

Формирование кооперации и коммуникации как универсальных компетенций функциональной грамотности учащихся V—IX классов*

Новик Светлана Николаевна,
старший научный сотрудник лаборатории
проблем воспитания личности
Академии образования,
магистр педагогических наук

В статье рассматривается проблема формирования кооперации и коммуникации как универсальных компетенций функциональной грамотности учащихся V—IX классов средствами факультативных занятий «Лестница к успеху» (модуль «Я, ты, мы — команда») в учреждениях общего среднего образования. Приводятся примеры использования различных методов, приёмов, способствующих формированию кооперации и коммуникации.

Для успешного функционирования современного общества недостаточно наличия экономического и технологического ресурса, необходимо развитие ресурса человеческого, представленного образованными, воспитанными, креативными, инициативными, предприимчивыми личностями, ориентированными на постоянное самообразование, самовоспитание, саморазвитие. В связи с этим одним из приоритетных направлений совершенствования системы общего среднего образования стало формирование функциональной грамотности обучающихся.

По мнению Б. С. Гершунского, «формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счёта и письма, устарело. <...> Грамотный человек — это, прежде всего, человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала» [1, с. 61—64]. В современном понимании функциональная грамотность — это способность лич-

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021—2025 годы) (№ ГР 20212369).

ности эффективно действовать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в определённом культурном пространстве на основе имеющихся у неё знаний, умений и навыков. В связи с чем А. А. Леонтьев важной способностью функционально грамотного человека считает способность «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Становление функционально грамотной личности осуществляется на всех ступенях образования, и показатели сформированности данной способности учащегося являются определённым ориентиром для совершенствования качества образования.

Функциональная грамотность личности отличается интегративным характером и предполагает овладение ею системой универсальных компетенций: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности [3; 4]. Характеристики универсальности данные компетенции получили в связи с использованием в разнообразных областях жизнедеятельности человека.

Среди отмеченных универсальных компетенций определяющая роль в эффективном функционировании личности в совместной деятельности (командном взаимодействии) отводится кооперации и коммуникации. Овладение навыками работы в команде позволит учащимся успешно сотрудничать, взаимодействовать в условиях изменяющегося социума.

Работа в команде предполагает принятие общих целей участниками команды, осуществление взаимодействия на основе принципа толерантности, оказание взаимопомощи, выполнение взятого на себя обязательства, проявление самостоятельности и инициативности. Совместная деятельность в условиях команды строится

с опорой на индивидуальные особенности и способности каждого её члена с ориентацией на общий результат. При этом индивидуальные достижения зависят от эффективного взаимодействия членов команды, а общий результат достигается за счёт объединения их усилий и способностей, кооперации деятельности.

Являясь инструментом повышения качества образовательных результатов учащихся, навыки работы в команде способствуют результативному взаимодействию с окружающими, развитию потенциала личности. Среди них выделяются такие, как умения высказывать и аргументировать своё мнение, принимать мнение других, слушать и слышать, принимать критику в свой адрес, уважительно относиться к участникам своей команды и других команд, ценить вклад каждого члена команды; владеть навыками конструктивного диалога, этической критики, разрешения конфликтных ситуаций, навыками организации, управления, координации командной деятельности, тайм-менеджмента, умения эффективно управлять ресурсами команды, нести ответственность за свою часть работы и осознавать, что от личного вклада каждого зависит результат работы всего коллектива. Процесс формирования навыков командного взаимодействия требует достаточно длительного времени, наличия мотивации, определённых знаний, создания комфортной обстановки для всех членов команды.

Сензитивным периодом для формирования универсальных компетенций кооперации и коммуникации выступает подростковый возраст, так как в этом возрастном периоде происходит переосмысление ценностей личности, определение своего места в обществе, выстраивание межличностных отношений со сверстниками, позволяющих подростку раскрыть свои способности и реализовать возникшие потребности. Учащиеся в общении со сверстниками могут преследо-

вать различные цели: признание и реализация лидерских способностей, развитие коммуникативной культуры и получение интересующей информации, эмоциональная поддержка, сопричастность к деятельности и т. д. Успешная реализация отмеченных целей возможна в условиях командного взаимодействия, которое также способствует освоению учащимся норм поведения в команде, формированию представлений о себе и членах команды, выработке критериев оценки своей деятельности и других участников, развитию навыков рефлексии.

