

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.09.2025 №167

Учебная программа
по учебному предмету «Человек и мир»
для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа разработана согласно учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом количества учебных часов в неделю по классам:

- в I классе – 2 часа в неделю, 60 часов в учебном году;
- во II классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в III классе – 2 часа в неделю, 70 часов в учебном году;
- в IV классе – 2 часа в неделю, 70 часов в учебном году;
- в V классе – 1 час в неделю, 35 часов в учебном году.

3. Цель обучения учебному предмету «Человек и мир» – формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью жизненно значимых представлений (знаний) о природе, обществе и человеке, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

4. Задачи обучения учебному предмету «Человек и мир»:

формировать представления учащихся о предметном, природном и социальном мире;

знакомить с природой ближайшего окружения, условиями существования растений и животных, способами приспособления их к условиям окружающей среды;

формировать представления об организме человека, компонентах здорового образа жизни и способах их реализации;

формировать основы экологической культуры, опыт природоохранной деятельности;

обогащать чувственный опыт учащихся, развивать их эмоционально-волевою сферу, обучать наиболее продуктивным способам личностно и социально значимого взаимодействия с объектами окружающей действительности;

формировать нормы социально приемлемого поведения и убеждение в необходимости соблюдения правил безопасности в социальной, природной, технологической среде;

воспитывать патриотизм, чувство уважения к культуре и традициям белорусского народа, стремление поддерживать их и приумножать;

подготавливать учащихся к усвоению в последующие годы обучения системы углубленных и дифференцированных знаний о человеке, обществе и природе, их взаимосвязи.

Содержание настоящей учебной программы представлено тремя взаимосвязанными разделами: «Человек и общество», «Природа и человек», «Человек и его здоровье».

В процессе освоения содержания раздела «Человек и общество» формируются умения учащихся заботиться о себе, своих близких, ориентироваться в предметной и социальной среде, проявлять эмоционально-ценностное отношение к людям, следовать правилам безопасного поведения в повседневной жизни. Краеведческий материал, включенный в данный раздел настоящей учебной программы, способствует воспитанию интереса учащихся к своей стране, расширению представлений о родном городе (селе), воспитанию уважения к людям, их деятельности, культурным достопримечательностям.

Содержание раздела «Природа и человек» направлено на формирование основ экологической культуры, усвоение учащимися с интеллектуальной недостаточностью представлений о сезонных изменениях и приспособлении к ним представителей растительного и животного миров, условиях их роста, взаимосвязи явлений в живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природным объектам и формирование опыта практической природоохранной деятельности.

Материал, представленный в разделе «Человек и его здоровье», способствует формированию у учащихся понятия о здоровом образе жизни, овладению представлениями о частях тела человека и их функциях, усвоению практических действий по укреплению и охране здоровья, лежащих в основе саногенной компетенции и гигиенической культуры.

5. Рекомендуемые формы и методы реализации содержания настоящей учебной программы «Человек и мир»: уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-открытия, уроки осторожности и другие, обеспечивающие сохранение и поддержание работоспособности, снятие физического и психического напряжения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особое значение в усвоении содержания учебного предмета имеют целевые прогулки и экскурсии, которые позволяют учащимся познавать окружающий мир через наблюдения, изучать окружающие объекты с помощью различных органов чувств, представлять результаты познания в виде различных творческих работ (поделок, рисунков и прочих), приобретать опыт природоохранного поведения. При организации учебной деятельности необходимо обучать умениям успешно действовать в жизненных ситуациях.

Виды учебной деятельности учащихся определяются в зависимости от источника получения информации: на основе восприятия в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы, демонстрационных опытов; на словесной основе (рассказ учителя, текст учебного пособия, электронные образовательные ресурсы, аудио- и видеоматериалы).

При изучении материала образовательного компонента «Человек и общество» познавательные учебные действия осуществляются посредством логических операций выделения признаков объектов и явлений, упорядочения, сравнения и классификации на основе существенных признаков, установления аналогии, причинно-следственных связей; анализа, синтеза, умозаключения, обобщения, систематизации. На уроках учащиеся анализируют ситуации повседневной жизни, участвуют в инсценировках, играх-драматизациях, этюдах; выполняют практические работы (складывание учебных принадлежностей, уборка рабочего места).

Реализация содержания раздела «Человек и природа» осуществляется посредством наглядных методов: наблюдений – кратковременных (за комнатными растениями, объектами и явлениями неживой природы), длительных (за ростом и развитием растений и животных, за изменениями в природе в разные времена года); демонстрации – натуральных объектов, гербария, изобразительной наглядности (иллюстраций, картин, схем), опытов; практических методов – работы с природным, бросовым и другим материалом; работы на пришкольном участке, деятельности в природе (посадка лука, сбор листьев для гербария, семян на зимнюю подкормку для птиц); выполнения творческих работ; зарисовок, составления схем.

Содержание раздела «Человек и его здоровье» обеспечивается посредством словесных методов (объяснения, беседы, рассказа, чтения отрывков из художественных произведений, учебных дискуссий с обсуждением на доступном уровне экологических и санитарно-гигиенических проблем и путей их решения), речевых логических задач; практических методов (упражнения в использовании предметов личной гигиены, раскладывании их по местам), проведения опытов.

Деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке должна базироваться на их сильных сторонах развития, чувственном опыте, наглядно-практической деятельности, применении знаний в жизненных ситуациях. При реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроках учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп учащихся, степень их самостоятельности при выполнении учебных заданий, виды помощи. Педагог управляет познавательной деятельностью учащихся, помогая выполнять анализ, синтез, сравнение и обобщение, делать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать о выполняемых практических или умственных действиях.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала.

