы, якімі дарослы суправаджае паказ цацак, свае дзеянні, сюжэты невялікіх інсцэніровак (з цацкамі), якія складаюцца з двух-трох дзеянняў;

разумець словы, якія абазначаюць:

колер прадметаў, іх памер, форму, стан і месцазнаходжанне; часавыя і колькасныя адносіны;

спосабы перамяшчэння жывёл (напрыклад, лётае, бегае), іх спосабы харчавання (напрыклад, дзяўбе, хлебча), іх галасавыя рэакцыі (напрыклад, мяўкае);

спосабы перамяшчэння чалавека (напрыклад, ідзе, бяжыць), яго працоўныя дзеянні (напрыклад, падмятае);

характарызуюць настрой, стан дзяцей (напрыклад, спалохаўся, плача);

разумець сказы з прыназоўнікамі *у, на*.

Развіццё актыўнага маўлення

Развіваць уменні:

адклікацца з дапамогай маўленчых рэакцый на дэманстрацыю дарослым простых сюжэтаў са знаёмымі цацкамі, паказ малюнкаў, якія адлюстроўваюць зразумелыя выхаванцам сюжэты;

выкарыстоўваць аблегчаныя словы, якія абазначаюць блізкіх людзей, знаёмыя прадметы і цацкі (напрыклад, «ляля», «бібіка»), вядомыя дзеянні;

пераходзіць ад зносін з дапамогай жэстаў і мімікі да зносін з дапамогай слоў;

вымаўляць словы, ужо наяўныя ў пасіўным слоўніку (з 1 года 6 месяцаў);

выкарыстоўваць словы, неабходныя для выказвання жаданняў і наладжвання ўзаемаадносін з людзьмі, якія акружаюць (напрыклад, хачу, дай, пусці), з дапамогай дарослага правільна называць некаторыя працоўныя дзеянні (напрыклад, падмятаць, мыць, паліваць) (з 1 года 6 месяцаў);

адказваць на пытанні «Што гэта?», «Што робіць?» (з 1 года 6 месяцаў);

па просьбе дарослага прамаўляць па перайманні сказы з двух-трох слоў (з 1 года 6 месяцаў).

Эстетическое развитие

Образовательная область «Изобразительное искусство»

Цель: содействие эстетическому развитию воспитанника, приобретению и накоплению художественного опыта, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности средствами изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности.

Образовательные задачи:

развивать эстетическое восприятие красивых предметов и явлений окружающего мира, доступных произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

приобщать к созданию простейших образов в процессе рисования, лепки, аппликации и конструирования;

знакомить с материалами для изобразительной деятельности и конструирования, их свойствами и действиями с ними;

воспитывать:

положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и конструированию, желание заниматься ими совместно со взрослыми и по собственной инициативе.

Содержание образовательной деятельности

Восприятие произведений изобразительного и декоративного искусства

Развивать умения:

рассматривать книжные иллюстрации, народную игрушку (деревянную, глиняную), эмоционально откликаться на характер художественного образа и его действия;

обращать внимание с помощью взрослого на средства художественной выразительности: цвет, форму основных частей, деталей, материал;

замечать, понимать и соотносить знакомые предметы, явления и их изображения в книжной иллюстрации, народной игрушке;

проявлять эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений в искусстве и жизни;

проявлять радость от общения с доступными произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Рекомендуемые произведения изобразительного искусства

Народное декоративно-прикладное искусство. Белорусская игрушка: глиняные свистульки (например, З. Жилинский, М. Ржеуцкий, И. Данилевич, С. Глебка, Ф. Телишевский).

Книжная графика и иллюстрации: В. Басальги, Е. Лось, Н. Поплавской к книге «Ладачки-ладкі»; Е. Лось к книгам «Малышок» (составитель Р. Миронова), «Калыханкі» (составитель В. Липский); Т. Березенской к книге «Песенька ў карцінках. Калыханка», иное.

Рисование*Развивать умения:*

наблюдать за процессом рисования взрослого, желание подражать его действиям;

эмоционально реагировать на яркие цвета красок;

выполнять изобразительные (манипулятивные) действия карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками, удерживать карандаш, кисть, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать кисть;

рисовать пальцами, ладошками, штампами;

находить сходства изображения с предметами и явлениями окружающего мира;

различать цвета (основные цвета: красный, желтый, синий); пространство листа (в одном месте и по всему листу); изобразительные материалы (карандаши, гуашевые краски, фломастеры, цветные мелки);

рисовать совместно со взрослым простые предметы, ритмично заполнять пространство листа бумаги яркими пятнами, мазками, линиями (дорожки, дождь, снежинки), точками, кружочками (колобок, шары), не прорывать лист;

экспериментировать с разными изобразительными материалами для рисования.

Лепка

Развивать умения:

наблюдать за процессом лепки взрослого, подражать его действиям;
выполнять изобразительные (манипулятивные) действия с глиной, мягким пластилином, соленым тестом;

лепить совместно со взрослым простые предметы;

различать пластические материалы (глина, пластилин, соленое тесто) и их свойства (мягкость, податливость, быстрая изменчивость формы);

применять простейшие приемы лепки (сжимать, сплющивать, отрывать небольшие кусочки, раскатывать, скатывать, вдавливать);

экспериментировать с разными изобразительными материалами для лепки.

Аппликация

Развивать умения:

наблюдать за процессом выполнения аппликационной работы взрослым, подражать его действиям;

создавать совместно со взрослым простые аппликационные работы из готовых форм, силуэтов на фланелеграфе и листе бумаги;

применять способ выкладывания для создания аппликационного образа.

Конструирование

Развивать умения:

рассматривать несложные постройки, с помощью взрослого находить сходство между постройками из строительного материала и знакомыми предметами;

конструировать постройки из строительного материала (например, дорожка, забор, ворота, стул, стол, диван, поезд, лестница, башня, мост) с помощью взрослого и самостоятельно;

воспроизводить сделанные взрослым постройки, узнавать и называть их; использовать постройку для игры с сюжетными игрушками;

различать детали строительного материала, их расположение в постройке;

применять элементарные способы соединения деталей (накладывание друг на друга, укладывание рядом, вертикально);

складывать совместно со взрослым строительный материал в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Образовательная область «Музыкальное искусство»

Цель: содействие эстетическому развитию воспитанника, приобретению и накоплению художественного опыта, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством различных видов детской музыкальной деятельности.

Образовательные задачи:

содействовать накоплению впечатлений в процессе слушания вокальной и инструментальной музыки;

стимулировать активность в вокальных, двигательных, игровых проявлениях и действиях;

воспитывать:

эмоциональную отзывчивость на музыкальные интонации как эмоциональное ядро музыки;

потребность в активных действиях при слушании музыки, подпевании, музыкально-ритмических движениях.

Содержание образовательной деятельности

Слушание музыки

Развивать умения:

сосредотачиваться при слушании вокальной и инструментальной музыки;

узнавать отдельные музыкальные произведения, выражать эмоционально положительное отношение к любимым произведениям (например, возгласы, готовность к многократному прослушиванию);

эмоционально откликаться на звучание музыки контрастного характера, лада, темпа, динамики, тембровой окраски, показывая свое отношение к музыке мимикой, жестами, движениями, соответствующими ее характеру.

