

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.В.Кадлубай

15 октября 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Кодексом Республики об образовании (далее – Кодекс) интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания являются специальная группа, санаторная специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания, санаторная группа интегрированного обучения и воспитания, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания (далее – группы и классы).

Необходимым условием организации интегрированного обучения и воспитания является обеспечение положительных межличностных отношений всех участников образовательного процесса, создание адаптивной образовательной среды, позволяющей удовлетворять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Цель настоящих Методических рекомендаций – обеспечение единого подхода в учреждениях дошкольного и общего среднего образования к организации интегрированного обучения и воспитания, повышение качества образовательного процесса для детей с ОПФР.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При осуществлении интегрированного обучения и воспитания необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь 5 декабря 2024 г. № 46-З «Об изменении кодексов по вопросам образования»;

Закон Республики Беларусь 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

Концепция совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025 – 2027 годы, утвержденная постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 19.1/59.5/12-1;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года»,

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 «Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года»;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2022 г. № 516 «Об отчислении для перевода, переводе обучающихся и восстановлении лиц для продолжения получения образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 2022 г. № 265 «О порядке учета детей в целях получения ими дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 285 «О порядке учета детей в целях получения ими общего среднего, специального образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 7 июля 2023 г. № 191 «Аб вивучэнні моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 г. № 113 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 13 июня 2024 г. № 101/69/41 «О порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи»;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796 «Правила обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41 «Об установлении перечня мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322 «Аб установе агульнай сярэдняй адукацыі»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2024 г. № 204 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71».

III. ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП И КЛАССОВ

Порядок создания групп и классов определяется Министерством образования Республики Беларусь.

При комплектовании классов обращаем внимание на следующее.

При отсутствии необходимого количества учащихся в исключительных случаях допускается зачисление в один специальный класс учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, I и II классов, II и III классов и т.п.).

При комплектовании класса интегрированного обучения и воспитания наполняемостью, меньше указанной в п.15 статьи 273 Кодекса, необходимо учитывать, что образовательный процесс в нем может быть организован не более чем по двум учебным планам учреждений образования разных типов (например: типовой учебный план общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для детей

с интеллектуальной недостаточностью. В исключительных случаях может быть открыт класс интегрированного обучения и воспитания наполняемостью, меньше указанной в п.15 статьи 273 Кодекса, образовательный процесс в котором будет организован по типовому учебному плану общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и двум учебным планам специальных школ, специальных школ-интернатов, например в следующих сочетаниях:

учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении;

учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха.

Необходимо продолжить работу по созданию групп, классов, функционирующих в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, исключив случаи зачисления детей с тяжелыми нарушениями речи в пункты коррекционно-педагогической помощи.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 263 Кодекса) и образовательных программ общего среднего образования (ст. 145 Кодекса).

В специальных классах образовательный процесс осуществляется:

*при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования – на основе учебного плана соответствующей специальной школы, специальной школы-интерната**; учебных программ по учебным предметам для специальных школ; учебных программ по учебным предметам для учреждений общего среднего образования; учебных программ факультативных занятий;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования. Обучение и воспитание учащихся специальных классов на I ступени общего среднего образования при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется осуществлять педагогическому работнику, имеющему высшее образование по профилю образования «Педагогика» (группа специальностей «Специальное образование»), или высшее образование по специальности «Специальное и инклюзивное образование», или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика» (специальности «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании») с учетом категории учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Обучение учащихся специальных классов на II и III ступенях общего среднего образования по учебным предметам учебных планов соответствующего вида специальной школы, специальной школы-интерната осуществляют учителя, которые проводят учебные занятия по соответствующим учебным предметам типового учебного плана общего среднего образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии учащихся;

при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – на основе учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; учебных программ по учебным предметам для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; учебных программ факультативных занятий; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью обучение и воспитание учащихся в

* Учебные планы первого и второго отделений специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха; специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения; специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи; специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении; специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

I-X специальных классах, за исключением учебных предметов «Трудовое обучение» (V-X), «Физическая культура и здоровье», «Музыка», рекомендуется осуществлять учителю, имеющему высшее образование по профилю образования «Педагогика» (группа специальностей «Специальное образование»), или высшее образование по специальности «Специальное и инклюзивное образование», или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика» (специальности «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»).

