**Примерная матрица**

**для проведения занятия по программе «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА»**

**2 класс**

**Тема: Мой родной край**

**Время проведения:** октябрь

**Целевая установка**:

формирование у учащихся образа родного края, как части большой страны – Республики Беларусь.

расширение и углубление знаний о родном городе (деревне), его достопримечательностях;

воспитание чувства любви к родному краю, к улице на которой живут, к школе;

**Методическая установка**

Предложенная матрица занятия является примерной, при ее реализации необходимо учитывать особенности класса, традиции учреждения образования*,* а также особенности населенного пункта (использовать региональный, местный ресурс).

**Подготовительная работа:** учащимся заранее дается задание подготовить творческий рассказ о родном крае (городе, селе, улице, на которой живут), подбирается материал для организации фотовыставки и выставки книг по теме.

Занятие может быть проведено в учебном кабинете, библиотеке, школьном музее, в котором представлены материалы по геральдике, фотографии, книги и альбомы о культурном и историческом наследии родного края, изделия художественных промыслов региона, творческие работы учащихся.

**Материалы для подготовки занятия:**

Историческое прошлое в названиях белорусских улиц городов и сёл [Электронный ресурс]. // Национальное кадастровое агентство. – Режим доступа: <https://nca.by/press/news/istoricheskoe-proshloe-v-nazvaniyakh-belorusskikh-ulits-gorodov-i-syel/>. – Дата доступа: 29.09.2025.

Долготович, Б.Д. Их именами названы улицы белорусских городов / Б.Д. Долготович. – Издательство «Беларусь», 2025. – 463с.

Образовательные школьные маршруты «Познаем. Гордимся. Сохраняем» [Электронный ресурс]. // Республиканский центр экологии и краеведения. – Режим доступа: <https://rcek.by/>. – Дата доступа: 29.09.2025.

Презентация к занятию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурный****компонент****занятия** | **Содержательный компонент занятия** |
| **Вводный этап** | Примерные вопросы для введения в тему занятия:* Как вы понимаете слово край?
* Как можно связать два слова родина и край?
* Что значит мой родной край?

*Мой – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа…**Задача нашего занятия- узнать больше о нашем родном крае, о нашем городе (деревне), о его достопримечательностях.**Мы с вами отправимся в путешествие по улицам города (деревни), на которых вы живете, по улицам, которые прилегают к нашей школе (гимназии).*  |
| **Основной этап** | *Основной этап занятия конструируется на основе материалов, представленных в приложениях 1, 2.*Основными содержательными линиями занятия могут быть:* Мой родной край: улица, на которой я живу, мой город (деревня).
* Знакомство с окружающим миром: школа (гимназия), улицы, прилегающие к школе (гимназии).

**Вопросы для обсуждения:*** Чем богат (славится) наш край?
* Расскажите, что вы знаете о своем городе (деревне)?
* Как выглядят символы нашего города, что они обозначают?
* Чем мы можем гордиться в нашем населенном пункте?
* Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
* Как называется улица, по которой мы ходим каждый день в школу?
* Чье имя носит школа? Почему?

Педагог предлагает учащимся поучаствовать в выполнении заданий из **подборки дидактических игр и заданий по теме занятия** (Приложение 2) |
| **Заключительный этап** | **Задание «Вот моя улица»:**Педагог может предложить учащимся нарисовать рисунок по теме занятия, а затем организовать выставку рисунков**.** **Подведения итогов занятия** Народная мудрость гласит «Родной край – сердцу рай», «Для Родины своей – сил не жалей». Что бы наш родной край был ещё краше, каждый человек может внести свой вклад: не сорить на улицах, бережно относиться к природе, участвовать в субботниках, высаживать деревья, помогать очищать парки, скверы, делая свой край чище и зеленее.Давайте любить свой дом, свой двор, свой город, ведь это наша маленькая родина. Это Мы – хозяева и от нас с вами зависит, какая она есть и какой она будет в будущем. |

Приложение 1

**Информационные материалы «Мой родной край»**

Родной край, или малая родина – это место, где человек родился и живет, это самое дорогое, что есть у человека. Наш родной край является частицей нашей большой Родины – Республики Беларусь.

Каждый человек должен знать как можно больше о своем родном крае, о улице на которой живет. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, населенных пунктов означает знать историю и культуру своей малой родины, знать её народ.

Города, сёла, деревни, как и люди. У каждого своя судьба, свое лицо, свой характер, свои достопримечательности. Проходя по улицам, часто обращаешь внимание на их название, за которым кроется судьба человека и целой эпохи.

 У одних улиц — старинные названия, другие названы в честь героев Великой Отечественной войны, пионеров-героев и революционеров, третьи отражают важные вехи в городской истории, у четвёртых названия красивые и ласкающие слух. Одни центральные, другие отдалённые, одни большие, другие поменьше. У каждой улицы своя история и биография, свой «паспорт» и возраст.

«На какой улице вы живёте?» и «Знаете ли вы, что означает её название?» (Пример: «Моя улица названа в честь Героя Советского Союза и Социалистического труда Петра Машерова. Я знаю, что в Минске именем Петра Машерова названы проспект, дом № 1, на котором установлена мемориальная доска, средняя школа №137 Первомайского района»; «Я живу на улице Мебельной. Раньше в начале улицы располагалась мебельная фабрика, на которой в советское время изготавливали разнообразную мебель, – этот факт послужил для ее названия» и т.д.)

Ребята, вы ежедневно идете в школу. Видите улицу, дорогу и утром, когда все спешат на работу, и вечером. Утром улица кажется деловой, оживленной, а вечером совсем иная.

Расскажите об улице, прилегающей к нашей школе. В честь кого она названа?

Приложение 2

**Дидактические игры и задания по теме занятия**

**Игра «Клубочек»**

Учащиеся стоят в кругу. У педагога клубок ниток. Педагог называет улицу, на которой он живет и наматывает нитку на свой пальчик, передает клубок следующему по кругу. Тот тоже называет свою улицу и наматывает нить на пальчик, тоже проделывают все. Когда клубок окажется опять у учителя, он говорит, что все вы живете на разных улицах, но подобно этой нити всех нас объединяет один город, в котором все должны жить дружно, сплоченно.

**Игра «Угадай и назови»**

Учащиеся рассматривают фотографии зданий, улиц, памятников и других объектов города, находят и называют знакомые места, описывают, что это, чем значимы для жителей.

**Игра «Дорога домой/в школу»**

На игровом поле-схеме (распечатанной или нарисованной карте) ближайших к учреждению образования улиц детям предлагается поставить свою фигурку и проложить путь к местоположению своего дома или в обратном направлении (от дома к школе). Задание - описать путь движения от школы до дома и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

**Задания «Собери мозаику»**

Разрезанные фрагменты фотографий достопримечательностей своего населенного пункта перемешиваются. Учащимся предстоит правильно собрать изображение и объяснить, что это за объект (здание) и где оно находится.

**Задание «Продолжи предложение»**

Я люблю свой город (деревню), потому что он (она)……

Я люблю свою улицу, потому что она……

Я люблю свой дом, потому что….

Я люблю свою школу, потому что ….

Я люблю родной край, потому что….