Рекомендуемый музыкальный репертуар

«Весело-грустно» (муз. Л. Бетховена); «Колыбельная» (муз. В. Агафонникова); «Вальс собачек» (муз. А. Артоболевской); «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель); «Лошадка» (муз. Н. Потоловского); «Верхом на лошадке» (муз. А. Гречанинова); «Мишка» (муз. Г. Фрида); «Зайчик дразнит медвежонка» (муз. Д. Кабалевского); «Птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Шмаковой); «Курочка и цыплята» (муз. Е. Тиличевой); «Кукушка» (муз. В. Шубинской); «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок» (муз. Э. Елисеевой-Шмидт, сл. А. Барто), иные.

Пение и подпевание

Развивать умения:

эмоционально откликаться на певческие интонации (радостные, грустные, вопросительные, утвердительные);

подражать певческим интонациям взрослого, подпевать отдельные слоги («ай», «ух», «ля-ля») и звукоподражания («ав-ав», «мяу»);

совместно со взрослым и самостоятельно подпевать звукоподражания, отдельные слова, фразы (от 1 года 6 месяцев).

Рекомендуемый музыкальный репертуар

«Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной); «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока» (муз. С. Железнова); «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой); «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель); «Бобик» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой); «Песенка о зверятах» (муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой); «Кап-кап» (муз. и сл. Ф. Филькенштейна); «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель); «Машенька-Маша» (рус. нар. мел. в обр. В. Герчик, сл. С. Невельштейн); «Поет, поет моя Танечка» (рус. нар. мел., сл. Т. Бабаджан); «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой); «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой), иные.

Музыкально-ритмические движения*Развивать умения:*

прихлопывать в ладоши, топтать ногой, переступать с ноги на ногу, покачивать руками, кружиться по показу или совместно со взрослым, регулируя движения зрительными и слуховыми впечатлениями (речь взрослого, музыка);

выполнять совместно со взрослым простые музыкально-ритмические движения под музыку контрастного характера: хлопки в ладоши, «фонарики», легкие пружинки, притопы ногами (от 1 года 6 месяцев);

выполнять игровые действия и движения (например, бегать, прыгать, искать, прятаться, прятать погремушку за спину – от 1 года; покормить птичку, пожалеть кошечку, спать – плясать, идти – догонять друг друга – от 1 года 6 месяцев).

Рекомендуемый музыкальный репертуар

«Топ-топ» (муз. М. Красева); «Вот так вот» (бел. нар. мел. в обр. Г. Фрида); «Маршируем дружно» (муз. М. Раухвергера); «Ай-да» (сл. и мел. Г. Ильиной в обр. Т. Попатенко); «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского); «Мы идем» (муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского); «Марш и бег» (муз. Р. Рустамова); «Ловкие ручки» (муз. Е. Тиличевой); «Маленькие ладошки» (муз. З. Левиной, сл. Т. Мираджи); «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной); «Веселятся крошки» (муз. и сл. Я. Жабко);

«Мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель); «Зайчики и лисички» (муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой); «Зайка и мишка» (муз. Е. Тиличеевой); «Птичка летает», «Птичка клюет» (муз. Г. Фрида); «Цыплята и курочка» (муз. А. Филиппенко); «Поезд» (муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан); «Мікіта» (бел. нар. мел. в обр. А. Александрова); «Бубен» (рус. нар. мел. в обр. М. Раухвергера); «Барабан» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой), иные.

Элементарное музицирование

Развивать умения:

поощрять самостоятельное экспериментирование с музыкальными игрушками (например, озвученные и звучащие мягкие и механические игрушки по типу шарманок; сюжетные электронные игрушки по типу «руль», «телефон»);

заинтересованно слушать знакомые мелодии, исполненные взрослым на детском музыкальном инструменте (дудочке, металлофоне, детском пианино), звучание бубна, колокольчика, иное.

Образовательная область «Художественная литература»

Цель: содействие эстетическому развитию воспитанника, приобретению и накоплению художественного опыта, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности, нравственно зрелой, творческой личности посредством приобщения к книжной культуре, детской литературе.

Образовательные задачи:

содействовать эмоциональному восприятию произведений художественной литературы и фольклора (при постоянном включении художественного слова в повседневную жизнь ребенка);

воспитывать:

интерес и эмоциональную отзывчивость к книгам и иллюстрациям в них.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с книжной культурой

Развивать умения:

рассматривать в совместной деятельности со взрослым детские книги, иллюстрации к ним, отвечать на простые вопросы по их содержанию (например, «Кто это?», «Где у зайчика ушки?»).

Восприятие произведений художественной литературы и фольклора

Развивать умения:

слушать и эмоционально откликаться на небольшие по объему произведения художественной литературы и фольклора (например, песенки, потешки, стихотворения, сказки), понимать их содержание;

эмоционально отзываться на ритм, интонации, напевность стихотворений и потешек;

следить за развитием сюжета в небольших по объему произведениях художественной литературы и фольклора, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;

узнавать произведения художественной литературы и фольклора, а также их героев при многократном восприятии;

эмоционально реагировать на поведение героев при чтении произведений художественной литературы и фольклора, рассматривании иллюстраций к ним.

Выразительное чтение, драматизация и исполнительское творчество

Развивать умения:

выполнять игровые действия и звукоподражания в соответствии с текстом знакомых произведений художественной литературы и фольклора;

договаривать отдельные слова и выражения при рассказывании взрослым небольших по объему произведений художественной литературы и фольклора.

Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки.

Белорусские народные песенки и потешки: «Сонейка-сонца», «Го-го-го-го, гусачок», «Белабока-сарока», «Трах-бах-тарабах», «Божая кароўка», «Ходзіць певень па капусце», «Гушкі, гушкі, гушкі», «Кукарэку, певунок», «А курачка-рабушачка», «Ідзі, ідзі, дожджыку», «Грыбок», «Дожджык, дожджык, крапані...», «Ішоў Бай па сцяне», иные.

Русские народные песенки и потешки: «Привяжу я козлика», «Кисонька-мурысенька», «Ах ты, радуга-дуга», «Пошел котик во лесок», «Аленка-маленка», «Гойда, гойда, люленьки...», «Котик серенький присел...», «С гуся вода...», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Большие ноги...», «Водичка-водичка...», «Курочка», «Киска-киска», «Баю-баю», «Солнышко-ведрышко», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Заяц Егорка», иные.

Песенки и потешки народов мира: «Беленький котенок» (пер. Н. Гернет и С. Гиппиус); «Ласточка проворная» (обр. С. Маршака); «Дождь»

(обр. Н. Гернет и З. Гиппиус); «Дуйте, дуйте, ветры...» (обр. С. Маршака); «Зайчик» (пер. В. Берестова); «Заюшка-пострел» (обр. И. Токмаковой); «Налетели гули» (пер. Г. Литвака); «Собачка, не лай» (обр. И. Токмаковой), иные.

Белорусские народные сказки: «Коцік Петрык і мышка» (обр. А. Якимовича), «Курачка-рабка», иные.

