

Структурные компоненты лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников

Тиринова Ольга Игоревна,
докторант Академии образования,
кандидат педагогических наук, доцент;
tirinova@mail.ru

Лингвометодическая система обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников рассматривается в статье как совокупность взаимообусловленных компонентов: методологического, целевого, содержательного, технологического и контрольно-оценочного. Представлена обобщённая характеристика каждого из заявленных структурных компонентов системы. Обозначены механизмы, обеспечивающие функционирование рассматриваемой системы.

Ключевые слова: обучение грамоте; учебные компетенции младших школьников; лингвометодическая система.

Учебный предмет «Обучение грамоте» располагает всем необходимым инструментарием для развития у учащихся не только базовой грамотности (навыков чтения и письма), но и функциональной (способности и готовности к применению полученных знаний и приобретённых навыков в различных жизненных ситуациях).

Компетенции, которые формируются у учащихся при обучении грамоте, соотносятся с метапредметными результатами и представляют собой совокупность ценностно-смысловых установок, обобщённых знаний и общеучебных умений как освоенных способов действий, обеспечивающих способность к осуществлению учебной деятельности в знакомой и незнакомой ситуациях.

По мере овладения учебными компетенциями младший школьник становится субъектом учебной деятельности. Этим обусловлена актуальность взаимосвязанного обучения грамоте и формирования у младших школьников компетенций, которые обеспечивают осуществление полного цикла учебной деятельности: от постановки цели и принятия учебной задачи до самооценки полученных результатов. Развитие

у младших школьников учебных компетенций должно как можно более естественно «вписаться» в процесс обучения грамоте, стать его неотделимой частью.

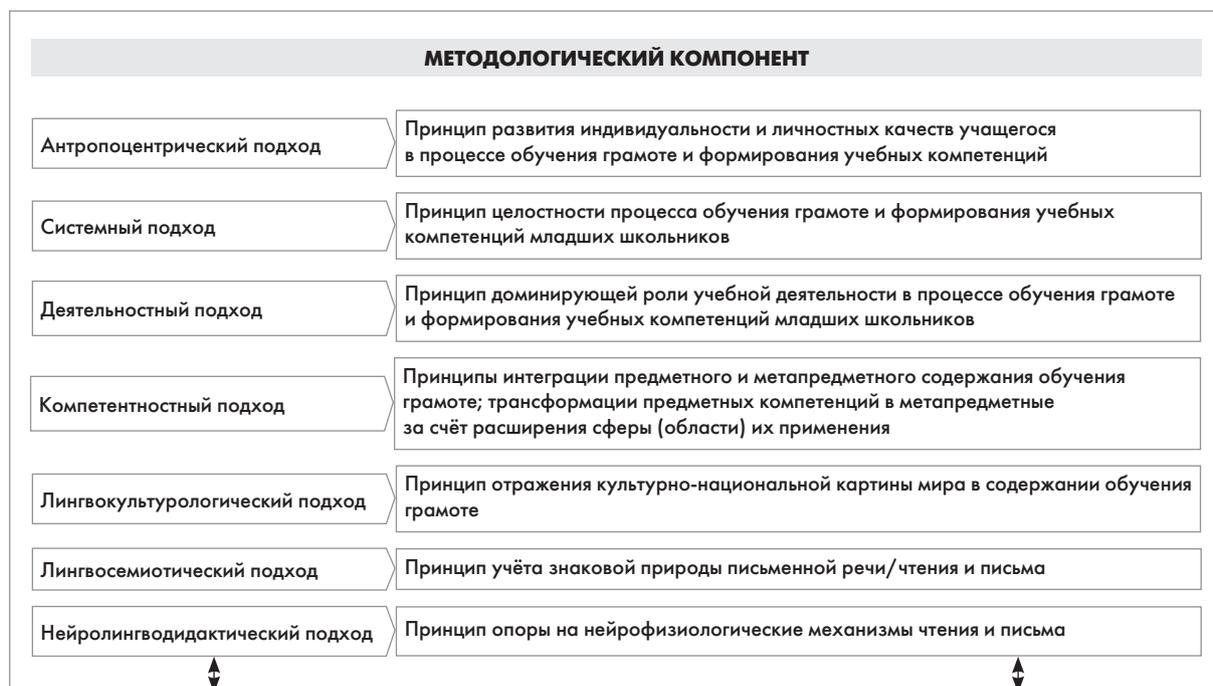
Вместе с тем в научных исследованиях проблемы совершенствования обучения грамоте (В. Г. Горецкий, Л. С. Сильченкова, Н. С. Старжинская, Д. С. Фонин, А. Ф. Шанько и др.) и развития учебных компетенций учащихся (Э. М. Булатова, Л. Г. Касёнова, Т. В. Сергеева, И. А. Удадьцова, Л. Н. Чипышева и др.) традиционно решались отдельно. В рамках проведённого нами исследования впервые разработана лингвометодическая система обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников. Представим её характеристику.

