



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПАСТАНОВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

4 жніўня № 192

г. Мінск

г. Минск

Об утверждении Программы
непрерывного воспитания детей
и учащейся молодежи

На основании пунктов 2, 3 статьи 87 Кодекса Республики Беларусь
об образовании Министерство образования Республики Беларусь
ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся
молодежи и Программу непрерывного воспитания детей и учащейся
молодежи на 2026-2030 гг. (прилагаются).

Министр

А.И.Иванец

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (далее – Концепция), базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, лично ориентированного подходов, с учетом принципов системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности определяет основные направления и содержание воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Воспитание является составляющей частью образования. Воспитание основывается на государственной идеологии, общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа. Концепцией определены основные приоритеты воспитания в учреждениях образования: содействие личностному становлению гражданина и патриота Республики Беларусь, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

2. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Воспитание направлено на обеспечение успешной социализации личности в современном обществе, формирование патриотического сознания, подготовку к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию детей и учащейся молодежи, формирование конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

3. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

формирование правовой культуры личности, навыков поведения, соответствующих правовым нормам;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации

личности обучающегося.

4. Содержание воспитания детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, государственными программами, планами, а также путем использования потенциала образовательных областей, учебных предметов (дисциплин), факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание осуществляется во всех типах учреждений образования на учебных занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время в тесном взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

5. Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

6. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:

идеологическое воспитание;

гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

воспитание психологической культуры;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

семейное и гендерное воспитание;

трудовое и профессиональное воспитание;

воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;

воспитание культуры быта и досуга;

поликультурное воспитание;

экономическое воспитание;

информационное воспитание;

правовое воспитание.

Все составляющие воспитания реализуются на уровнях дошкольного,

общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Уровень дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; развитие общения со сверстниками и взрослыми; становление личностных качеств; проявление стремления к самоутверждению; появление самосознания в форме самооценки, творческого отношения к окружающей действительности, стремления создавать новое; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности: коммуникативная, предметная, игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим; закрепление социальных мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессий; развитие потребности в элементарной учебной деятельности, межличностном общении; приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках; взаимодействие семейного и общественного воспитания; формирование положительной мотивации к обучению в школе.

8. I степень общего среднего образования.

Особенности развития личности: развитие волевой регуляции, планирования и сознательного контроля; осознание своих способностей и интересов; усиление значимости социальных мотивов (потребность в признании и уважении); освоение новых социальных ролей и адаптация к различным социальным ситуациям; осознание принадлежности к своему народу; развитие творческих способностей и воображения; осознание важности взаимопомощи и поддержки в коллективе; усиление интереса к окружающему миру; развитие эмоционального интеллекта, умения понимать и управлять своими эмоциями, эмпатии, способности сопереживать другим; развитие критического мышления и умения анализировать информацию.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая.

Особенности процесса воспитания: организация разнообразных видов деятельности, включая учебную, внеучебную и досуговую; поддержание благоприятного психологического климата в классном коллективе; обеспечение преемственности между семьей и школой, установление тесного сотрудничества с родителями; проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотизма и

уважения к культурному наследию белорусского народа; совершенствование системы ценностей, включающей нравственные принципы.

9. II ступень общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение стремления быть взрослым, самостоятельно решать проблемы; становление личностных качеств (сила воли, целеустремленность, трудолюбие, самоуважение, вера в себя, способность к саморазвитию, интуиция, самокритичность); развитие деловых и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; профессиональное самоопределение; начало построения жизненных и будущих профессиональных планов. Главные мотивы личностного роста – самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; формирование основ нравственности и культуры в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива; раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности; активная профориентационная работа (формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии). Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур на личностное развитие обучающихся.

10. III ступень общего среднего образования, учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: формирование национальной, культурной, гражданской идентичности, ценностных ориентаций; становление мировоззрения, развитие социально-эмоциональных навыков, критического мышления, креативности, профессиональных интересов и навыков, физическое развитие, повышенное внимание к внешности, расширение круга общения, стремление к признанию, авторитету, повышенная чувствительность к оценке окружающих, сепарация от

родителей, влияние социальных групп и субкультур, усиление познавательной мотивации, формирование целеустремленности, интереса к профессиональным знаниям, ответственного отношения к будущей карьере.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, коммуникативная, социально ориентированная, досуговая, волонтерская.

Особенности процесса воспитания: создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося; усвоение основ государственной идеологии; формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий; формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, ценностного отношения к материальному окружению; развитие умений целесообразно и эффективно использовать свободное время; формирование нравственной культуры, эстетического вкуса, психологической культуры, физической культуры, навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности, экономической культуры; понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий и приобщение к принятию решений с целью развития их социальной активности и ответственности. Воспитание в контексте местных культурных и социальных особенностей. Внедрение цифровых инструментов. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния медиа, молодежных субкультур.

11. Учреждения высшего образования.

Особенности развития личности: формирование интегрированной мировоззренческой позиции, стремление к саморазвитию и полноценной самореализации; профессиональное и личностное самоопределение; способность к профессиональной самореализации и готовность к эффективной трудовой деятельности; расширение системы ценностных ориентаций; формирование зрелой позиции взрослого человека; осознание собственного предназначения и места в социальной структуре; глубокое понимание собственных возможностей и потенциала; реализация личностного потенциала в социуме, профессиональной деятельности и семейных отношениях; стремление к практической профессиональной деятельности.

Ведущие виды деятельности: учебная, профессиональная, трудовая, научно-исследовательская, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: установление отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма,

правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; формирование и совершенствование профессионально значимых компетенций; создание возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека, в том числе в объединениях по интересам; раскрытие потенциала молодежи и стимулирование личных конструктивных инициатив в значимых сферах жизнедеятельности. Приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа, а также культур различных народов мира.