Русские народные сказки: «Курочка Ряба» (обр. К. Ушинского); «Теремок» (обр. М. Булатова); «Репка» (обр. К. Ушинского); «Рэпка» (пер. А. Якимовича); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова); «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); «Казляняткі і воўк» (пер. К. Станкевича), иные.

Поэтические произведения белорусских писателей: Змітрок Бядуля. «Гэй, мой конік»; Васіль Вітка. «Бабіны госці»; І. Муравейка. «Адмарозіў лапкі»; А. Дзеружынскі. «Сняжынкi»; А. Якімовіч. «Мядзведзь»; Н. Галіноўская. «Калыханка», «Коцік-варкоцік»; Н. Тулупава. «Вушкі»; Т. Кляшторная. «Дапамагу»; К. Буйло. «Дзіцячы сад»; А. Пысін. «Ластаўка», «Матылёчкі-матылі»; Г. Багданава. «Збанок»; В. Гардзеі. «Коцік»; Максім Танк. «Ехаў казачнік Бай»; В. Шніп. «Кураняты»; Л. Шырын. «Доктар»; У. Луцэвіч. «Птушачка»; Эдзі Агняцвет. «Мама песціла малога», иные.

Поэтические произведения русских писателей: В. Жуковский. «Птичка», «Котик и козлик»; Л. Мей. «Колыбельная песня»; М. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Прокофьев. «Солнышко»; О. Высотская. «Холодно», «На санках», «Грибок»; В. Берестов. «Больная кукла», «Курица с цыплятами», «Бычок», «Котенок»; А. Барто. «Кто как кричит», «Птичка», «Солнышко», «Игрушки» («Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Самолет», «Бычок», «Мячик», «Слон»); «Цацкі» («Бычок», «Слон», «Мячык») (пер. Л. Заболоцкой); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; З. Александрова. «Прятки», «Дождик», «Катя в яслях», «Елочка»; Е. Благинина. «Дождик, дождик...», «С добрым утром»; М. Клокова. «Мой конь», «Гоп-гоп»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; М. Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки»; Т. Волгина. «Паровоз»; Н. Комиссарова. «Собачка»; Н. Найденова. «Кошечка», иные.

Поэтические произведения зарубежных писателей: М. Мревлишвили. «Важный петух» (пер. Я. Акима); В. Стоянов. «Ласточка», «Петух» (пер. В. Викторова); М. Карем. «Мой кот» (пер. М. Кудинова); П. Воронько. «Бычок и ежик» (пер. С. Маршака); А. Каминчук. «Коні і поні»

(пер. К. Цвирко); А. Мястковский. «Коцік прачынаецца» (пер. В. Павлова); С. Капутикян. «Все спят», «Кто скорей допьет» (пер. Т. Спендиаровой), иные.

Прозаические произведения белорусских писателей: А. Кобец-Філімонава. «Мароз, Чырвоны нос», иные.

Прозаические произведения русских писателей: К. Ушинский. «Васька»; Е. Чарушин. «Кто как живет», «Курочка»; Я. Тайц. «Поезд», «Цягнік» (пер. А. Саченко); Н. Калинина. «Про жука»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Цыпленок и Утенок»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Б. Житков. «Вечер»; К. Чуковский. «Цыпленок», иные.

Прозаические произведения зарубежных писателей: Д. Габе. «Мама» (из книги «Моя семья») (пер. Р. Сефа); Д. Биссет. «Га-га-га!» (пер. Н. Шерешевской), иные.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
С ВОСПИТАННИКАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ДО ДВУХ ЛЕТ**

1. **Волшебная шкатулка. До 3 лет. Хрестоматия для дошкольников:** пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А.И. Саченко, Л.А. Саченко. – Минск: Аверсэв, 2022, 2024. – 253 с.

2. **Залатая скарбонка. Хрэстаматыя для дашкольнікаў:** дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Аверсэв, 2021. – 413 с.: іл.

3. **Медведева, О.С. Изобразительное искусство (от 1 года до 3 лет):** учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу дошк. образования, с рус. яз. обучения и воспитания (с электронным приложением) / О.С. Медведева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

4. **Мядзведзева, А.С. Выяўленчае мастацтва (ад 1 года да 3 гадоў):** вучэб.-метад. дапам. для пед. работнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграму дашк. адукацыі, з беларус. мовай навучання і выхавання (з электронным дадаткам) / А.С. Мядзведзева. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

5. **Мядзведзева, А.С. Выяўленчая дзейнасць: сенсорныя гульні (ад 1 года да 3 гадоў) / Изобразительная деятельность: сенсорные игры (от 1 года до 3 лет):** вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграму дашк. адукацыі, з беларус./ рус. мовай навучання і выхавання / А.С. Мядзведзева. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 32 арк. іл.

6. **Мельникова, М.С. Физкультурные занятия в группах раннего возраста: от 1 года до 3 лет:** учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / М.С. Мельникова. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 304 с. – (Тропинки познания).

7. **Мельнікава, М.С. Фізкультурныя заняткі ў групах ранняга ўзросту:** ад 1 года да 3 гадоў: вучэб.-метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / М.С. Мельнікава. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022. – 304 с. – (Сцяжынкi пазнання).

8. **Косенюк, Р.Р. Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Козлятки и волк»:** слушай, рассказывай, играй / **Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Казляняткі і воўк»:** слухай, раскажвай, гуляй: учебное

наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

9. Косенюк, Р.Р. **Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Калабок»: слухай, раскажвай, гуляй:** учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

10. Косенюк, Р.Р. **Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Курочка Ряба»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Курачка Раба»: слухай, раскажвай, гуляй:** учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

11. Косенюк, Р.Р. **Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Рэпка»: слухай, раскажвай, гуляй:** учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

12. Косенюк, Р.Р. **Жила-была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй / Жыла-была казка. Ад 1 года да 3 гадоў. Казка «Церамок»: слухай, раскажвай, гуляй:** учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк, Т.М. Недвецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – бр. на рус. и бел. яз. + 32 цв. карт.

13. Соценко, Т.М. **Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3 лет:** учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Т.М. Соценко. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 152 с. – (Тропинки познания).

14. Соценко, Т.М. **Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3 лет:** учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Т.М. Соценко. – Минск: Аверсэв, 2023. – 151 с. – (Тропинки познания).

15. Сацэнка, Т.М. **Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей ад 1 года да 3 гадоў:** вучэб.-метада. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Т.М. Сацэнка. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022. – 152 с. – (Сцяжынкi пазнання).

16. Сацэнка, Т.М. **Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей ад 1 года да 3 гадоў:** вучэб.-метада. дапам. для пед. работнікаў устаноў дашк. адукацыі з беларус. мовай навучання / Т.М. Сацэнка. – Мінск: Аверсэв, 2023. – 151 с. – (Сцяжынкi пазнання).

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАНЯТИЙ (ИГР) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Физическая культура»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года до 1 года 6 месяцев)

«Веселые зайчики»

Задачи:

формировать умения ходить в прямом направлении к цели; ползать в упоре на ладони и колени на заданное расстояние за движущейся погремушкой; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений с использованием игрушки (погремушки) по показу взрослого и вместе с ним; представление о внешнем виде и названии животного (заяц);

развивать интерес к внешнему миру, эмоциональный отклик при выполнении физических упражнений; умения с помощью взрослого ориентироваться в окружающем пространстве, предметах быта; узнавать и показывать по просьбе взрослого животное (заяц);

воспитывать положительные эмоции к занятиям физическими упражнениями; потребность в общении и взаимодействии с окружающими взрослыми и сверстниками; стремление выполнять двигательные действия со сверстниками и взрослым.

