

Билет 5

Практическое задание.

Развитие науки, образования и культуры в БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.

Используя представленные материалы, ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Какой вклад внесли ученые–уроженцы Беларуси в укрепление обороноспособности СССР?
2. Как вы думаете, почему серию картин об ужасах фашистских концлагерей Михаил Савицкий назвал «Цифры на сердце»?
3. Какие изменения происходили в 1960-1980-ые гг. в системе образования БССР?
4. С чем, по вашему мнению, были связаны изменения в системе образования БССР?

I. О серии картин «Цифры на сердце» (по материалам БЕЛТА)



М. Савицкий
«Узник 32815»

Михаил Савицкий – белорусский живописец. Участник Великой Отечественной войны. Летом 1942 г. попал в плен. Был узником фашистских концлагерей Дюссельдорф, Дахау, Бухенвальд. Ужасам концлагерей посвящены 16 полотен Михаила Савицкого под названием “Цифры на сердце” (1974-1980).

М. Савицкий так описывал цель серии "Цифры на сердце": "Сама атмосфера нашего века вызывает жгучую тревогу за судьбу планеты и человека. Каждый из нас в ответе за будущее. В силу этой ответственности я не имею права молчать. Мне пришлось быть свидетелем чудовищных преступлений. И говорить о них, вскрыть их сущность необходимо. Поэтому я взялся писать серию картин о фашизме "Цифры на сердце", чтобы в обобщенных образах показать то, чего не почерпнуть ни из словесных описаний, ни из документов. Я не мог не написать эту серию. Во-первых, во имя памяти миллионов жертв, погибших в концлагерях. Во-вторых, ради молодежи, которая родилась после войны и тоже не должна забыть..."

На картине «Узник 32815» автор изобразил себя на фоне ворот концлагеря Бухенвальд. На жетоне, подвешенном на шее, номер заключённого.

II. Достижения ученых — уроженцев Беларуси (по материалам учебного пособия «История Беларуси 1917 г. - начало XXI в.» 9 класс)

Одним из главных создателей «советского ядерного щита» был уроженец Минска Яков Борисович Зельдович (1914–1987). Человек, не имевший высшего образования, в 25-летнем возрасте стал доктором физико-математических наук, самостоятельно изучив высшую математику. Это уникальный случай в истории советской науки. Занимался исследованием горения пороха при создании реактивных снарядов для легендарной «катюши». Он стал одним из создателей советской атомной бомбы, испытание которой было проведено в 1949 г. Принимал

активное участие в создании советской водородной бомбы. Гениальный ученый за свои исследования стал трижды Героем Социалистического Труда.

Значительный вклад в укрепление обороноспособности СССР внес уроженец Витебщины, советский авиаконструктор, дважды Герой Социалистического Труда Павел Осипович Сухой (1895–1975). Созданные под его руководством фронтовые бомбардировщики, штурмовики, истребители находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны. Ряд уникальных самолетов со стреловидной и треугольной геометрией крыла под маркой «Су» стали основой советской авиации, а также Военно-воздушных сил Республики Беларусь.

III. Развитие системы образования в БССР

Большим достижением стало введение с 1958 г. обязательного 8-летнего образования. Выпускники 8-х классов продолжали учебу для получения среднего образования в 10-летней школе, которая в первой половине 1970 х гг. стала всеобщей. Были созданы средние общеобразовательные школы, рабочие политехнические школы с производственным обучением, а также профессионально-технические училища, готовившие квалифицированных рабочих.

В первые послевоенные годы успешно работали Белорусский государственный университет, политехнический институт и институт народного хозяйства, минские педагогический институт иностранных языков и медицинский институт. В первой половине 1950 х гг. были открыты Гродненский сельскохозяйственный институт, Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта в Гомеле, Белорусский институт механизации и электрификации сельского хозяйства в Минске. Чтобы подготовить специалистов для новых отраслей промышленности, в БССР были открыты Могилевский машиностроительный и Минский радиотехнический институты.

	1960-е гг.	1980-е гг.
Количество средних специальных учебных заведений	102	139
Количество учащихся в средних специальных учебных заведениях	62, 6 тыс. человек	160 тыс. человек
Количество высших учебных заведений	24	33
Количество студентов в высших учебных заведениях	59 тыс. человек	182 тыс. человек