Обучающиеся знают:

сведения о себе (имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

состав своей семьи, родственные отношения в семье;

права и обязанности учащихся;

название и назначение предметов ежедневного пользования;

значение труда в жизни человека, профессии людей;

строение тела человека;

правила гигиены, этикета, социально приемлемого поведения, безопасной жизнедеятельности;

имеют представление:

о многообразии предметов рукотворного мира, их названии и назначении;

назначении общественно-бытовых и культурных учреждений ближайшего окружения;

эмоциональных состояниях людей;

необходимости культурного и безопасного поведения дома, в школе, на улицах (дорогах), в общественных местах;

основных факторах, укрепляющих и ослабляющих здоровье человека;

Родине (государстве, в котором живут, национальной символике, столице, достопримечательностях родного края);

умеют:

распознавать, показывать и называть окружающие предметы при непосредственном восприятии, на рисунках (по изучаемым темам);

адекватно использовать окружающие предметы в соответствии с их функциональным назначением;

одеваться в соответствии с сезонными и погодными условиями;

выполнять практическое группирование (в сочетании со словесной классификацией) изучаемых объектов;

распознавать, показывать и называть представителей растительного и животного миров при непосредственном восприятии, на рисунках (по изучаемым темам);

выделять отличительные признаки растений, животных;

выделять и называть части растений, тела животного и человека;

устанавливать путем наблюдений последовательность и причинность природных изменений;

выявлять связи и зависимости в природе, доступные наблюдению и пониманию учащихся;

выполнять значимые действия по уходу за встречающимися в повседневной жизни растениями и животными;

проявлять эмпатические чувства к объектам живой природы;

проявлять заботу о других людях;
 следовать правилам этикета в связи с исполнением различных социальных ролей;
 вести короткие диалоги, общаться с окружающими людьми, пользуясь общепринятыми нормами речевого этикета;
 проявлять сдержанность, не привлекать излишнего внимания в общественных местах; проявлять дружелюбие к окружающим людям;
 понимать эмоциональные состояния людей;
 оценивать свой внешний вид, приводить его в соответствие с эстетическими требованиями;
 соблюдать правила гигиены, режим дня;
 ориентироваться по условным обозначениям (вывескам, надписям);
 следовать правилам безопасной жизнедеятельности и социально приемлемого поведения в повседневной жизни;
 выполнять правила дорожного движения;
 называть и показать государственную символику Республики Беларусь, объяснять, что на ней изображено.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В I–V КЛАССАХ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

I КЛАСС (60 часов) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (24 часа)

Мой класс (4 часа)

Я – ученик (ученица). Первый день в школе. Знакомство с учителем. Одноклассники. Знакомство друг с другом. Имена девочек и мальчиков класса. Обязанности школьника. Правила поведения в классе. Умения вместе играть, учиться, трудиться, помогать друг другу.

Мое место за столом в классе. Учебные принадлежности, их назначение (тетрадь, учебник, ручка, карандаш). Мебель класса (доска, стол, стулья, парты, шкафы), ее назначение, месторасположение. Бережное отношение к учебным принадлежностям и школьной мебели.

Я – дежурный. Мои обязанности, результаты труда.

Практическая деятельность

Ориентирование в классе. Нахождение своего места за столом. Выделение учебных принадлежностей из множества предметов; группирование игрушек и учебных принадлежностей. Складывание

учебных принадлежностей за партой, укладывание их в портфель. Выполнение обязанностей дежурного (вытирание доски, полив цветов).

Моя школа (4 часа)

Моя школа. Школьные помещения, их назначение, расположение (классы, столовая, медпункт, актовый зал, спортивный зал, актовый зал). Школьный двор. Профессии работников школы (учитель, воспитатель, врач, повар).

Практическая деятельность

Ориентирование в здании школы, нахождение школьных помещений, узнавание работников школы.

Я и люди вокруг (4 часа)

Сведения о себе: имя, фамилия, возраст. Я – мальчик (девочка). Мои возможности, желания, увлечения (что я могу, хочу, люблю делать).

Вежливые слова, ситуации их использования. Умения вежливо здороваться, прощаться, благодарить, просить прощения, обращаться за помощью.

Правила поведения учащегося: что можно делать, что нельзя. Хорошие и плохие поступки. Мое настроение и поведение в различных жизненных ситуациях.

Практическая деятельность

Называние своих имени, фамилии, возраста (показывание на пальцах). Упражнение в использовании вежливых слов в различных ситуациях общения. Выражение своего настроения и потребностей с помощью речевых и неречевых средств. Анализ конкретных дел, поступков детей.

Моя семья (4 часа)

Я и моя семья. Состав семьи. Родственные отношения. Имена членов семьи. Доброжелательные отношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Права и обязанности детей и родителей. Ответственность детей за свои поступки.

Семейные праздники: дни рождения членов семьи, Новый год и другие.

Практическая деятельность

Узнавание, называние и показывание членов семьи на фотографии. Оказание посильной помощи членам семьи, выполнение домашних обязанностей. Выполнение элементарных правил безопасности в быту.

Предметы вокруг меня (4 часа)

Игрушки (кукла, мяч, пирамида, машина), их цвета, формы, размеры, материал, из которого сделаны. Отличия игрушек от школьных принадлежностей. Бережное отношение к игрушкам, раскладывание их по местам после игры.

Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода), для приема пищи (глубокая и мелкая тарелки). Столовые приборы (ложка, вилка, нож).

Мебель (стол, стул, кровать, шкаф), ее назначение. Части предметов мебели (спинка, сиденье, ножки).

Одежда. Одежда для мальчиков (рубашка, брюки, шорты), девочек (платье, юбка, кофта). Парные предметы одежды и обуви (варежки, носки, ботинки), соотнесение их с определенными частями тела. Последовательность одевания и раздевания. Раскладывание одежды на стуле, развешивание в шкафу. Одежда и обувь для разных погодных условий и времен года.

Практическая деятельность

Показывание предмета, называемого взрослым. Группирование предметов по заданному признаку. Выполнение игровых действий с игрушками. Рациональное использование в соответствии с назначением окружающих предметов, раскладывание их по местам. Составление парных предметов одежды и обуви (варежек, носков, ботинок), соотнесение их с определенными частями тела. Раскладывание одежды на стуле, развешивание в шкафу.

