**Примерная матрица**

**для проведения занятия по программе «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»**

**6 класс**

***Тема: Как стать успешным?***

**Время проведения:** октябрь

**Эпиграф к занятию:**

*Наполни смыслом каждое мгновение,*

*Часов и дней неумолимый бег,*

*Тогда весь мир ты примешь во владенье,*

*Тогда, мой сын, ты будешь Человек.*

*Редьярд Киплинг*

**Целевая установка**:

формирование представления об успешности, об условиях становления успешной личности;

формирование у учащихся мотивации к саморазвитию, личностному росту, ответственного отношения к своим достижениям;

формирование у учащихся личностных качеств, помогающих быть успешным в учёбе, достигать поставленных целей.

**Методическая установка**

Предложенная матрица занятия является примерной, при ее реализации необходимо учитывать особенности учащихся класса.

Оборудование: карточки с заданиями для групп, ватман, маркеры, листы и фломастеры для групповых заданий.

В помещении, где проводится мероприятие, столы можно составить таким образом, чтобы образовалось два рабочих места для работы учащихся в команде.

**Источники и ресурсы:**

Лестница к успеху. 5-9 классы. Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс] / В.Г. Стуканов и др. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2024/12/Lestnica-k-uspehu-2024.pdf> .

Презентация к занятию.

Видеофильм БЕЛАРУСЬ 4 Могилев «Гордость Беларуси: школьники с мировыми медалями // Умники и умницы // Бренд (продолжительность – 11,58 мин.). Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=DXdzSFor3eM> .

Видеофильм CTVBY «6 МЕДАЛЕЙ! Школьники из Беларуси покорили Международную олимпиаду по математике» (продолжительность – 3,23 мин.). Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EwdnzLoLrBI>.

Видеофильм NEWS.BY: новости Беларуси и мира «Триумф белорусских гениев на Международной математической олимпиаде: 5 место из 109 стран!» (Продолжительность – 3,11 мин.). Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tqORlOje8YQ> .