В Концепции учитываются не только возрастные, но и психологические особенности развития личности на разных этапах, что обеспечивает преемственность и последовательность в воспитательном процессе – от школы до университета, от студенческой скамьи до профессиональной деятельности.

Глава 2. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

12. Идеологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся знаний об основах государственной идеологии, приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим, гуманистическим ценностям, идеям, убеждениям, отражающим сущность белорусской государственности.

13. Содержание идеологического воспитания включает формирование патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, уважения и преданности белорусскому государству, глубокого понимания конституционного долга гражданина, политической культуры личности.

Содержание идеологического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование начальных представлений об истории, обычаях и традициях белорусского народа, многонациональном устройстве мира; освоение исходных знаний об институтах государственной власти.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Расширение представлений о государственных символах Республики Беларусь и их значении, основополагающих институтах государственной власти в Республике Беларусь. Закрепление интереса к участию в детских общественных объединениях, к общественно-политическим мероприятиям.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование

личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимой деятельности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Систематизация знаний об институтах государственной власти. Формирование способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций. Уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь, к закону и праву, уважение личности и ее достоинства, готовность следовать основным положениям Конституции Республики Беларусь.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Систематизация знаний о политических процессах в Республике Беларусь и мире. Становление устойчивых политических убеждений и осознание природы политических процессов внутри страны и в глобальном контексте.

14. Условия эффективного идеологического воспитания:

профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогических работников;

качественное освоение обучающимися содержания учебных предметов (дисциплин) социально-гуманитарного блока; усвоение основ политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность, педагогическая поддержка социальных инициатив;

поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям, деятельность которых ориентирована на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения и убеждений, соответствующих идеологии белорусского государства;

использование современных активных и интерактивных форм идеологической работы;

создание информационной среды в учреждении образования, развитие молодежных средств массовой информации и интернет-ресурсов, направленных на популяризацию белорусской модели общественного развития; формирование норм и традиций учреждения образования, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии;

обеспечение подготовки лидерского актива, развитие деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления.

Глава 3. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

15. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры.

16. Содержание гражданского и патриотического воспитания ориентировано:

на освоение обучающимися истории и основных этапов развития белорусской государственности; правовых знаний; основных прав и обязанностей гражданина, норм и правил поведения человека в социуме; духовных и культурных ценностей и традиций белорусского народа (язык, культура, символика, народные ремесла, культурные особенности малой родины и др.);

формирование у обучающихся национального самосознания на основе государственной идеологии, исторической памяти, чувства любви и уважения к Родине, готовности к исполнению гражданского долга.

Содержание гражданского и патриотического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях. Формирование уважения к защитникам Отечества.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование первичных знаний об истории родного края, страны; чувства любви к своей малой родине, уважения к Отечеству, гордости за историю своего населенного пункта, региона, страны и достижения земляков.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование гражданских и нравственных убеждений и идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования, общественно полезной деятельности. Понимание ценности гражданственности, гражданской позиции, гражданской инициативы. Чувство гордости за страну, положительное принятие своей национальной идентичности, уважение к культурному и историческому наследию, ценностное отношение к историческим корням, родному языку.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование готовности исполнять свой профессиональный, гражданский долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение в разработку и реализацию программ и проектов, направленных на развитие страны; формирование невосприимчивости к радикальным идеологиям,

политическим манипуляциям и экстремистским призывам; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

17. Условия эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся:

обновление содержания, методов, приемов и средств гражданского и патриотического воспитания;

развитие патриотической и гражданской позиции обучающихся в условиях учебного процесса, внеучебной и досуговой деятельности; использование потенциала музейной педагогики, военно-патриотических клубов, объединений по интересам, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи;

обновление содержания исторического образования с учетом принципов исторической политики белорусского государства, основ идеологии белорусского государства;

создание в учреждениях образования информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование гражданско-патриотической компетентности; использование интернет-ресурсов конструктивной направленности;

пропаганда социально-экономических, политических и культурных достижений белорусского государства; популяризация белорусской культуры;

приобщение к военно-патриотической, краеведческой, поисково-исследовательской, другим видам деятельности, ориентированным на сохранение исторической памяти белорусского народа;

привлечение основных субъектов гражданского и патриотического воспитания к взаимодействию с учреждением образования по вопросам формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи;

участие молодежи в деятельности органов самоуправления, общественных организаций;

расширение возможностей для проявления социальной и общественно-политической активности обучающихся; вовлечение в общественную деятельность, мероприятия гражданской и патриотической направленности, проводимые местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями;

вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;

организация работы по формированию лидерского потенциала обучающихся.

Глава 4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

18. Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение обучающихся к традиционным ценностям белорусского народа,

формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и отношениях с другими людьми.

19. Содержание духовно-нравственного воспитания направлено на формирование у обучающихся:

представлений о нравственных основах общества, нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения, нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.), высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.); норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета и др.);

активной жизненной позиции, привычки руководствоваться в своих поступках, действиях и отношениях чувством общественного долга.

Содержание духовно-нравственного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование основ нравственных представлений и норм поведения, накопление опыта нравственного поведения. Развитие эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (совестливости, благодарности, бескорыстия и др.).