Моя страна (4 часа)

Мой город (поселок, сельский населенный пункт). Улица, на которой я живу. Учреждения общественно-бытового назначения (поликлиника, аптека, магазин).

Страна, в которой я живу, – Республика Беларусь. Минск – главный город страны, столица Республики Беларусь. Государственный Герб Республики Беларусь. Государственный Флаг Республики Беларусь.

Практическая деятельность

Называние страны (государства). Экскурсия по населенному пункту. Ориентирование на улице вблизи своего дома, школы. Узнавание главных достопримечательностей своего города (поселка, сельского населенного пункта).

Виды деятельности: работа с учебным пособием, анализ иллюстраций, узнавание государственной символики, моделирование ситуаций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (26 часов)

Природа вокруг нас (2 часа)

Объекты живой и неживой природы, их признаки. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле. Звуки природы.

Изменение состояния неба и осадков в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных, труде людей. Влияние изменений в природе на жизнь человека.

Временные представления: части суток (день, ночь), их признаки.

Практическая деятельность

Различение звуков природы (шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра). Наблюдения за изменением состояния неба и осадков в разные времена года. Различение дня и ночи, соотнесение с деятельностью людей.

Растительный мир (8 часов)

Деревья лиственные (береза, клен), хвойные (ель, сосна). Листья, плоды, семена: формы, цвета, размеры. Растения ближайшего окружения.

Комнатные растения (герань, фикус). Уход за комнатными растениями (посадка, рыхление, полив, опрыскивание, протирание пыли на листьях).

Цветы луга и сада (одуванчик, ромашка, роза). Строение растений: корень, стебель, лист (цветок).

Огород. Овощи (огурец, помидор, капуста, картофель, свекла). Сад. Фрукты (яблоко, груша, слива). Особенности внешнего вида, место произрастания. Правила употребления овощей и фруктов. Труд людей на огороде и в саду (посадка, полив, прополка, сбор урожая). Способы употребления в пищу овощей, фруктов.

Практическая деятельность

Распознавание деревьев и кустарников (по листьям). Называние, показывание, сравнение по величине, форме, цвету, вкусу овощей и фруктов. Выполнение обследовательских действий по определению признаков предметов. Сбор урожая овощей и фруктов. Складывание овощей и фруктов в корзину, перекалывание их в пакет. Уход за растениями (полив, удаление сухих листьев).

Животный мир (8 часов)

Домашние животные (кот, собака, корова, лошадь) и их детеныши. Домашние птицы (курица, петух, гусь) и птенцы. Особенности внешнего вида, место обитания. Забота человека о домашних животных и птицах.

Дикие животные (волк, заяц, медведь, еж) и их детеныши. Особенности внешнего вида, голос, повадки, среда обитания.

Перелетные птицы (аист, ласточка). Зимующие птицы (ворона, воробей). Особенности внешнего вида. Зима – голодное время в жизни птиц. Помощь птицам зимой.

Насекомые (муха, жук, бабочка). Отличительные признаки внешнего вида.

Практическая деятельность

Наблюдения за животными и птицами в природе. Распознавание в ближайшем природном окружении птиц, зверей, насекомых по особенностям внешнего вида. Узнавание птиц и животных на фотографиях и иллюстрациях. Изготовление совместно с взрослыми скворечников, кормушек для птиц, развешивание их на деревьях, пополнение кормом.

Времена года (8 часов)

Сезонные изменения в жизни растений и животных, труде людей. Организация экскурсий, целевых прогулок, наблюдений за объектами природы в разные времена года.

Осень.

Изменения в неживой природе: уменьшение продолжительности дня, похолодание, осадки (дождь).

Растения осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, листопад; увядание и засыхание травянистых растений; созревание плодов и семян.

Жизнь животных осенью. Уменьшение числа птиц, зверей, насекомых; перелеты птиц; изменение окраски шерсти у зверей (заяц); залегание в спячку (медведь). Забота человека о домашних животных (заготовка кормов, подготовка к зиме помещений для животных).

Труд людей осенью. Осенние работы в огородах, садах, парках: сбор и переработка урожая овощей и фруктов, грибов, сгребание листьев.

Одежда и обувь по сезону: куртка, плащ, шапка, сапоги. Выбор одежды и обуви соответственно погоде. Осенние прогулки на свежем воздухе, их влияние на здоровье и настроение человека.

Осенние развлечения детей: составление букетов из осенних листьев, сбор плодов (желудей, каштанов, орехов), поделки из природного материала.

Зима.

Изменения в неживой природе. Продолжительность дня и ночи. Изменения температуры воздуха и состояния воды, осадки. Мороз, снег, лед, снегопад.

Растения зимой. Травянистые растения под снегом. Хвойные и лиственные деревья зимой. Определение видов деревьев по оставшимся плодам, шишкам (хвойные деревья).

Жизнь животных зимой. Спячка животных (еж, медведь). Изменения в жизни лесных зверей (белка, заяц, волк). Помощь людей диким животным.

Труд людей зимой. Уборка снега на улицах, посыпание скользких дорог песком, солью, подкармливание птиц, изготовление кормушек.

Одежда и обувь по сезону: шуба, шарф, шапка, варежки, сапоги. Выбор одежды по погоде, последовательность одевания (раздевания).

Зимние игры и развлечения детей. Катание на санках, коньках, лыжах. Лепка и бросание снежков. Украшение новогодней елки. Празднование Нового года.

Весна.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи, потепление воздуха. Таяние снега, прогревание и просыхание почвы.

Растения весной. Пробуждение растений – набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев и кустарников.

Жизнь животных весной. Прилет и гнездование птиц. Появление насекомых.

Труд людей весной. Весенние работы на полях, в садах, парках: распахивание земли, посев семян, посадка картофеля, беление стволов деревьев. Помощь взрослым в весенних работах.

Одежда и обувь по сезону: куртка, плащ, шапка, резиновые сапоги.

Весенние развлечения детей. Изготовление и пускание корабликов.

Лето.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи. Лето – самое теплое время года. Прогревание воздуха, воды, почвы. Летние дожди, грозы.