Опыт командных взаимоотношений оказывает значительное влияние на развитие личности подростка, чему способствует учёт принципа ролевого разнообразия командного взаимодействия. Выполнение подростком различных ролей в команде создаёт предпосылки для формирования у него организаторских способностей, предприимчивости и многих иных личностных качеств, умений и навыков.

В рамках образовательного процесса на II ступени образования в целях формирования у учащихся подросткового возраста компетенций кооперации и коммуникации важным представляется реализация содержания факультативных занятий «Лестница к успеху» (модуля «Я, ты, мы — команда»).

Содержание данного модуля направлено на формирование представлений о команде и способах командного взаимодействия; развитие мотивации учащихся к активной совместной деятельности, их коммуникативных, лидерских умений и навыков, необходимых для работы в команде; формирование умений и навыков тайм-менеджмента; развитие креативного, критического, системного мышления, эмоциональной регуляции, гражданственности, устойчивого личностного развития; воспитание взаимоуважения, ответственности, исполнительности, взаимопомощи, взаимопонимания в командном взаимодействии.

На факультативных занятиях «Лестница к успеху» (модуль «Я, ты, мы — команда») целесообразно использовать интерактивные формы и методы работы. Например, дискуссию, диспут, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-метод, игровую деятельность с элементами тренинга и др. Интерактивные формы проведения данных факультативных занятий предполагают сотрудничество, взаимодействие друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуаций, способствуют погружению учащихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Совместная деятельность означает, что каждый подросток вносит свой особый индивидуальный вклад в общее дело, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, партнёрства, активности учащихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создаётся образовательная среда, которая характеризуется открытостью общения, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля, рефлексии.

В рамках модуля «Я, ты, мы — команда» для изучения могут быть предложены следующие темы: «Команда. Команда? Команда!», «Секреты тайм-менеджмента», «Калейдоскоп командных ролей», «Азбука командного лидера», «Перекрёсток мнений», «Стоп конфликт», «Мы едины, мы непобедимы» (квест) — для V—VII классов; «Один за всех, и все за одного», «Команда и тайм-менеджмент», «За и против: искусство разрешения конфликтов», «Мастерство общения — секрет успеха команды», «Кастинг командных ролей», «Командные приключения» (квиз-игра) — для VIII—IX классов.

Приведём в качестве примера фрагменты модуля «Я, ты, мы — команда» факультативных занятий «Лестница к успеху».

Для учащихся V—VII классов

Занятие 1. «Команда. Команда?

Команда!» (1 час)

Цель: формирование у учащихся общего представления об особенностях работы в команде, о значении командного взаимодействия для успешного функционирования личности в современном обществе.

1. Задание «Давайте порассуждаем».

Учащиеся знакомятся с предложенными педагогом выражениями (на выбор), содержание которых связано со значимостью командного взаимодействия для личности в современном мире, затем высказывают своё мнение об их правомерности.

- ◆ В слове «команда» нет «я»! (*Джордж Карлин*).
- ◆ Два человека могут спасти друг друга там, где один погибает (*О. Бальзак*).
- ◆ Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука (*И. Крылов*).

2. Игра «Талисман команды».

При достаточном количестве учащихся можно создать небольшие команды (по 3—4 человека). Участникам даётся задание придумать талисман, который будет символом команды. Педагог обращает внимание на важность умения современного человека зашифровывать секретную информацию, поскольку тот, кто владеет информацией, обладает властью.

Талисманы зачастую покрыты различными символами. О том, что они обозначают, знают только члены команды. Педагог акцентирует внимание учащихся на вопросе, чем сильна команда (способностями, возможностями, умениями, навыками, силой характера и другими качествами). Учащимся предлагается разделить лист бумаги на две части: в одной из них записывать свои качества, способности, возможности, которые окажутся полезными в работе команды и помогут ей эффективно решать все

вопросы и проблемы, а в другой — напротив каждого выделенного качества нарисовать определённый знак, который будет его зашифровывать. Далее учащимся можно предложить перенести получившийся шифр на «дощечку» из пластилина либо другого материала. Повторяющиеся символы можно выписать на доску, важно акцентировать внимание учащихся на общих символах, объединяющих членов команды. Каждый символ имеет своё значение. Общую композицию талисмана можно разместить в каком-либо месте, доступном для всех участников команды.

