

Формирование функциональной грамотности учащихся V—VII классов в воспитательном процессе*

Стуканов Виталий Григорьевич,
заведующий лабораторией
проблем воспитания личности
Академии образования, доктор
педагогических наук, профессор

Глинский Анатолий Александрович,
ведущий научный сотрудник
лаборатории проблем воспитания
личности Академии образования,
кандидат педагогических наук, доцент

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности (ФГ) учащихся V—VII классов посредством реализации факультативных занятий «Лестница к успеху». Отражены особенности формирования у учащихся универсальных составляющих ФГ в трёх её областях: социально-гражданской (модули «Только вперёд!», «Шаги к успеху», «Я, ты, мы — команда», «Семья и Я»); работа с информацией (модуль «Инфо-компас»); искусство (модуль «Арт-маршрут»). Описана деятельность учителя, направленная на успешное развитие универсальных составляющих ФГ. Представлены различные средства воспитательной работы, обеспечивающие их формирование.

Современная жизнь предполагает переоценку и интерпретацию существующих в учреждениях общего среднего образования педагогических концепций и подходов. Это связано с информатизацией общества, появлением новых технологий, профессий, сфер экономики, а также с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, а визуально-цифровой, что требует конкретизации не только понятия «функциональная грамотность», но и систематической работы учреждений общего среднего образования по формированию у учащихся способности применять полученные знания в повседневной жизни.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021— 2025 годы) (№ ГР 20212369).

для решения жизненных задач, является развитие у субъекта универсальных составляющих ФГ, среди которых наиболее важными выступают:

критическое мышление — способность оценивать информацию, разграничивая факты и мнения, а также принимать решения в условиях избытка или недостатка информации;

креативность — способность генерировать неочевидные альтернативные пути решения проблемы на основе её комплексной оценки;

коммуникация — способность понимать людей, контактировать и поддерживать с ними отношения;

кооперация — способность продуктивно функционировать в совместной деятельности;

эмоциональный интеллект — способность понимать намерения, мотивацию и желания других людей;

социальный интеллект — способность осуществлять социальное взаимодействие в соответствии с нормами морали и права;

устойчивое личностное развитие — способность реализовывать потенциал личности в различных сферах жизнедеятельности [1; 2].

Результатом формирования ФГ учащихся V—VII классов учреждений общего среднего образования будет являться овладение ими системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности и успешно использовать их в ходе социокультурной адаптации. Это сложный процесс, который требует от педагога использования современных интерактивных форм и методов обучения и воспитания. Их применение будет способствовать воспитанию инициативной, самостоятельной, творчески мыслящей личности, готовой к результативной инновационной деятельности и саморазвитию [3].

Формирование у учащихся универсальных составляющих ФГ рассматривается нами в трёх её областях: социально-гражданской (модули «Только вперёд!», «Шаги к успеху», «Я, ты, мы — команда», «Семья и Я»), работа с информацией (модуль «Инфо-компас»), искусство (модуль «Арт-маршрут»).

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения жизненных задач, является развитие у субъекта универсальных составляющих ФГ.

Модуль «Только вперёд!» направлен на формирование у учащихся компетенции устойчивого личностного развития, прежде всего, жизненного целеполагания, краткосрочного и долгосрочного планирования, волевой решимости преодолевать трудности. Модуль «Шаги к успеху» ориентирован на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота, уважения к государственным символам Республики Беларусь. Модуль «Я, ты, мы — команда» нацелен на формирование у учащихся командного взаимодействия, необходимого для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. Модуль «Семья и Я» направлен на формирование семейно-ролевой идентичности и на усвоение знаний о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях, традициях и обычаях. Модуль «Инфо-компас» ориентирован на формирование критического мышления, он предполагает психологическую и практическую готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. Модуль «Арт-маршрут» нацелен на культурно-ценностную и личностную

ориентацию учащихся в поликультурном мире, на усвоение сведений о художественных ценностях национального наследия.

При организации и проведении факультативных занятий «Лестница к успеху» необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младшего подросткового возраста — учащихся V—VII классов.

Младший подростковый возраст характеризуется началом бурного психофизиологического развития. Происходит гормональная перестройка. Созревание организма, психологические изменения приводят к повышенной утомляемости, снижению работоспособности. В младшем подростковом возрасте дети конфликтны. Это обусловлено тем, что они подвергают сомнению и критике те запреты и нормы морали, которым подчинялись ранее.

