

УДК 372. 881.161.1

Система упражнений по формированию у учащихся читательской грамотности при обучении русскому языку

Шибкова Кристина Игоревна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
средней школы № 186
г. Минска имени П. А. Ротмистрова,
аспирант Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка; *shibkova.k@mail.ru*

Рассмотренная в статье система упражнений — эффективный способ формирования читательской грамотности, в основе которой лежит пять групп читательских действий и соответствующие им умения. Приведены примеры заданий при работе с текстом на уроках русского языка, даётся описание приёмов работы с текстами, которые в единстве способны повысить уровень читательской грамотности учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность; формирование читательской грамотности; читательские умения; система упражнений; текст; чтение; информация.

Одна из основных задач системы образования Республики Беларусь — воспитание активного, действенного человека, способного к оптимальному самоосуществлению и саморазвитию, обладающего широким диапазоном навыков для взаимодействия с окружающим миром, социализации в нём. Исследователь Л. Н. Абрамовская утверждает, что «ученик должен уметь воспроизводить информацию, формулировать позицию автора, аргументировать выводы и т. д. Овладение этими умениями, относящимися к группе общеучебных, — обязательное условие успешности обучения» [1, с. 32].

Овладение навыками читательской грамотности содействует формированию у учащихся способности понимать содержание текста, критически оценивать и извлекать основную его идею, определять достоверность информации и её релевантность. Кроме того, способствует улучшению навыков коммуникации, расширению кругозора, позволяет обучающимся участвовать в общественной жизни, активно применяя полученные посредством чтения знания на практике.

Русский язык — не только предмет изучения, но и средство познания мира, общения к культуре как системе ценностей и норм поведения, а также средство обучения другим учебным предметам. Именно

на уроках русского (белорусского) языка у учащихся формируются представления о тексте как единице связной речи, осмысливается содержание, структура и языковые особенности текстов, их жанровые и стилистические особенности.

Основой при разработке системы упражнений по развитию читательской грамотности при обучении русскому языку, представленной в настоящей статье, стали исследования учёных, работающих над осмыслением понятия «читательская грамотность» [2], анализом факторов, обеспечивающих формирование читательской грамотности [3], а также над разработкой упражнений, направленных на формирование читательских умений [4].

Описанная в данной статье система упражнений направлена на формирование у учащихся читательской грамотности при обучении русскому языку и опирается на пять групп читательских действий и соответствующих им читательских умений [5].

I. Упражнения, способствующие развитию навыков понимания структуры текста, его смысла.

После выполнения заданий обучающийся уверенно ориентируется в содержании и структуре текста, сознаёт его общую идею, смысл и назначение, то есть ученик может ответить на вопросы: о чём этот текст, в чём его смысл и/или идея, определить стиль и тип речи.

Такие упражнения включают следующие типы заданий.

1.1. Задания на понимание текстовой структуры направлены на осмысление внутреннего устройства текста (есть ли сноски, гиперссылки, иллюстрации, графики и т. д.). Для понимания информации, представленной в графической форме, учащиеся ориентируются на подписи к иллюстрациям, названия элементов диаграмм/графиков/схем и т. д.

Например:

1. Из скольких частей состоит текст? Эти части раскрывают одну тему или разные?

2. Соответствует ли теме текста информация, содержащаяся в графике/таблице/диаграмме?

3. Какому типу речи (повествование, описание, рассуждение) соответствует строение текста?

4. Назовите основные составляющие графика (таблицы). Объясните их назначение.

5. Какая информация содержится в сноске к тексту/послесловии к тексту/материалах для справки?

1.2. Задания на понимание общего смысла текста ориентированы на развитие навыка определения темы, основной мысли/идеи текста, его назначения; понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме; предугадывание содержания текста по заголовку и др.

Например:

1. Прочитайте текст. О чём говорится в тексте? / Сформулируйте вопросы, которые рассматриваются в тексте.

2. Выберите из сформулированных тем общую/доминирующую для данного текста.

3. Прочитайте заглавие. Как вы думаете, о чём этот текст?

4. Какая проблема обсуждается в тексте? Каково отношение к ней автора?