Комментарий. По окончании игры следует обсудить с учащимися впечатления от работы в команде, значение овладения навыками командного взаимодействия. Данная игра поможет участникам научиться работать в команде, принимать правильные решения и выстраивать стратегии.

3. Упражнение «По порядку рассчитайсь!».

Члены команды должны досчитать до 10. При этом считать нужно коллективно: кто-то начинает, кто-то продолжает. Договариваться о порядке счёта нельзя. Если число произносят одновременно два участника, то счёт начинается сначала. Педагог или кто-то из учащихся другой команды фиксирует количество попыток довести счёт до конца.

В зависимости от общего количества учащихся принимать участие могут и несколько команд (по очереди).

Комментарий. Для усложнения упражнения участников команды можно расположить не по кругу, а в произвольном порядке.

Данное упражнение способствует развитию групповой сплочённости, умению координировать действия в совместной деятельности.

4. *Разработка устава команды.* Проведение мозгового штурма. Коллективное обсуждение и систематизация разработанных материалов.

Для проведения мозгового штурма с учащимися с целью разработки устава, регламентирующего их деятельность в команде, необходимо подготовить соответствующие материалы: листы бумаги, маркеры, таймер и т. д., а также настроить участников на активное участие, рассказать, что представляет собой устав, определиться с особенностями устава в командном взаимодействии.

Учащимся необходимо за небольшой промежуток времени, работая в команде, обдумать правила поведения в командном взаимодействии и записать их на листе бумаги. Свои предложения важно представить остальным участникам. Далее их можно записать на доске, после чего совместно обсудить и выбрать наиболее подходящие для включения в разделы устава команды.

Комментарий. Устав команды может быть оформлен и размещён в определённом месте, доступном для ознакомления и использования в совместной работе всеми участниками командного взаимодействия.

Важно, чтобы во время мозгового штурма все участники имели равные возможности высказаться и их идеи были приняты во внимание. Это поможет создать положительную атмосферу в команде и укрепить её коллективный дух.

5. *Рефлексия.* На данном этапе занятия учащимся можно предложить вспомнить, что интересного они узнали на занятии; рассказать, как они собираются использовать полученную информацию в повседневной жизни. Также можно использовать приём «рефлексивный экран», включающий фразы-подсказки: «Сегодня я узнал..., было интересно..., меня удивило..., мне захотелось..., было трудно..., я понял, что..., у меня получилось...» и др., способствующие формированию рефлексивных навыков.

Занятие 4. Азбука командного лидера (1 час)

Цель: формирование у учащихся общего представления о командном лидерстве,

его роли (значении) в командном взаимодействии.

1. *Интерактивная беседа.* Педагог и учащиеся в ходе беседы определяют, кто такой «лидер», «командный лидер», какова его роль в команде; нужен ли лидер в команде; что он делает; зависит ли результат деятельности команды от деятельности лидера.

2. *Анализ, рассуждения учащихся по предложенным цитатам* о лидерах, их деятельности в командном взаимодействии (подбор цитат по принципу вариативности).

«Лидеры не рождаются и не делаются кем-либо — они делают себя сами» (*Стивен Кови*).

«Заглядывая в следующее столетие, мы видим, что лидерами будут те, кто расширяет возможности других» (*Билл Гейтс*).

«Лидер — это тот, кто видит больше, чем видят другие, кто видит дальше, чем видят другие, и кто замечает раньше, чем замечают другие» (*Лерой Эймс*).

«Кто боится неудач, тот ограничивает свою деятельность» (*Генри Форд*).

«Сложность лидерства заключается в том, чтобы быть сильным, но не грубым; добрым, но не слабым; напористым, но не задиристым; задумчивым, но не ленивым; осторожным, но не трусливым; гордым, но не высокомерным; иметь чувство юмора, но без сарказма» (*Джим Рон*) и др.