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Принятие системы традиционных ценностей современного белорусского общества в качестве норм социального поведения. Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование системы ценностей, основанной на общечеловеческих и национальных нравственных нормах, развитие навыков нравственного поведения. Формирование активной гражданской позиции и стремление к самосовершенствованию, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, обществу и природе, а также в участии в общественно полезной деятельности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование гражданской ответственности, проявляющейся в поведении, отношении к окружающим, участии в общественной жизни и стремлении к личностному росту. Освоение системы нравственных ценностей (труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим) и образцов нравственного поведения.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры. Реализация нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях.

20. Условия эффективного духовно-нравственного воспитания:

профессионализм, высокий уровень убежденности педагогических работников, духовно-нравственная и этическая позиция законных представителей обучающихся;

нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;

развитие и обогащение эмоциональной сферы обучающихся посредством усвоения нравственно-этических норм;

педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;

реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;

организация нравственно значимой деятельности обучающихся, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращающих негативные действия и поступки;

опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа;

привлечение к воспитательной работе государственных и общественных деятелей, выдающихся деятелей науки, искусства, производства, спорта, экономики, здравоохранения, представителей молодежных организаций, других авторитетных людей;

использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций в вопросах сохранения традиционных ценностей, популяризации историко-культурных ценностей белорусского народа, профилактики социального неблагополучия, противодействия деструктивным религиозным течениям.

Глава 5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

21. Эстетическое воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного.

22. Содержание эстетического воспитания включает:

целенаправленное формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, личному поведению; формирование эстетической культуры личности;

развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;

развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

Содержание эстетического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве. Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование эстетической культуры средствами различных видов искусства и художественно-творческой деятельности. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Пополнение знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование умения воспринимать и оценивать красоту в искусстве и природе, творческих способностей, эстетического вкуса и нравственных качеств, а также умения выражать свои эстетические чувства.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Развитие эмоционально-чувственной сферы, формирование умения давать эстетическую оценку произведениям искусства. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности. Участие в созидательной, преобразующей деятельности.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире. Формирование эстетического отношения к выбранной профессии. Воспитание потребности в культурно организованном досуге. Создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

23. Условия эффективного эстетического воспитания:

реализация эстетических потребностей личности в эстетизации среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства личности, культура выражения чувств;

гармонизация внутреннего мира обучающихся, межличностных отношений;

развитие эстетических чувств в трудовой деятельности;

формирование ценностного отношения к художественному творчеству, приобщение обучающихся к национальному творчеству,

традициям своей страны, формирование стремления к их освоению и сохранению.

Глава 6. ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

24. Воспитание психологической культуры направлено на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

25. Содержание воспитания психологической культуры личности направлено:

на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности;

формирование умений и навыков успешной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

развитие коммуникативных способностей;

коррекцию личностного развития и поведения;

стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Психологическая культура личности – личностное образование, включающее знание норм, правил и механизмов межличностных и внутриличностных отношений. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

Развитая психологическая культура способствует эффективному самоопределению, саморазвитию и самореализации личности в обществе, формированию готовности к принятию ответственных решений и в целом обеспечивает успешную социализацию. Процесс развития психологической культуры личности тесно связан с развитием таких компонентов самосознания, как самопознание, самооценка, саморегуляция, и детерминирует процесс саморазвития, самореализации личности.

Содержание воспитания психологической культуры личности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Развитие эмоционально-ценностной сферы личности. Формирование психических процессов и свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешной реализации игровой деятельности, включения в образовательный процесс. Создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности к получению общего среднего образования

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Овладение базовыми знаниями о себе, своих эмоциональных состояниях и способах эффективного взаимодействия с окружающими. Совершенствование

навыков саморегуляции, умения осознавать свои сильные и слабые стороны, а также конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Поддержание позитивного отношения к психологической помощи и поддержке.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Пополнение психологических знаний и психологического опыта. Личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, преодоление кризиса подросткового возраста и проблем социализации. Формирование полезных привычек для успешной адаптации в обществе, построения конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Профилактика девиантного поведения.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Освоение базовых компонентов психологической культуры. Профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей и требований профессии; понимание временной перспективы; построение жизненных и профессиональных планов. Развитие психологической грамотности. Формирование профессионально-психологической культуры.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Развитие самосознания, выработка целостной мировоззренческой позиции, активизация личностного самоопределения. Определение жизненного пути, проектирование себя в профессии. Социально-профессиональная адаптация и самоорганизация жизнедеятельности.

26. Условия эффективного воспитания психологической культуры личности:

создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности;

сотрудничество учреждений образования с учреждениями, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Беларусь, другими заинтересованными;

создание условий для реализации внутреннего потенциала личности и успешной социализации, социально-психологической адаптации, личностного и профессионального развития;

содействие формированию ориентиров и планов, активной жизненной позиции;

эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе;

содействие реализации и развитию творческого потенциала личности; оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе кризисных и

конфликтных;

организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися по повышению уровня их психологической грамотности и психологической компетентности; профилактике и преодолению трудностей и коммуникативных барьеров, минимизации употребления ненормативной лексики; содействие социализации и социальной адаптации;

организация работы объединений по интересам художественно-речевого и социально-коммуникативного профиля, развитие лидерского потенциала;

скоординированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию обучающихся, построению устойчивых и долгосрочных жизненных перспектив.

27. Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

Саморазвитие (самосовершенствование) – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъектных целях и интересах личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и саморазвитии личности включает формирование у обучающихся навыков самоисследования, разработку программ проектирования своего будущего, развитие способности к самоактуализации и личностному росту.

Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и саморазвитии личности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Познание себя, формирование образа «Я», формирование социальных мотивов в игровой деятельности, стремление к получению одобрения со стороны окружающих людей. Развитие мотивации достижения успехов. Появление самооценки

отдельных личностных качеств. Расширение коммуникативной сферы.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Владение базовыми знаниями о себе, своих эмоциональных состояниях и способах эффективного взаимодействия с окружающими. Совершенствование навыков саморегуляции, умения осознавать свои сильные и слабые стороны, а также конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Поддержание позитивного отношения к психологической помощи и поддержке.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Развитие и дифференциация самооценки. Развитие познавательной мотивации, мотивов общения. Формирование системы личностных ценностей, стремление к самопознанию, самоутверждению, особенно в среде сверстников. Формирование отношения к себе как к личности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Развитие представлений о себе и других людях, формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам, способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сферы. Расширение системы ценностей, ориентация на образ успешного обучающегося, поиск путей самосовершенствования, становление личных и профессиональных целей, реализация собственного потенциала в жизни. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие самосознания, креативности и способности к принятию нестандартных решений, открытие своего внутреннего мира.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Расширение опыта самоисследования, усложнение и углубление процессов самосознания, выработка методов и приемов саморазвития. Становление мировоззрения, осознание своего места в жизни, своих особенностей и возможностей. Формирование собственной системы взглядов на себя и мир, жизненной позиции. Проявление внутренней позиции взрослого. Понимание собственной индивидуальности, формирование жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни. Личностное и профессиональное саморазвитие.

28. Условия эффективного воспитания потребности в развитии и саморазвитии:

использование техник и способов самооценки, позволяющих обучающемуся определить свои сильные стороны, интересы и ценности, содействовать процессу поиска путей самосовершенствования, становления реальных достижимых личных и профессиональных целей;

расширение представлений о себе, формирование адекватной оценки себя и других;

развитие гибкости, критического отношения к собственному опыту, готовности к непрерывному самообразованию и профессионально-личностному саморазвитию, нацеленному на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в жизни;

содействие утверждению в молодежной среде позитивных моделей поведения, развитие эмпатии;

развитие и поддержка социально значимых инициатив, волонтерского движения, работы объединений по интересам;

внедрение педагогическими работниками новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений, оказывающих позитивное влияние на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проектирование целей и средств достижения желаемого будущего.

Глава 7. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

29. Воспитание физической культуры направлено на физическое совершенствование личности.

30. Содержание воспитания физической культуры направлено:

на осознание обучающимися необходимости выполнения действий, направленных на сохранение своего физического самочувствия;

приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

формирование ответственности за свое здоровье, готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную жизнедеятельность.

Содержание воспитания физической культуры реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование двигательных навыков и умений: освоение и совершенствование основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, лазанье). Развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость). Воспитание интереса к определенным видам двигательной деятельности.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование двигательных навыков, способов деятельности, совершенствование физических качеств. Формирование отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Развитие потребности в регулярной физкультурно-оздоровительной и спортивной активности. Формирование межличностных отношений со сверстниками в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования.

Формирование двигательных навыков, способов деятельности, относящихся к видам спорта. Развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей и физической подготовленности. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, осознание ценности физической культуры для укрепления здоровья и общего благополучия.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Владение способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Готовность к достижению соответствующего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование осознания значимости сохранения физического здоровья как фундаментального основания для достижения полноценного и качественного жизненного статуса. Развитие физических качеств, поддержание высокой работоспособности, повышение уровня общей физической подготовленности, укрепление ценностных ориентаций и мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью поддержания и улучшения физической формы.

31. Условия эффективного воспитания физической культуры:

создание в учреждениях образования среды, способствующей формированию положительного и активного отношения к физической культуре как к средству гармоничного развития человека;

формирование положительного образа учащейся молодежи, ведущей активный образ жизни;

приобщение обучающихся к занятиям физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха;

наличие и совершенствование в учреждениях образования материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом;

вовлечение обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом, в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, другие формы повседневной физической активности.

Глава 8. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

32. Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей ценности; в осознании социальной значимости здоровья и образа жизни, необходимого для формирования, сохранения и укрепления здоровья личности; убежденности в необходимости здоровой жизнедеятельности для

самосовершенствования, самоутверждения, успешной реализации семейных ценностей, жизненных и профессиональных целей.

33. Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено:

на овладение обучающимися способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье;

позитивное и действенное отношение к своему здоровью;

формирование умения проявлять психологическую устойчивость к зависимым формам поведения, выработку антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (электронных сигарет) и наркотических веществ;

формирование опыта организации рационального питания;

формирование умения оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Содержание воспитания культуры здорового образа жизни реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях, участие в спортивных соревнованиях и праздниках. Формирование культуры здорового питания. Формирование знаний о путях и условиях сохранения здорового образа жизни; психологической устойчивости личности к зависимым формам поведения (употреблению алкоголя, табачных изделий, электронных сигарет, наркотических веществ).

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных объединениях по интересам и секциях. Формирование антинаркотического барьера. Формирование навыков, определяющих уверенность в себе и свободу от зависимости, выбор путей оптимальной организации жизненного пространства, способов и условий избавления от вредных привычек.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни. Формирование положительных установок на здоровый образ жизни. Овладение способами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Формирование антинаркотического барьера. Осмысление ключевых правил заботы о здоровье. Формирование умения проявлять психологическую устойчивость к зависимым формам поведения. Владение способами эмоциональной

саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения. Активизация антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного барьеров через развитие стрессоустойчивости. Развитие позитивного мышления, умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими. Осознание ценности сохранения репродуктивного здоровья как основы для создания полноценной, счастливой семьи и рождения здоровых детей.