Растения летом. Цветение трав, созревание ягод, овощей.

Жизнь животных летом. Повадки диких зверей, птиц, их забота о потомстве. Правила поведения в лесу, при встрече с животными, насекомыми.

Труд людей летом: прополка, полив растений, сбор овощей, грибов и ягод.

Одежда и обувь по сезону: платье, юбка, шорты, майка, босоножки. Головные уборы: панама, кепка, косынка. Правила поведения в жаркую погоду.

Летние развлечения детей: катание на велосипеде, игры с мячом.

Практическая деятельность

Выделение объектов природы из ряда других объектов, называние признаков сезона при непосредственном восприятии. Определение и анализ сезонных изменений в неживой природе, в жизни растений и животных; фиксация результатов наблюдений. Распознавание 2–3 видов деревьев и кустарников (по листьям); овощей и фруктов; узнавание птиц, зверей.

Сбор природного материала: разноцветных листьев (каштанов, желудей), составление осенних букетов. Выполнение аппликаций, зарисовки природных условий и явлений.

Экскурсии, целевые прогулки «Жизнь птиц осенью (зимой, весной, летом)», «Золотая осень в природе», «Снегопад, снежинки, сугробы», «Ранняя весна – время пробуждения растений», «Раннецветущие растения – украшение природы».

Демонстрация опытов: определение свойств песка (летом); снег и лед – это замерзшая вода; определение свойств снега (зимой).

Подкармливание птиц, изготовление кормушек.

Соблюдение правил безопасного поведения в природе в разные времена года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (10 часов)

Части тела (4 часа)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Органы чувств, их расположение на теле человека, функции. Определение признаков окружающих предметов (издаваемых звуков, цвета, вкуса, запаха, материала, веса) с помощью органов чувств.

Практическая деятельность

Показывание частей тела, обозначение их словами и невербальными средствами. Определение признаков окружающих предметов (издаваемых звуков, цвета, вкуса, запаха, материала, веса) с помощью органов чувств.

Личная гигиена (2 часа)

Внешний вид учащегося. Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок), назначение, способ использования.

Практическая деятельность

Выполнение действий с предметами личной гигиены (расчесать волосы, вытереть руки).

Режим дня (2 часа)

Режим дня в школе и дома. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Физические упражнения, прогулка, игры на свежем воздухе, их значение для укрепления здоровья.

Практическая деятельность

Составление режима дня на один день (совместно с педагогом). Разучивание физических упражнений (2–3) для утренней гимнастики.

Профилактика заболеваний (2 часа)

Эпидемия. Правила поведения в период сезонных эпидемий. Правила поведения во время болезни: выполнение назначений врача, прием лекарств под контролем взрослого.

Практическая деятельность

Сообщение о своем недомогании взрослым. Участие в сюжетной игре «У врача».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

о себе (своих имени, фамилии, возрасте);

составе своей семьи;

ежедневно используемых бытовых предметах, их назначении;

школе, в которой учатся, и своем классе;

городе и стране проживания;

овошах, фруктах, цветах и деревьях (особенностях внешнего вида);

животных и их детенышах (2–3 по выбору);

природных явлениях (дожде, снеге);

временах года;

частях тела человека;

режиме дня школьника.

Умения:

использовать слова вежливого обращения при приветствии, прощании, выражении благодарности за оказываемую услугу, извинении, обращении за помощью к взрослым и сверстникам;

ориентироваться в классе, помещениях школы;

раскладывать по местам игрушки;

выбирать учебные принадлежности, одежду, обувь, посуду по назначению;

выполнять обязанности дежурного;

показывать и называть части тела;

соблюдать правила личной гигиены, использовать предметы гигиены при утреннем и вечернем туалете, раскладывать предметы по местам.

Обучающиеся знают и применяют в различных видах деятельности:

свои фамилию и имя;

свою страну, населенный пункт;

узнают государственную символику Республики Беларусь (флаг и герб);

понимают элементарные признаки понятий «природа», «неживая природа», «живая природа», «предметы труда»;

различают игрушки и школьные принадлежности;

ориентируются в школьных помещениях;

находят свое рабочее место в классе;
 узнают и называют учебные вещи и назначение каждого предмета;
 участвуют в сборе природного материала;
 ухаживают за комнатными растениями;
 выполняют простые сезонные работы в огороде.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные представления и умения в обучающих и естественных ситуациях (изготавливают и пускают кораблики; выполняют аппликации, зарисовки погодных и природных явлений; составляют осенние букеты);

предметные представления и умения в играх-драматизациях, инсценировках («Знакомство с одноклассниками», «Букет учителю»);

в опытной деятельности (сортировке природного материала, выявлении свойств песка).

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

вежливо обращаются к учителю, одноклассникам, близким;

стараются быть опрятными;

оказывают посильную помощь одноклассникам, членам семьи;

заботятся о животных и птицах в природе (изготавливают скворечники, кормят животных и птиц);

участвуют в посильной трудовой деятельности.

II КЛАСС

(68 часов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (32 часа)

Я и люди вокруг (2 часа)

Сведения о себе: имя, фамилия, возраст. Домашний адрес. Любимые занятия (закрепление).

Имена мальчиков и девочек. Вежливые слова, их использование в общении с взрослыми и детьми в ситуациях приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения и других. Хорошие и плохие поступки учащихся. Правила поведения в общественных местах.

Практическая деятельность

Воспроизведение социально значимой информации о себе (имя, фамилия, возраст). Разыгрывание ситуаций с целью обсуждения поведения героев сказок и мультфильмов. Использование вежливых слов в общении с взрослыми и детьми. Участие в ситуациях поздравления и принятия поздравлений.

Мой класс (4 часа)

Мой класс. Мое место для учебы, игр. Мебель класса. Учебные принадлежности (учебник, тетрадь, альбом, ручка, карандаш, кисточка, краски, пластилин), их назначение. Правила поведения на уроке и на перемене. Дежурство.