Дидактическое оснащение: игрушка зайчик среднего размера (25-35 см), гимнастическая скамейка, коробка для погремушек, погремушки с длинной ручкой по количеству детей, веревка с привязанной к ней погремушкой, стул.

Форма организации воспитанников: подгрупповая (3-5 детей).

Ход занятия

Содержание	Дозировка	Организационно-методический комментарий
I. Вводная часть (до 1 минуты)		
Ходьба в прямом направлении к цели «Идем гулять вместе с зайчиком»	30-40 секунд	Взрослый (В.) и дети стоят в рассыпную. В. демонстрирует игрушку зайчика, задает вопросы («Кто это?», «Покажи, где зайчик?»), при необходимости сам называет игрушку.

		Приглашает детей пойти погулять вместе с зайчиком. В. идет вместе с детьми, зовет их за собой. При необходимости ведет детей за руки
Свободное построение для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений	20-30 секунд	В. останавливается, обращает внимание детей на коробку с погремушками (расстояние до коробки составляет 3 м). Раздает детям по погремушке, при необходимости помогает стать свободно для выполнения общеразвивающих упражнений. Ставит рядом с собой стул с игрушкой, поворачивает зайчика мордочкой к детям
II. Основная часть (3-4 минуты)		
Общеразвивающие упражнения и основные виды движений: 1. «На лесной полянке веселятся зайки». И. п. – стойка ноги слегка расставлены, погремушка в руках внизу. 1-2 – поднять руки вперед; 3-4 – вернуться в и. п.	3-4 раза	Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Повеселимся вместе с зайчиком.</i> – <i>Поднимите руки вперед. Держите погремушку.</i> – <i>Опустите руки.</i> В. при необходимости помогает детям выполнить упражнение
2. «Не отдадим погремушку». И. п. – лежа на спине, погремушка в руках внизу. 1-2 – согнуть руки, прижать к груди; 3-4 – опустить руки	3-4 раза	Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Зайчик испугался волка, лег под кустик и лежит.</i> – <i>Лягте на спину. Опустите руки, крепко держите погремушку.</i> – <i>Согните руки, прижмите погремушку к себе. Не отдадим погремушку.</i> – <i>Опустите руки.</i> В. при необходимости помогает детям принять исходное положение, согнуть и прижать руки к груди
3. Игровое упражнение «Догони погремушку»: ползание в упоре на ладони и колени на заданное расстояние за движущейся погремушкой	2-3 раза	В. подводит детей к гимнастической скамейке, при необходимости помогает им сесть на нее. Берет веревку с привязанной к ней погремушкой. Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Ползи и догони погремушку для зайчика.</i> В. демонстрирует образец исходного положения, при необходимости помогает ребенку принять упор на ладони и колени. В. медленно тянет веревку с игрушкой, ребенок ползет за ней. В. дает возможность ребенку «догнать» игрушку, меняет направление движения в обратную сторону.

		Расстояние в ползании за игрушкой составляет 3 м
III. Заключительная часть (до 1 мин)		
Упражнение на релаксацию «Погладь зайчика»	1 минута	В. и дети стоят врассыпную. Игрушка находится на стуле. – <i>Посмотрите, зайчик сидит на пенечке и грустит. Подойдем к зайчику и погладим его.</i> В. и дети подходят, гладят зайчика и прощаются с ним

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Физическая культура»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

«В гости к мишке»

Задачи:

формировать умения ходить в прямом направлении к цели; перебрасывать мяч двумя руками через гимнастическую скамейку; залезать со страховкой взрослого на лесенку-стремянку, слезать с нее; выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений с использованием предметов (мяч) по показу взрослого и вместе с ним; представления о внешнем виде и названии животного (медведь); подражать двигательным действиям животного (медведь);

развивать потребность в движении; эмоциональный отклик при выполнении физических упражнений; умения с помощью взрослого ориентироваться в окружающем пространстве; узнавать, показывать и называть по просьбе взрослого животное (медведь);

воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении физических упражнений под руководством взрослого.

Дидактическое оснащение: игрушка мишка среднего размера (25-35 см), мячи по количеству детей (10-12 см) по количеству детей, корзина для мячей, лесенка-стремянка (высота 1 м), гимнастическая скамейка, стул, мел.

Форма организации воспитанников: подгрупповая (5-7 детей).

Ход занятия

Содержание	Дозировка	Организационно-методический комментарий
I. Вводная часть (до 1 минуты)		
Ходьба в прямом направлении к цели «Пойдем к мишке и поздороваемся с ним»	30-40 секунд	В. заранее ставит стул с игрушкой и корзину с мячами. В. и дети стоят врассыпную. В. обращает внимание детей и указывает на стул с мишкой, стоящий в

		противоположном конце группового помещения. Предлагает детям подойти к мишке и поздороваться с ним. В. идет впереди, зовет детей за собой. При необходимости ведет детей за руки
Свободное построение для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений	10-15 секунд	В. останавливается, здоровается с мишкой. Обращает внимание детей на корзину с мячами. В. раздает детям по мячу, помогает стать свободно для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений
II. Основная часть (5-6 минут)		
Общеразвивающие упражнения и основные виды движений: 1. «Покажем мишке, какой красивый мяч». И. п. – стойка ноги врозь, мяч в руках внизу. 1-2 – поднять мяч вперед перед собой, наклонить голову вправо; 3-4 – вернуться в и. п.; 5-8 – то же влево	3-4 раза	Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Покажем мишке, какой красивый мяч.</i> – <i>Поднимите руки, покажите мишке. Вот какой мяч.</i> – <i>Наклоните голову вправо.</i> – <i>Поднимите голову.</i> – <i>Опустите руки.</i> – <i>Поднимите мяч, покажите мишке. Вот какой мяч.</i> – <i>Наклоните голову влево, посмотрите, какой красивый мяч.</i> – <i>Поднимите голову.</i> – <i>Опустите руки.</i> В. при необходимости помогает выполнить упражнение
2. Игровое упражнение «Бросим шишки для мишки»: бросание мяча через гимнастическую скамейку	2-3 раза	В. ставит стул с игрушкой за гимнастическую скамейку на расстоянии 1 м от нее. Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Мишка любит играть с шишками. Перебросим ему «шишки».</i> В. подводит детей к линии, начерченной на полу на расстоянии 40-50 см от гимнастической скамейки. По показу взрослого и вместе с ним дети перебрасывают мячи через гимнастическую скамейку. Упражнение выполняется фронтальным способом
3. «Покажем мишке, какие мы стали маленькие».	2-3 раза	Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Покажем мишке, какие мы стали маленькие.</i>