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурный**  **компонент**  **занятия** | **Содержательный компонент занятия** |
| **Вводный этап** | *Педагог обращается к эпиграфу урока (фрагмент стихотворения Редьярда Киплинга «Заповедь» в переводе М. Лозинского):*  Наполни смыслом каждое мгновение,  Часов и дней неумолимый бег,  Тогда весь мир ты примешь во владенье,  Тогда, мой сын, ты будешь Человек.  *Предлагает учащимся проанализировать фрагмент стихотворения и ответить на вопрос:*  Как вы считаете, какой смысл вкладывает автор в эти строки, к чему призывает поэт? (Короткий диалог).  *Подводя итоги высказываниям учащихся, педагог отмечает, что автор строк подчеркивает, что настоящим Человеком становится тот, кто умеет распоряжаться своим временем, наполняя каждый момент осмысленной деятельностью, занимается чем-то важным и значимым, а не просто проживая дни пассивно. Поэт призывает ценить каждое мгновение жизни, не тратя его впустую. Когда человек научится ценить и наполнять смыслом свое время, он сможет не только понять мир, но и стать истинным хозяином своей жизни и судьбы, жить в гармонии с собой и окружающим миром, достигать своих целей, быть успешным.*  *Педагог озвучивает тему занятия, подчеркивает актуальность темы для каждого человека, живущего в современном мире.*  **Упражнение «Мои достижения»**  *Педагог акцентирует внимание на том, что каждому ученику есть чем гордиться, что нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить.*  *Учащимся предлагается, используя незаконченные предложения, по очереди рассказать об успехах и достижениях, о качествах, которыми они гордятся (например, получил высокую оценку по какому-либо предмету, победил на олимпиаде, конкурсе, соревнованиях, научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на гироскутере и т.д.:*  • Я горжусь тем, что я…  • Особенно хорошо мне удается…  • У меня хорошо получается…  • Своим успехом я считаю…  *В завершении упражнения учащимся предлагается ответить на вопрос:*  Появилось ли у вас чувство гордости за себя во время повествования о собственных достижениях? |
| **Основной этап** | *Основной этап занятия конструируется на основе материалов, представленных в приложении 1.*  Основными содержательными линиями занятия могут быть:   * определение понятий «успех», «успешный человек»; * личностные качества, которые помогают добиться успеха; * условиях становления успешной личности, действия для достижения успеха; * мотивация учащихся на добрые дела и добрые поступки.   **Примерные вопросы для обсуждения:**   1. Какую роль играет человек в собственной успешности? Может, успех – это случайность, удача, фортуна? 2. Что для вас значит успех? 3. Что должен делать человек, чтобы добиться успеха? 4. Есть ли в вашем окружении успешные люди? Какими качествами они обладают? 5. Какие качества мы должны воспитывать в себе, чтобы в будущем стать успешными людьми? 6. Вспомните имена успешных людей, о которых вы читали, смотрели передачи, героев литературных произведений? Что помогло им добиться успеха? 7. Участвуете ли вы в мероприятиях, проводимых вашим учреждением образования, пионерской организацией? Расскажите о ваших достижениях. 8. Считаете ли вы себя успешным человеком? Если нет, то чего, на ваш взгляд, вам не хватает для достижения успеха?   **Задание «Преграды на пути к успеху»** (Приложение 2)  *Для выполнения заданий педагог делит класс на две команды. Каждой команде необходимо подумать и записать какие факторы, качества мешают человеку стать успешным.* *Команды озвучивают преграды, которые могут возникнуть на пути к успеху и высказываются о способах преодоления их.*  **Задание «Успешный ученик – какой он»** (Приложение 3)  *Педагог предлагает каждой команде подумать над вопросами:*  Что должен делать (сделать) человек, чтобы добиться успеха?  Какие качества человека помогают ему стать успешным?  *Первая команда определяет и записывает качественные характеристики успешного ученика; вторая – выделяет и записывает действия ученика для достижения успеха.*  *Команды получают карточки, куда учащиеся записывают свои ответы. После выполнения задания, каждая команда прикрепляет на доску свою карточку и озвучивает качества учащегося и его действия для достижения успеха. Можно предложить учащимся прокомментировать, почему они считают то или иное качество человека, его действия важными для достижения успеха.*  **Просмотр видеосюжета и обсуждение** *(на выбор):*  *Видеофильм БЕЛАРУСЬ 4 Могилев* ***«****Гордость Беларуси: школьники с мировыми медалями // Умники и умницы // Бренд (продолжительность – 11,58 мин.). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DXdzSFor3eM .*  *Видеофильм CTVBY «6 МЕДАЛЕЙ! Школьники из Беларуси покорили Международную олимпиаду по математике» (продолжительность – 3,23 мин.). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=EwdnzLoLrBI.*  *Видеофильм NEWS.BY: новости Беларуси и мира «Триумф белорусских гениев на Международной математической олимпиаде: 5 место из 109 стран!» (продолжительность – 3,11 мин.). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=tqORlOje8YQ .*  **Примерные вопросы для обсуждения:**  1. Как вы считаете, что помогло учащимся достичь таких высоких результатов в олимпиаде?  2. Помимо способностей, таланта, какими качествами обладают учащиеся-победители олимпиад?  3. На ваш взгляд, кто (что) побудил(о) учащихся заняться углубленным изучением предметов?  4. Как вы считаете, что важно для победителей олимпиады? |
| **Заключительный этап** | **Задание «Лестница успеха»** (Приложение 4)  *Педагог крепит на доску ватман с изображением символической лестницы, ступеньки которой приведут к успеху. Чтобы подняться по ней – нужно сначала сложить ее из «кирпичиков». Каждый «кирпичик» – это качество, которым должен обладать человек, стремящийся подняться по «лестнице успеха».*  *Команды на листах – «кирпичиках» должны написать, те качества, которыми должен обладать человек, что бы стать успешным. Эти качества должны начинаться с какой-либо буквы, входящей в слово «У С П Е Х».*  *Представитель каждой команды подходит к доске и прикрепляет свои «кирпичики», выстраивая символическую лестницу успеха. Учащиеся комментируют выбранные качества, необходимые для достижения успеха.*  *Подводя итоги занятия, педагог отмечает:*  Сегодня мы говорили об успехе, но, не сказали главного – по какой бы лестнице успешности мы не поднимались, на какую бы ступень не взошли, помните, что главное при этом всегда оставаться Человеком: ответственным за свои действия и слова, милосердным, добрым, отзывчивым, уважительно относящимся к другим, умеющим прощать и имеющим право на прощение. |

Приложение 1

**Информационные материалы «Успешный человек – какой он. Успешный учащийся/пионер – какой он»**

**Успешный человек** – это тот, кто ставит цели и достигает их, испытывает чувство гордости, радости от своих достижений, а также получает признание от окружающих.

На протяжении всей жизни человек развивается физически, умственно и духовно. Он получает новые знания, познает нравственные нормы, усваивает правила поведения в семье, классе, учреждении образования, на улице и в общественных местах, приобретает товарищей и друзей, преодолевает препятствия, достигает своих целей и сталкивается с неудачами. Человека, который добивается высоких результатов в своей деятельности, называют успешным: успешный ученик, успешный спортсмен, успешный профессионал, бизнесмен и т.д. Нет такого человека, который не хотел бы добиться успеха в своем деле. Однако успех определяется не только трудовыми достижениями, но и другими факторами: здоровьем, наличием друзей, хорошими отношениями с близкими, финансовым благополучием, разнообразным досугом, позитивным отношением к жизни и др.