Коррекционные занятия в специальных классах при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводит педагогический работник, имеющий высшее образование по профилю образования «Педагогика» (группа специальностей «Специальное образование»), или высшее образование по специальности «Специальное и инклюзивное образование», или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика» (специальности «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»).

В учреждении образования должна проводиться работа по созданию адаптивной образовательной среды.

При наличии в классе интегрированного обучения и воспитания необходимого количества учащихся с ОПФР, закрепленного в п.15 статьи 273 Кодекса, следует учитывать, что:

при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования:

учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Иностранный язык» рекомендуется проводить учителю начальных классов, учителю со всем составом класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с учащимися с ОПФР по учебным предметам в соответствии с учебным планом интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

При организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования учебные занятия по учебным предметам реализуются в основном в соответствии с учебными программами учреждения общего среднего образования, учебные занятия по которым

проводятся учителем со всем составом класса. Коррекционные занятия с учащимися с ОПФР проводит учитель-дефектолог.

В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной школы, специальной школы-интерната не совпадает, то учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог или учитель класса интегрированного обучения и воспитания.

Если отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной школы, специальной школы-интерната, то учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания;

при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью учитель-дефектолог реализует максимально возможное количество учебных занятий по учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя.

В I-V классах учителю-дефектологу в педагогическую нагрузку распределяется разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.

При наличии в классе интегрированного обучения и воспитания меньшего количества учащихся с ОПФР, закрепленного в п.15 статьи 273 Кодекса, следует учитывать, что:

на проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в соответствии с примечаниями к учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования выделяются учебные часы из расчета:

4 учебных часа в учебную неделю на одного учащегося: слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, с

трудностями в обучении, в том числе в сочетании с расстройствами аутистического спектра;

8 учебных часов в учебную неделю на одного учащегося с интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), в том числе в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

Выделенные учебные часы распределяются на учебные занятия по учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования, которые отсутствуют в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) или не совпадают с ним по количеству учебных часов, а также на изучение учебных предметов, вызывающих у учащегося наибольшие затруднения, и на проведение коррекционных занятий (не менее одного часа).

Обращаем внимание, что в классах интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью начиная с VI класса, необходимо выделить учебные часы (не менее двух) для проведения учебных занятий учителем трудового обучения с учащимся, обучающимся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, отдельно от общей группы (общих групп) класса (начиная с VI класса). Остальные учебные часы по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются при посещении учащимся с ОПФР уроков по трудовому обучению в составе общей группы своего класса, а также в составе учебных групп других классов (не ниже V класса). Учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания могут объединяться в одну учебную группу с целью изучения учебного предмета «Трудовое обучение».

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий выделяются из расчета один учебный час на одного учащегося, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий, предусмотренных в соответствующем учебном плане специального образования.

Напоминаем, что вопросы изучения учащимися с ОПФР языков урегулированы постановлением Министерства образования Республики Беларусь 07 июля 2023 г. № 191 «Аб вывучэнні моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця».

Реализацию 5-летнего срока обучения на I ступени образования рекомендуется осуществлять путем включения учащихся с ОПФР II классов в состав I классов интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что для учащихся с ОПФР II классов, обучающихся в составе I классов интегрированного обучения и воспитания:

продолжительность учебных занятий, занятий составляет 35 минут; повторно реализуется курс «Введение в школьную жизнь» (учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем);

домашнее задание по учебным предметам не предусмотрено.

Распределение часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в специальном классе и классе интегрированного обучения и воспитания производится согласно Инструкции о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 13.05.2023 №156).

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования используются «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі», утвержденные 20.08.2025, с учетом требований учебных программ по учебным предметам для специальных школ.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 263 Кодекса) и образовательной программы дошкольного образования (ст. 134 Кодекса).

