

УДК 371.3

Методическое обеспечение приёмов формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществоведения: метапредметный подход

**Свентуховская
Галина Викторовна,**

учитель истории и обществоведения
квалификационной категории
«учитель-методист» средней школы
№ 16 г. Бреста;
galvic1982@gmail.com

В статье рассматриваются методические основы применения приёмов и средств формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществоведения. Представлен теоретический и практический опыт организации работы с текстом. Предложен алгоритм построения такого урока. Объясняются требования к составлению структурированного рабочего листа, направленного на успешное овладение учащимися различными способами и приёмами работы с информацией.

Ключевые слова: обществоведение; информационно-коммуникативные компетенции; рабочий лист; критическое мышление; конструктор урока; ситуационные задачи, упражнения.

В процессе перехода от индустриального общества к постиндустриальному качество образования приобретает ключевой характер. Информация становится основным капиталом для формирования прочного фундамента будущего. Однако возникает противоречие: в связи с процессами становления информационного общества меняются роль образования в структуре общественной жизни и его содержательные аспекты. Э. Тоффлер в своём произведении «Футурошок» среди других вопросов обращается и к теме образования. Он подчёркивает, что традиционная массовая школа — это порождение индустриализации. Сегодня же требуются такие приёмы и средства, которые позволят формировать информационные и коммуникативные компетенции у каждого учащегося в условиях массовой школы [1, с. 8].

Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся включает целостное мировоззрение, базирующееся на понимании единства основных законов природы и общества; представления об информационных объектах и их

преобразовании в человеческой практике; совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде XXI века. Всё вышеназванное позволяет человеку быть успешным в современном информационном обществе, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, успешно коммуницировать с окружающим его миром.

В 2007 году опубликован документ Стандарт ISTE (International Society for Technology Education). В нём предлагалось рассматривать в качестве ключевых шесть необходимых современному человеку компетенций:

- ◆ творчество и инновации;
- ◆ коммуникации и сотрудничество;
- ◆ исследования и информационная компетентность;
- ◆ критическое мышление, решение проблем и принятие решений;
- ◆ цифровое гражданство;
- ◆ понимание ключевых технологических концепций и их использование [1, с. 9—10].

Перечисленные выше направления можно охарактеризовать как навыки, составляющие именно информационно-коммуникативные компетенции. Быть компетентным в коммуникации, не просто осмысливать информацию, но и умело работать с ней как с источником своего профессионального и интеллектуального развития — всё это сегодня является важнейшими факторами становления личности.

В настоящее время главная проблема для большинства подростков и молодых людей — осуществление коммуникации, а также работа с боль-

шим объёмом информации, представленной в разных знаковых системах. Осуществление коммуникации в образовательном процессе требует наличия у его участников конкретных умений. Они включают в себя набор определённых действий, которые представлены следующим набором компетенций: планировать сотрудничество, ставить вопросы, разрешать конфликты, понимать причины поведения партнёров по команде, строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

Практика показывает, что для повышения эффективности процесса присвоения, персонификации социальных ценностей необходимо создание когнитивно-моделирующей среды, где субъект познания будет вовлечён в моделирующую деятельность, эмоциональное переживание и оценивание познаваемой действительности.

В отечественной и зарубежной дидактике разработаны различные методы и приёмы обучения, которые могут быть использованы для актуализации опыта учащихся, его логической обработки и применения знаний на практике. С появлением схематизации и моделирования в жизнь чело-

Формирование информационно-коммуникативных компетенций учащихся включает целостное мировоззрение, базирующееся на понимании единства основных законов природы и общества; представления об информационных объектах и их преобразовании в человеческой практике; совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде XXI века. Всё вышеназванное позволяет человеку быть успешным в современном информационном обществе, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, успешно коммуницировать с окружающим его миром.