Для данного возраста характерно: повышенный эмоциональный фон, восприимчивость к чужому мнению, обидчивость, стремление найти признание среди сверстников, быть «не хуже других», но «не как все», тенденция к образованию групп по интересам, категоричность в суждениях. Внешний вид подростка становится сверхценной идеей. Всё воспринимается сквозь призму внешности, на основе чего делаются выводы о привлекательности человека [4].

Для подростков большое значение имеет самооценка. Она складывается на основе объективной оценки его деятельности (когда оценивают другие), оценки собственных способностей, интересов («могу — не могу») и оценки своей внешности («красивый — некрасивый»).

Новообразованием младшего подросткового возраста является чувство взрослости: уровень притязаний подростков как бы превосходит их будущее положение в социуме. На этой почве у них иногда

возникают возрастные конфликты с родителями, педагогами и самими собой.

Также в этом возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Мотивы личности обуславливаются активным стремлением к самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению и самоутверждению.

При организации работы по освоению тем модулей учитель может самостоятельно выбирать методику проведения занятий, определять педагогические акценты, глубину и широту изучаемого материала, последовательность изложения материала в пределах раздела учебной программы факультативных занятий и др. Следует учитывать жизненный опыт учащихся, предусматривать возможность разнообразных форм его выражения в самостоятельной деятельности. В процессе проведения занятий учитель может варьировать их виды, использовать информационные средства обучения, современные образовательные технологии, сочетать различные формы и методы работы и т. д. На занятии предусматривается время для освоения учащимися нового материала, выполнения заданий, направленных на закрепление и применение приобретённых знаний в различных видах деятельности, на работу по созданию проектного продукта и др. Особое внимание нужно обратить на соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, правил безопасного поведения, проведение рефлексии деятельности обучающихся [4; 5].

В качестве примера рассмотрим модули «Только вперёд!» и «Шаги к успеху», нацеленные на формирование, прежде всего, компетенции устойчивого личностного развития.

Модуль «Только вперёд!» реализуется в форме социально-педагогического тренинга (СПТ). СПТ — интерактивная форма

обучения, в ходе которой происходит интенсивное развитие способностей, необходимых для решения жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Тренинговые занятия направлены на формирование у учащихся компетенции устойчивого личностного развития, навыков самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания, краткосрочного и долгосрочного планирования, волевой решимости преодолевать трудности.

Младшим подросткам важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью. Необходимо помочь учащимся увидеть, каким образом сделанный выбор может повлиять на их собственную дальнейшую жизнь и успешность, найти способы достижения жизненных целей, заинтересовать в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Младшим подросткам важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью. Необходимо помочь учащимся увидеть, каким образом сделанный выбор может повлиять на их собственную дальнейшую жизнь и успешность, найти способы достижения жизненных целей, заинтересовать в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Для эффективности работы на каждом занятии проводятся упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения и усиление командного взаимодействия. В завершении каждого занятия организуется рефлексия для получения обратной связи: учащиеся делятся впечатлениями о занятии, о том, что понравилось, а что — нет. Можно использовать

незаконченные предложения: «На занятии мне понравилось...», «Я узнал...», «Мне было интересно...», «Мне было сложно...», «Мне бы хотелось...».

Приведём фрагменты отдельных занятий модуля «Только вперед!».

1. Знакомство. Определение целей тренинга

Упражнение направлено на формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях.

Ведущий представляется и в доступной форме знакомит младших подростков с целями тренинга. Это может звучать так: «Ребята, в жизни человека часто складываются ситуации, когда нужно решить, как жить в дальнейшем. В подростковом возрасте — это проблема выбора круга общения, возможностей реализации себя и своих способностей. На наших занятиях мы будем учиться пони-

мать себя, других людей и в соответствии с этим строить личные жизненные планы, учиться принимать помощь других людей и помогать им в достижении планов».

Комментарий. Учащиеся могут сказать, что обо всём этом уже говорилось на уроках. Поэтому им нужно объяснить, что на данных занятиях речь пойдёт не о профессиях, а о личностных чертах и устремлениях.