Обучение и воспитание воспитанников в группах при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется осуществлять воспитателю дошкольного образования и учителю-дефектологу, имеющему высшее образование по профилю образования «Педагогика» (группа специальностей «Специальное образование»), или высшее образование по специальности «Дошкольное образование. Логопедия», или высшее образование по специальности «Специальное и инклюзивное образование», или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика» (специальности «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании») с учетом категории воспитанников с ОПФР.

В группе интегрированного обучения и воспитания, санаторной группе интегрированного обучения и воспитания на проведение занятий, коррекционных занятий учителем-дефектологом:

на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), с расстройствами аутистического спектра, на одного неслышащего, незрячего воспитанника выделяется 3,5 астрономических часа в неделю;

на одного слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении – 2,5 астрономических часа в неделю.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимального варианта совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования.

Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий для включения в учебный план на текущий учебный год зависит от структуры и степени тяжести физических и психических нарушений воспитанников с ОПФР и осуществляется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ЦКРОиР и результатов углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников учителем-дефектологом в начале учебного года. На одного воспитанника разрешается выбрать не более пяти направлений коррекционных занятий.

В случае отсутствия в учреждении образования обучающегося с ОПФР, зачисленного в группу или класс, индивидуальные занятия,

предусмотренные с ним в соответствии с расписанием, проводятся с другим обучающимся с соответствующей записью на его странице журнала.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания, группе интегрированного обучения и воспитания, санаторной группе интегрированного обучения и воспитания обучается один обучающийся с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностными обязанностями.

В случае необходимости замена учителя-дефектолога группы или класса в учреждении образования осуществляется на тех же основаниях, что и других педагогических работников.

Напоминаем, что при постановке задач к занятию, учебному занятию следует ориентироваться на задачи изучения образовательной области, учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) с учетом компетентного подхода в образовательном процессе с обучающимися с ОПФР.

Обращаем внимание на необходимость реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала содержания образовательных областей, учебных предметов и коррекционных занятий с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства, достижению обучающимися личностных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения содержания образовательных программ специального образования конкретизированы в учебных программах по образовательным областям, учебным предметам, на которые следует ориентироваться при формулировке воспитательных задач учебного и коррекционного занятий.

Достижению данных результатов будут способствовать специальный подбор содержания учебного материала, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся на занятии, учебном и коррекционном занятии.

V. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОПФР

Социально-педагогическую поддержку обучающихся в учреждениях образования осуществляет педагог социальный, психологическую помощь им оказывает педагог-психолог.

Работа специалистов в данном направлении регламентируется Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 г. № 113), иными актами законодательства. Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

В случае, если обучающемуся с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ. В состав группы могут включаться представители администрации учреждения образования, учителя, воспитатели (воспитатели дошкольного образования), воспитатели, обеспечивающие персональное сопровождение, воспитатели групп продленного дня, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные и иные педагогические работники. Успешность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР зависит от взаимодействия и равной ответственности за данную деятельность всех участников группы сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность группы педагогов, специалистов, имеющая целью предупреждение или устранение проблем, состояний дезадаптации у обучающегося с ОПФР в учреждении образования. В результате создаются благоприятные психолого-педагогические условия для успешной позитивной самореализации обучающегося с ОПФР.

С учетом цели в деятельности группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР можно выделить два направления:

- 1) деятельность по профилактике, предупреждению возникновения проблем у обучающихся с ОПФР;
- 2) деятельность по устранению проблем у обучающихся с ОПФР.

Деятельность в рамках первого направления предусматривает создание таких психолого-педагогических условий, которые могут помочь предотвратить проблемные, сложные ситуации, состояния дезадаптации у обучающегося с ОПФР, и может быть направлена на работу как с ребенком с ОПФР, так и со всеми другими участниками образовательного процесса:

формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, в который включен обучающийся с ОПФР;

формирование умений продуктивного взаимодействия у всех участников образовательного процесса – как у самого обучающегося с ОПФР, так и у педагогов, коллективов обучающихся и их законных представителей;

формирование у педагогов специальных профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание и реализацию ими специфики процесса обучения, воспитания и развития обучающегося с ОПФР;

создание необходимой образовательной среды в учреждении образования (с учетом всех групп средовых ресурсов – предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) для обеспечения оптимальной деятельности обучающихся с ОПФР и др.