После совместных рассуждений о лидерах и лидерстве педагог акцентирует внимание учащихся на том факте, что лидер в команде должен обладать определёнными качествами. Чтобы выявить их, рекомендует отправиться в «Волшебную лавку лидера».

3. *Упражнение «Волшебная лавка лидера».*

Педагог предлагает учащимся представить, что существует лавка, в которой продаются особенные вещи: инициативность, уверенность, толерантность, спокойствие, целеустремлённость, контактность, внимательность, гибкость, открытость, смелость, трудолюбие, мудрость, организованность,

общительность, коммуникабельность, решительность, энергичность, терпеливость, чувство юмора, доверие, сопереживание и т. п. При этом каждый из учащихся является лидером в команде. В роли продавца выступает педагог, который предлагает участникам приобрести какое-либо качество, необходимое лидеру. Прежде чем обменять выбранное качество на то, которое присуще учащемуся, но не желательно для лидера, продавец спрашивает, зачем лидеру, к примеру, инициативность, как много этого качества ему нужно, в каких ситуациях необходимо им воспользоваться и т. д.

Комментарий. Лидерские качества, выбираемые учащимися, нужно фиксировать (лучше на доске или листе бумаги), затем в ходе командной работы можно составить их рейтинг; перечень качеств можно разместить в коллаже «Настоящий командный лидер».

4. Игра «Ведущий телепередачи».

Учитель приглашает учащихся отправиться на необычную телестудию, где можно попробовать себя в роли телеведущего разных программ: передач «Новости», «Спорт», «Культура», «В мире науки», «Жизнь животных» и др. (тематика программ может быть самой разной). По условиям игры каждую передачу должен вести один из учащихся (не повторяясь). При этом предполагается не его индивидуальное участие, а командное. Для участника-ведущего важно проявить себя лидером команды. По окончании игры нужно проанализировать работу в роли ведущего всех участников (проявление их лидерских качеств и способностей в командной деятельности), определить, справились ли они со своей ролью и функциями, что необходимо сделать лучше, какими лидерскими качествами владеют участники-ведущие, а какие — нужно развивать.

Передача «Новости»: телеведущему нужно продумать и показать со всей группой (командой) сюжет новостей (сюжет может

быть любым). Время на подготовку — 5 минут. Показ придуманных сюжетов (3—5 минут на каждую группу).

Передача «Спорт»: телеведущему нужно продумать и показать утреннюю разминку в течение 3—5 минут. Ведущий может быть в роли тренера группы или в роли комментатора. Разминка должна включать в себя не менее пяти различных упражнений. Время на подготовку — 5 минут.

Передача «В мире науки»: телеведущему необходимо сообщить какой-либо интересный научный факт, при этом группе (команде) нужно помочь ему подобрать информацию, презентовать её аудитории. Время на подготовку — 5 минут.

Передача «Жизнь животных»: телеведущему нужно продумать и показать со своей группой пантомиму из жизни животных. Время на подготовку — 5 минут.

Передача «Культура»: телеведущему нужно продумать и показать со своей группой (командой) сюжет на любую тему: музыка, архитектура, литература, живопись и др. Время на подготовку — 5 минут. Показ придуманных сюжетов (3—5 минут на каждую группу).

После игры важно акцентировать внимание учащихся на основных функциях лидера в команде на примере деятельности «ведущих» (организационная, координационная, функция управления, стимулирующая и поддерживающая, коммуникативная, контрольная).

5. Подготовка коллажа «Настоящий командный лидер» (мини-проект).

При подготовке коллажа учащиеся могут использовать разнообразные вырезки из журналов, газет, рекламные проспекты, фотографии в контексте темы работы, можно рисовать от руки и т. д. Также важно использовать информацию о качествах, функциях командного лидера, его роли в командном взаимодействии.

Коллаж «Настоящий командный лидер» может включать следующие разделы:

«Изображение лидера»: фотография или рисунок конкретного человека или просто символическое изображение, которое в представлении учащихся отражает суть идеального лидера.

«Характеристики командного лидера»: в этом разделе может быть представлен набор ключевых характеристик и качеств, которые являются важными для настоящего командного лидера. Это могут быть слова, фразы или даже иллюстрации, отражающие такие качества.