Лингвометодическая система обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников рассматривается нами как совокупность взаимообусловленных компонентов: методологического, целевого, содержательного, технологического и контрольно-оценочного (рисунок). Охарактеризуем разработанную

нами систему посредством наполнения конкретным смыслом всех её структурных элементов и определения механизмов их взаимодействия.

Методологический компонент. Совокупность методологических подходов (лингвосомиотического, нейролингводидактического, лингвокультурологического, антропоцентрического, системного, деятельностного, компетентностного) выступает методологической базой лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников, поскольку обуславливает наполнение каждого её компонента, включая постановку целей и определение основных средств их достижения. В этом проявляется взаимосвязь методологического компонента со всеми другими структурными элементами системы.

Целевой компонент включает стратегическую (перспективную), тактические (промежуточные) и оперативные (для каждого урока обучения грамоте) цели, является *системообразующим*, выступая главным ориентиром для разработки содержатель-



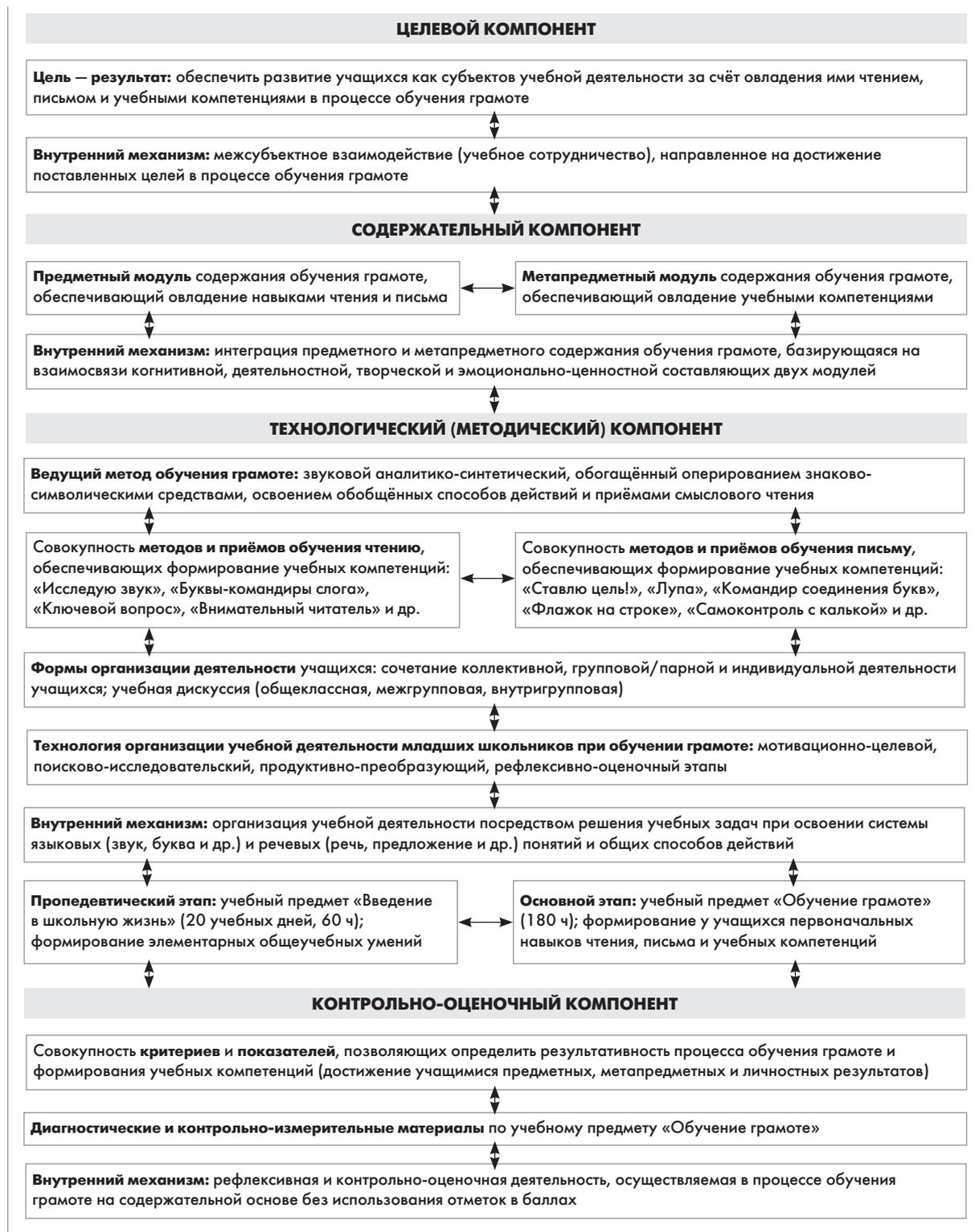


Рисунок — Компоненты лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников

ного, технологического и контрольно-оценочного компонентов, объединяя их в целостное упорядоченное множество элементов и обеспечивая направленность на получение запланированного результата. Тем самым в рамках *системного подхода* реализуется принцип целостности лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников.

В контексте *антропоцентрического подхода*, суть которого — развитие индивидуальности и личностных качеств учащегося, сформулируем *стратегическую цель* — обеспечить в процессе обучения грамоте развитие учащихся как субъектов учебной деятельности за счёт взаимосвязанного овладения ими чтением, письмом и учебными компетенциями.