Практическая деятельность

Подготовка к уроку, выбор определенных учебных принадлежностей. Оценивание состояния рабочего места (аккуратное, неаккуратное). Выполнение обязанностей учащегося, дежурного. Поддержание чистоты на парте, в классе.

Моя школа (4 часа)

Школьное здание, назначение каждого помещения. Пришкольный участок. Назначение школьных построек (стадиона, спортивной площадки, площадки для игр, мест для отдыха). Профессии работников школы: учитель, воспитатель, библиотекарь, повар, врач, уборщица.

Практическая деятельность

Ориентирование в школьном здании (столовой, туалете, спортивном зале, актовом зале, кабинете врача). Бережное отношение к школьному имуществу. Вежливое обращение к работникам школы (приветствие, выражение благодарности, прощание).

Моя семья (4 часа)

Состав семьи. Родственные отношения. Счастливая семья: забота взрослых и детей друг о друге. Помощь членов семьи в выполнении домашних обязанностей. Семейные праздники (дни рождения, Новый год, Пасха).

Моя квартира. Комнаты, их назначение (кухня, детская комната, гостиная, спальня).

Практическая деятельность

Называние членов семьи, установление родственных отношений, участие в подготовке к семейным праздникам. Участие в сюжетной игре «Семья» (разыгрываемые сюжеты: «Помогаем маме разобрать сумку с продуктами», «Навещаем больную бабушку», «Празднуем День рождения папы», «Отмечаем Новый год»). Определение назначения комнат в квартире по их предметному наполнению. Обсуждение правил поддержания порядка в квартире.

Предметы вокруг меня (10 часов)

Игрушки, их названия, назначение, правила использования. Настольно-печатные игры (лото, домино), игры с конструктором. Правила игры. Взаимоотношения детей в игре.

Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник),

приема пищи (тарелка, блюдо), питья (чашка, стакан). Столовые приборы.

Одежда. Одежда праздничная и повседневная. Одежда для зимы и лета. Называние предметов одежды, ее частей (воротник, карман). Обувь (туфли, сапоги, ботинки, тапки, кроссовки). Назначение обуви (для дома, улицы, занятий спортом).

Уход за одеждой (стирка, просушивание, глажение, аккуратное складывание или развешивание на вешалке).

Мебель (стол, стул, диван, кровать, тумбочка), ее назначение.

Бережное отношение к игрушкам и предметам быта.

Практическая деятельность

Выбор атрибутов для игры. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Сервировка стола к завтраку, обеду, полднику (чаепитию). Выбор одежды (обуви) с учетом погоды, назначения (для занятий спортом, посещения театра). Раскладывание игрушек и бытовых предметов по местам.

Моя страна (4 часа)

Страна, в которой мы живем. Город Минск – столица Республики Беларусь. Белорусы – добрый и гостеприимный народ. Родной язык белорусов. Национальные блюда. Национальная одежда, части национального костюма (рубашка, штаны, пояс).

Мой город (поселок, сельский населенный пункт) (4 часа)

Родной город (поселок, сельский населенный пункт), его название. Главная улица, площадь. Красивые места и здания, их названия и назначение. Многоэтажные и одноэтажные дома. Материал, из которого построены здания. Учреждения (организации) социально-культурного назначения в городе (поселке, сельском населенном пункте). Нахождение нужного здания по вывеске.

Практическая деятельность

Экскурсии в город (поселок, сельский населенный пункт), целевая прогулка «Мы на главной площади»; наблюдения за постройками в городе (поселке, сельском населенном пункте). Просмотр и обсуждение видеофильмов о родной стране. Различение государственной символики. Ориентирование в городе (поселке, сельском населенном пункте). Узнавание учреждений бытового обслуживания. Практическая реализация правил культурного поведения в городе (поселке, сельском населенном пункте), взаимодействия с окружающими людьми (на улице, в магазине).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (26 часов)

Природа вокруг нас (4 часа)

Объекты неживой природы (земля – песок, камни, глина). Солнце, вода, земля. Их значение в жизни людей: солнце – источник тепла и света; вода – источник жизни.

Природные явления и состояния неживой природы в разное время года (холодно, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таяние снега). Различение звуков природы (шум дождя, гул ветра, шелест листвы, скрип снега).

Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Деятельность человека в течение суток.

Практическая деятельность

Наблюдение за дневным и вечерним небом. Упражнение в узнавании и назывании частей суток, выделении признаков дня и ночи, соотношении времени суток с изменениями в природе и деятельностью людей.

Растительный мир (10 часов)

Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Условия роста растений: свет, вода, тепло, почва.

Деревья, кустарники, травянистые растения: особенности внешнего вида, строение, формы листьев (округлый край листа, зубчатый край листа). Значение деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека и животных.

Дикорастущие лиственные деревья (3–4 по выбору). Хвойные деревья, их отличительные признаки. Кустарники (сирень, шиповник).

Садовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива). Ягодные кустарники (смородина, крыжовник). Плоды садовых деревьев и ягодных кустарников. Цвета, формы, размеры, вкус плодов. Правила употребления в пищу фруктов и ягод.

Растения огорода (огурец, морковь, лук, свекла, капуста и другие). Сравнение по форме, цвету и размеру. Значение растений огорода в жизни человека. Правила и способы употребления овощей в пищу (в сыром и отварном виде).

Грибы съедобные и ядовитые (боровик, лисичка, мухомор). Строение гриба (шляпка, ножка). Правила сбора грибов. Приготовление блюд из грибов.

Комнатные растения, особенности их внешнего вида. Условия роста и жизни комнатных растений (свет, тепло, хорошая почва, вода). Бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.

Пришкольный участок. Ориентирование на пришкольном участке. Растения цветника, сада, огорода.

Практическая деятельность

Распознавание растений в природе и на картинках (рассматривание, ощупывание), выполнение перцептивных действий по выделению их

внешних частей; зарисовка растений, раскрашивание, конструирование их из палочек, нанизывание, сбор плодов в контейнер. Упражнение в составлении букета и вручении его другу (работнику школы). Участие в посадке лука (в классе), сборе урожая (в огороде). Наблюдение за ростом и развитием растений в классе, в природе. Уход за комнатными растениями (полив, обрывание сухих листьев). Подготовка овощей и фруктов к употреблению в пищу. Экскурсия в овощной магазин.