34. Условия эффективного воспитания культуры здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма, другими заинтересованными;

популяризация ценностного отношения к здоровому образу жизни;

широкое вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование антинаркотического барьера через систему профилактических занятий, включающих организацию социальной среды (свободного от психоактивных веществ образовательного и воспитательного пространства), информирование, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению; формирование самосохранительного поведения и стиля жизни молодежи;

формирование неприятия употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов;

педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни.

Глава 9. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

35. Семейное воспитание направлено на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества.

36. Содержание семейного воспитания направлено:

на формирование знаний о правах и обязанностях, законах и правилах, регламентирующих брачные и семейные отношения; об основных функциях современной семьи, внутрисемейных отношениях, социальных ролях в семье; особенностях воспитания детей в семье;

формирование навыков конструктивного поведения в типичных

семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); нравственных качеств: взаимной любви, уважительного отношения к членам семьи, честности в отношениях, доброты, гибкости в решении семейных проблем, чувства долга и ответственности перед супругом (супругой), семьей, детьми;

формирование ценностного отношения к семье, браку и воспитанию детей; готовности к семейной жизни, продолжению рода и воспитанию детей.

Содержание семейного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, ролевом поведении в семье, конструктивном поведении в типичных семейно-бытовых ситуациях.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи. Развитие эмоционально-ценностного отношения к своей семье. Приобретение элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Стремление к установлению доверительных отношений с родителями. Повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности. Осознание роли семьи в воспитании детей. Проявление уважительного отношения к членам семьи, заботы о старшем поколении.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Ценностное отношение к институту брака и семьи. Знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития. Формирование представлений о супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей. Умение выстраивать доброжелательные взаимоотношения между членами семьи. Проявление уважительного и бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Воспитание ответственного отношения к институту семьи, брака, воспитанию детей. Ориентация на традиционные семейные ценности. Развитие и сохранение семейных традиций, связи поколений. Готовность к созданию семьи, выполнению родительских обязанностей. Развитие культуры взаимоотношений между полами; осознание ценности межличностных

коммуникаций между супругами, основанных на взаимоподдержке и взаимопонимании, равноправии супругов.

37. Условия эффективного семейного воспитания:

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании подрастающего поколения;

популяризация семейных ценностей, повышение социальной престижности отцовства и материнства;

организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования: реализация учебных программ факультативных занятий, проведение совместных мероприятий учреждений образования с семьей;

использование потенциала самоуправления, молодежных объединений (оказание помощи многодетным, неполным, молодым семьям, воспитывающим детей, пожилым людям);

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье, повышение уровня педагогической культуры законных представителей обучающихся;

профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;

повышение психологической готовности юношей и девушек к браку, формирование адекватных брачно-семейных представлений;

популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества;

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

повышение уровня профессионально-личностного развития педагогических работников, их педагогической культуры, компетентности в вопросах семейного воспитания;

активное использование информационных технологий, социальных сетей и информационного пространства учреждения образования для пропаганды традиционных семейных ценностей, повышения имиджа полноценной и здоровой семьи, воспитывающей детей.

Глава 10. ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

38. Трудовое и профессиональное воспитание направлено на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору.

39. Содержание трудового и профессионального воспитания направлено:

на формирование ценностного отношения к труду, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков;

осознание обучающимися трудовой активности как условия социальной и личностной успешности;

формирование представлений о рынке труда, востребованных профессиях, перспективах профессионального развития, качествах современного специалиста;

выработку качеств трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, честности, инициативности и предприимчивости; развитие умений работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, планировать и оценивать результаты труда;

развитие умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;

формирование высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Содержание трудового воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких. Получение первоначальных представлений о профессиях.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Поддержание интереса к посильным видам труда через организацию занятий, развивающих навыки ручного труда, ухода за растениями и животными; привитие чувства ответственности за качество выполненной работы; развитие аккуратности и умения доводить начатое до конца. Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий. Формирование понимания роли профессий в жизни общества.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование осознанного отношения к труду и его результатам. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов. Формирование основных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и ответственности. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Профессиональное самоопределение. Формирование профессиональных трудовых умений. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Потребность в самостоятельности и активности. Развитие мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Развитие профессиональных трудовых умений и навыков. Профессиональное обучение и формирование профессиональной культуры личности.

Первичная профессиональная адаптация, формирование и развитие профессионально значимых компетенций. Преодоление иждивенчества. Реализация стратегии «образование через всю жизнь», формирование востребованных жизнью компетенций, формирование способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности.

40. Условия эффективного трудового и профессионального воспитания:

обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

организация педагогически комфортной и профессионально ориентированной воспитательной среды, способствующей развитию трудовой активности обучающихся, успешному профессиональному самоопределению и самореализации;

создание системы анализа и планирования работы объединений по интересам трудовой направленности, включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, в основе которых реализуются творческий потенциал и практическое участие каждого;

систематическое участие обучающихся в общественно полезной деятельности;

обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по формированию трудовых компетенций обучающихся;

оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;

сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

41. Культура умственного труда личности – важная составляющая трудового воспитания, направленная на формирование у обучающихся устойчивых интеллектуальных, организационных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную умственную деятельность.

Умственный труд – наиболее напряженный вид деятельности, требующий волевых усилий, терпения и усидчивости. Поэтому воспитательная работа по формированию культуры умственного труда направлена на развитие таких базовых компонентов, как потребность и способность к непрерывному самовоспитанию и самообразованию,

совершенствованию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления.

42. Условия воспитания культуры умственного труда личности:
 непрерывный характер учебной деятельности;
 создание обучающимися интеллектуального продукта;
 педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации;
 развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 создание благоприятных условий для интеллектуальной работы и отдыха;

обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по вопросам формирования культуры умственного труда.