Второе направление деятельности группы психолого-педагогического сопровождения предусматривает адресную работу в конкретных проблемных ситуациях для обучающегося с ОПФР. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПФР может быть направлена также на работу с педагогами, законными представителями либо другими обучающимися, явившимися источником данных проблемных ситуаций.

Проблемы обучающегося с ОПФР могут касаться поведения, общения, межличностных отношений, учебной и внеурочной деятельности и др., поэтому важно охватить их вниманием в процессе диагностической деятельности группы психолого-педагогического сопровождения. В результате совместного обсуждения полученных данных участниками группы психолого-педагогического сопровождения заполняется диагностическая карта и на ее основе разрабатывается индивидуальная карта или индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПФР, направленная либо на профилактику возникновения проблем, либо на устранение выявленной проблемы.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР, диагностических и индивидуальных картах (программах) психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

Информация о психолого-педагогическом сопровождении в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения подробно изложена в пособии:

Гладкая, В. В. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2023. – 100 с.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ЕЕ ВЕДЕНИЕ

В учреждениях дошкольного и общего среднего образования, создавших специальные группы, санаторные специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, санаторные группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения образования о создании специальных групп, санаторных специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (приложение 1). Данный приказ издается при создании группы, класса с таким статусом;

заявления обучающихся с согласия одного из их законных представителей, заявления одного из законных представителей несовершеннолетних обучающихся о зачислении в специальные группы, санаторные специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, санаторные группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания (приложение 2). Целесообразно написание заявлений законными представителями всех обучающихся группы интегрированного обучения и воспитания, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания. При смене учащимся с ОПФР коллектива класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется наличие заявлений законных представителей всех учащихся нового класса, в состав которого он будет зачислен;

заключение государственного ЦКРОиР;

направление в учреждение дошкольного образования;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

учебный план специальной группы, санаторной специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителем учреждения образования (приложения 3, 4);

расписания учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования к началу учебного года. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, день и время проведения, форма проведения коррекционных занятий. При необходимости в расписание могут вноситься изменения в течение учебного года. Между занятиями по учебным предметам и коррекционными занятиями в учреждениях общего среднего образования должен устанавливаться перерыв не менее 30 минут;

классный журнал (в учреждениях общего среднего образования);

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися (в учреждениях дошкольного образования);

тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования (в учреждении дошкольного образования);

диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения, которая заполняется участниками группы психолого-педагогического сопровождения ежегодно на каждого обучающегося с ОПФР (один из вариантов в приложении 5);

индивидуальная карта (программа) психолого-педагогического сопровождения, которая заполняется участниками группы психолого-педагогического сопровождения на диагностической основе (приложение 6).

Педагогическими работниками групп и классов осуществляется ведение следующей документации:

карты обследования обучающихся, которые заполняются учителем-дефектологом в начале и конце учебного года в течение недели либо двух недель в зависимости от количества обучающихся с ОПФР в группе, классе и степени тяжести их нарушений в физическом и (или) психическом развитии, и являются основой для составления планирования;

календарно-тематическое планирование по учебным предметам и коррекционным занятиям; *поурочное планирование* для педагогов без квалификационной категории, со второй квалификационной категорией или *опорная схема урока* для педагогов с квалификационной категорией «учитель-методист», с высшей и первой квалификационными категориями (в учреждениях общего среднего образования);

перспективное планирование по образовательным областям и коррекционным занятиям; *ежедневное планирование* (в учреждениях дошкольного образования). Ежедневное планирование может быть представлено в виде конспекта занятия, технологической карты, опорной схемы с указанием темы, основных задач занятия, видов деятельности, используемого дидактического материала.