5. Определите назначение текста (текстов). Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно воспользоваться информацией, приведённой в тексте (текстах).

II. Упражнения, направленные на формирование умений поиска и нахождения информации, воспитывают у ученика способность получения необходимой информации из разных источников, умение в них ориентироваться, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

Такие упражнения включают следующие типы заданий.

2.1. Задания на нахождение и выбор необходимого текста (здесь учащийся имеет дело с несколькими источниками, и от него требуется определить, где содержится нужная информация (это может быть текст/фрагмент текста, гиперссылка, ссылки веб-страниц и т. д.). Для успешного выполнения задания ученику необходимо ориентироваться на элементы организационной структуры текста (заголовки, подзаголовки, выделение абзацев), обращать внимание на указание авторства, источник и дату публикации, а также на ссылки веб-страниц.

Например:

1. В каком из текстов содержится информация о ...? Зачитайте её.
2. В каком фрагменте (текст, примечание к тексту, диаграмма, гиперссылка) содержится ответ на вопрос «...?».

2.2. Задания на выявление и извлечение информации (требуется в одном тексте или нескольких найти и выбрать единицу (и более) информации, расположенную в одном фрагменте текста или нескольких).

Например:

1. Как автор объясняет значение слова/фразы? Найдите и зачитайте объяснение.
2. Когда произошло определённое событие? (Например: Выпишите из текста год окончания Грюнвальдской битвы. В каком театре города Минска учащийся может посмотреть спектакль «Волшебник Изумрудного города»? и т. д.).
3. Продолжите предложение словами из текста.
4. Какие причины глобального изменения климата приведены в тексте?
5. Найдите в тексте фрагмент, где рассказывается о том, к каким последствиям может привести несоблюдение здорового образа жизни.

К данной группе относятся и задания, связанные с выявлением и анализом языковых средств, которые помогают автору решать определённую коммуникативную задачу.

1. Найдите в тексте метафоры, которые выражают впечатление рассказчика о

2. Найдите в тексте слова (прилагательные, причастия), с помощью которых автор описывает интерьер. Выпишите их вместе с существительными.

3. Выпишите из текста фразеологизмы. Определите их значение.

4. Назовите (выпишите) глаголы, с помощью которых передаётся состояние главного героя и т. д.

2.3. Задания на наличие/отсутствие информации, её соответствие или несоответствие тексту (задания такого типа содержат определённые высказывания, учащимся предлагается выяснить, эта информация соответствует/не соответствует тексту или отсутствует в тексте).

Например:

1. Прочитайте высказывания. Определите, эта информация: а) соответствует тексту; б) не соответствует тексту; в) отсутствует в тексте.

2. Можно ли на основе представленной в тексте информации ответить на следующие вопросы (...)?

3. Определите, соответствуют ли высказывания содержанию текста.

4. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями? Отметьте «да» или «нет» для каждого высказывания.

III. Упражнения, направленные на формирование умений полного и детального понимания текста (текстов), связаны с интерпретацией (толкованием, объяснением), интеграцией (связыванием, объединением) и преобразованием информации.

3.1. Задания на интерпретацию текста связаны с осмыслением имплицитной информации (которая явно в тексте не выражена, но существует как подтекст и может быть додумана).

Данное задание требует от обучающегося наличия способностей делать выводы из прочитанного, различать главные и вто-

ростепенные детали, кратко формулировать основные мысли, на основе содержания текста строить умозаключения о предшествующих событиях и т. д.

Например:

1. Как следует понимать выражение из текста «...»?
2. Что автор имел в виду, когда говорил о ...?
3. Почему герой не может найти ответ на ...?
4. Объясните порядок действий в инструкции, изложенной в
5. Проанализируйте предложенную в тексте ситуацию и объясните поведение героев. Почему герои действуют так?
6. Объясните назначение иллюстрации (схемы, таблицы, графика) в тексте.
7. Составьте текст из разрозненных частей, расположив их в правильной последовательности (приём «Реконструкция текста»).

3.2. Задания на интегрирование информации, то есть связывание или объединение элементов текста (от отдельных предложений до значительных частей текстов). В процессе выполнения заданий у обучающихся воспитываются умения сравнивать и противопоставлять содержащуюся в тексте информацию, устанавливать скрытые связи между фактами, событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и т. п.).