века вошли когнитивно-визуальные средства представления, анализа, переработки,

сохранения и воспроизведения знаний (логико-смысловые схемы и метод схематизации знаний О. Н. Меженко, опорные сигналы и метод опорных конспектов В. Ф. Шаталова, ментальные карты Т. Бьюзена, дидактические многомерные инструменты В. Э. Штейнберга и др.).

Главной задачей историко-обществоведческого образования является социализация личности обучающегося. Уроки обществоведения обладают необходимым предметным, метапредметным и личностно ориентированным содержанием, важным для успешной социализации учащихся. В качестве средства достижения вышеуказанной цели нужно использовать именно коммуникативные приёмы. Это важно, поскольку человек около 45 % своей жизни тратит на участие в процессе общения и передачи информации [2, с. 123]. В процессе коммуникации можно быть успешным в том случае, если сформированы следующие коммуникативные компетенции:

- ◆ умение вступать в контакт и заинтересованность в эффективной коммуникации;
- ◆ навыки приёма, понимания и передачи информации;
- ◆ внимание к содержанию и форме коммуникации, концентрация на партнёре;
- ◆ гибкость мышления и креативность.

При проектировании метапредметных результатов освоения учебного предмета «Обществоведение» определяются следующие коммуникативные компетенции:

- ◆ самостоятельно представлять, анализировать и корректировать результаты коммуникации в условиях индивидуальной и коллективной форм деятельности;
- ◆ использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ◆ организовывать и представлять результаты своей деятельности;
- ◆ продуктивно общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в группе;
- ◆ развивать речевые навыки: вдумчивое чтение, устный и письменный диалог, монологическую речь, грамотное письмо [3; 4; 5].

Вышеназванные компетенции соотносятся со стратегическими образовательными задачами, направленными на развитие коммуникативных качеств личности и информационных компетенций на основе установления межпредметных связей в соответствии с ценностными ориентациями и социальными запросами обучающихся.

Можно предложить следующую систему использования приёмов работы с информацией на всех этапах учебных занятий по обществоведению с учётом развития информационно-коммуникативных компетенций. Данная система может быть названа «Конструктор урока (алгоритм проектирования урока)» (таблица 1). Такое название вызвано возможностью вариативно использовать различные приёмы,

Таблица 1. — Алгоритм проектирования урока

Этап учебных занятий	Методические приёмы	Дидактические средства и инструменты организации учебной деятельности
Организационный	Матрица (простая или сложная). Таблица самоанализа (Знаю — Понимаю — Требуется доработки, или Уже знаю и умею — Интересно узнать — Нужно объяснить)	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля

Актуализация опорных, ранее усвоенных знаний и субъективного опыта	Медиаазбука. Облако слов. Кроссенс. Сюжетный рассказ от первого лица. Пометки на полях. Квадрат Декарта. ПОПС-формула. Диаманта	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля, слайды, иллюстрации, учебное пособие, рабочая тетрадь, стикеры
Ориентировочно-мотивационный	Варианты развития событий. Ключевой вопрос. Отсроченная отгадка	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля
Операционно-познавательный	Гексы. Интеллект-карты. Фишбоун. SWOT-анализ и PEST-анализ	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля, стикеры, учебное пособие, памятки для работы
Контрольно-коррекционный	Алфавит. Аллитерация. Синквейн. ПОПС-формула. Диаманта. Цветок лотоса. РАФТ-метод. Эссе	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля, учебное пособие, памятки для работы, рабочая тетрадь
Рефлексивно-оценочный	Незаконченные предложения. Пометки на полях. Таблица самоанализа	Шаблон для заполнения результатов самоконтроля

конструируя учебное занятие в зависимости от подготовки учащихся.

Информационно-коммуникативные компетенции предполагают применение ряда

приёмов, которые наиболее эффективно будут способствовать формированию определённых компонентов данных компетенций (таблица 2).