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее.

В классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, имеющие педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например: *развитие познавательной деятельности*.

Учитель класса, учителя, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в соответствующей графе в две строки.

Отметки за четверть учащемуся с ОПФР выставляются учителем-дефектологом по учебным предметам, учебные занятия по которым проводятся только им. Классный руководитель переносит четвертные и годовые отметки учащегося с ОПФР со страницы, заполняемой учителем-дефектологом, на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Сводная ведомость учета результатов учебной деятельности и поведения учащихся». Если учебные занятия по учебному предмету проводятся и учителем, и учителем-дефектологом, отметка за четверть выставляется учителем на левой странице журнала, отведенного для данного учебного предмета с учетом текущих отметок, выставленных учителем-дефектологом.

При оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например: *переведен в*

III класс по учебному плану IV класса I отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например: *переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

В случае, когда в классе интегрированного обучения и воспитания обучается один учащийся с ОПФР, и он отсутствует, учитель-дефектолог в классном журнале на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». На правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия.

В исключительных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть оформлены все записи, может быть заведен журнал, в котором осуществляется учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий и посещения их обучающимися, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку для работы с учащимися с ОПФР, в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

В *Личной карточке учащегося* указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. В случае совпадения нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: *I; I(II); V; V(VI).*

Журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися заполняется учителем-дефектологом группы в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

Тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования включает: период (день, неделя); ФИО воспитанника либо указание на иной состав (I или II подгруппа, группа в полном составе); содержание работы, четко обозначенное учителем-дефектологом (словарный материал, подбор упражнений, заданий, в том числе с указанием источника); учет проведенной работы воспитателем дошкольного образования; примечание.

Приложение 3
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию
образовательного процесса при
организации интегрированного
обучения и воспитания

Образцы учебных планов классов
интегрированного обучения и
воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2025/2026 учебный год

I. Государственный компонент	Количество учебных часов в неделю по учебному плану	
	I класса средней школы	II класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении (в сочетании с расстройствами аутистического спектра)
1. Белорусский язык	1	1
2. Русский язык	3	3
3. Русская литература (литературное чтение)	3	3
4. Математика	4	5
5. Человек и мир	1	2
6. Изобразительное искусство	2	1
7. Музыка	1	1
8. Трудовое обучение	1	1
9. Физическая культура и здоровье	3	3
Всего:	19	20
Максимально допустимая нагрузка на одного учащегося	23	-
II. Коррекционные занятия		
1. Социально-бытовая ориентировка		
2. Развитие познавательной деятельности		
3. Формирование социального поведения		
4. Формирование навыков коммуникации и взаимодействия		
Всего:	-	4
III. Компонент учреждения образования	5	2
Общее количество учебных часов, которые финансируются из бюджета	24	26

Пояснительная записка к учебному плану
I «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

(название учреждения образования)
на 2025/2026 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2025/2026 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы – 15 учащихся;

специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении – 3 учащихся (из них 3 учащихся с расстройствами аутистического спектра).

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:
белорусский язык – 1 час;
математика – 5 часов;
человек и мир – 2 часа.

Учителем-дефектологом реализуются 4 часа коррекционных занятий:

социально-бытовая ориентировка – 1 час;

развитие познавательной деятельности – 1 час;

формирование социального поведения – 1 час;

формирование навыков коммуникации и взаимодействия – 1 час.

СОГЛАСОВАНО

Начальник _____

(название отдела (управления) образования)

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название ЦКРОиР)

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(название учреждения образования)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
V «В» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2025/2026 учебный год