Поясним, что первоначальные навыки чтения и письма соотносятся с базовой инструментальной грамотностью человека, а учебные компетентности — с функциональной, катализируя освоение такой важной её составляющей, как умение учиться на протяжении всей жизни.

Синтез навыков чтения, письма и учебных компетенций обеспечивает качественно новый уровень осуществления учебной деятельности младшими школьниками, так как их опыт обогащается новыми способами действий, связанными с умением использовать знаковые системы в различных учебных и жизненных ситуациях, что обусловливает развитие учащихся.

Процесс обучения грамоте и формирования учебных компетенций младших школьников строится на основе взаимодействия и сотрудничества *учителя и учащегося*.

Обозначим стратегические цели для педагога и учащихся при обучении грамоте:

- *стратегическая цель педагогической деятельности* — обеспечить в процессе обучения грамоте формирование учебных компетенций младших школьников;

- *стратегическая цель деятельности учащегося* — научиться читать и писать, приобрести умения и навыки, необходимые для успешной учёбы.

Стратегическая цель деятельности определяет конечный результат, ради которого система создаётся и функционирует, поэтому её можно рассматривать как общую цель-результат, к которому стремятся субъекты деятельности. Важно, что цель всегда преломляется через деятельность её субъектов, в этом проявляется взаимосвязь «цель деятельности — субъект деятельности».

Ученик становится субъектом деятельности, если он принимает общую цель как свою, проявляет стремление к её достижению и выполняет действия, направленные на получение ожидаемого результата. Поэтому активность и самостоятельность учащегося в соответствии с поставленной в процессе обучения грамоте целью являются необходимыми условиями формирования его позиции субъекта учебной деятельности.