Таблица 2. — Приёмы формирования компонентов информационно-коммуникативных компетенций

Компоненты	Методические приёмы	Результативность применения приёма
Преобразование информации из текстовой формы представления в другие и обратно	Медиаазбука. Цветок лотоса. Интеллект-карты. Гексы. Облако слов. Кроссенс	Обработка информации и запоминание, основанное на ассоциативном мышлении. Развитие творческого мышления, его когнитивных навыков [3, с. 15, 57]
Анализ и обобщение информации	SWOT-анализ и PEST-анализ. ПОПС-формула. Квадрат Декарта. Синквейн. Диаманта. Цветок лотоса. Мозаика	Осознанная работа с информацией, понимание отличительных характеристик, развитие когнитивного мышления. Развитие аналитических умений работы, индивидуального сознания, мышления, навыков коммуникации
Понимание структуры текста	Эссе. Цветок лотоса. Интеллект-карты	Развитие навыков структурирования текста, умение логически изложить информацию, используя алгоритм работы
Целеполагание при изучении информации	Фишбоун. РАФТ-метод. Пометки на полях	Умение определять цель и способы её достижения
Усвоение смысла информации	Пометки на полях. Диаманта	Умение выделять главное в тексте, развитие смыслов творчества, умение сравнивать, выделяя ключевые слова
Умение задавать вопросы разного уровня сложности	Таксономия Блума. Упражнение «Эврика»	Умение задавать вопросы согласно заданному шаблону разного уровня сложности. Глубокий анализ текста. Умение взаимодействовать. Способствует развитию творческого и ассоциативного мышления

Умение критически, но не категорично оценивать мысли и действия других людей	Интервью с героем. Варианты развития событий. 4 угла	Позволяет переводить социально значимое знание в личностно значимое. Установление коммуникации, развитие положительной мотивации, аргументированное мнение
Умение корректно вести дискуссию во время работы в группе	Незаконченные предложения. Мозговой штурм. Круглый стол	Развитие сознания, мышления, интеллекта через организацию смыслов творчества и мыследеятельности
Составление по алгоритму письменного ответа на поставленный вопрос	Интервью с героем. Фишбоун. РАФТ-метод. ПОПС-формула	Глубокий анализ текста. Умение взаимодействовать. Способствует развитию творческого и ассоциативного мышления
Умение сотрудничать и разрешать конфликты	Упражнение «Я — другой», «Я..., но я не...»	Развитие навыков самоанализа, преодоление барьеров коммуникации, разрушение когнитивных стереотипных установок [2, с. 61]

Уроки обществоведения позволяют современным подросткам развивать свои информационные и коммуникативные навыки, используя знаниевый компонент предмета.

В процессе преподавания обществоведения возникает вопрос о такой организации учебно-познавательной деятельности, при которой учащиеся умеют размышлять самостоятельно, оценивая различные сферы общества. Среди практических методов, которые будут способствовать формированию информационно-коммуникативных компетенций для эффективной социализации личности, можно назвать упражнения, ситуационные задачи (метод кейсов) и интерактивный практикум.

Упражнения представляют собой повторное выполнение действий с целью овладения навыками ассоциативного и творческого мышления. Таким коммуникативным упражнением, применяемым автором на уроках обществоведения, является «**Эврика**» [2, с. 24—25]. Цели данного упражнения — развитие творческого и ассоциативного мышления; понимание характерных черт изучаемого явления. Упражнение направлено на работу с определениями, ключевыми словами, характеризующими содержание конкретной темы.

На карточке (стикере) записывается слово по изучаемой теме (например, слово «закон» по теме «Государство и право», обществоведение, X класс). Учитель предлагает назвать то понятие, которое является главным в контексте изучаемой темы. Учащиеся фиксируют свою догадку на карточке (либо стикере). По цепочке предлагают свои ответы ведущему (учителю). Если кто-то угадает, то учитель (ведущий) восклицает «эврика!». Затем учащийся должен объяснить, почему его слово связано с загаданным. Например, среди слов были перечислены: право, парламент, Конституция, политика, человек и т. д. Учащимся необходимо определить, каким образом их слово связано с загаданным: «Конституция — основной закон государства»; «Парламент принимает законы» и т. п.