«Мотивация командного лидера»: включает элементы, которые вдохновляют командных лидеров. Это могут быть цитаты, фотографии или иллюстрации, передающие важность целеустремлённости, стойкости, упорства и стремления к достижению результатов. Также могут использоваться изображения, символы или слова, отражающие способность лидера вдохновлять, мотивировать и влиять на поведение и результаты команды.

«Командная работа»: можно обозначить функции командного лидера, показать важность для него командной работы и сотрудничества. При этом можно использовать изображения, демонстрирующие сотрудничество, проведение командных мероприятий, налаживание взаимодействия между участниками команды. В определении содержания и оформления коллажа, отражающего ключевые аспекты образа командного лидера, могут быть использованы и другие идеи. Данный результат командной работы важно презентовать аудитории.

6. Упражнение «Чемодан лидера».

Участнику — лидеру команды (группы) — начинают «собирать чемодан в дальнюю дорогу». На это время он выходит из класса. В чемодан складывается то, что, по мнению команды, поможет их товарищу быть уверенным в общении с людьми, качества, которые группа ценит в этом человеке. «Отъезжающему» обязательно напоминают и о его

отрицательных качествах. Важно выбрать секретаря, который на листе бумаги будет записывать все положительные и отрицательные качества, названные командой. Мнение того или иного члена группы должно быть поддержано большинством. В лист «отъезжающего» нужно записать не менее 5—7 положительных и отрицательных качеств. Затем участнику, который выходил из комнаты, зачитывается и передаётся этот список. У него есть право задать членам команды любой вопрос. «Получить свой чемодан» могут и другие участники командного взаимодействия.

7. *Создание скульптуры «Я — командный лидер!»*. В качестве материала предлагается выступить участникам команды.

Для обсуждения результатов творческой работы может использоваться приём «Интервью» («Вопрос автору»), который будет способствовать формированию таких универсальных компетенций функциональной грамотности учащихся, как коммуникация, эмоциональная регуляция, критическое мышление.

8. *Рефлексия*. На данном этапе занятия учащимся можно предложить игру «Подари аплодисменты». Педагог отмечает продуктивную работу подростков на занятии, награда за которую — аплодисменты. Лидер в команде (ведущий) начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из членов команды или постепенно подходя к нему. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоём. Третий выбирает четвёртого и т. д.; последнему участнику аплодирует уже вся команда (группа).

Для учащихся VIII—IX классов

Занятие 5. Кастинг командных ролей (1 час)

Цель: формирование у учащихся общего представления о разнообразии командных ролей, навыков их функциональной реализации в командном взаимодействии.

Эпіграф: «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» (Даниел Уэбстер).

1. *Интерактивная беседа.* Педагог и учащиеся рассуждают о содержании эпиграфа, вспоминают известные им командные роли, говорят о важности выбора своей роли в командном взаимодействии, значимости реализации принципа взаимозаменяемости и взаимодополняемости.

Комментарий. Роль — любая модель поведения, включающая права, обязательства и обязанности, которые ожидаются от ситуации, соответственно, командная роль предполагает определённую модель поведения в команде, детерминированную особенностями командного взаимодействия.

2. *Упражнение «Наш дом»* направлено на осознание учащимися своей роли в группе, командное сплочение.

Педагог предлагает разделить на две команды. Далее говорит о том, что каждая команда должна стать полноценным домом. Для этого каждый участник должен выбрать, кем он будет в этом доме: дверью, стеной, предметом мебели, цветком и др. Важно не забыть о том, что дом должен быть полноценным и функциональным. В процессе «стройки» можно общаться между собой.

В качестве вопросов для обсуждения в результате выполнения упражнения могут быть использованы следующие: Как проходило распределение ролей в команде? Сразу ли смогли определить свою роль в построенном «доме»? Что вас подтолкнуло выбрать именно эту роль? Необходимо выделить мысль о том, что каждая часть «дома» важна и нужна, несёт свою определённую функцию в существовании целого «строения».

3. *Ролевая игра «Дискуссия с неизвестными»* направлена на формирование навыков коммуникации, развитие умений генерировать новые идеи, создание благоприятного социально-психологического климата в команде.