2. Выработка правил поведения на занятиях

Упражнение направлено на принятие правил работы в группе.

Для плодотворной работы и создания доверительной обстановки педагог предлагает учащимся принять правила, по которым будет жить группа. Важно отметить, что данные правила будут особенными, ведь на занятиях речь пойдёт о сокровенном — о мечтах и планах участников.

Основные правила работы в группе:

Мы равны в возможности высказываний.

Мы свободны в выборе своей точки зрения.

Мы уважаем мнение другого и его право на собственный выбор.

Мы никогда не унижим своего товарища.

Мы не будем рассказывать о личных тайнах за пределами группы.

Мы не перенесём игровые ситуации на нашу жизнь вне группы.

Мы уважаем мнение ведущего и считаем его членом своей группы.

Комментарий. Желательно, чтобы учащиеся предложили свои идеи. Так правила обретут большую ценность в глазах участников и будут выполняться ими с удовольствием.

3. Упражнение «Мои ресурсы»

Упражнение направлено на развитие способности находить ресурсы для достижения цели.

Учащимся предлагается подумать, что может им помочь в достижении тех целей, до которых они дотягивались в предыдущем упражнении, какими необходимыми качествами они уже обладают. Можно изобразить свои качества в виде символов. Это личные ресурсы каждого.

Обсуждение должно быть направлено на то, чтобы выяснить, какого рода трудности возникли у подростков во время поиска в себе ресурсов.

Комментарий. Некоторые участники не смогут разделить свои внутренние и внешние ресурсы. Нужно объяснить им, что для достижения поставленной цели могут привлекаться и другие люди, но основными исполнителями задуманного являемся мы сами. Многое зависит именно от нас и наших личностных качеств.

4. Упражнение «Цели и дела»

Упражнение направлено на развитие умений планировать дела, ставить выполнимые цели и достигать их.

Участникам предлагается за пару минут составить план проведения ближайшего вечера. Необходимо включить фантазию и написать как можно больше вариантов. Варианты зачитываются, и выбирается наиболее часто встречающийся. Затем учащиеся называют те дела и поступки, которые помогут осуществить задуманное. Список дел записывается на доске. Затем определяется, сколько времени дети готовы потратить на их выполнение, к какому сроку они должны быть завершены.

Комментарий. Принимаются самые невероятные идеи. Когда придётся реализовать их, ребята сами откажутся от задуманного, поймут невыполнимость этих задач. Главное — научиться планировать свои дела и распределять время.

5. Упражнение «Сегодня первый день моей жизни»

Упражнение направлено на развитие мотивации к достижению цели.

Участникам предлагается представить, что сегодня — первый день их жизни, и поделиться, как они хотят его провести, чего важно добиться, что сделать, увидеть, почувствовать.

В последующем обсуждении учащиеся делятся, что было самым трудным в этом задании: поставить цель или представить, что сегодня их первый день.

Комментарий. Подросткам обычно трудно представить, что сегодня их первый день: ведь уже столько прожито. Можно рассказать учащимся про часовую циферблат или песочные часы: секундная стрелка каждый оборот начинает снова, песочные часы переворачивают, и песок пересыпается с первой песчинки. Так же нужно представить свой первый день — с пробуждения утром. Это и есть начало нового пути. Каждый день человек откры-

вает для себя что-то новое и интересное. Главное, чтобы он стремился к этим открытиям.

6. Упражнение «Мои достижения»

Упражнение направлено на повышение самооценки в достижении целей.

Педагог говорит, что поставленные цели и ресурсы, найденные для их достижения, — это в будущем. Однако уже сегодня есть то, чего ребята достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить.

Участники по кругу передают небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он уже достиг в жизни (например, научился работать на компьютере, играть в волейбол и т. д.). Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!» По окончании круга ребята делятся, появилось ли у них чувство гордости за себя в момент рассказа о достижениях.

Комментарий. Учащиеся с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить фразу громко и уверенно.

7. Упражнение «Преграды»

Упражнение направлено на развитие способностей к прогнозированию ситуаций.

Каждый подросток должен подумать над тем, что ему необходимо предпринять, чтобы достигнуть желаемой цели (стать доктором, победить в спортивном соревновании, ученической олимпиаде и пр.), какие преграды могут возникнуть при достижении выбранной социальной роли или решении жизненной задачи. Все варианты ответов следует записать.