Ситуационные задачи (метод кейсов) позволяют применять на практике изученный теоретический материал, видеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. Использование кейс-метода в процессе обучения обществоведению представляется возможным при изучении вопросов культуры человека и общества, особенностей межличностного

общения, нравственных отношений и ценностей, роли семьи в современном социуме, способов разрешения конфликтов и др.

Для того чтобы учащиеся могли успешно интерпретировать и извлекать информацию, им необходимо овладеть рядом не только предметных, но и метапредметных и личностных умений. Это становится возможным в ходе *интерактивного практикума*. Эффективным средством, стимулирующим развитие мыслительной деятельности в процессе работы с информацией, является **рабочий лист**. Это система заданий по одной теме, предполагающих их последовательное выполнение при знакомстве, обработке и преобразовании информации. В отличие от вопросов и упражнений в рабочей тетради рабочий лист представляет собой своеобразную траекторию (маршрут, алгоритм) учебной деятельности на конкретном уроке. В рабочем листе прописаны указания, как и что следует выполнить, чтобы ответить на ключевой вопрос темы. Данные указания дают возможность подобрать персонализированные задания (соответственно уровню подготовки учащихся) и помогают сформировать навыки рефлексии.

Структура и содержание рабочих листов отличаются целями и задачами конкретного урока. Общее для них — развитие информационных и коммуникативных компетенций, а задачи могут быть следующими:

- ◆ нахождение и выделение в тексте фактов, ключевых слов и словосочетаний, позволяющих структурировать текст;
- ◆ формулирование выводов, собственных суждений, умозаключений;
- ◆ умение строить высказывание в письменной форме;
- ◆ умение находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, и преобразовывать её;
- ◆ самостоятельное приобретение знаний.

При составлении рабочего листа необходимо соблюдать ряд условий. Во-первых, комплекс заданий в рабочем листе

должен быть релевантным материалу урока, не ограничивать творческий потенциал учащихся. Количество заданий варьируется временными рамками, отведёнными на их выполнение. Например, рабочий лист может быть рассчитан на урок либо заполняться на протяжении нескольких уроков, то есть объединять несколько тем. Во-вторых, рабочий лист используется учителем как своеобразный план или структура урока, направленные на последовательное выполнение взаимосвязанных заданий. В-третьих, задания должны быть представлены различными уровнями учебной деятельности, чтобы реализовать свои возможности могли учащиеся с разной познавательной активностью. В-четвёртых, грамотно составленный рабочий лист может заполняться учащимися как под руководством учителя, так и самостоятельно. Задания соответствуют структуре изучаемого параграфа. В-пятых, рабочий лист должен быть направлен на развитие не только предметных, но и метапредметных компетенций, отражать личностные и регулятивные умения учащихся.

К заданиям в рабочем листе можно представить ряд требований и пожеланий:

- ◆ задания должны быть не однотипными, а стимулирующими к дальнейшему поиску ответов;
- ◆ необходимо использовать проблемные задания, предполагающие работу с информацией, её критическое осмысление и самостоятельно сформулированные выводы;
- ◆ вопросы и задания должны способствовать формированию и развитию умений работать с текстом и проектироваться с учётом не только учебного, но и воспитательного потенциала;
- ◆ обязательно наличие блока вопросов для рефлексии и самооценки.

Можно предложить несколько примеров реализации названных условий и требований в виде заданий авторского пособия «Обществоведение. 9—11 класс» [6], которые

інтересні учасникам, сприяють їх мислительній діяльності, розвивають навички роботи з текстом, формують інформаційні та комунікативні компетенції.

1. «Квадрат Декарта», «Діаграма Ісикави», «SWOT-аналіз», «PEST-аналіз», прості та складні матриці (сравнительні таблиці) та інші таблиці 2 × 2 (це кількість клітинок).