<p>И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в руках перед собой. 1-2 – наклониться вперед; 3-4 – вернуться в и. п.</p>		<p>– <i>Поднимите руки вперед, наклонитесь.</i> – <i>Посмотрите на мишку. Вот какие мы стали маленькие.</i> – <i>Станьте прямо. Вот какие мы стали большие.</i> В. при необходимости помогает ребенку выполнить наклон вперед. По словесному указанию взрослого и вместе с ним дети убирают мячи в корзину</p>
<p>4. Игровое упражнение «Найдем мед для мишки»: лазанье по лесенка-стремянке</p>	<p>2 раза</p>	<p>Дети сидят на скамейке. В. ставит игрушку на верхнюю рейку лесенки-стремянки. Речевое сопровождение способа выполнения: – <i>Мишка любит есть мед. Он полез на дерево посмотреть, есть ли там мед. Полезем за мишкой и посмотрим.</i> В. зовет ребенка и помогает подняться по лесенке, страхует его, поддерживает со спины за подмышки. Лазанье выполняется удобным для ребенка способом. Упражнение выполняется индивидуально с каждым ребенком</p>
<p>III. Заключительная часть (до 1 минуты)</p>		
<p>Игра малой подвижности «Любимый мишка»</p>	<p>3-4 раза 10-20 секунд</p>	<p>В. предлагает детям показать, как они любят мишку. Демонстрирует образец выполнения: разводит руки в стороны, обнимает себя руками. При необходимости взрослый помогает детям. В. и дети прощаются с мишкой</p>

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Элементарные математические представления»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года до 1 года 6 месяцев)

«Нанизываем кольца на стержень»

Задачи:

формировать представления о предметах близкого окружения (игрушка – пирамидка); умения определять с помощью взрослого форму предмета; осуществлять предметно-манипулятивную деятельность с использованием колец (удерживать, вертеть, нанизывать, снимать), соотносящие действия;

развивать концентрацию, устойчивость внимания, зрительно-моторную координацию, согласованность действий обеих рук;

воспитывать стремление доводить практические действия до конца, получать положительный результат (сложить всю пирамидку).

Дидактическое оснащение:

пирамидки из 4–5 одноразмерных колец ($d = 3–6$ см) по количеству детей и для взрослого.

Ход занятия

Взрослый организует сюрпризный момент: вносит в группу пирамидку, показывает и называет ее. Затем пирамидка как будто случайно выскальзывает из рук взрослого и падает, кольца рассыпаются. Взрослый эмоционально реагирует на ситуацию: «Ой, упала пирамидка, укатились круглые колечки» – и предлагает детям взять по одному кольцу.

Взрослый побуждает детей поиграть с кольцами и демонстрирует способы практических действий: надеть кольцо на палец и стержень; прокатить кольцо по полу как колесо. Затем он показывает, как правильно брать кольцо в руку – указательным и большим пальцами. Просит нескольких воспитанников помочь ему собрать кольца для пирамидки и самостоятельно складывает игрушку. Ставит свою пирамидку перед детьми и медленно ее разбирает, демонстрируя, как можно снять кольца: «Берем колечко и поднимаем его вверх». Когда все кольца будут сняты со стержня, обращает внимание детей на отверстия в них и показывает, как надеть кольца на стержень: «Наденем одно колечко. Тук! Упало колечко. Еще одно колечко наденем. Тук! Упало. Все колечки надели!»

Далее взрослый показывает, как собрать пирамидку полностью — закрыть колпачком. Обобщает: «Вот какая красивая получилась пирамидка!» Ставит на стол по пирамидке для каждого ребенка и предлагает самостоятельно разобрать и собрать их. При необходимости помогает детям, используя совместные действия и указательный жест (вместе взяться за кольцо, повести руку ребенка вверх). Затем гладит пирамидку ладошкой ребенка сверху вниз и хвалит воспитанника: «Ровная! Как хорошо ты надеваешь колечки!»

Взрослый вовлекает детей в самостоятельную деятельность с пирамидками и следит за правильностью их действий. Затем показывает, как собранные пирамидки могут гулять (двигаться), прыгать, кружиться в руках детей, одеваться и т. д. По желанию воспитанников игры повторяются несколько раз.

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Элементарные математические представления»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

«Подбираем большие и маленькие кольца»

Задачи:

формировать умения различать и практически сравнивать предметы по величине (приложением); подбирать предметы по величине (по названному слову); развивать умения понимать слова «большой», «маленький», «такой же», «одинаковые»; подражать действиям взрослого;

развивать зрительное восприятие, перцептивные действия, устойчивость внимания; умения находить предметы по образцу; устанавливать связь между словом и действием;

воспитывать активность и самостоятельность в предметной деятельности, потребность в общении со взрослым и сверстниками.

Дидактическое оснащение:

одноцветные кольца от пирамидок двух размеров (разница в диаметрах колец – не менее 3 см) по количеству детей, обруч, мешочек.

Ход занятия

Взрослый организует сюрпризный момент – приносит мешочек и предлагает узнать, что в нем спрятано. Дети поочередно вынимают из мешочка кольца. Оставшиеся кольца взрослый высыпает на ковер, показывает действия с ними и побуждает детей повторять движения за ним: поднять кольца, показать, спрятать за спину, опять положить на ковер.

Затем взрослый последовательно демонстрирует детям кольца двух размеров, обращая внимание на разницу в величинах предметов. Показывает способ сравнения колец по величине способом приложения (прикладывает маленькое кольцо к большому).

Далее взрослый кладет на ковер обруч и говорит воспитанникам: «Это “полянка”. Здесь будут играть колечки». Обращает внимание детей на кольца, которые хаотично разбросаны вокруг обруча: «Живут в лесу у речки дружные колечки, друзей на “полянке” собирают и вместе с ними играют».

Взрослый берет маленькое кольцо и кладет его в центр обруча (на «полянку»): «Прибежало на “полянку” маленькое колечко. Вот такое!» Далее предлагает детям найти и принести на «полянку» все маленькие кольца.

Тем, кто неправильно выбрал кольцо, взрослый помогает сравнить кольца по величине способом приложения. Когда дети отберут маленькие

кольца, нужно выложить их за пределы круга и сказать: «Маленькие колечки поиграли на “полянке”, теперь придут играть другие колечки». Взрослый выкладывает в центр обруча большое кольцо и просит принести на «полянку» все большие кольца.

Взрослый говорит детям: «Поиграли колечки на “полянке”. Маленькие колечки устали. Давайте соберем их в мешочек». С оставшимися большими кольцами организуется игра по подражанию: «Остались у нас большие колечки. Давайте поиграем с ними. Поднимите колечки, а теперь спрячьте их за спину. Где спрятались наши колечки? А вот они!» Постепенно взрослый вовлекает детей в самостоятельную деятельность с игрушками.

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Изобразительное искусство»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года до 1 года 6 месяцев)

«Следы зайчика»

Задачи:

продолжать формировать интерес к процессу рисования и его результату; обогащать опыт рисования гуашевыми красками;

формировать умения оставлять следы на листе бумаги с помощью краски (рисовать пальцем), ритмично заполняя лист яркими пятнами, не заходить за край листа бумаги; развивать мелкую моторику, зрительный контроль;

воспитывать желание рисовать красками, аккуратность.

Дидактическое оснащение:

коробка с гуашевыми красками, игрушка лиса; листы бумаги формата А4 с изображением зайчика, крышечки с гуашевой краской синего цвета, салфетки.