Затем ребятам предлагается определить, что было труднее: увидеть преграды или наметить путь к достижению цели?

Комментарий. Могут возникнуть трудности в определении преград, ведь в детстве всё кажется легко достижимым.

Можно поговорить с учащимися о реальности поставленных целей. Если же они окажутся совершенно недостижимыми, не нужно разочаровывать подростков. Можно сказать, что мечтать — это здорово.

8. Упражнение «Помощь зала»

Упражнение направлено на развитие способностей преодоления жизненных преград.

Один участник по желанию зачитывает, какие преграды он видит в достижении своей цели, каким образом эти преграды можно преодолеть. Если возникают затруднения, на помощь приходит группа и озвучивает свои предложения. Выступающий молча выслушивает все предложения, не отвергая и не критикуя. Как он поступит в выборе рекомендаций — последует им или не примет — его маленькая тайна. Он только благодарит товарищей за оказанную помощь.

Комментарий. Желаящих поделиться может сразу и не оказаться. Нужно мотивировать ребят, объяснив, что человек, столкнувшийся с трудностями, не всегда видит выход, а окружающие могут подсказать очень интересный вариант разрешения проблемы.

9. Упражнение «Самоанализ»

Упражнение направлено на актуализацию мотивации к преодолению жизненных трудностей.

Учащимся предлагается поработать самостоятельно и сформулировать причины жизненных трудностей человека, определить те трудности, которые поджидают каждого из нас на жизненном пути.

Затем ведущий прикрепляет к доске ватман, на котором выписаны трудности, встречающиеся в жизни человека. Учащимся предлагается сравнить, что у них получилось, и обсудить результаты.

На формирование способности реализовать потенциал личности младшего подростка в различных сферах жизнедея-

тельности, готовности к самообразованию и самовоспитанию ориентирован **модуль «Шаги к успеху»**. Его содержание направлено на формирование умения качественно решать поставленные задачи для достижения целей не только в области образования, но и в других видах деятельности (трудовой, общественно полезной, досуговой, спортивной, художественно-эстетической, семейной и т. д.).

Информация для учителя. Под успехом понимается достижение целей, решение задачи; удача. Успех — это умение добиваться поставленных целей и получать от этого удовольствие.

Успешный учащийся — это учащийся, способный продемонстрировать свои знания, умения и навыки, использовать их в жизни; обладающий высоким уровнем знаний, хорошим физическим и психическим здоровьем; имеющий положительную мотивацию к обучению, адекватную позитивную самооценку; сохраняющий познавательный интерес; выстраивающий позитивное отношение с учителями и одноклассниками.

Чтобы быть успешным, учащемуся необходимо:

- уметь добывать знания, учиться с удовольствием;
- иметь цель и знать, как её достичь, быть уверенным в себе;
- заниматься саморазвитием, быть организованным, ценить время;
- быть трудолюбивым, развивать свои способности;
- участвовать и побеждать в олимпиадах и конкурсах, уметь писать эссе и рефераты, разрабатывать и реализовывать проекты, заниматься исследовательской деятельностью;
- уметь работать с Интернетом, владеть навыками работы на компьютере;
- иметь коммуникативные навыки, уметь работать в команде и др.

Целеустремлённость, трудолюбие, самоуважение, вера в себя, способность к саморазвитию, интуиция, самокритичность, умение быть благодарным и щедрым — эти качества дополняют друг друга, становятся прочным фундаментом для достижения учащимися успеха.

Приведём в качестве примера фрагменты занятий модуля «Шаги к успеху».

Занятие «Я — успешный учащийся»
(1 час)

Цель занятия: совместно с учащимися определить основные условия формирования успешности и дать ей характеристики.

На занятии учащиеся совместно с учителем раскрывают значение понятия «успешный». В процессе беседы они определяют: кого и когда называют успешным человеком? Каковы характеристики успешного человека? В чём в первую очередь проявляется успешность учащегося? В каких направлениях деятельности может проявляться успешность учащихся? Какие виды учебной деятельности способствуют формированию успешности учащихся? Каковы основные условия формирования успешного учащегося?