Ціль — використовуючи теоретичні дані, особистий досвід, проаналізувати інформацію, структурувати її за заданими параметрами.

Планувані результати: встановлення причинно-наслідкових зв'язків; розвиток дослідницьких навичок, умінь відділяти факти від оціночних суджень; формування критичного мислення.



Рисунок 1. — Квадрат Декарта, IX класс, тема «Направленность личности» [6, с. 10]

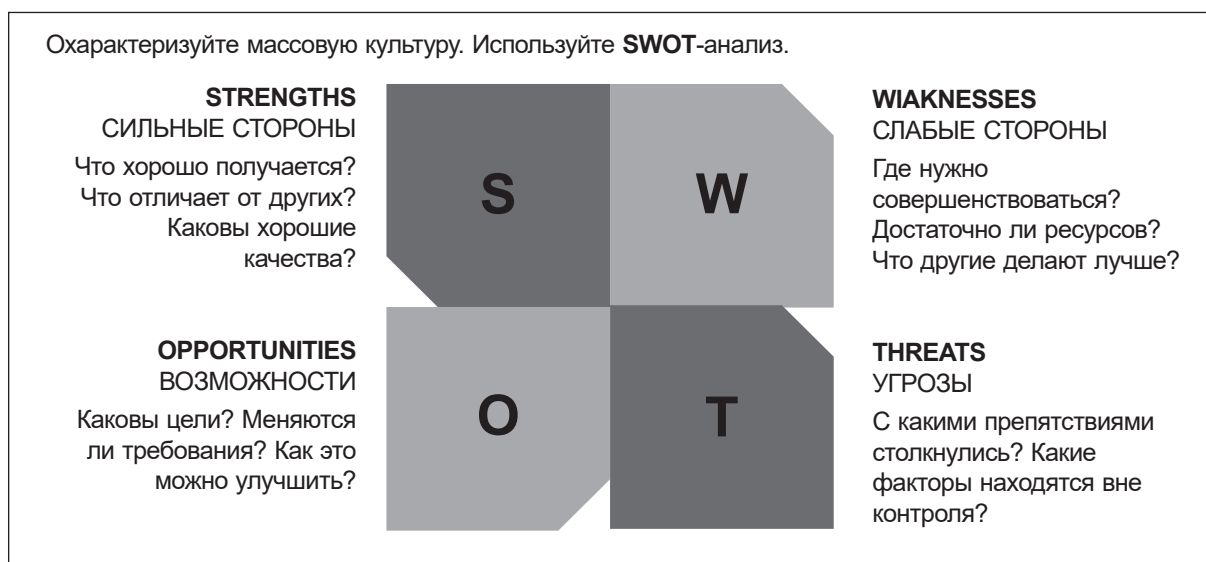


Рисунок 2. — «SWOT-анализ», IX класс, тема «Массовая, элитарная, народная культура» [6, с. 42]

2. Интеллект-карта и другие формы визуализации.

Цель — визуализация изучаемого материала, систематизация данных.

Планируемые результаты: осознанная обработка информации и запоминание, основанное на ассоциативном мышлении.

1. Продемонстрируйте с помощью инфографики «Социальный портрет Беларуси». Используйте данные переписи 2019 г. Сравните с социальным портретом своей семьи.



2. Заполните ключевыми словами схему «Демографическая политика Беларуси». Составьте рассказ.



Рисунок 3. — Инфографика и схема, XI класс, тема «Динамика состава населения и социальная политика государства» [6, с. 121]

3. Анализ изображений, видео (используются QR-коды).

Цель — развитие критического мышления, использование изображений и видеоматериалов как источников работы, формирование навыков работы с ними.

Планируемые результаты: формирование и развитие информационной грамотности, умения переводить информацию из разных знаковых систем в текстовую форму.