Для включения младших школьников в учебную деятельность необходимо обеспечить возникновение у учеников *потребности* в её осуществлении. А она возникает у учащихся при осознании необходимости поиска нового способа действия при столкновении с учебной задачей, для решения которой освоенные ранее приёмы не могут быть применены.

Мотивами, побуждающими учащихся к учебной деятельности, могут стать:

- намерение выполнять значимую для окружающих деятельность;
- желание чувствовать себя взрослым, умеющим читать и писать;
- устремление занимать активную позицию в процессе своего обучения;
- потребность самостоятельно найти новый способ действия для решения учебной задачи и иные.

В силу специфики младшего школьного возраста для ребёнка большее значение имеет краткосрочная мотивация, поэтому стимулом для освоения навыков чтения и письма может, к примеру, выступать желание самому прочитать интересную книгу.

Тактические цели намечают промежуточные ориентиры деятельности, обеспечивающие достижение стратегической цели-результата. Тактическими целями педагогической деятельности с учётом взаимосвязи обучения грамоте и формирования учебных компетенций младших школьников являются:

- создание учебных ситуаций, предполагающих участие в процессе обучения грамоте самих учащихся как субъектов учебной деятельности;
- поэтапная отработка учебных действий обучающимися, связанных с решением учебных задач в процессе освоения навыков чтения и письма.

Конкретизация тактических целей осуществляется с опорой на этапы освоения учащимися механизмов чтения и письма (подготовительный, основной и заключительный) и отражается в планируемых результатах обучения: предметных, метапредметных и личностных. Например, в подготовительный период обучения грамоте тактические цели выражены через следующие *планируемые результаты*:

- *предметные*: учащийся узнаёт, что речь бывает устной и письменной, состоит из предложений, что слова могут называть предметы, признаки и действия; определяет последовательность и количество слов в предложении и количество слогов в слове, выделяет ударный слог; осознаёт, что количество слогов зависит от количества гласных звуков; распознаёт и выделяет звук речи в начале, середине и конце слов; подбирает слова с заданным звуком в определённой позиции (в начале, середине и конце слов); осуществляет

под руководством учителя звуковой анализ слов (определяет последовательность и количество звуков в слове); даёт характеристику звуку — гласный или согласный, гласный ударный или безударный, согласный твёрдый или мягкий, согласный звонкий или глухой;

- *метапредметные*: учащийся принимает учебную/учебно-практическую задачу урока, участвует в коллективном обсуждении её решения; ориентируется в букваре, называет и показывает элементы учебной книги (обложка, форзац, иллюстрации, номер страницы); использует знаково-символические средства представления информации (схемы предложений, слов; графическое обозначение звуков речи, слога, ударения); составляет предложения с опорой на схемы и картинки, по заданной теме или вопросам; составляет связный рассказ по сюжетной картинке, серии рисунков; соотносит слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру; осуществляет операцию сравнения — устанавливает сходство и различие слов, которые отличаются друг от друга одним звуком (*дом — том* и др.), ударением (*кружки — кружки́* и др.); осваивает правильное речевое дыхание, интонирование предложения (умение понижать и повышать голос);
- *личностные*: школьник проявляет познавательный интерес к изучению русского языка, знакомству с новыми языковыми и речевыми единицами (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук), играет со звуками; проявляет желание использовать освоенные способы действия для выполнения учебных заданий; правильно использует в своей речи слова-названия предметов, признаков, действий; старается точно, ясно излагать свою мысль; рассуждает о поступках героев, изображённых на иллюстрациях букваря, опираясь

на свой жизненный опыт; начинает осваивать первоначальные формы рефлексии: отвечает на итоговые вопросы урока, оценивает свои учебные достижения; начинает осваивать культуру общения в малой группе в процессе выполнения учебного задания [1, с. 6—8].