Ход занятия

Взрослый показывает лист бумаги с изображением зайчика, обращается к воспитанникам: «Ребята, это зайчик. Где зайчик? Вот зайчик. Зайчик прыгает по полянке и оставляет следы».

Взрослый показывает и поясняет способ рисования следов (рисование пальцем): «Посмотрите, как я нарисую следы. Рисовать следы буду пальцем. Я набираю краску на палец, вот так ее касаюсь, затем ставлю палец на полянку. Вот какой след получился. Нарисую еще один след. Вот так. Хотите нарисовать такие следы?»

Воспитанники совместно со взрослым рисуют следы на полянке. Взрослый способствует началу действий ребенка, поддерживает его, доброжелательно побуждает воспитанников к многократному повторению движений, в процессе рисования использует художественное слово.

В конце занятия взрослый хвалит воспитанников за старание, желание рисовать: «Вот какие следы получились!», напоминает, что дети рисовали пальцем с помощью краски.

Примерный вариант занятия
по образовательной области «Изобразительное искусство»
в группе второго раннего возраста
(воспитанники от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

«Пятнышки божьей коровки»

Задачи:

продолжать формировать интерес к пластилину как материалу для лепки; поощрять желание лепить из пластилина;

развивать умения совместно со взрослым лепить пятнышки божьей коровки, различать особенности материалов (изменчивость формы), ориентироваться на заданном пространстве, продолжать применять простые приемы лепки (сплющивать шарики из пластилина); развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;

воспитывать аккуратность при работе с пластилином, отзывчивость.

Дидактическое оснащение:

карточка с изображением божьей коровки, шарики из пластилина черного цвета, силуэты божьей коровки без пятнышек из картона, дощечки, тарелочки, салфетки.

Ход занятия

Взрослый показывает карточку с изображением божьей коровки: «Посмотрите, какая красивая божья коровка! У нее есть красные крылышки, а на крылышках – пятнышки. Вот как их много! Много пятнышек на крыльях? (*Много.*) Пятнышки черного цвета. Еще пятнышки круглые по форме».

Взрослый показывает силуэт божьей коровки без пятнышек: «Божья коровка летала и растеряла свои пятнышки. Есть пятнышки на крыльях божьей коровки? (*Нет.*) Давайте поможем божьей коровке и украсим крылышки черными пятнышками».

Взрослый обращает внимание воспитанников на тарелочку с шариками из пластилина, показывает и поясняет способ лепки: «Выкладываю шарик на

крылышко, затем надавливаю на него пальцем сверху, сплющиваю его. Вот одно пятнышко. Выложу еще пятнышко. Беру шарик и располагаю его на крылышке божьей коровки, сплющиваю его, надавливая пальцем сверху. Вот такие пятнышки получились! Хотите украсить божью коровку и слепить для нее пятнышки?»

Воспитанники совместно со взрослым украшают крылышки божьей коровки. В процессе лепки взрослый следит за тем, чтобы дети заполняли все пространство силуэта, не размазывали шарики по столу, оказывает помощь в преобразовании формы шарика и сплющивании его на поверхности силуэта божьей коровки, обращает внимание на податливость и мягкость пластилина, изменчивость его формы при нажатии пальцем сверху, уточняет, что дети лепят из пластилина, поощряет, рассказывает потешку.

В конце занятия взрослый хвалит воспитанников за желание лепить и помощь божьей коровке: «Украсили крылышки божьей коровки пятнышками. Чем украсили крылышки? (Пятнышками.) Вот какие красивые божьи коровки!»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР-ЗАБАВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

С ходьбой и бегом

«Иди ко мне», «К куклам в гости», «Найди (передай) мяч (флажок, игрушку)», «Догони мяч (собачку, зайку, лошадку)», «Где звенит?», «Собери ленточки (кубики, флажки, листочки)», «Маленькие и большие», «Покатаем каталку (машинку, паровозик)», «Кто тише», «Поезд», «Мыши и кот», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Лохматый пес», «Зайчики», «По ровненькой дорожке», «Ребята и зверята», «Ветер и ветерки», «Котята», «Жили у бабуся», «Шла по мостику коза» и др.

С катанием и бросанием

«Найди (передай) мяч», «Догони мяч», «Прокати мяч по дорожке», «Скати мяч с горки», «Мяч в кругу», «Попади в воротца», «Перебрось мяч через заборчик», «Сбей кеглю», «Снежки», «Быстрый мяч», «Кто дальше» и др.

С ползанием, лазаньем

«Доползи до погремушки (пирамидки, куклы)», «Котята», «Котята и ребята», «За мячиком (куклой, мишкой) с горки», «Прятки», «Проползи по дорожке (мостику)», «Высокий дом», «С горки на горку», «Воротца», «Обезьянки», «Кролики», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовке», «Где пицтит мышонок» и др.

**ПЕРЕЧЕНЬ И НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ
ИНВЕНТАРЕМ И ОБОРУДОВАНИЕМ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ**

№	Наименование	Количество (ед.)
Группа		
1	Бассейн сухой с шарами	1
2	Бубен	1
3	Веревка (шнур) (стационарная и с яркой маркировкой):	
3.1	длинная (1000 см)	1
3.2	средняя (400 – 500 см)	1
4	Вожжи с бубенчиками	2
5	Велосипед четырех-, трехколесный	1
6	Дорожки:	
6.1	для профилактики плоскостопия (ширина 30 – 40 см, длина 150 – 300 см); из разных материалов, разной конфигурации	2
6.2	координационная (релаксационная)	1
7	Игрушки:	
7.1	тактильные с разными наполнителями	2
7.2	каталки на веревочке	5
8	Емкости (бочки матерчатые) для хранения инвентаря и оборудования	1
Спортивный инвентарь и оборудование для обучения спортивным играм и упражнениям		
9	Каталки образные с рукояткой («Бабочка», «Жук» и др.)	4
10	Качалки образные, крупногабаритные («Лошадка», «Полицейский мотоцикл» и др.)	4
11	Качели с ограждением у сиденья	1
12	Кегли разноцветные разного размера («Боулинг» и др.)	2
13	Коврики:	
13.1	для развития координационных способностей	1
13.2	тактильные	1
14	Корзина (для физкультурного инвентаря)	3
15	Массажеры (разные, для ног, рук, тела)	2
16	Мешочки для метания	10
17	Модули мягкие:	

	конструкторы-трансформеры (<i>комплект</i>)	1
18	Мостик 150 х 40 х 10 см (с перилами высотой 45 см)	1
19	Мячи из разных материалов, разного размера, надувные и набивные, с различными особенностями поверхности, специального назначения (массажные, с трубочкой, с веревочкой (резинкой))	12
20	Обручи круглые и плоские (мягкие, жесткие разных размеров):	
20.1	диаметр 45 см	2
20.2	диаметр 55 - 65 см	2
20.3	диаметр 80 – 100 см	2
21	Предметы мелкого размера; из разных материалов; разной формы для захвата пальцами рук	4
22	Санки (доска) для катания с горки	3
23	Стеллаж для спортивного инвентаря (разборный, вращающийся, с вешалками-держателями для скакалок, мячей, с полками, выдвижными ящиками и др.)	1
24	Тележка для спортивного инвентаря (деревянные, пластмассовые, крупногабаритные)	1
25	Турничок с игрушками	2
26	Форма спортивная на одного ребенка (<i>детская форма приобретается родителями</i>):	
26.1	майка (футболка) спортивная	1
26.2	трусы спортивные	1
Спортивный инвентарь и оборудование для игровой и спортивной площадок		
27	Арки, ворота для подлезания (ширина створа 50 см, высота 50 – 60 см)	по 1
28	Горка-скат (различных типов): высота верхней площадки горки не более 65 см от уровня земли	1
29	Игровая тематическая модель с горкой или без (автомобиль, корабль, лодка, пароход, поезд, самолет): высота верхней площадки горки не более 65 см от уровня земли	1
30	Скамья детская	2