Определяется команда учащихся из 5—7 человек. Каждый из них получает карточку с записанной на ней инструкцией. Делиться содержанием карточки с другими участниками команды и учащимися, действующими в роли наблюдателей, запрещено. Учитывая инструкции, записанные на карточке, каждому участнику необходимо презентовать свою роль, задача других — догадаться, о какой роли идёт речь.

В качестве ролей и их описаний могут быть следующие:

«Организатор» — обеспечивает определение всех позиций. Побуждает выступить невысказавшихся участников команды. Может задавать уточняющие вопросы по ходу дискуссии. Подводит промежуточные и окончательные итоги. Высказывает свою точку зрения, позицию, как правило, последним.

«Спорщик» — руководствуется принципом «я спорю потому, что я спорю». Встречает крайне неодобрительно любое предложение, точку зрения, высказывания других членов команды.

«Креативщик» — предлагает различные творческие подходы и новые идеи к решению проблем. Время от времени выдвигает неожиданные предложения, связь которых с содержанием существующей проблемы не всегда ясна. В общем споре может участвовать неактивно.

«Агитатор» — с самого начала стремится захватить инициативу в обсуждении и склонить группу к своему мнению. Не расположен слушать, если чужое мнение не совпадает с его собственным. Эмоционален, эмоции в основном положительные.

«Конформист» — соглашается со всеми. Первым поддерживает любое высказывание. Для него в приоритете не поиск лучшего решения, а бесконфликтное общение участников дискуссии.

Комментарий. Для проведения обсуждений в команде, предполагающей реали-

зацию отмеченных и других ролей, может быть предложена любая тема. Например: «Должны ли люди заводить кошку или собаку? Если бы было возможно, вы бы предпочли отправиться в будущее или в прошлое? Почему?» и др.

Проведение ролевой игры с учащимися создаст условия для «примерки» каждым участником команды разных ролей, определения качеств, которые важно сформировать, развить в необходимой степени участнику командного взаимодействия для эффективной совместной работы.

Перед организацией данной игры учащиеся могут на основе их предыдущего опыта работы в команде предложить свои названия командных ролей, составить их характеристики и в дальнейшем реализовать их в игре.

4. Упражнение «Разборка ролей».

Членам команды предлагается записать по буквам свою роль и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова (качества), характеризующие эту роль. На размышление даётся 4—5 минут. Выполнение упражнения может вызвать некоторые сложности у учащихся. В случае, если не все участники смогут придумать характеристики на каждую из букв своей роли, не стоит настаивать на этом: достаточно будет предложить 3—4 слова, можно также попросить помощи у других членов команды. Далее каждый участник командного взаи-

модействия называет свою роль и те характеристики, которые ему удалось придумать. Например: «Координатор»: К — контактный, О — ответственный, Р — решительный, Д — дружелюбный и др.

Комментарий. В ходе игры учащимся можно предложить добавить другие характеристики, которые подходят к описанию данной роли, но их названия не начинаются на буквы, входящие в название роли.

Таким образом, реализация содержания модуля «Я, ты, мы — команда» факультативных занятий «Лестница к успеху» ориентирована на формирование у учащихся V—IX классов коммуникации и кооперации, являющихся универсальными компетенциями функциональной грамотности. Использование на занятиях интерактивных методов и приёмов будет способствовать развитию навыков командного взаимодействия, необходимого для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; усвоению знаний о способах командного взаимодействия на основе сотрудничества, о правилах командного этикета; освоению тайм-менеджмента, лидерских, коммуникативных умений; развитию мотивации учащихся к активной совместной деятельности в условиях работы в команде; овладению навыками конструктивного диалога, «активного слушания»; приобретению опыта командного взаимодействия.

Литература

1. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. — М. : МПСИ, Флинта, 1998. — 432 с.
2. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — М. : Изд. дом РАО, Баласс, 2003. — 367 с.
3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукації. — 2000. — № 9. — С. 15—21.
4. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов [и др.] // Педагогическая наука и образование. — 2022. — № 1 (38). — С. 6—13.

Материал поступил в редакцию 09.02.2024.