Оперативные цели формулируются для каждого урока отдельно. Для иллюстрации приведём пример постановки целей для педагога и учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Так, при изучении нового учебного материала по теме «Предложение» ставятся образовательные, развивающие и воспитательные цели. К *образовательным целям*, например, относятся: закрепление представлений учащихся об устной и письменной речи; усвоение понятия «предложение»; формирование умения выделять предложение из потока речи; освоение способа изображения предложения с помощью схемы. *Развивающие цели* определяют, например, развитие речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию предложения (умение понижать и повышать голос); развитие синтаксического строя речи: составление предложений по картинке, схеме, вопросам, заданной теме. *Воспитательные цели* включают, например, воспитание внимательного отношения к окружающим людям в ситуации использования средств устной и письменной речи; освоение культуры общения (умение точно, ясно излагать свою мысль в предложении).

При этом *на языке учащихся* цели урока могут быть сформулированы следующим образом: «Сегодня мы продолжим путешествие по стране русского языка и обязательно сделаем новое открытие. Наша цель — понять, из каких частей состоит речь. На уроке мы узнаем, что такое предложение, научимся выделять из речи отдельные предложения и изображать их с помощью схемы».

Для активизации познавательной деятельности учащихся перед ними ставятся *ключевые вопросы*: «Из каких элементов состоит наша речь? По каким признакам можно узнать, что перед нами предложение? Как записать предложение без букв?».

В качестве *основных результатов* учебной деятельности учащихся рассматриваются: усвоение существенных признаков предложения, освоение способа выделения предложения из потока речи и способа схематического изображения предложения.

По аналогии разрабатываются тактические и оперативные цели для всех разделов содержания учебного предмета «Обучение грамоте».

Механизм взаимодействия всех составляющих целевого компонента лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников строится на основе межсубъектных отношений и учебного сотрудничества в процессе достижения поставленных целей.

Содержательный компонент разработанной системы предопределяется целями (стратегической, тактическими, оперативными), которые должны быть реализованы в процессе обучения грамоте для достижения запланированного результата. В этом проявляется взаимосвязь «цель — содержание». Обозначенные цели обуславливают выделение в содержательном компоненте *предметной* и *метапредметной* составляющих, которые обеспечивают, с одной стороны, овладение учащимися навыками чтения и письма, с другой стороны, — учебными компетенциями.

При моделировании содержательного компонента лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников мы опирались на культурологическую концепцию содержания образования, разработанную В. В. Краевским, И. Я. Лер-

нером, М. Н. Скаткиным [2], выделяя когнитивный, деятельностный, творческий и эмоционально-ценностный модули. Важно, что все модули содержания образования соотносятся с определённым опытом, который приобретает учащимся и выступает результатом их учебной деятельности. Рассмотрим в этом ракурсе содержание образования, которое учащимся предстоит освоить в процессе обучения грамоте.

Предметом обучения грамоте выступает звуковая система языка в её соотношении с буквами и их сочетаниями, что является основой чтения и письма. Вместе с овладением чтением и письмом учащиеся приобретают первоначальные знания о языке и его закономерностях, осваивают общие способы действий с использованием знаково-символических средств. Язык впервые становится для ребёнка объектом анализа.

Предметная составляющая содержания обучения грамоте, обеспечивающая овладение навыками чтения и письма, синтезирует элементы:

1) *когнитивный*, включающий опыт познавательной деятельности, фиксированной в виде её результатов: представлений и знаний об устной и письменной речи, предложении, слове, его звуковом и буквенном составе и др.;

2) *деятельностный*, включающий опыт применения известных способов действий в стандартных учебных ситуациях: умения дифференцировать звуки речи, определять место ударения в слове, подбирать слова с заданным звуком; навык слитного чтения слогов и слов с разной слоговой структурой и др.;

3) *творческий*, включающий опыт нестандартного применения освоенных способов действий чтения и письма в непривычных учебных ситуациях: распознавание печатных и письменных букв, представленных в разных шрифтовых оформлениях; составление слов из заданного набора букв;

чтение слов, предложений и текстов, размещённых в незнакомых книгах, в печатных средствах массовой информации, на экране компьютера/смартфона и др.;

4) *эмоционально-ценностный*, включающий опыт позитивного отношения к чтению и письму, осознание их ценности для получения новых знаний, общения и эмоциональных переживаний; использование письменной речи как средства выражения своих мыслей и др.