Учитель делает вывод о том, что понимание «успеха» можно воспринимать по-разному: для кого-то это — карьера, работа мечты, высокое положение в обществе или же развитие умственных способностей, личностный рост, благотворительность, спасение цивилизации, а для кого-то — это любовь и семейные ценности.

В любом случае, успех — это достижение желаемой цели, возможность заниматься тем делом, которое нравится, и жить так, как тебе нравится. Успешный человек — это тот, кто смог начать собственный проект и довести его до конца. Успешный человек всегда добивается своих целей, какими бы они ни были. Успешные люди понимают, что у них есть выбор

в жизни и что они несут ответственность за любой результат своих усилий. Они никого и ничего не обвиняют в своих ошибках, напротив, извлекают уроки из ошибок и двигаются дальше. Они не отказываются от своих целей, когда что-то идёт не так, а делают всё, что в их силах, и превращают проблему в возможность, ведущую к личному успеху. Так какими же качествами должен обладать успешный человек?

Задание. Для выполнения задания учащиеся делятся на группы по 5—6 человек: первая группа должна определить и записать эффективные условия формирования успешного учащегося; вторая — определить и записать направления деятельности, в которых учащийся может быть успешным; третья — выделить и записать приоритетные характеристики успешного учащегося.

Первая группа в процессе работы называет такие условия успешности, как: прилежное отношение к учёбе, дисциплинированность, целеустремлённость, желание постигать новое, трудолюбие, живой интерес ко всему новому, повышенный интерес к изучению отдельных учебных предметов, высокая учебная мотивация, готовность преодолевать трудности, доброжелательные отношения между всеми членами семьи, моральная семейная поддержка учебных достижений учащихся, посещение учащимися факультативных занятий, занятий по интересам, желание принимать участие в предметных конкурсах, олимпиадах различных уровней, готовность к взаимодействию с одноклассниками и т. д.

Вторая группа отмечает учебную деятельность, исследовательскую деятельность, участие в органах самоуправления, самообслуживание, труд, спорт, музыку, танцы, волонтерство, шефство и др.

Третья группа выделяет следующие характеристики: дисциплинированный,

старательный, успевающий по всем предметам, трудолюбивый, способный работать в команде, внимательный, готовый учиться чему-то новому, умеющий доводить начатое дело до конца, готовый прийти на помощь, проявляющий интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, обладающий лидерскими качествами, склонный рисковать, харизматичный, умеющий брать ответственность на себя, способный адаптироваться к различным условиям и т. п.

Рефлексия: коллективное обсуждение наработанных в группах материалов и вывод о том, кто же такой успешный человек и успешный учащийся (Успешный человек — это... Успешный учащийся — это...).

Занятие «Формула успешности учащегося» (1 час)

Цель занятия: совместно с учащимися разработать формулу успешности и обсудить её компоненты.

На занятии учащиеся расширяют представления об образе успешного и порядочного человека, учащегося. Они говорят о том, что успешность можно развивать.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что можно вывести несколько вариантов формулы успеха личности. Один из них может выглядеть следующим образом: $Y + X = YcneX$. Формула успеха состоит из двух ключевых факторов: любовь к делу (X) и вера в себя (Y). Эти факторы считаются необходимыми для того, чтобы достичь успеха в любой сфере жизни — будь то учёба, спорт, искусство или даже личные отношения.

Любовь к делу — это желание сделать что-то хорошо, превзойти себя, проявить искренний интерес к тому, что делаешь. Вера в себя — это уверенность в собственных способностях и возможностях, в том, что мы можем достичь своих целей, несмотря на трудности. Оба этих фактора являются главными составляющими успе-

ха, и важно работать над каждым из них и поддерживать их в балансе. Например, если человек обладает любовью к делу, но не имеет достаточной уверенности в себе, то он может не рисковать и не пытаться достичь своих целей. Наоборот, если у него есть вера в себя, но нет любви к делу, то он может потерять мотивацию и интерес к тому, что делает.

Учитель отмечает, что формула успеха — сложное и разностороннее понятие, которое требует объединения не то чтобы нескольких факторов, таких как любовь к делу и вера в себя, а чего-то ещё. Эти факторы взаимодействуют друг с другом и вместе формируют сильную основу для достижения успеха, но не гарантируют его. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности, ситуацию и цели, которые человек хочет достичь.