Животный мир (8 часов)

Дикие и домашние животные. Значение животных в жизни человека. Характерные особенности внешнего вида животных (грива – у коня, рога и вымя – у коровы, козы). Условия существования диких и домашних животных. Способы добывания пищи дикими животными. Питание домашних животных.

Домашние животные (корова, лошадь, свинья), их детеныши. Забота человека о домашних животных.

Дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка), их детеныши.

Дикие и домашние птицы: внешние признаки, строение тела (голова, шея, крылья, ноги, хвост), особенности.

Домашние птицы (курица, гусь, утка, индейка), их птенцы. Забота человека о домашних птицах. Значение домашних птиц в жизни человека.

Перелетные птицы (грач, скворец, аист, ласточка).

Зимующие птицы (голубь, сорока, синица, дятел, снегирь). Условия их жизни зимой. Помощь птицам зимой (изготовление кормушек, подкармливание).

Насекомые (муха, комар, жук, бабочка). Значение насекомых в растительном и животном мире.

Практическая деятельность

Наблюдения за животными и птицами в природе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением объектов живой природы. Узнавание и показывание животных и птиц в ближайшем природном окружении. Выделение, показывание и называние частей тела изучаемых животных, птиц. Выделение существенных признаков животных, птиц. Группирование животных (домашние, дикие), обобщение и конкретизация (лошадь, свинья, коза – это ...; домашние животные – это ...). Помощь животным и птицам в разное время года (подкармливание, чистка клеток, участие в изготовлении кормушек и прочее).

Времена года (4 часа)

Последовательность смены времен года. Осенние, зимние, весенние, летние месяцы. Продолжительность дня и ночи в различные поры года.

Осень. Ранняя, золотая, поздняя осень.

Изменения в неживой природе: уменьшение продолжительности дня, похолодание, состояние неба, осадки (дождь). Ясные и пасмурные дни.

Растения осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, листопад; увядание и засыхание травянистых растений; созревание плодов и семян.

Жизнь животных осенью. Уменьшение числа птиц, зверей, насекомых; перелеты птиц; изменение окраски шерсти у зверей (заяц, белка); залегание в спячку (медведь, еж).

Труд людей осенью. Осенние работы на полях, огородах, в садах, парках: сбор и заготовка на зиму урожая овощей и фруктов, сбор грибов, семян; перекапывание почвы; сгребание опавших листьев.

Одежда и обувь по сезону. Выбор одежды, обуви, атрибутов (зонт) соответственно погоде.

Осенние развлечения детей: составление букетов из осенних листьев, сбор плодов (желудей, каштанов, орехов), составление поделок из природного материала.

Зима.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи, изменения температуры воздуха и воды, осадки. Замерзание водоемов. Правила поведения в снегопад, во время гололеда, при катании на коньках, лыжах, санках.

Растения зимой. Травянистые растения под снегом. Хвойные и лиственные деревья зимой. Определение видов деревьев по оставшимся плодам, шишкам (хвойные деревья).

Жизнь животных зимой. Спячка животных (еж, медведь). Изменения в жизни лесных зверей (белка, заяц, волк). Помощь людей диким животным.

Труд людей зимой: уборка снега на улицах, посыпание скользких дорог песком, солью. Подкармливание птиц, изготовление кормушек.

Одежда и обувь по сезону. Выбор одежды по погоде, ситуации; последовательность одевания (раздевания).

Зимние игры и развлечения детей. Катание на санках, лыжах, коньках. Лепка и бросание снежков. Празднование Нового года. Атрибутика праздника, совместная подготовка к празднованию. Новогодние поздравления сверстников и взрослых.

Весна.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи, потепление. Таяние снега, ледоход, прогревание и просыхание почвы. Весенние грозы.

Растения весной. Пробуждение растений: набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев и кустарников. Первые весенние цветы: ландыш, подснежник, сон-трава.

Жизнь животных весной. Прилет и гнездование птиц. Выведение птенцов. Зависимость сроков прилета птиц от наличия корма. Появление насекомых.

Труд людей весной. Весенние работы на пришкольном участке, в садах: обкапывание деревьев и кустарников, распахивание земли, посев семян, посадка картофеля, беление стволов деревьев.

Одежда и обувь по сезону: куртка, плащ, шапка, резиновые сапоги.

Весенние развлечения детей: изготовление и пускание корабликов. Подготовка к празднованию 8 Марта. Поздравление мам, бабушек, сестер, одноклассниц.

Лето.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи. Лето – самое теплое время года. Прогревание воздуха, воды, почвы. Летние дожди, грозы.

Растения летом. Цветение трав, созревание ягод, овощей.

Жизнь животных летом. Повадки диких зверей, птиц, их забота о потомстве. Правила поведения в лесу, при встрече с животными, насекомыми.

Труд людей летом: прополка, полив растений, сбор овощей, грибов и ягод.

Одежда и обувь по сезону: платье, юбка, шорты, майка, босоножки. Головной убор: панама, кепка, косынка. Правила поведения в жаркую погоду.

Летние развлечения детей: загорание и купание. Правила поведения в воде. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Практическая деятельность

Наблюдения за состоянием объектов природы. Экскурсии, целевые прогулки в парк (лес) в каждое время года. Называние признаков сезона при непосредственном восприятии.

Опыты, подводящие к пониманию, что снег и лед – это замерзшая вода; определение чистоты снега. Распознавание нескольких видов деревьев и кустарников в зимнее время (по форме кроны, цвету ствола, веткам, оставшимся плодам, листьям, шишкам (хвойные деревья)); узнавание нескольких видов птиц, зверей.

Подкармливание птиц, изготовление кормушек. Практические действия по выбору одежды, обуви, атрибутов в соответствии с сезоном.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (10 часов)

Части тела человека (4 часа)

Части тела человека: голова, шея, туловище (грудь, живот, спина), руки, ноги. Пальцы на руках, их количество, название.