Каждый человек определяет самостоятельно, в чем именно для него заключается успех. Однако у большинства успешных людей присутствуют общие личностные качества, которые помогли им добиться успеха.

**Какие же качества определяют успешного человека?**

**Дисциплинированность.** Она нужна, чтобы хорошо учиться, вовремя выполнять задания, овладевать новыми навыками и т. д.

**Самоконтроль и организованность.** Позволяет человеку сознательно соблюдать правила, выполнять обязанности и следовать плану, даже когда ему этого не хочется. Это способность преодолевать лень, чтобы достигать поставленных целей и поддерживать порядок в своей жизни и деятельности.

**Целеустремленность.** Умение ставить перед собой осознанные цели и целенаправленно двигаться к ним.

**Ответственность.** Умение осознавать и принимать последствия своих поступков, а также готовность выполнять свои обязанности и обещания. Отвечать за свои слова и поступки.

**Самостоятельность.** Делать свои дела самому, а не ждать, пока сделают другие.

**Уверенность в себе.** Без нее не получится заводить новые знакомства, справляться с трудными заданиями, выступать на различных мероприятиях.

**Настойчивость**. Именно это качество заставляет человека не сдаваться после первой же неудачи, а повторять опыт снова и снова.

**Желание учиться.** Оно важно не только для школьников и студентов, но и для взрослых людей, которые совершенствуются в своей профессии.

**Вера в успех, оптимизм**. Не стоит приниматься за дело, заранее будучи уверенным в том, что ничего не получится.

**Общительность.** Способность устанавливать с человеком дружеские или деловые контакты, поддерживать общение, свободно находиться в обществе друг друга.

**Терпеливость.** Стойко и безропотно переносить что-либо неприятное, терпеть какие-то неудобства, сохранять выдержку, самообладание в сложных ситуациях, готовность проявлять спокойствие в ожидании, так как достижение некоторых целей требует значительного времени и усилий и другие качества человека.

Для учащихся основным видом деятельности является учеба. Они много времени проводят в учреждении образования, общаются с одноклассниками и учителями, участвуют в школьных мероприятиях, в деятельности детских общественных объединений, объединений по интересам. Результаты во всех этих сферах определяют успешность учащегося: популярность среди одноклассников, победы в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, дипломы и грамоты за участие в каком-либо мероприятии, общественной жизни учреждения образования и др.

**Какой же он, успешный учащийся?**

Он активный, любознательный, общительный, весёлый. Ему нравится учиться, жить жизнью класса, школы. Каникулы для него просто отдых, а не долгожданное избавление от необходимости посещать школу.

Успешный учащийся – это учащийся, способный к усвоению образовательных программ, демонстрации своих знаний, умений и навыков; обладающий высоким уровнем знаний; использующий полученные знания в жизни; имеющий положительную мотивацию к обучению; сохраняющий познавательный интерес и позитивное отношение к педагогам и одноклассникам; обладающий хорошим физическим и психическим здоровьем; имеющий адекватную позитивную самооценку.

*Что может помочь учащемуся стать успешным?*

1. Успехи в разных видах деятельности во многом зависят от здоровья. Правильно организованный режим, полноценный сон, рациональное питание, физическая активность, неприятие вредных привычек поможет в достижении успеха в любой сфере.

2. Правильная организация учебы. Налаженный режим занятий и отдыха, удобное рабочее место, сосредоточенность на понимании, а не на запоминании, принесут свои плоды в долгосрочной перспективе.

3. Участие во внеклассных мероприятиях, деятельности общественных объединений, объединений по интересам может помочь учащимся развить такие важные навыки, как лидерство и работа в команде.

5. Умение управлять временем. Это важный навык, который поможет учащимся сбалансировать свою учебную деятельность, занятость в школьных и общественных мероприятиях.

6. Развитие коммуникативных навыков. Умение эффективно общаться – важный навык, который поможет добиться успеха в достижении целей. Включает в себя: умение передавать информацию, чувства, эмоции, умозаключения в доступной, корректной форме, способность воспринимать информацию, умение понимать и сопереживать.

7. Открытость новым знаниям. Мы развиваемся, когда изучаем что-то новое, знакомимся с новыми людьми, рассматриваем разные точки зрения, тем самым расширяем свой кругозор и становимся более эрудированными.

8. Развитие стойкости и целеустремленности. Стойкие люди проявляют гибкость, выносливость, могут противостоять негативным внешним воздействиям. Целеустремленные люди ставят перед собой понятные и достижимые задачи и цели, сосредоточены на их достижении, способны преодолевать трудности, не сбиваясь с намеченного пути.

9. Позитивный настрой. Поддержание позитивного настроя может помочь оставаться активным и оптимистичным даже при возникновении трудностей.