I. Государственный компонент	Количество учебных часов в неделю по учебному плану	
	V класса средней школы	VI класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
1.Белорусский язык	3	2
2.Белорусская литература/литературное чтение	2	1
3.Русский язык	3	3
4.Русская литература/литературное чтение	2	3
5.Математика	5	4
6.Человек и мир	1	2
7.Всемирная история	2	-
8.Иностранный язык (английский)	3	-
9.Искусство (отечественная и мировая художественная культура)	1	-
10.Трудовое обучение	1	6
11.Физическая культура и здоровье	3	3
12.Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
13.Социально-бытовая ориентировка	-	2
14.Элементы компьютерной грамоты	-	1
Всего:	27	28
Максимально допустимая нагрузка на одного учащегося	28	-
II. Коррекционные занятия		
1.Развитие познавательной деятельности		
2.Развитие эмоционально-волевой сферы		
Всего:	-	2
III. Компонент учреждения образования	5	2
Общее количество учебных часов, которые финансируются из бюджета	32	32

Пояснительная записка к учебному плану
V «В» класса интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения

(название учреждения образования)
на 2025/2026 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2025/2026 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы – 19 учащихся;

первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

русская литература – 1 час,

математика – 1 часа,

человек и мир – 1 час,

социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы) – 1 час.

Учителем трудового обучения реализуются следующие учебные часы:

трудовое обучение – 2 часа;

4 учебных часа по учебному предмету «Трудовое обучение» на уроке трудового обучения в составе учебной группы V «А», V «Б», V «В», V «Г» классов по 1 часу.

Из часов компонента учреждения образования учителем информатики реализуются следующие учебные часы:

элементы компьютерной грамоты – 1 час.

СОГЛАСОВАНО

Начальник _____

(название отдела (управления) образования)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название ЦКРОиР)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

Приложение 4
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию
образовательного процесса при
организации интегрированного
обучения и воспитания

Образец учебного плана группы
интегрированного обучения и
воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____

(название учреждения образования)

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
на 2025/2026 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю для воспитанников	
	по учебному плану дошкольного образования (от 3 до 4 лет)	с трудностями в обучении по типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования (от 3 до 4 лет)
Физическая культура	3	3
Ребенок и общество	1	1
Элементарные математические представления	1	1
Ребенок и природа	0,5	0,5
Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін / Развіцце маўлення	0,5	1
Развитие речи и культура речевого общения / Развитие речи	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-
Изобразительное искусство	2	2
Музыкальное искусство	2	1
Художественная литература	0,5	-
Общее количество учебных часов в неделю	11,5	10,5
Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника	2,9	2,6
Коррекционные занятия	Количество учебных часов в неделю на группу	
1. Сенсорное развитие	-	54
2. Развитие познавательной деятельности	-	
3. Развитие игровой деятельности	-	

Пояснительная записка к учебному плану
группы интегрированного обучения и воспитания
с русским языком обучения
(от 3 до 4 лет)

название учреждения образования
на 2025/2026 учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания на начало 2025/2026 учебного года обучаются 12 воспитанников, из них: по типовому учебному плану дошкольного образования – 9 воспитанников (от 3 до 4 лет); по типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования – 3 воспитанника с трудностями в обучении (от 3 до 4 лет).

Учителем-дефектологом реализуются 7,5 астрономических часов в неделю (2,5 астрономических часа на одного воспитанника):

3 занятия в неделю по образовательным областям продолжительностью 20 минут (для 3 воспитанников с трудностями в обучении):

элементарные математические представления – 1,
развитие речи – 1,
розвитіще маўлення – 1;

6 индивидуальных коррекционных занятий на одного воспитанника в неделю продолжительностью 15 минут:

развитие познавательной деятельности – 2,
развитие игровой деятельности – 2,
сенсорное развитие – 2.

СОГЛАСОВАНО

Начальник _____

(название отдела (управления) образования)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

(название ЦКРОиР)

_____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ 2025 года

Приложение 5
к Методическим рекомендациям
по совершенствованию
образовательного процесса при
организации интегрированного
обучения и воспитания

Вариант 1

**Диагностическая карта
психолого-педагогического сопровождения**

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
обучающегося по учебному плану

(учебный план)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.):					
Необходимо создание адаптивной образовательной среды: (Если да, то какой?)					
Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)		Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности
Классный руководитель (воспитатель) _____ (Ф.И.О.):					
Участие в мероприятиях		Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе	Интересы и увлечения
Педагог-психолог _____ (Ф.И.О.):					
Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
Педагог социальный _____ (Ф.И.О.):					
Характеристика семьи		Стиль семейного воспитания	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость	
Учителя-предметники _____ (Ф.И.О.):					
Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности	
Заполняется со слов законных представителей:					
Положительные качества, на которые можно опираться		Проблемы в поведении		Интересы и увлечения	

Выводы (результаты работы за год):

(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год).

