

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидального поведения обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидального поведения обучающихся.

В учреждении образования должна быть создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидальных действий обучающихся.

Целью профилактики суицидальных действий в учреждении образования являются предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой и выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.

Основные задачи профилактики суицидальных действий:

содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;

изучение индивидуально-личностных особенностей, психолого-педагогического статуса обучающихся с последующим выявлением обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и социально-педагогической поддержке;

повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в области профилактики суицидальных действий, безопасного использования информации глобальной компьютерной сети Интернет;

оказание своевременной, эффективной индивидуально-ориентированной социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся.

В учреждениях образования деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся должна включать: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику.

Первичная (общая) профилактика проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на:

своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении, личностные проблемы, проблемы в протекании адаптации, проблемы в межличностных и детско-родительских отношениях и др.;

формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

повышение сплоченности детского и педагогического коллектива;

вовлечение родителей в образовательный процесс;
формирование компетенции педагогических работников в области профилактики, использования современных, эффективных образовательных и воспитательных технологий;
развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Обращаем внимание! Для проведения мероприятий следует выбирать тематику позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции. При организации мероприятий, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников организаций здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

Вторичная профилактика проводится с обучающимися при выявлении факторов риска суицидальных действий (сведений о совершении попытки суицида; впервые выявленное самоповреждение; угроза, намерение (высказывание о намерении) совершить суицид) и направлена на оказание им социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

На данном этапе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими суицидальный риск, по обучению социальным и поведенческим навыкам, снятию эмоционального напряжения, развитию фрустрационной толерантности и др.

Важным является проведение обучающих семинаров (занятий, тренингов) для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по повышению компетентности в области распознавания маркеров суицидального риска, путях действия в кризисных ситуациях.

Третичная профилактика направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности повторного парасуицида (самоповреждения), включает в себя психологическую помощь (психологическую коррекцию и психологические консультации) суициденту и его социальному окружению (родителям (законным представителям), одноклассникам (одногоруппникам) педагогическим работникам).

Обращаем внимание! Руководство учреждения образования либо педагог-психолог могут самостоятельно инициировать обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (группу экстренного реагирования на кризисные ситуации, возникающие в учреждениях образования, социально-педагогический центр, Республиканский центр психологической помощи).

II. СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1. Первичная (общая) профилактика. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидальным действиям.

В рамках реализации таких направлений воспитания обучающихся, как воспитание психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни педагогу-психологу, педагогу социальному необходимо активно использовать психологическое (социально – педагогическое) просвещение и профилактику, направленные на создание условий, для получения необходимых знаний и навыков обучающимися в кризисной ситуации. Необходимо избегать формальных лекций и семинаров. Организация живого общения, или интерактивного диалога в социальных сетях, на сайте, помогают педагогу социальному либо педагогу-психологу иметь наиболее реальную ситуацию в учреждении образования.

Обращаем внимание, что обучающиеся могут не демонстрировать яркое суицидальное поведение, не формулировать прямо или косвенно нежелание жить. Но на уровне первичной профилактики могут быть выявлены обучающиеся, имеющие тенденции к формированию депрессивных, невротических и других негативных состояний, способных привести к формированию суицидального поведения.

На этом этапе задачей педагогов является выяснение потенциальных возможностей обучающихся в области усвоения конкретных предметов, вызывающих особые затруднения. Задачей классного руководителя (куратора) – определение социометрического статуса в классном коллективе, интересов, увлечений, особенностей детско-родительских отношений и т. д.

В целях повышения психологической компетентности педагогов (классных руководителей, кураторов, мастеров производственного обучения) необходимо проводить на педагогических советах, семинарах, совещаниях информирование педагогических работников: о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в учреждении образования, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Обеспечить регулярное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, реализацию психолого-просветительских программ по развитию благополучных детско-родительских отношений.

Обращаем внимание, что планирование и проведение указанных мероприятий, в зависимости от их темы, формата проведения и охвата, может быть реализовано классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами социальными, представителями администрации учреждений образования.

2.2. Вторичная профилактика. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидальным действиям.

Проведение в учреждении образования мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся должно быть обеспечено для всех участников образовательного процесса.