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ	
1	Погремушки разной текстуры и формы, с различными особенностями поверхности, с разным звучанием, с разнообразными ручками и держателями: пластмассовые, деревянные, резиновые, легкие, удобные для захвата и удержания
2	Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели)
3	Машинки (из мягкой пластмассы, дерева)
4	Книжки: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные
5	Транспорт (машина легковая и грузовая, паровозик с вагонами, автобус (или другая машина, в которую можно посадить игрушки), самолет, машины инерционные: большая и маленькая, маленькие машинки, «Гараж»)
6	Шарики и любые другие формы (деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие) с отверстиями для нанизывания на специальный шнур
7	Игрушка с деревянным молотком («стучалка-шарики», «гвозди-перевертыши»)
8	Развивающие игрушки-шнуровки:
8.1	простые, состоящие из 10 –20 отверстий для веревок («Бабочка», «Рыбка», «Сыр», «Башмак», «Лесенка» и иное)
8.2	усложненные, состоящие из 20–50 отверстий для веревок («Цыпленок», «Одежда для девочек» и иное)
9	Логический куб, логический теремок, сортеры
10	Игрушки-вкладыши (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара, убывающие по величине)
11	Рамки-вкладыши (на деревянном планшете или на прорезиненном, в специальных выемках находятся вкладыши с изображением игрушек, животных, насекомых и транспорта, геометрических фигур)
12	Игрушки мягконабивные разные, в том числе интерактивные, озвученные (повторяшки), среднего и крупного размера, из тканей разной фактуры, с деталями, имеющими различные приспособления для соединения

13	Геометрические тела (цилиндры, шары, призмы) разные (по цвету, материалу)
14	Мозаика разная (по цвету, размеру, материалу), с графическими образцами разной степени сложности
15	Пирамиды разные (деревянные, пластмассовые) из 4–5 деталей
16	Пирамиды с кольцами-торами (2, 3, 5 размеров) на конусной основе, одноцветные и многоцветные) и иное
17	Сюжетно-игровой центр («Водный мир», «Поймай уточку», «Аквапарк», «Порт» и иное)
18	Тактильный развивающий центр («4 забавы», «Ящик чудес», «Домик», «Сундучок с замочками» и иное)
19	Набор игрушек для игр с песком
20	Набор игрушек для игр с водой
21	Дидактическое настенное панно
СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ	
22	Куклы из разных материалов:
22.1	куклы-голыши
22.2	куклы, отражающие различный возраст
22.3	куклы, отображающие профессиональную принадлежность
23	Кукла дидактическая с комплектом одежды на все сезоны (обуви, белья, головных уборов) и иное
24	Фигурки разных размеров из разных материалов, условные и реалистические по образу, отображающие:
24.1	людей (дети, взрослые), семью
24.2	животных (дикие, домашние)
24.3	сказочных и фантастических персонажей и иное
25	Тематические наборы разные («Семья», «Дикие животные», «Джунгли», «Птицы», «Овощи» и иное)
ПРЕДМЕТЫ ИГРОВОГО ОБИХОДА	
26	Игровые наборы атрибутов для организации и проведения сюжетно-отобразительной игры:
26.1	определяющие внешний знак роли (халаты, бескозырки, пилотки, каски, фуражки и иное)
26.2	орудийные (бинокль, штурвал, жезл, светофор и иное)
26.3	коляски для кукол разные и иное
27	Элементы костюмов для уголка ряженья
28	Посуда игровая, из разных материалов (наборы чайной, столовой, кухонной посуды)
29	Постельные принадлежности для кукол разного размера
30	Игрушки, изображающие предметы мебели (кровать для кукол разные, мягкий угол, диван, стол, шкаф и иное)

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕТСКИЕ	
31	Барабан
32	Бубен
33	Металлофон и иное
34	Рояль (пианино) детское
35	Дудочка
36	Народные детские музыкальные инструменты (гармошка, гусли, ложки)
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ	
37	Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
38	Музыкальные игрушки со звуковыми и световыми эффектами:
38.1	электронные («Музыкальная железная дорога», «Столик обучающий музыкальный», «Музыкальная шкатулка», музыкальный и танцевальный коврики, озвученные, издающие голоса птиц, животных и иное)
ТЕАТРАЛЬНЫЕ И ПРАЗДНИЧНО-КАРНАВАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ	
39	Разные виды театров:
39.1	настольный театр игрушек (разной тематики)
39.1.2	Стендовые кукольные театры:
39.1.2.3	театр картинок на магнитах
39.1.3	Театры с куклами на ширме:
39.1.3.1	театр Би-ба-бо
40	Елка искусственная разных размеров
41	Игрушки елочные (в 1 наборе не менее 10 штук)
42	Атрибуты, элементы празднично-карнавальных костюмов
ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ	
43	Игрушки, изображающие предметы бытовой техники и средства связи (посудомоечная машина, холодильник, стиральная машина, телевизор, фен, миксер, кухонный комбайн и иное)
44	Машины разные по размеру, из разных материалов, простые, с заводными и другими различными механизмами («Скорая помощь», «Пожарная» и иное)
45	Наборы игр и игрушек тематические («Аэропорт», «Водный транспорт», «Автогонки», «Велотрек», «Железная дорога» и иное)
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
46	Развивающие пособия «Тактильные ладошки», «Тактильное домино», «Тактильное лото»
47	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
48	Парные картинки:

48.1	предметные («Насекомые», «Домашние животные», «Животные леса» и иное)
48.2	на соотнесение («Найди отличия» и иное)
49	Наборы кубиков с узором, сюжетными картинками
50	Лото с картами из 2–4 частей, 6–8 частей, 8–12 частей разной тематики
ИГРУШКИ-ЗАБАВЫ	
51	Неваляшки разных размеров (клоун, снеговик), с разным звуковым подкреплением и иное
52	Волчки среднего размера
53	«Дергунчики»: пляшущий клоун (медведь), прыгающая лягушка и иное
54	Пищалки: уточка, лягушка и иное (в том числе парные)
55	Каталки, создающие при передвижении различные эффекты (уточка на колесиках и иное)
КОНСТРУКТОРЫ И СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ	
56	Конструкторы из разных материалов, разного размера, тематические и универсальные:
56.1	3d-конструктор
56.2	блочный конструктор
56.3	сюжетный конструктор («Паркинг», «Пожарная станция», «Веселая принцесса», «Ферма» и иное)
56.4	конструктор-трансформер
57	Строительные наборы разного размера, деревянные, пластмассовые и мягконабивные, содержащие разные геометрические формы (куб, призма, кирпичик, цилиндр и иное) мелкого, среднего и крупного размера
ОБОРУДОВАНИЕ И РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
58	Карточки:
58.1	с рисунками предметов (3–5 штук), расположенными в клетках
58.2	с двумя полосками, на одной из которых изображены предметы или геометрические фигуры
58.3	карточки с гнездами
59	Картинки:
59.1	с цветным изображением предметов (елочки, грибочки, мячики и иное)
59.2	части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность)
60	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): нахождение отличий (по внешнему виду), ошибок (смысловых)
61	Предметы:

61.1	отличающиеся по одному признаку
61.2	отличающиеся по двум признакам
62	Картинки с изображением музыкальных инструментов
63	Картины, картинки, открытки, альбомы: интерьеры жилых помещений, оформленных в народном и современном стиле, общественных помещений (магазин, почта, музей, театр и иное)
64	Баночки пластмассовые для промывания ворса кисти
65	Бумага:
65.1	белая разного размера
65.2	тонированная разного размера
65.3	разной фактуры, разного размера
65.4	цветная разных сортов
65.5	одноцветная разной формы
66	Карандаши цветные: 6 цветов
67	Кисти:
67.1	круглые № 8–10
67.2	плоские № 8–10
68	Краски гуашевые 6 цветов
69	Подставки для кистей
70	Набор штампов для рисования
71	Розетки прозрачные для краски
72	Салфетки для осушения кистей
73	Стенд для демонстрации детских работ по рисованию
74	Точилка настольная
75	Фломастеры (6 цветов)
76	Доски (клеенки)
77	Пластилин 6 цветов
78	Глина полимерная
79	Пособия учебные наглядные по обучению приемам и технике лепки
80	Салфетки для вытирания рук
81	Стенд (лесенка) для демонстрации детских работ по лепке
82	Подносы для форм и обрезков бумаги
83	Магнитная доска настенная с набором магнитов
84	Лейка для полива комнатных растений
85	Полотно наборное, 60 x 30 см
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ	
86	Аудиопособия: белорусские народные мелодии, мелодии современных авторов, народная танцевальная музыка в современной обработке, старинные белорусские народные мелодии – «Полацкі сшытак», детские песни в исполнении образцовых детских коллективов и иное

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ
(ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ)**

Тема: «Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье»

Примерные вопросы для обсуждения

Оптимальный режим дня: баланс между гигиеническими нормативами и индивидуальными потребностями ребенка.

Организация двигательной активности в домашних условиях: значение свободного движения и специальных упражнений.

Рациональное питание: формирование здорового пищевого поведения и преодоление избирательного аппетита.

Закаливающие процедуры как элемент повседневной жизни: принципы постепенности и систематичности.

Роль совместной деятельности взрослого и ребенка (прогулки, гигиенические процедуры) в укреплении психофизического здоровья.

Тема: «Безопасность жизни ребенка в семье»

Примерные вопросы для обсуждения

Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях: зоны доступа и ограничений.

Формирование первичных представлений об опасности у ребенка: как мимика, жесты и тон голоса взрослого помогают ребенку понимать запреты.

Профилактика бытового травматизма: типичные риски и способы их минимизации.

Психологическая безопасность: предотвращение ситуаций, вызывающих страх, тревогу и стресс у ребенка.

Алгоритм действий взрослого в экстренной ситуации: сохранение собственного спокойствия как фактор защиты ребенка.

Тема: «О воспитании опрятности»

Примерные вопросы для обсуждения

Психофизиологические предпосылки формирования навыков опрятности: критерии готовности ребенка к приучению к горшку.

Педагогические приемы поддержки ребенка в процессе приучения к опрятности: поощрение, игровые моменты.

Типичные ошибки родителей (законных представителей) в процессе приучения ребенка к опрятности: форсирование процесса, формирование чувства стыда за неудачи, непоследовательность требований.

Преемственность подходов семьи и учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания опрятности.

Тема: «Как поддержать интерес ребенка к познанию окружающего мира»

Примерные вопросы для обсуждения

Природа детского любопытства в раннем возрасте.

Создание развивающей домашней среды: организация пространства для безопасных экспериментов.

Роль взрослого в поддержке познавательной деятельности: наблюдение, эмоциональное сопровождение, совместное открытие.

Границы дозволенного в познавательной деятельности: как устанавливать запреты, не подавляя инициативу.

Ценность процесса над результатом: почему для ребенка важнее действовать, чем достигать.

Тема: «Воспитание в контексте педагогики поддержки»

Примерные вопросы для обсуждения

Возрастные нормы развития: ориентиры для адекватной оценки возможностей ребенка.

Проблема «завышенных ожиданий»: причины возникновения и последствия для детско-родительских отношений.

Педагогика поддержки: принятие индивидуального темпа развития ребенка.

Способы предоставления самостоятельности: дозированный выбор и зона ближайшего развития.

Тема: «Как поддерживать стремление ребенка к самостоятельности»

Примерные вопросы для обсуждения

Потребности ребенка раннего возраста: физиологические, эмоциональные, познавательные.

Развитие средств коммуникации: от невербальных сигналов к первым словам как способу заявить о себе.

Баланс между отзывчивостью взрослого и формированием терпения: педагогика «золотой середины».

Поддержка инициативы в самообслуживании: создание условий для проявления самостоятельности.

Профилактика гиперопеки: как распознать и дать ребенку пространство для собственных действий.

Тема: «Игра как источник эмоционального контакта с ребенком и его развития»

Примерные вопросы для обсуждения

Значение игры для когнитивного, социального и эмоционального развития.

Виды игр, доступные ребенку 1–2 лет: игры-занятия с дидактическими игрушками; отобразительные, предметно-манипулятивные и сюжетно-отобразительные игры.

Роль взрослого в игровом взаимодействии: партнерство, эмоциональное заражение, обыгрывание различных ситуаций.

Музыка как средство эмоциональной коммуникации: влияние на настроение, развитие слухового восприятия и чувства ритма.

Использование произведений художественной литературы и фольклора (потешек, колыбельных, пестушек) для установления эмоциональной связи и развития речи ребенка.

Тема: «Игры в песочнице»

Примерные вопросы для обсуждения

Песочница как развивающая среда.

Социализация в песочнице: первые опыты взаимодействия со сверстниками (наблюдение, игра рядом, обмен).

Педагогическая позиция родителя на детской площадке: способы присутствия и вмешательства в детские конфликты.

Познавательная деятельность и гигиена: отношение к облизыванию игрушек как к этапу развития.

Игровой реквизит: оптимальный набор для развития сюжетных игр в условиях песочницы.

Тема: «Условия обеспечения психологической безопасности ребенка в семье»

Примерные вопросы для обсуждения

Психологическая сущность запугивания: механизм воздействия и его последствия для формирования базового доверия к миру.

Вербальные и невербальные формы запугивания: анализ типичных родительских фраз и действий (угрозы оставить, отдать, уйти).

Причины обращения взрослых к запугиванию: усталость, бессилие, недостаток психолого-педагогических знаний.

Оптимальные способы регуляции поведения ребенка: переключение внимания, предвосхищение желаний, установление понятных границ.

Восстановление эмоциональной связи: приемы, помогающие вернуть доверие ребенка и другое.