Выделим элементы метапредметной составляющей содержания обучения грамоте, обеспечивающие формирование учебных компетенций младших школьников: учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных. Для овладения этими учебными компетенциями при обучении грамоте учащиеся осваивают следующие элементы содержания образования:

1) *когнитивный*, включающий знания о способах работы с различными знаково-символическими средствами, которые можно использовать для решения учебных задач в процессе обучения грамоте; знания об источниках учебной информации и способах работы с ними; сведения о критериях и способах самооценки и взаимооценки результатов учебной деятельности в процессе освоения навыков чтения и письма и др.;

2) *деятельностный*, включающий опыт осуществления известных способов деятельности, проявляющийся как оперирование освоенными умениями и навыками работы со знаково-символическими средствами и учебной информацией и др.;

3) *творческий*, включающий опыт поисковой деятельности, направленный на решение новых учебных проблем и обеспечивающий готовность учащихся к творческому преобразованию имеющихся и поиску новых способов действий в процессе обучения грамоте и др.;

4) *эмоционально-ценностный*, включающий опыт эмоционального отношения к осуществлению учебной деятельности в процессе обучения грамоте: осознание себя субъектом учебной деятельности как личностно значимой ценности, проявление учебно-познавательного интереса и потребности в овладении способами осуществления учебных действий с использованием знаково-символических средств и разных источников учебной информации и др.

Взаимосвязь предметной и метапредметной составляющих содержания обучения грамоте, обусловленная приобретаемым младшими школьниками новым опытом в рамках всех элементов содержания образования, обеспечивает достижение поставленной стратегической цели.

Исключение одной из составляющих содержания лишает учащихся возможности освоения части социального опыта, заложенного в обучении грамоте и связанного либо с оперированием письменной речью (предметная составляющая), либо с осуществлением учебной деятельности (метапредметная составляющая).

Механизм взаимодействия выделенных составляющих подчиняется принципу интеграции предметного и метапредметного содержания обучения грамоте, сформулированному в контексте компетентностного подхода, и базируется на овладении учащимися системой языковых и речевых понятий, а также способами действий в процессе учебной деятельности.

Технологический компонент лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников включает методическую и ресурсную составляющие.

Методическая составляющая обеспечивается комплексом методических средств (методов, приёмов, форм организации обучения), включённых в методику взаимосвязанного обучения грамоте и формирования

учебных компетенций младших школьников. *Ресурсная составляющая* представлена научно-методическим обеспечением учебного предмета «Обучение грамоте», включающим учебные издания для учащихся и учителей начальных классов.

Каждой цели обучения, выраженной через содержание образования, в зависимости от особенностей его усвоения должна соответствовать своя система взаимосвязанных действий учителя и ученика, то есть свои методы, приёмы и формы организации обучения. В этом проявляется взаимосвязь «цель — содержание — методические средства обучения». Отметим, что эта взаимосвязь носит *двусторонний характер*, так как применение определённых методов, приёмов и организационных форм обучения обусловлено спецификой содержания образования.

Для реализации поставленной цели (см. целевой компонент системы) теоретический замысел необходимо довести до уровня технологии, что обеспечит гарантированные результаты обучения и нивелирует отсутствие педагогического опыта у молодых специалистов. В методике преподавания русского языка *педагогическую технологию*, по мнению Ф. М. Литвинко, следует рассматривать как «строгое научное проектирование и точное воспроизведение учебных действий с языковым материалом, направленных на достижение запланированного результата, эффективное усвоение знаний о системе языка и речеведческих понятиях и овладение соответствующими умениями и навыками каждым обучающимся» [3, с. 139—140].