Целесообразно проводить акции, конкурсы, флешмобы, классные часы, занятия с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие психологической культуры учащихся, способствующие социальной адаптации, активному формированию и усилению антисуицидальных барьеров.

Рекомендуется использовать материалы, размещенные на Национальном образовательном портале. Режим доступа: <https://vosпитание.edu.by/organizatsiya-vospitaniya/informacionnie-i-klassnie-chasi.html>.

Диагностическое исследование (далее – диагностика) с целью выявления факторов риска суицидоопасного поведения обучающихся проводится в учреждении образования ежегодно до 1 ноября. При проведении диагностики педагог-психолог использует Порядок проведения системной диагностики суицидального риска (приложение 1).

Порядок выполняется в 3 этапа:

текущее (ежедневное) наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, осуществляется всеми педагогическими работниками;

скрининг суицидального риска (один раз в год, сентябрь-октябрь); углубленная диагностика обучающихся группы риска суицидального поведения (по результатам скрининга).

При выявлении в учреждении образования факторов риска совершения суицидальных действий учащихся взаимодействие субъектов профилактики организуется педагогическим работникам в соответствии с постановлением Министерства здравоохранения

Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. №7/5/13 «Об утверждении инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» (в ред. постановления Минздрава, Минобразования, МВД от 28.10.2022 № 104/402/272) и Алгоритмом действий государственных органов и иных организаций при выявлении лиц с риском суицид (приложение 2).

В учреждении образования должна быть обеспечена конфиденциальность полученных результатов. Результаты диагностики индивидуально доводятся до сведения родителей (законного представителя) и обучающихся.

Педагогические работники при текущем (ежедневном) наблюдении за психоэмоциональным состоянием обучающихся, руководствуются Индикаторами суицидального поведения (приложение 3).

Педагог-психолог взаимодействует с администрацией, классным руководителем (куратором учебной группы), социальным педагогом, родителями (законными представителями), которое включает в себя получение необходимой предварительной информации о состоянии обучающихся, сбор анамнеза, информации о степени включенности обучающихся в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), степени близости отношений, организацию встречи с учащимися, подготовку к встрече с родителями.

2.3. Третичная профилактика. Индивидуальная (групповая) психологическая коррекция.

Педагог-психолог обязан (согласно ст.15 Закона «Об оказании психологической помощи») информировать законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий. Необходимо предложить обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), направленную на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

При оказании психологической помощи обучающимся необходимо проводить мероприятия, направленные на содействие обучающемуся (группе) в разрешении психологических проблем, на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам, а также целесообразно

применять коррекционно-развивающие программы, проводить тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия, направленные на:

формирование позитивного образа Я; принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение стрессоустойчивости; развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях; развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению;

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью.

В случае когда педагог-психолог сталкивается с ситуациями, когда требуется дополнительная поддержка и экспертное руководство. Необходимо обратиться за супервизией в Республиканский центр психологической помощи (<https://rcpp.by/o-centre/>), областные (районные, городские) социально- педагогические центры.

Основания (признаки), которые указывают на необходимость обратиться к супервизору:

1. Сложные клинические случаи (когда педагог-психолог сталкивается с клиентами, у которых сложные и запутанные проблемы, которые вызывают затруднения в работе).

2. Этические вопросы (если возникают этические дилеммы или непонимание вопросов конфиденциальности и этики).

3. Профессиональное выгорание (педагог-психолог, работая с клиентами, сталкивается с тяжелыми эмоциональными и психологическими нагрузками).

4. Объективная оценка (супервизор предоставляет внешний и объективный взгляд на работу педагога-психолога, что может помочь выявить слепые пятна и новые способы подхода к клиентам).

5. Неуверенность (если педагог-психолог чувствует сомнения в своей способности, неуверенность в принятии решений).

6. Сложности в межличностных отношениях (трудности во взаимодействии с клиентами или коллегами) и др.

III. ПЕРЕДАЧА СВЕДЕНИЙ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВЕРШИВШИХ СУИЦИД, ПАРАСУИЦИД

Порядок действий педагогических работников при выявлении обучающихся, совершивших суицид либо в отношении которых установлены сведения о суицидальном поведении, либо о наличии суицидальных тенденций регламентирован приказом Министра образования от 29 февраля 2024 г. № 89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов» и Алгоритмом.