Что вы видите на картине Михаила Хохлачёва? Какое название картине вы бы дали? Какие нравственные проблемы поднимает данный сюжет?



Рисунок 4. — Анализ изображения, X класс, дополнительные задания к разделу «Духовная сфера общества» [6, с. 84]

Таким образом, формирование информационно-коммуникативных компетенций является ключевым аспектом обществоведческого образования. Представленные в статье приёмы и методы работы с информацией — необходимое условие развития метапредметных и личностных навыков и критического мышления у обучающихся. Они способствуют организации эффективного смыслов творчества, мыследеятельности и оперативному включению в деятельность всех участников педагогического взаимодействия.

Предлагаем вниманию читателей план-конспект урока обществоведения в X классе.

Тема урока:

«Общество как система»

Предмет: обществоведение.

Класс: X.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: содействовать развитию у учащихся информационно-коммуникативных компетенций посредством формирования представлений об обществе как системе.

Ожидаемые результаты:

предполагается, что учащиеся к концу урока будут:

- знать определения понятий: «молодёжь», «общество», «социальная группа», «социальное действие», «социальный институт»;
- уметь распознавать основные социальные общности и группы, сферы жизни общества, социальные институты; характеризовать структуру и функции социальной группы, молодёжь как социальную группу; объяснять и конкретизировать примерами виды социальных общностей и групп; анализировать и обобщать информацию;
- понимать, когда действия становятся социальными; какова роль социальных институтов в организации совместной

жизнедеятельности людей; почему общество — это сложная и развивающаяся система.

Оборудование и средства обучения: учебное пособие, рабочий лист для каждого учащегося (Qr-код 1), презентация (Qr-код 2).



Qr-код 1
<https://clck.ru/34r6Tv>



Qr-код 2
<https://clck.ru/34r6Zz>
<https://clck.ru/34r8ig>

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

Учитель предлагает учащимся в рабочем листе в задании 1 заполнить таблицу самоконтроля (таблица 1). Необходимо отметить любым символом в соответствующем столбце знание и понимание материала.

Таблица 1. — Задание 1. Таблица самоконтроля

	Знаю	Понимаю	Хочу узнать
Общество			
Социальный институт			
Сферы жизни общества			
Социальная группа			
Социальное действие			
Малая группа			
Большая группа			
Формальная группа			
Неформальная группа			
Молодёжь			
Отличия молодёжи от других групп			
Виды социальных институтов			
Социология			
Огюст Конт			
Герберт Спенсер			
Макс Вебер			



Огюст Конт

Социология в XIX в. стала формировать различные теории общества, разрабатывать научные методы его изучения. Социология — это наука о структуре, функциях, формах и принципах организации и развития общества как социальной системы.

Впервые слово «социология» было введено в научный оборот французским мыслителем XIX в. Огюстом Контом. Учёный полагал, что эта наука станет единственным подлинно рациональным основанием для преобразования общества в сторону гуманизма, справедливости и прогресса.

Данная таблица предполагает первичное ознакомление с содержанием темы, актуализацию изученного в IX классе материала, а также собственного жизненного опыта. К ней необходимо обратиться в конце урока для осуществления самоконтроля. Внимание учащихся обращается на ожидаемые результаты (слайды 3—4).

II. Ориентировочно-мотивационный этап

Актуализация опорных знаний и субъективного опыта.

Вводное слово учителя. Уже мыслители древности сделали общество объектом своих размышлений в попытке установить законы и принципы его организации, объяснить характер и природу совместной жизнедеятельности людей. Данная жизнедеятельность представляет собой многогранное явление, которое требует тщательного изучения.

Ключевой вопрос к учащимся: «Общество — это сложная и развивающаяся система?» Предполагается *эвристическая беседа* перед началом изучения темы. Обращается внимание учащихся, что на этот

вопрос они в конце урока дадут ответ письменно (*задание 2 в рабочем листе, слайд 5*).