Лицо, его части: лоб, щеки, нос, губы, глаза (брови, ресницы).

Органы чувств. Глаз – орган зрения. Ухо – орган слуха. Нос – орган обоняния. Язык – как орган вкуса. Кожа – орган осязания.

Практическая деятельность

Показ частей тела на себе, товарище, кукле, определение их функций. Практические действия по различению правой и левой стороны тела, определению с помощью органов чувств свойств и качеств предметов.

Определение признаков предметов с помощью органов чувств. Составление правил по профилактике заболеваний и травм органов чувств.

Личная гигиена (2 часа)

Соблюдение правил личной гигиены – залог сохранения и укрепления здоровья. Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, расческа, носовой платок), их назначение, правила использования. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Зубы. Уход за полостью рта. Уход за телом (мытьё рук, принятие душа, купание). Последовательность и самостоятельность действий по сохранению чистоты тела.

Внешний вид учащегося. Аккуратность причёски, одежды, обуви. Уход за волосами. Уход за ногтями рук и ног.

Практическая деятельность

Составление и соблюдение правил личной гигиены в школе и дома. Действия по закреплению приемов использования предметов личной гигиены, их хранения; приемов ухода за волосами, ногтями; застегивания (расстегивания) пуговиц. Упражнение в оценивании внешнего вида (своего, одноклассников, взрослых).

Режим дня (2 часа)

Режим дня, необходимость его соблюдения для укрепления здоровья учащегося. Осанка правильная и неправильная. Значение правильной посадки, физических упражнений в формировании правильной осанки. Активный отдых ребенка (утренняя гимнастика, занятия спортом, игры на свежем воздухе и прочее), чередование его с умственной нагрузкой (подготовкой уроков и другой).

Практическая деятельность

Составление режима дня, соблюдение требований к просмотру телепередач и работе за компьютером. Выполнение упражнений утренней гимнастики.

Профилактика заболеваний (2 часа)

Эпидемия. Противоэпидемические мероприятия.

Простудные заболевания, травмы, их признаки, причины и

профилактика. Факторы, вредные для здоровья, умения их распознавать и избегать.

Значение для здоровья человека правильного питания, физической нагрузки, чистоты, регулярного проветривания помещения.

Практическая деятельность

Составление списка противоэпидемических мероприятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

о себе (своих имени, фамилии, возрасте, половой идентификации);

составе и обязанностях членов своей семьи;

ежедневно используемых учебных принадлежностях, бытовых предметах, их назначении и способах использования;

классе, школе, пришкольном участке, профессиях людей, работающих в школе;

городе (деревне) и стране проживания, их достопримечательностях;

овощах, фруктах, цветах, деревьях, кустарниках, травянистых растениях (особенности внешнего вида);

животных и их детенышах (2–3 по выбору);

объектах неживой природы и природных явлениях;

временах года;

частях тела человека;

режиме дня школьника;

правилах культурного поведения в столовой, кинотеатре и других местах общественного пользования.

У обучающихся сформированы умения:

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;

культурно вести себя дома, в школе, общественных местах, транспорте;

ориентироваться в квартире, классе, помещениях школы;

различать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху, величине;

определять признаки предметов с помощью органов чувств;

применять игрушки, учебные принадлежности, одежду, обувь, посуду по назначению, раскладывать по местам;

выполнять обязанности дежурного;

принимать участие в сервировке стола к обеду, уборке посуды, уходе за одеждой и обувью;

показывать и называть части тела;

соблюдать правила личной гигиены, использовать предметы гигиены при утреннем и вечернем туалете, раскладывать предметы по местам;

соблюдать режим дня, требования к просмотру телепередач и работе за компьютером;

ориентироваться во времени, использовать слова, характеризующие временные взаимоотношения.

Обучающиеся знают и применяют в различных видах деятельности:

называют свои фамилию и имя в различных ситуациях;

ориентируются в школьных помещениях, школьном дворе, на спортивной площадке;

находят свое рабочее место в классе; готовятся к урокам, выбирают соответствующие учебные принадлежности;

наблюдают за погодой и сезонными изменениями в природе;

различают в природе и на рисунках наиболее распространенных представителей растительного и животного миров;

наблюдают за животными (повадками кошек и собак), птицами (где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку);

называют и показывают 3–4 вида домашних, диких животных, зимующих (перелетных) птиц, насекомых;

участвуют в сборе природного материала;

выбирают одежду в соответствии с временем года;

ухаживают за комнатными растениями: поливают, рыхлят почву, протирают пыль на крупных листьях;

выполняют простые сезонные работы в огороде.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные представления (знания) и умения в обучающих и естественных ситуациях (отбирают съедобное от несъедобного; придумывают простые рецепты овощных и фруктовых салатов; выбирают овощи (фрукты) для приготовления салата);

предметные представления (знания) и умения в играх-драматизациях, инсценировках («Угости друга», «Поздравь друга с днем рождения»), опытной деятельности («Грязные и чистые овощи», «Почему завял цветок», «В комнате очень душно – что делать?»).

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

вежливо обращаются к учителю и одноклассникам, используют слова благодарности;

проявляют заботливое отношение к членам семьи (оказывают помощь по дому, помогают при недомогании);

заботятся о птицах, домашних животных;

соблюдают правила поведения в общественных местах;

наводят порядок в классе и дома;

сервируют стол.

III КЛАСС
(70 часов)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (30 часов)
Я и люди вокруг (2 часа)

Сведения о себе. Желания, увлечения, возможности, переживания, любимые занятия в школе и дома.

Правила культурного поведения с окружающими взрослыми и детьми. Хорошие и плохие поступки людей. Правила поведения в гостях. Культура поведения за столом.

Практическая деятельность

Воспроизведение своих имени (полное и короткое), фамилии, отчества, указание возраста, пола. Описание способов проявления доброжелательного отношения к одноклассникам. Демонстрация действий по оказанию помощи младшему, больному, пожилому человеку в различных ситуациях (малыш упал, дедушка заболел). Демонстрация способов проявления вежливости в общении, поздравления с праздниками.