**Успешный пионер** – это активный, трудолюбивый и настойчивый ученик, ответственный за свои действия и поступки, ведет за собой других и не боится трудностей. Активно участвует в жизни пионерской организации, стремится быть лучшим всегда и везде. Он любит свою страну, свою малую родину и готов сделать все, чтобы она стала еще краше. А еще успешный пионер – это помощник: навести порядок у памятника и посадить дерево, прийти на подмогу младшим и старшим – ему можно поручить любое дело. Он настоящий друг, честен, справедлив, любит Родину и готов совершать добрые поступки.

**Качества успешного пионера:**

* **Активность и инициативность:** успешный пионер активно участвует в мероприятиях и стремится идти вперед.
* **Трудолюбие и настойчивость:** пионер не сдается перед трудностями, проявляет упорство в достижении целей.
* **Коллективизм:** он умеет работать в команде, находить выход из любой ситуации при совместном труде.
* **Бережливость и аккуратность:** относится бережно к общественному имуществу, книгам и личным вещам.
* **Творческий поиск и созидание:** пионер стремится к творчеству и созиданию, а не к разрушению.
* **Доброта и отзывчивость:** он готов прийти на помощь людям, проявляет доброту.
* **Патриотизм:** успешный пионер воспитывает в себе безграничную любовь к Родине.
* **Стремление к знаниям:** учится, развивается и расширяет свой кругозор.

Приложение 2

**Задание «Преграды на пути к успеху»**

*Примерные качества, негативные факторы, мешающие стать человеку успешным:*

страх,

сомнения,

нерешительность,

лень,

нежелание учиться,

низкая самооценка,

негативные установки,

нежелание меняться,

отсутствие четких целей,

привычка откладывать на потом,

неумение управлять временем,

неумение принимать критику,

неумение доводить дело до конца,

не выполнение обещаний,

думать только о своих интересах,

не заниматься спортом и др.

Приложение 3

**Задание «Успешный ученик – кто он»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества успешного ученика** | **Действия ученика для достижения успеха** |
| 1.  2.  3.  и т.д. | 1.  2.  3.  и т.д. |

*Качества успешного учащегося*

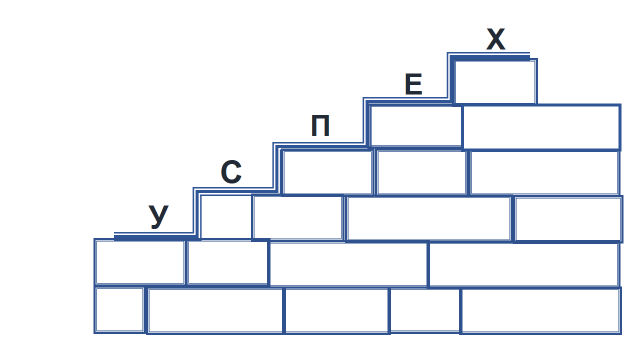
1. Дисциплинированность
2. Целеустремленность
3. Ответственность
4. Самостоятельность
5. Дисциплинированность
6. Трудолюбие
7. Самоконтроль и организованность
8. Уверенность в себе
9. Настойчивость
10. Желание учиться, стремление к знаниям
11. Вера в успех, оптимизм
12. Общительность
13. Доброжелательность
14. Терпеливость

*Действия для достижения успеха*

1. Определять главную цель: четкая формулировка, чего хотим достичь.
2. Создавать подробный план с конкретными шагами, который привет к достижению цели.
3. Управлять своим временем, выделяя его на важные задачи.
4. Развивать (вырабатывать) полезные привычки: режим дня, занятие спортом, отказ от вредных привычек, правильное питание др.
5. Постоянно получать новые знания и развивать нужные навыки, чтобы стать компетентным в выбранной области.
6. Поддерживать позитивное настроение: смотреть на проблемы как на задачи, а на ошибки – как на опыт, который помогает двигаться вперед.
7. Хвалить себя даже за небольшие достижения.
8. Окружить себя единомышленниками, поддержкой позитивно мыслящих людей.
9. Уметь работать в команде.
10. Быть готовом нести ответственность за свои действия и их результаты.
11. Быть настойчивым, проявлять упорства для достижения цели, готовый прийти на помощь.
12. Уметь доводить начатое дело до конца.
13. Управлять негативом: Учится контролировать свои негативные эмоции и не позволять страху и сомнениям тормозить движение к мечте.

Приложение 4

**Задание «Лестница успеха»**



*Примерные ответы команд:*

**У** – упорство, усидчивость, ум, устремленность, увлеченность, умение владеть собой.

**С** – стойкость, сила воли, сосредоточенность, самодисциплина.

**П** – постоянство, подъем духа, просвещенность, последовательность, пылкость, предприимчивость.

**Е** – единство целей и действий, ежедневный труд.

**Х** – характер, хотение, хладнокровие, храбрость.