III. Операционно-познавательный этап

Мини-лекция. Учитель рассказывает о предпосылках и значении появления социологии как науки и деятельности Огюста Конта (слайд 7).

Работа по формированию понятийного аппарата.

Учитель предлагает учащимся выполнить *задание 3*: объяснить понятие «общество», определить ключевые слова.

Ожидается, что учащиеся смогут определить, что общество представляет собой сложную систему, включает устойчивые отношения, сложилось исторически.

Мини-лекция. Учитель рассказывает об особенностях социологического понимания сущности общества с точки зрения немецкого социолога Макса Вебера (слайды 9—10), о типологии социальных действий.

Типы социальных действий (по М. Веберу) (слайд 11):



Макс Вебер

Логика социологического понимания сущности общества как социального продукта, как результата совместных действий. Поскольку люди взаимодействуют друг с другом, большинство этих действий можно рассматривать как социальные.

Социальное действие — это действие, которое осознаётся самим человеком, ориентировано на поведение других людей и понятно окружающим.

Немецкий социолог Макс Вебер в 1890-е гг. создал теорию социального действия. Он выделял два ключевых признака, по которым действие человека или группы людей можно определить как социальное.

- целерациональное;
- ценностно-рациональное;
- традиционное;
- аффективное.

Задача социологии — понимание социальных действий в целях объяснения их причин, процесса и результата.

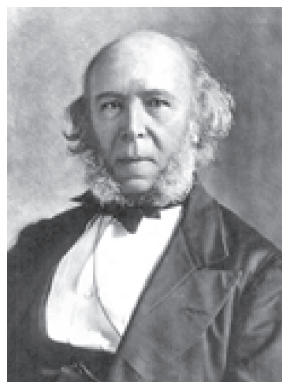
Работа по формированию понятийного аппарата.

Учитель предлагает учащимся выполнить *задание 4*: «Немецкий социолог Макс Вебер в 1890-е гг. создал теорию социального действия — это **действие, которое осознаётся самим человеком, ориентировано на поведение других людей и понятно окружающим**».

Выделите ключевые слова в определении. Преобразуйте примеры действий в социальное действие и взаимодействие. Сделайте вывод о том, когда действие становится социальным, используя ПОПС-формулу» (таблица 2).

Таблица 2. — Задание 4. Социальное действие

Действие	Социальное действие
Чтение книги	
Прогулка в парке на велосипеде	
Просмотр фильма	
Изучение темы по обществоведению	
Занятие на тренажёрах	



Герберт Спенсер

В каждой из сфер общественной жизни формируются специфические социальные институты, посредством которых отношения в обществе приобретают устойчивый характер, упорядочиваются и систематизируются. В этом смысле социальный институт схож с понятием «правила игры».

Термин «социальный институт» ввёл в научный оборот английский социолог XIX в. Герберт Спенсер.

Согласно его учению, общество похоже на биологический организм и его можно представить как некое целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей. Подобно тому как человеческое тело состоит из органов — почек, лёгких, сердца и т. д., общество состоит из различных институтов, таких как семья, религия, право. Каждый элемент незаменим, поскольку выполняет свою собственную социально необходимую функцию.

ПОПС-формула:

Я считаю, что..., потому что...

Я могу доказать это на примере...

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что...

Предполагается, что учащиеся выделяют такие черты социального действия, как значимая мотивация и ориентация на других людей. Данный тип заданий позволит учащимся в процессе осознанной работы с информацией установить отличительные характеристики, развивать аналитические умения, навыки коммуникации.

Эвристическая беседа учителя с учащимися. Обмен действиями между двумя или более участниками означает, что происходит социальное взаимодействие. Если оно повторяется, то приобретает характер социальных отношений. Общество как устойчивая система отношений между людьми состоит из подсистем, которые называют сферами общественной жизни. Обычно выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую, духовную. Сферы жизни общества — это отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни (*слайды 14—16*).

Фронтальная работа с интеллектуальной картой.