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

(ФИО) _____
 обучающегося по учебному плану _____
 в классе _____

Состояние здоровья			
Группа здоровья	Болезненность (частота заболеваний)	Жалобы ребенка на здоровье и в каких ситуациях отмечаются	Жалобы со стороны родителей в связи с состоянием здоровья ребенка
Состояние развития и особые образовательные потребности			
Нарушения развития		Индивидуальные особые образовательные потребности	
Потребность в создании особой образовательной среды			
предметные ресурсы	пространственные ресурсы	организационно-смысловые ресурсы	социально-психологические ресурсы

Учебная деятельность			
Положительные стороны деятельности	Отношение к учебной деятельности	Низкая успешность в усвоении учебных программ	Проблемы качества учебной деятельности ребенка на уроках
Проблемы качества выполнения домашних заданий	Проблемы в поведении на уроках	Проблемы во взаимоотношениях, общении с учителями на уроках	Проблемы во взаимоотношениях, взаимодействии с одноклассниками на уроках
Внеурочная деятельность			
Интересы, способности ребенка	Общественные поручения в классе, школе, отношение к ним	Участие в кружках, в мероприятиях класса, школы, вне школы	Положительные стороны деятельности
Проблемы личной гигиены, внешнего вида ребенка	Проблемы в поведении	Проблемы во взаимоотношениях, в общении с педагогами	Статус в коллективе. Проблемы во взаимоотношениях, в общении с детьми

Ребенок и семья				
Проблемы отношения к ребенку в семье	Проблемы в системе отношений школа-семья	Проблемы поведения ребенка дома, общения с близкими	Проблемы выполнения домашних учебных заданий	Занятия ребенка в свободное время, домашние обязанности
Личностные качества ребенка				
	Отмечаемые учителями	Отмечаемые педагогами во внеурочной деятельности	Отмечаемые законными представителями ребенка	Отмечаемые одноклассниками
Положительные личностные качества				
Отрицательные личностные качества, вредные привычки				

Проблемы: _____

Причины: _____

Необходимость в разработке программы психолого-педагогического сопровождения какого типа: (профилактика проблем/устранение проблем) _____

Приложение 6
к Методическим рекомендациям по
совершенствованию образовательного процесса при
организации интегрированного обучения и
воспитания

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)

обучающегося по учебному плану _____

Выявленные проблемы, трудности	Причины	Цель работы (результат, который хотим получить)	Мероприятия по достижению поставленной цели	Сроки	Ответственные за выполнение	Примечания (отметка о выполнении, замечания)

Участники группы психолого-педагогического сопровождения: _____

Примечание:

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на заседании группы психолого-педагогического сопровождения на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения (вариант 1);
- в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

учащегося _____
обучающегося по учебному плану _____
в классе _____

Программа по устранению проблем в школьной жизнедеятельности учащегося¹

Дата составления: _____

Проблема (-ы)*²: _____

Причина (-ы) *: _____

Цель сопровождения: _____

Члены группы ППС, участвующие в реализации программы сопровождения:

Модель взаимодействия членов группы ППС (параллельное или
последовательное) _____

Члены группы ППС	Содержание деятельности	Организационные формы

Оценка успешности реализации программы

Дата: _____

Результативность реализации индивидуальной программы ППС:

Необходимость корректировки содержания деятельности (нет/да, в каком направлении): _____

Необходимость корректировки организационно-методической стороны деятельности (нет/да, в каком направлении): _____

Выводы: _____

¹ Или «Программа по профилактике возникновения проблем в школьной жизнедеятельности у учащегося».

² Отмеченные значком* позиции не прописываются при разработке профилактической программы сопровождения.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения (вариант 2).