43. Профессиональное становление личности представляет собой процесс, в ходе которого индивид формирует свои профессиональные навыки, знания и ценности, а также определяет свое место в обществе и на рынке труда.

Профессиональное становление личности направлено:
 на осознание профессиональных интересов, выбор направления, соответствующего личным предпочтениям и способностям;
 формирование профессиональных ценностей, профессиональной этики;

развитие ответственности и приверженности выбранной профессии.

44. Условия успешного профессионального становления личности:
 создание целостной системы выявления и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки в реализации способностей;
 использование эффективных форм и методов профориентационной работы, профессионального воспитания;

системная профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.); организация качественного информационного сопровождения профориентационной работы и воспитания трудовой культуры;

взаимодействие учреждения образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы, со средствами массовой информации по вопросам профессионального воспитания, популяризации рабочих профессий и специальностей.

Глава 11. ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

45. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, ответственного отношения к окружающему миру, экологической культуры, готовности к практическим действиям по

сохранению природы.

46. Содержание воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам направлено на освоение знаний и ценностей, способствующих формированию обучающихся как активных граждан, ответственных потребителей.

Содержание воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Овладение первоначальными знаниями о природных явлениях и объектах, взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование умений и навыков разумного природопользования, экологически ответственного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Использование знаний экологического характера, формирование опыта ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах деятельности. Формирование умений и навыков в решении вопросов охраны природы.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Систематизация знаний об основах устойчивого развития государства, экологических проблемах общества и связанных с ними рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Включение экологических знаний и умений в профессиональную подготовку, учет экологических аспектов в будущей трудовой деятельности. Формирование социальной ответственности за результат профессиональной деятельности, состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование понимания воздействия производства на природную и социальную окружающую среду и научных основ ее защиты. Осознание последствий данного воздействия. Развитие экологической компетентности в рамках профессиональной подготовки.

47. Условия эффективного воспитания бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам:

ориентация на ценности устойчивого развития;

активное сотрудничество с социальными партнерами по реализации

Целей устойчивого развития, разработка совместных проектов, реализация совместных мероприятий;

создание экологической образовательной среды, направленной на формирование экологических знаний у обучающихся;

сочетание различных форм, методов и средств для формирования у обучающихся экологической компетенции;

организация практической деятельности по охране природы: привлечение обучающихся к выявлению экологических проблем на региональном, республиканском и мировом уровнях;

приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность экологической направленности;

создание и поддержание энерго-, ресурсо- и природосберегающей среды в учреждении образования;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

Глава 12. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

48. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности.

49. Содержание воспитания культуры безопасности жизнедеятельности направлено:

на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

приобретение обучающимися знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и духовно-нравственного здоровья; усвоение ими умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;

формирование знаний и умений по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умений ликвидировать их в начальной стадии и находить правильный выход из создавшейся ситуации.

Содержание воспитания культуры безопасности жизнедеятельности реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде посредством игровой деятельности.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование готовности следовать правилам и нормам безопасной жизнедеятельности,

конструктивно взаимодействовать с окружающей средой, предвидеть опасности и их последствия, противостоять действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения в различных видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях. Знание правил и норм безопасности, умение применять их на практике, способность к критическому мышлению и адекватному поведению в условиях риска.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Систематизация знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Развитие навыков использования доступного возрасту аварийно-спасательного оборудования. Умение планировать свое поведение при чрезвычайных ситуациях с учетом конкретной обстановки и индивидуальных возможностей. Реализация практических умений и навыков оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

50. Условия эффективного воспитания культуры безопасности жизнедеятельности:

обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Глава 13. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА

51. Воспитание культуры быта и досуга направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять

ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности.

52. Содержание воспитания культуры быта направлено:

на привитие обучающимся стремления создавать и поддерживать чистоту и красоту в местах проживания и обучения, на рабочих местах, в общественных зданиях, в парках и на улицах;

осознание обучающимися значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей.

Содержание воспитания культуры быта реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование первичных представлений о значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда; сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном, уходе за растениями и животными и др. Ознакомление с организованными формами культурной деятельности. Демонстрация моделей и образцов социокультурного поведения, включая оздоровление, отдых, спорт, дополнительное образование детей и молодежи.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, правил личной гигиены, оказание помощи взрослым по уходу за маленькими детьми, престарелыми родственниками, животными. Формирование бережного отношения к предметам быта. Формирование личностных качеств, способствующих рациональному и содержательному проведению свободного времени. Активное включение в деятельность различных объединений по интересам.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование осознанной потребности в выполнении ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, умений вести домашнее хозяйство, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, следить за своим внешним видом, личной гигиеной, питанием, комфортом и безопасностью жилища. Формирование осознанной потребности участвовать в социально одобряемой культурной деятельности. Формирование установок на активный досуг позитивной направленности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Выработка комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать семейный бюджет, ответственно выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, ухаживать за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками, эстетически, комфортно и

удобно организовать быт, качественно выполнять минимум ремонтных работ, необходимых в быту. Выработка индивидуального стиля досуга. Участие в культурных мероприятиях и различных видах досуга.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Осознание социальной важности развития культуры быта, сопровождающееся формированием специализированных компетенций и навыков личности. Формирование и развитие умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей.