Например:

1. Сравните текст и график/диаграмму/таблицу к нему. Как соотносятся текст и информация, содержащаяся в графике/таблице/диаграмме? Обоснуйте свой ответ.
2. Сравните два высказывания (текста) на одну и ту же тему. В чём их схожесть, а в чём отличие?
3. Определите, как соотносятся часть текста/текст и сноска, данная автором к ней/нему.

4. Как соотносятся друг с другом текст о культуре речи и высказывания участников филологического форума?

5. Используя изученное (теоретический материал учебника VI класса), заполните таблицу «Стили речи». Расскажите о них в сравнительном плане.

Стиль речи	Задача стиля	Языковые средства	Жанры
------------	--------------	-------------------	-------

Выработке у учащихся умения обобщать информацию и делать выводы способствуют задания, направленные на обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Например:

1. Какими примерами из текста можно подтвердить следующее высказывание ...?
2. Определите, какие из перечисленных подтем нашли отражение в приведённом тексте.
3. В тексте «...» указана связь названий улиц с выдающимися представителями Республики Беларусь. Запишите два факта, которые подтверждают эту связь.
4. На основе текста «...» учащийся записал тезисы своего сообщения и начал подбирать к каждому тезису подтверждающий пример. Определите, к какому тезису в тексте нет примера. Обоснуйте свой ответ.
5. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в тексте (текстах, таблице), следующие выводы ...?

3.3. Задания на преобразование текста предусматривают передачу содержания текста (фрагмента текста) в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, интеллект-карты и т. д.

Умение работать с информацией в графическом виде способствует развитию абстрактного и логического мышления учащегося, понимания и осмысления связей между языковыми явлениями, усвоения характерных признаков языкового или речевого понятия.

Например:

1. Определите тип текста. Аргументируйте свой выбор, назвав признаки данного типа. Ответ оформите в виде таблицы.

Тип речи	Признаки типа речи	Примеры из текста
----------	--------------------	-------------------

2. Составьте на основе изученного в IX классе кластер с ключевым словом «текст».

3. Изучите теоретический материал учебника. Представьте правило правописания корней с чередующимися гласными в виде схемы.

IV. Упражнения, направленные на формирование навыков осмысления текста, ориентированы на воспитание у обучающихся умений оценивать и понимать не только содержание текста, но и его структуру, языковые особенности.

4.1. Задания на осмысление и оценку содержания текста (текстов) предполагают понимание коммуникативного намерения автора, осмысление содержания текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. д.) относительно целей автора, а также оценку содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Например:

1. Достиг ли автор, по вашему мнению, поставленной цели?

2. Достаточно ли, на ваш взгляд, доказательств привёл автор для подтверждения своей точки зрения?

3. С какой целью в статье приводятся отзывы участников событий?

4. Как вы считаете, почему организаторы дали мероприятию название ...?

4.2. Задания на осмысление и оценку формы текста развивают умение анализировать организацию текста (текстов), давать оценку целесообразности использования автором приёмов построения текста.

Задания такого типа связаны с пониманием назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма.

Например:

1. Достиг ли автор поставленной цели, избрав жанр ...?

2. Как вы думаете, насколько удачно (или неудачно) автор использует описание внешности (характера) главного героя?

3. Опишите, какие языковые средства автор использовал для создания неожиданного эффекта. Насколько его выбор удачен, на ваш взгляд?

4. Проанализируйте стиль изложения материала, определите отношение автора к герою повествования, описываемым событиям.

5. В тексте обращения одна фраза выделена «жирным» шрифтом. Как вы считаете, для чего автор решил выделить именно это предложение?

6. С какой целью автор использует графические формы представления информации (рисунки, таблицы, графики, схемы и др.)? Насколько удачно, по-вашему, их использование в тексте?

4.3. Задания на оценку достоверности текста предполагают необходимость оценить надёжность источника, логику изложения материала и обоснованность утверждений. Это умение особенно востребовано при чтении текстов, размещённых в сети Интернет, которые зачастую не проходят этапы рецензирования и редактирования, что имеет место в традиционных печатных изданиях.