Кроме того, важно понимать, что успех не определяется только финансовыми показателями, он включает в себя также эмоциональное и социальное благополучие. Нужно уметь устанавливать равновесие между работой над собой, работой над делом и работой над целью, постоянно развиваться и не сдаваться при возникновении трудностей.

Так ли проста формула успеха? Может быть, всё сложнее?

Учитель спрашивает у учащихся, как бы они определили формулу своего успеха. Какие составляющие для этого необходимы?

Учащиеся в процессе размышления приходят к выводу, что составляющие формулы успеха могут быть разными. Это зависит от многих факторов: личностных качеств, семейного благополучия, положения учащегося в коллективе, умения ставить перед собой цели и находить оптимальные пути их достижения, умения взаимодействовать с учителями и одноклассниками, понимания значимости труда в жизни человека и др.

Сообща выводится следующая формула успеха: *Успех = Личностные качества (решительность, адаптация, мотивация и т. д.) + Труд + Планирование деятельности + Жизненный опыт + Имеющиеся ресурсы.*

Учащиеся вместе с учителем дают характеристики составляющим формулы успеха.

Личностные качества — воля и уверенность в себе и своих целях, которые дают нам мотивацию и осознание, что мы делаем что-то великое и меняем мир к лучшему; желание достичь поставленных целей. Важно уметь перестраивать свои планы и стратегии, если это необходимо.

Труд — это знания, усилия и затраченное время, которые вкладываются в достижение целей.

Планирование деятельности — разработка плана, который является ориентиром на пути достижения целей.

Жизненный опыт — это накопленные знания и сформированные взгляды, которые учащийся получает в результате своей жизненной практики.

Имеющиеся ресурсы — всевозможные инструменты, которые учащийся может и должен использовать для достижения успеха.

Ещё одна формула успеха, которая может быть выведена: *условия, которые создаются учителем + желание как отклик учащегося + действие, представляющее собой совместное достижение цели = успех.*

Учащиеся вместе с учителем дают характеристики составляющим данной формулы успеха.

Условия, которые создаются учителем: учебно-техническое оборудование учебных и факультативных занятий, повышение мотивации учащихся к формированию успешности, обеспечение группового взаимодействия, проведение с учащимися исследований и экспериментов и др.

Желание как отклик учащегося: желание взаимодействовать, заниматься исследовательской и проектной деятельностью, посещать факультативные занятия, достигать поставленной цели и т. д.

Действие, представляющее собой совместное достижение цели: взаимодействие в учебной и внеучебной деятельности учителя и учащихся в достижении цели.

Заключительное слово учителя о том, что успех всегда остаётся одной из важнейших потребностей для человека: без этого нельзя себя считать цельным. Успех включает в себя сложный набор факторов, которые можно упрощать или усложнять, но это всегда взаимодействие нескольких факторов и помощь со стороны близких или прошедших этот путь успешных лиц.

Таким образом, проводимые подобного рода факультативные занятия непосредственно направлены на формирование у учащихся универсальных составляющих ФГ, которая рассматривается как способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизнен-

ных задач в различных сферах. Смысл ФГ — в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее — синтезировании всех предметных знаний для решения определённой задачи. В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию человека в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. ФГ помогает человеку использовать запас имеющейся информации, применять её на практике для решения сложных жизненных задач.

Функциональная грамотность в настоящее время приобрела особое значение в обучении и развитии учащихся. Сегодня функционально грамотные обучающиеся являются показателем качества образования. Наличия академических знаний уже недостаточно для жизни, поскольку теперь акцент сместился на способность использовать имеющиеся знания и навыки в определённых жизненных ситуациях.

Литература

1. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/news/aktualnaya-informatsiya/priglasheem-k-obsuzhdeniyu-kontseptsii-formirovaniya-universalnykh-kompetentsij-detej-i-uchashchejsya-molodezhi.html>. — Дата доступа: 02.11.2023.
2. *Стуканов, В. Г.* Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 1 (38). — С. 6—13.
3. *Глинский, А. А.* Формирование функциональной грамотности у учащихся современной школы как педагогическая проблема / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2021. — № 10. — С. 3—9.
4. Воспитание младших подростков в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Глинский [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 160 с.
5. Воспитание старших подростков в современной школе : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / А. А. Глинский [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 216 с.

Материал поступил в редакцию 12.12.2023.