53. Условия эффективного воспитания культуры быта и досуга:

организация воспитывающей социокультурной среды, способствующей формированию культуры быта;

интеграция усилий семьи и учреждений образования по формированию культуры быта обучающихся;

совершенствование материально-технической базы учреждения образования, общежитий; наличие соответствующих современным требованиям бытовых условий и интерьера; эстетически оформленных помещений учреждения образования; приобщение обучающихся к улучшению условий своего проживания;

педагогическая поддержка и стимулирование инициативы и деловой активности обучающихся, привлечение их к обустройству и улучшению условий проживания и обучения;

обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов по формированию культуры быта обучающихся;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры быта и досуга с учетом их интересов, способностей и потребностей;

совершенствование организационных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся в свободное время.

54. Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате которых происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Досуговая деятельность охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др.

Содержание воспитания культуры досуга направлено:

на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов;

приобщение к культурным ценностям;

творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья;

формирование у обучающихся ответственного отношения к выбору содержания и форм проведения свободного времени.

55. Условия эффективного воспитания культуры досуга:
разнообразие объединений по интересам для развития способностей обучающихся;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры досуга с учетом их интересов, способностей и потребностей;

создание экспозиций достижений обучающихся учреждений образования;

широкое использование проектной деятельности;

организация волонтерской деятельности, поисковой работы;

использование потенциала ученического самоуправления, спортивных и общественных организаций;

развитие инфраструктуры досуга и совершенствование материально-технической базы.

Глава 14. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

56. Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий.

57. Содержание поликультурного воспитания направлено:

на изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие культуры межнационального общения.

Содержание поликультурного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся:

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Осознание принадлежности к белорусскому народу, знакомство с образцами духовной и материальной культуры белорусского народа, его выдающимися представителями. Формирование первоначальных представлений о многообразии народов и культур, уважительного отношения к людям независимо от их национальности и вероисповедания.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование пропедевтических знаний о многонациональном и многоконфессиональном составе населения Беларуси, ее культурно-историческом наследии. Освоение правил культуры поведения в отношениях с представителями других национальностей и вероисповеданий.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Освоение национальной культуры. Знакомство с культурой и обычаями других народов. Формирование представлений о миролюбии, вере, толерантности. Формирование опыта межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование поликультурной компетентности, уважительного отношения к национальной культуре, традициям и ценностям; укрепление национального самосознания и идентичности. Привитие уважительного отношения к белорусской культуре, обычаям, традициям, представителям других наций, которые живут в Беларуси. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения. Организация межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование поликультурной компетентности. Развитие межкультурного взаимодействия, основанного на принципах толерантности, эмпатии.

58. Условия эффективного поликультурного воспитания:

организация в учреждениях образования благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога;

организация в учреждениях образования работы по формированию у обучающихся ценностного отношения к другим народам и культурам;

формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять религиозному экстремизму;

взаимодействие с законными представителями обучающихся по вопросам формирования компетенций в сфере поликультурного воспитания, развития у обучающихся толерантности;

формирование компетенций у обучающихся, педагогических работников в сфере национального, поликультурного воспитания;

знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур;

установка педагогических работников на позитивную обратную связь с обучающимися независимо от их культурной принадлежности;

организация и проведение воспитательных мероприятий по повышению уровня поликультурной грамотности и национального самосознания; по профилактике и предупреждению среди обучающихся экстремизма, агрессивного поведения, конфликтов на межнациональной, межконфессиональной почве;

организация конкурсов на лучшую методическую разработку по поликультурному воспитанию и формированию национального самосознания обучающихся;

организация проектной деятельности в области формирования компетенций в сфере национального и поликультурного воспитания;

организация работы объединений по интересам, направленных на формирование и развитие компетенций в сфере национального и

поликультурного воспитания в молодежной среде.

Глава 15. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

59. Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности.

60. Содержание экономического воспитания направлено:

на формирование у обучающихся знаний об экономике и социально-экономических ценностях, экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, необходимых в производственно-экономической деятельности и в повседневной жизни;

формирование умений и навыков деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовности принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности;

развитие личностных качеств: инициативы, предприимчивости, самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, стремления к достижениям и полноценной самореализации.

Содержание экономического воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Воспитание уважительного отношения к труду, трудолюбия; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов. Знакомство с элементами экономической грамоты.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование представлений об экономике, позволяющих правильно ориентироваться в реальных хозяйственных ситуациях. Целенаправленное развитие личностных качеств: бережливости, трудолюбия, уважения к собственному труду и труду других людей, предприимчивости, стремления к достижениям.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование базисных представлений о закономерностях развития экономики и предпринимательства, основ финансовой грамотности в ходе изучения предметных дисциплин и внеклассной работы. Знакомство с особенностями и достижениями национальной экономики. Дальнейшее развитие личностных качеств, характеризующих экономическую культуру личности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование представлений об экономике как цельной взаимосвязанной системе, побуждающих к поиску своего места на современном рынке труда, возможности максимально реализовать свои способности. Раскрытие места и роли национальной экономики в мировом хозяйстве, внешнеэкономической стратегии белорусского государства. Освоение

знаний, умений и способов ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование системных основ экономического мышления, экономической культуры личности. Содействие профессиональному становлению с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации. Формирование чувства социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

61. Условия успешного экономического воспитания:

формирование потребности в экономических знаниях и деятельности, а также знаний об основных законах функционирования рыночной экономики;

формирование деловых качеств: предприимчивости, инициативности, бережливости, расчетливости;

содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве;

создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства;

приобщение детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров и т.д.

Глава 16. ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ

62. Информационное воспитание направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умения пользоваться информационными ресурсами.