Технологические характеристики процесса обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников включают совокупность методов и приёмов обучения, применяемых в определённой последовательности, которая регламентирует действия учителя и учащегося на каждом этапе освоения содержания образования. Принцип доминирующей роли учеб-

ной деятельности в процессе обучения грамоте и формирования у первоклассников учебных компетенций, реализующий *деятельностный подход*, обусловил выбор в качестве нормативной модели *технологии организации учебной деятельности младших школьников*, которая трактуется нами как последовательность целенаправленных организующих действий педагога и учебных действий учащихся по овладению навыками чтения и письма, взаимосвязь которых обусловлена логикой развёртывания учебной деятельности на мотивационно-целевом, поисково-исследовательском, продуктивно-преобразующем и рефлексивно-оценочном этапах её осуществления.

Внутренним механизмом, активизирующим формирование учебных компетенций, выступает механизм учебной деятельности, каждый отдельный акт которой включает взаимосвязанную систему учебных действий (от постановки учебной задачи до оценки полученного результата).

Ведущий метод обучения грамоте — *звуковой аналитико-синтетический*, который соответствует фонемно-буквенной системе письма. Константой метода, его инвариантной основой, являются выделенные М. Р. Львовым характеристики: «за основу обучения берётся звук; звуки выделяются из речевого потока, из слов путём анализа; вся работа опирается на живую, звучащую речь, на развитие речи учащихся; синтез идёт вслед за анализом: составление слов, предложений; единицей чтения является слог (так называемое позиционное чтение); чтение с первых шагов — осознанное, поэтому читаемые тексты близки и понятны детям; обучение направлено на развитие мышления: аналитико-синтетические упражнения, беседы, наблюдения, работа с картинками, с наглядным материалом и пр.; обучение письму не отрывается от чтения» [4, с. 63].

В рамках разработанной лингвометодической системы обучения грамоте во вза-

имосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте приобретает новые существенные характеристики: использование специальных знаково-символических средств (опорных схем); освоение обобщённых способов действий; обучение смысловому чтению.

Ведущим методом формирования учебных компетенций младших школьников на уроках обучения грамоте является *проблемно-диалогический метод обучения*, предполагающий последовательное решение учебных задач в развёрнутых диалогах и дискуссиях под общим руководством учителя, что в целом обеспечивает реализацию познавательной, преобразовательной и поисковой функций учебной деятельности.

Основным инструментом, посредством которого педагог направляет и организует учебную деятельность учащихся, является продуманная *система учебных задач*, в процессе решения которых школьники не только усваивают систему научных понятий, но и овладевают обобщёнными способами действий. С помощью методических средств учитель помогает ученикам обнаружить противоречие между имеющимися у них способами действий и условиями новой учебной задачи, выявить недостаточность приобретённых знаний и необходимость более глубоких обобщений.

Основной *формой* обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников является урок, в ходе которого организуется коллективно распределённая учебная деятельность учащихся. В зависимости от целей и задач каждого этапа осуществления учебной деятельности используется коллективная, групповая или индивидуальная форма работы, разворачивается общеклассная, межгрупповая или внутригрупповая учебная дискуссия. Так как в результате совместного обсуждения должно быть найдено решение

учебной задачи, *предметом* дискуссии становятся *способы* её решения.

Обучение в I классе начинается с учебного предмета «Введение в школьную жизнь», который рассматривается нами и другими исследователями (О. Л. Обухова, К. Н. Поливанова, Г. А. Цукерман) как пропедевтический курс, предшествующий учебному предмету «Обучение грамоте».

На этом этапе обучения у первоклассников закладывается основа формирования всех групп учебных компетенций: учебно-деятельностных, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных. Младшие школьники осваивают новую для них социальную роль «учащегося», адаптируются к новым условиям жизнедеятельности, овладевают нормами учебного сотрудничества, учатся ставить учебные цели, выполнять учебные задания индивидуально, в парах и в группах, осуществлять самооценку и взаимооценку выполненной работы по выделенным критериям.

Контрольно-оценочный компонент лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников позволяет установить соответствие между планируемым и достигнутым результатом. В этом проявляется взаимосвязь целевого и контрольно-оценочного компонентов.