Учитель обращает внимание учащихся на *задание 5*: «Охарактеризуйте на своём примере социальные институты, в которые

вы входите. Выполните задание в форме интеллект-карты».

Предполагаемые критерии: виды, функции, примеры, учреждения и т. д.



Такую же интеллект-карту заполняют на доске один-два учащихся. Результаты сверяются. Учитель выполняет роль консультанта. Он обращает внимание учащихся на то, что повторяющиеся действия людей приобретают характер общественных отношений.

В процессе работы учащиеся должны будут привести примеры из жизни своей семьи, общеизвестные правила и ценности, с которыми встречаются в том числе в школе и государстве, функции семьи, школы, государства и т. п., с чем сталкиваются в окружающей действительности. В результате учащиеся смогут отличать социальную группу от социального института.

Это задание содействует развитию навыков структурирования текста, умения логически изложить информацию, используя алгоритм работы.

Составление гексограммы. Фронтальная работа с рабочим листом.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 6: «Составьте схему из гексов по вопросу “Социальные группы”. При необходимости добавьте элементы. К какой особенной группе относитесь вы?».



Учащиеся также могут расположить уже заполненные гексы на доске (выходят по цепочке), итоговый результат переносится в рабочий лист.

Такая работа способствует формированию навыков обработки информации и запоминанию ключевых тезисов в учебном тексте.

Эвристическая беседа с применением аудиовизуальных средств.

Учащимся демонстрируется видеоролик «Как отдыхает молодёжь?» (слайд 21).

Официальный канал издательского дома «Беларусь сегодня» провёл в 2018 г. опрос среди молодых людей на улицах Минска, чтобы узнать, как они проводят свободное время. Совпадают ли их формы досуга с вашими? Какие характерные особенности молодёжи как социальной группы можно выделить?

<https://youtu.be/3AzEPiBCwvs>



IV. Рефлексивно-оценочный этап

На данном этапе предполагается повторно обратиться к таблице 1 в задании 1 для осуществления самоконтроля.

Учитель вновь задаёт ключевой вопрос: «Общество — это сложная и развивающаяся система?» Ответ на вопрос оформляется с помощью ПОПС-формулы.

Задание на дом. § 1, составьте схему «Молодёжь в XXI веке». Используйте следующие критерии: характерные черты группы, занятия; интересы; цели.

Задание по выбору: составьте список увлечений, плейлист современной молодёжи. Сравните его со списком одноклассников.

Літэратура

1. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация : традиционные и инновационные технологии : учеб.-метод. пособие / О. Б. Даутова. — СПб. : КАРО, 2018. — 176 с.
2. Кипнис, М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Ш. Кипнис. — М. : АСТ, 2019. — 640 с. : ил.
3. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 9-й класс : базовый уровень / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 341 с.
4. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 10-й класс : базовый уровень / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 293 с.
5. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : 11-й класс : базовый уровень / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 295 с.
6. Свентуховская, Г. В. Обществоведение. 9—11 классы : сборник заданий : пособие для учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Свентуховская, И. И. Юзвук. — Минск : Аверсэв, 2022. — 158 с.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 30.06.2023.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF METHODS FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCIES OF STUDENTS AT SOCIAL SCIENCE LESSONS: THE META-SUBJECT APPROACH

Galina V. Sventukhovskaya,
History and Social Science Teacher
of the Qualification Category
“Teacher-methodologist”
at Secondary School No. 16 of Brest;
galvic1982@gmail.com

The article discusses methodological foundations for the use of techniques and means of forming information and communication competencies of students at Social Science lessons. Theoretical and practical experience of organizing work with the text is presented. An algorithm for constructing such a lesson is suggested. Requirements for compiling a structured worksheet, aimed at successful mastering various ways and techniques of working with information by students, are explained.

Keywords: Social Science; information and communication competencies; worksheet; critical thinking; lesson constructor; situational tasks, exercises.

Submitted 30.06.2023.