63. Содержание информационного воспитания направлено:

на формирование готовности к восприятию новой информации, умений критически воспринимать и оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, представлять информацию в понятном виде и эффективно ее использовать;

овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий, эффективное использование информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении;

формирование культуры общения в сети, обучение этике пользования интернетом;

обеспечение информационной безопасности, минимизацию риска, связанного с информацией, наносящей вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию

детей и учащейся молодежи;

воспитание личной ответственности за распространение информации.

Содержание информационного воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование элементарных умений и навыков получения информации.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Развитие навыков работы с различными источниками информации (книги, интернет, мультимедийные ресурсы); знакомство с правилами этичного поведения в сети; обсуждение примеров информационных манипуляций и развитие навыков критического мышления; вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью. Формирование умений вычленять необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать и передавать ее, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте, корректного пользования интернет-ресурсами. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Формирование умений противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией. Формирование умений разумно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в повседневной жизни. Готовность и способность овладевать информационными знаниями и навыками продуктивного отбора используемых информационных ресурсов.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, понимать специфику распространения информации в обществе, ее воздействия на личность, роль информации в контексте культуры. Формирование умений применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

64. Условия эффективного информационного воспитания:

создание в учреждениях образования информационного пространства, направленного на формирование информационной компетентности обучающихся;

наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;

широкое использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационного пространства учреждения образования в воспитательном процессе;

наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;

использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (средств массовой информации: прессы, радио, телевидения, интернета);

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

Глава 17. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

65. Правовое воспитание направлено на формирование правового сознания и правовой культуры, в том числе основ законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия.

66. Содержание правового воспитания направлено:

на усвоение обучающимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь;

формирование законопослушного поведения; готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступать в соответствии с законом, а также умения отстаивать свои права в случае их нарушения;

формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей как граждан Республики Беларусь.

Содержание правового воспитания реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Формирование основ законопослушного поведения, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, требований взрослого.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования. Формирование готовности регулировать свое поведение в семье, учреждении образования, в общественных местах на основе сформированных пропедевтических правовых знаний о правах и обязанностях члена семьи, учащегося, гражданина и освоенных правовых норм поведения.

Обучающиеся II ступени общего среднего образования. Формирование знаний об основных законах и правах. Понимание принципов справедливости и законности, уважение к праву и правовым институтам, умение применять правовые знания в повседневной жизни и решать правовые задачи. Формирование правового мышления, предполагающего способность анализировать правовые ситуации,

аргументированно отстаивать свою точку зрения и участвовать в правотворческой деятельности.

Обучающиеся III ступени общего среднего образования, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Формирование знаний о законах и нормативных актах, умения применять их в различных жизненных ситуациях. Воспитание уважения к праву и готовности действовать в рамках правового поля. Формирование правосознания, предполагающего понимание значимости права для общества и личности, осознание своих прав и обязанностей. Формирование электоральной культуры.

Обучающиеся учреждений высшего образования. Формирование знаний о законодательных нормах и нормативных актах, развитие компетенций их применения в различных жизненных ситуациях. Воспитание уважения к правовым принципам и подготовка к функционированию в рамках правового поля. Формирование высокого уровня правосознания, предполагающего осознание фундаментальной роли права в обществе и его влияния на личность, а также четкое понимание и осознание собственных прав и обязанностей. Формирование электоральной культуры.

67. Условия эффективного правового воспитания:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей;

профилактика противоправных действий;

создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

создание социально-правовой среды путем расширения знаний и опыта, включение обучающихся в систему практических занятий, тренингов, в общественно полезную и значимую для них деятельность;

использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

использование современных интерактивных форм, методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся;

популяризация идей нормативных и правовых документов через проведение социально значимых акций, воспитательных и творческих мероприятий.

Глава 18. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

68. Учащиеся учреждений образования всех типов имеют право на получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждений образования.

К видам социально-педагогической поддержки обучающихся относятся: социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция.

Социально-педагогическая диагностика является составной частью любого вида социально-педагогической поддержки обучающихся.

69. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и психологическая помощь им включают мероприятия, направленные:

на оказание содействия обучающимся в предупреждении, разрешении, преодолении проблем социализации, поведения и взаимодействия в социуме;

формирование у обучающихся ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни, умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации;

создание условий для самореализации обучающихся.

70. Работа по социально-педагогической поддержке и психологической помощи обучающимся может включать в себя следующие виды деятельности:

знакомство с обучающимися вновь сформированных групп (классов) и коллективов, вновь прибывшими обучающимися;

содействие обучающимся в адаптации к условиям обучения и (или) воспитания в учреждении образования;

выявление признаков жестокого обращения, психического, сексуального, физического насилия в отношении обучающихся; выявление обучающихся, совершивших попытку суицида (самоповреждения), предоставление им социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

выявление детей, в семьях которых имеются критерии и показатели социально опасного положения; устранение критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних;

реализацию плана защиты прав и законных интересов ребенка;

профилактику безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

проведение индивидуальной профилактической работы;

реализацию индивидуальных реабилитационных программ с несовершеннолетними, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;

реализацию индивидуальных планов защиты прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в особых условиях воспитания;

реализацию планов развития приемной семьи, детского дома семейного типа;

оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающемуся по заключению государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

реализацию индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

71. Специалисты учреждения образования в пределах своей компетенции имеют право: определять актуальные направления, задачи и объем осуществляемой деятельности; выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы, методы и методики работы; посещать игры, учебные занятия, занятия и иные формы организации образовательного процесса; принимать участие в мероприятиях, проводимых воспитателем, классным руководителем, куратором с обучающимися и их законными представителями во внеурочное время; вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, педагогических работников предложения и рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса; инициировать направление запросов и ходатайств учреждения образования в целях обеспечения социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи обучающимся.