При выполнении заданий от учащихся требуются умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному, выявлять противоречивые моменты, анализировать достоверность, вероятность информации. Кроме того, учащимся необходимо обосновать свою точку зрения.

Например:

1. Можно ли полностью доверять информации, которая приводится в сообщении? Почему вы так думаете?

2. Является ли этот текст примером объективной информации? Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы думаете, достаточно ли обоснованы утверждения автора/участников опроса?

4. Прочитайте текст «...». Определите, являются ли приведённые в нём высказывания фактом или мнением. Обоснуйте свой ответ.

4.4. Задания на выявление и анализ противоречий между текстами связаны со сравнением информации в тексте (текстах), распознаванием противоречия между частями текста, несколькими текстами, текстом и информацией, представленной в графической форме.

Например:

1. Вы прочитали два высказывания о С чьей мыслью вы согласны? Обоснуйте свой ответ.

2. Кто из участников дискуссии высказывает абсолютно противоположные точки зрения?

3. Какова позиция авторов по отношению к проблеме ...? В чём сходство и различие их позиций по этому вопросу?

4. Сравните информацию в текстах (тексте и таблице/графике/диаграмме/схеме). Есть ли противоречия между частями текста (текстом и таблицей/графиком/диаграммой/схемой)? Обоснуйте свой ответ.

V. Упражнения, направленные на формирование умений использовать информацию на практике, в процессе выполнения которых обучающиеся приобретают способность оперировать полученной информацией с целью решения поставленных задач, использовать полученные знания, жизненный опыт, показать умение работать с интернет-ресурсами и т. п.

5.1. Задания на создание высказывания с привлечением информации из текста «предлагают» учащимся создать собственный небольшой текст-описание, повествование, рассуждение, инструкцию, памятку и т. д., используя информацию из предоставленного текста:

1. Опишите/расскажите ..., опираясь на текст.

2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «...». При подборе аргументации опирайтесь на информацию, изложенную в тексте.

3. Используя информацию текста, расскажите о правилах поведения в ситуации

4. Составьте на основе текста памятку об использовании правил речевого этикета (написания подробного/сжатого/выборочного изложения).

5. Используя информацию текста, составьте алгоритм написания НЕ со словами разных частей речи.

С целью формирования умений правильной интерпретации графической информации и превращения её в вид связного текста средствами учебного предмета «Русский язык» используются следующие виды заданий:

- подготовьте учебное сообщение на тему «...» на основе материалов учебного пособия (таблицы, схемы, алгоритма и др.);
- подберите текст к предложенной иллюстрации или изображение к тексту, обоснуйте своё мнение;
- составьте высказывание (в устной или письменной форме) на основе рисунков/таблицы/схемы;
- соотнесите рисунок/таблицу/график/диаграмму с нужной информацией в тексте; расскажите, как они соотносятся;
- сравните иллюстративный материал и текстовый, установите соответствие/отличие, обоснуйте своё мнение;
- составьте устное или письменное высказывание на основе текстовой информации и графической;
- составьте собственный иллюстративный вариант (маршрут, буклет, хронологическую таблицу и т. д.) к тексту, прокомментируйте его.

5.2. Задания на создание высказывания без привлечения информации из текста предполагают использование для ответа на вопрос (задание) сведений, почерпну-

тых из других источников информации (собственный опыт или опыт близких людей, знакомых; книги, средства массовой информации, интернет-источники).

Подобные задачи призваны развить у учащихся навык создания разнообразных текстов в соответствии с заданными целями и контекстом общения и могут быть связаны:

- с формулированием на основе полученной из текста информации собственного суждения (мнения) по поводу проблемы, обсуждаемой в тексте;
- прогнозированием события на основе информации из текста;
- выявлением связи между прочитанным и действительностью;
- дополнением текста (например, вставить в текст описание героя/местности/явления природы и т. д. или закончить текст) и т. п.

Например:

1. Представьте себе, как дальше могли бы происходить события, описываемые в тексте. Напишите продолжение текста.