В процессе обучения грамоте целенаправленно организуется *контрольно-оценочная деятельность* учащихся и учителя, включая: контроль и оценку учащимися процесса и результата собственной деятельности (самоконтроль/самооценка), работу других учеников (взаимоконтроль/взаимооценка); также контроль и оценку учителем процесса и результата деятельности учащихся.

Внутренним *механизмом* контроля и оценки выступает рефлексия процесса и результата учебной деятельности, осуществляемой в процессе обучения грамоте.

Для осуществления контрольно-оценочной деятельности используются *контрольно-измерительные и диагностические материалы* по учебному предмету «Обучение грамоте», разработанные в соответствии с содержательным и процессуальным компонентами системы и позволяющие диагностировать стартовый уровень готовности учащихся к обучению грамоте, контролировать качество процесса обучения и определять итоговые результаты учебной деятельности учащихся.

Эффективность лингвометодической системы обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников определяется по достигнутым учащимися результатам, включая личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами освоения содержания обучения грамоте являются: интерес к изучению русского языка; позитивное отношение к чтению, желание самостоятельно читать детские книги; стремление овладеть письмом как средством общения, которое позволяет выражать свои мысли в письменной форме.

Метапредметными результатами освоения младшими школьниками содержания обучения грамоте являются: овладение способами действий, обеспечивающими познание языковых явлений (*деятельностная составляющая*); развитие навыков оптимизации деятельности с соблюдением правил эргономики, гигиены и безопасности учебного труда (*организационная составляющая*); владение элементарными действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации языковых единиц (*интеллектуальная составляющая*); умение устанавливать контакты; понимать высказывания другого человека и выражать свои чувства, эмоции, желания; умение задавать вопросы, аргументировать свои суждения (*коммуникативная составляющая*); способность ориентироваться в таких

источниках информации, как книга, рассказ взрослого и сверстника, схема, таблица; применять полученную информацию в своей деятельности (*информационная составляющая*).

Предметными результатами освоения содержания обучения грамоте являются: владение элементарной техникой чтения и письма и начальными представлениями о лексических, орфоэпических, грамматических нормах русского языка, правилах речевого этикета; способность строить несложные связные высказывания для решения коммуникативных задач; умение списывать небольшой текст, писать под диктовку отдельные слова и предложения; овладение начальными навыками смыслового чтения текста; наличие читательского кругозора — представлений о произведениях, их авторах, жанрах.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся определены и зафик-

сированы в учебной программе «Обучение грамоте» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения.

Таким образом, процесс обучения грамоте во взаимосвязи с формированием учебных компетенций младших школьников рассматривается нами как динамическая лингвометодическая система, функционирующая в результате взаимодействия всех составляющих её компонентов: методологического, целевого, содержательного, технологического и контрольно-оценочного. Системообразующим является целевой компонент. Основная движущая сила системы — сочетание педагогического управления с посильной для учащихся I класса самостоятельностью, которая проявляется ими в процессе овладения грамотой и учебными компетенциями.

Літэратура

1. *Тиринова, О. И.* Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Академия образования, 2024. — Ч. 1. — 288 с.
2. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2003. — 256 с.
3. *Литвинко, Ф. М.* Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с.
4. *Львов, М. Р.* Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 1988. — 240 с.

Материал поступил в редакцию 08.07.2024.

STRUCTURAL COMPONENTS OF THE LINGUO-METHODOLOGICAL SYSTEM OF LITERACY TEACHING IN CONNECTION WITH THE FORMATION OF LEARNING COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Olga I. Tirinova, doctoral student at the Academy of Education,
Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; tirinova@mail.ru

The linguo-methodological system of literacy teaching in connection with the formation of learning competencies of primary school children is considered in the article as a set of interrelated components: methodological, target, content, technological, control and evaluation. A generalized characteristic of each of the declared structural components of the system has been presented. The mechanisms that ensure functioning of the system under consideration have been indicated.

Keywords: literacy teaching; learning competencies of primary school children; linguo-methodological system.

Submitted 08.07.2024.