2. Согласны ли вы со взглядом автора текста на изложенную в тексте проблему? Вы скажите своё мнение по этому поводу в форме текста-рассуждения.

3. Каким вам представляется человек ...? Включите в текст её/его описание внешности, черт характера, особенностей поведения.

4. Напишите ответное письмо

5. Как бы вы ответили на вопрос, сформулированный в тексте (в конце текста)? Подготовьте небольшое сочинение-рассуждение.

6. Используя дополнительную литературу или интернет-источники, узнайте и кратко расскажите ... (например, в чём особенность манеры письма Н. В. Гоголя).

5.3. Задания на создание высказывания с привлечением информации из текста и без неё. Для ответа на вопросы заданий обучающиеся должны комбинировать сведения, почерпнутые из текста, и, к примеру, собственный опыт.

Например:

1. Подготовьте рассказ о здоровом образе жизни ... в разных стилях (научном, публицистическом, художественном). Используйте в процессе подготовки материалы из различных источников.

2. Придумайте рекламу, пропагандирующую решение описанной в тексте проблемы.

3. Разработайте карту маршрута ..., используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из интернет-источников. Оформите её в виде информационного плаката от руки или на компьютере (по выбору). Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

4. Придумайте хештеги, которые, на ваш взгляд, смогут привлечь всеобщее внимание подростков к проблеме падения интереса к чтению книг в современном обществе.

5. Изучив сайт своей школы, создайте связный текст для проведения экскурсии «Моя школа: от столовой до кабинета директора». Разработайте экскурсионный маршрут для ваших друзей.

Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. С опорой на разнообразные тексты читатели должны конструировать собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для собственного удовольствия.

Как отмечает Г. С. Ковалева, «хороший уровень читательской грамотности повышает общий уровень грамотности учащихся, развивает способность ориентироваться в бытовых ситуациях с применением навыков интеграции, интерпретации, использования и оценки информации текста любого происхождения и типа» [6].

Для формирования высокого уровня читательской грамотности важно уделять особое внимание навыкам чтения во время

изучения русского языка. Наиболее эффективным способом формирования читательской грамотности является не конкретное задание, в основе которого лежит определённое читательское умение, а система заданий, обеспечивающих формирование со-

вокупности читательских умений. Только целенаправленная и систематическая работа с текстом и заложенной в нём информацией способна содействовать формированию читательской грамотности учащихся при обучении русскому языку.

Литература

1. *Абрамовская, Л. Н.* Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л. Н. Абрамовская // *Человеческий капитал*. — 2013. — № 11. — 185 с.
2. *Ковалева, Г. С.* Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10—15-летних школьников / Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, Г. А. Цукерман // *Вопросы образования*. — 2011. — № 2. — С. 123—150.
3. *Баранников, К. А.* Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / К. А. Баранников, М. С. Добрякова, И. Д. Фруммин // *Современная аналитика образования*. — 2018. — № 2. — 28 с.
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5—9 классы): Читательская грамотность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>. — Дата доступа: 17.03.2022.
5. *Волочко, А. М.* Читательские умения как основа формирования читательской грамотности при обучении языкам / А. М. Волочко, К. И. Шибкова // *Педагогическая наука и образование*. — 2022. — № 3. — С. 54—62.
6. *Ковалева, Г. С.* Новый взгляд на грамотность: По результатам международного исследования PISA-2000 [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский. — М. : Логос, 2004. — Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401>. — Дата доступа: 10.01.2024.

Материал поступил в редакцию 09.02.2024.

A SYSTEM OF EXERCISES AIMED AT DEVELOPING STUDENTS' READING LITERACY WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Kristina I. Shibkova,
Teacher of the Russian language and literature
of the first qualification category at Secondary School No. 186 of Minsk
named after P. A. Rotmistrov, postgraduate student
at the Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank; shibkova.k@mail.ru

A system of exercises discussed in the article is an effective way to develop reading literacy, which is based on five groups of reading actions and the skills corresponding to them. Examples of tasks when working with the text at Russian language lessons are given, and a description of techniques for working with texts is given, which together can increase the level of students' reading literacy.

Keywords: reading literacy; development of reading literacy; reading skills; system of exercises; text; reading; information.

Submitted 09.02.2024.