Моя семья (2 часа)

Моя семья. Семейные традиции. Досуг членов семьи. Любимое занятие дома. Трудовая деятельность родителей, их профессия, место работы.

Наша квартира, количество комнат, их назначение. Создание уюта и поддержание порядка в квартире.

Практическая деятельность

Узнавание профессии по атрибутике и трудовым действиям человека. Называние места работы и профессии родителей. Участие в совместной деятельности по поддержанию порядка в квартире, уборке (проветривание, наведение порядка в шкафах с одеждой, книгами и игрушками, полив цветов, вытирание пыли, чистка ковров с помощью пылесоса, влажная уборка).

Мой класс (2 часа)

Наш дружный класс. Дружеские отношения. Правила поведения в классе.

Учеба — главная обязанность учащихся. Расписание уроков, самостоятельная подготовка к уроку, выбор определенных учебных принадлежностей. Любимый урок. Аккуратное и неаккуратное рабочее место. Правила поведения на уроке и на перемене.

Практическая деятельность

Выбор учебных принадлежностей для каждого урока, аккуратное раскладывание на столе. Оказание друг другу помощи в учебе, труде,

различных повседневных ситуациях. Выполнение обязанностей учащихся. Совместная подготовка и проведение праздников. Анализ успехов и неудач друг друга.

Моя школа (2 часа)

Школьное здание, номер и адрес школы. Ориентирование в школьном здании, назначение и расположение помещений, их предметное наполнение. Бережное отношение к школьному имуществу, поддержание чистоты и порядка. Пришкольный участок. Названия и назначения школьных построек. Ближайшие к школе учреждения (организации) социально-культурного назначения.

Профессии работников школы, их взаимодействие, содержание и результат их труда. Уважительное отношение к работникам школы.

Практическая деятельность

Экскурсия по школе. Составление планов класса, школы. Пространственное ориентирование в школьном здании. Составление и соблюдение правил школьника. Оценивание своего поведения и поведения одноклассников. Составление правил взаимодействия с работниками школы в различных социально-бытовых ситуациях, демонстрация отдельных действий.

Предметы вокруг меня (14 часов)

Посуда для приготовления и приема пищи. Правила пользования столовыми приборами. Сервировка и уборка стола. Аккуратное использование посуды.

Продукты питания. Молочные, мясные, мучные продукты. Разнообразие блюд. Завтрак, обед, ужин. Бережное отношение к продуктам питания.

Бытовая техника (холодильник, чайник, телевизор, утюг, пылесос). Назначение, правила использования, безопасного обращения.

Одежда (женская, мужская, повседневная, праздничная, спортивная). Названия одежды, ее частей, их назначение. Обувь (ботинки, туфли, сапоги). Выбор одежды и обуви в зависимости от назначения, принадлежности (детская, мужская, женская), сезона. Уход за одеждой и обувью.

Мебель, ее назначение, расположение в классе, квартире. Уход за мебелью.

Постельные принадлежности (простынь, наволочка, пододеяльник). Последовательность расстилания/застилания постели.

Предметы личного (одежда, обувь, предметы гигиены и другие) и общественного пользования (книги, игрушки, орудия труда), правила их использования, бережного отношения.

Практическая деятельность

Рассматривание предметов рукотворного мира. Определение их назначения, свойств и качеств. Выделение и называние частей и деталей одежды, обуви. Сравнение и группирование предметов одежды, обуви по сезону, назначению, материалу. Классификация предметов по существенным признакам. Упражнения в уходе за одеждой, обувью. Расстилание/застилание постели.

Город и село (2 часа)

Мой родной город (поселок, сельский населенный пункт). Улицы города (поселка, сельского населенного пункта). Названия улиц и нумерация домов. Городской и сельский дом, их сходства и отличия. Материал, из которого строят дома (кирпич, дерево). Количество населения города (поселка, сельского населенного пункта). Труд и профессии людей в городе (поселке, сельском населенном пункте).

Практическая деятельность

Экскурсии, целевые прогулки по городу (поселку, сельскому населенному пункту). Называние своего домашнего адреса, улицы, на которой расположена школа. Определение материала, из которого строят дома. Наблюдения за трудом людей. Сравнение города, поселка и сельского населенного пункта по фотографиям и иллюстрациям. Решение проблемных ситуаций типа: «Что было бы, если бы все люди перестали работать?»

Правила дорожного движения (4 часа)

Дорога, ее части. Правила дорожного движения. Пешеходы, пассажиры. Виды транспорта: наземный, подземный, водный и воздушный. Транспорт пассажирский, грузовой и специального назначения. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения в транспорте (вход и выход, приобретение билетов, места для инвалидов и пожилых людей, пассажиров с детьми).

Практическая деятельность

Различение частей дороги. Классификация видов транспорта по назначению, способу передвижения. Ориентирование на дороге по цветовым сигналам светофора. Отработка правил поведения в сюжетно-ролевых играх «На улице», «В транспорте».

Моя страна (2 часа)

Наша Родина – Республика Беларусь. Беларусь – страна голубых озер и рек, зеленых лесов. Минск – столица Республики Беларусь. Национальная символика. Население Беларуси. Белорусская национальная одежда. Предметы и цвета национального костюма. Национальный орнамент.

Практическая деятельность

Экскурсии, целевые прогулки по городу (поселку, сельскому населенному пункту). Просмотр и обсуждение видеофильмов о родной стране. Распознавание флага, герба, гимна, национального орнамента.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (30 часов)

Природа вокруг нас (2 часа)

Объекты неживой природы: вода, воздух, почва, их свойства, состояние, значение в жизни человека, животных и растений. Природоохранная и разрушающая деятельность человека.

Временные представления: части суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность; деятельность людей в разное время суток.

Практическая деятельность

Целевая прогулка на природу. Участие в природоохранных мероприятиях «Охраняем природу вместе». Практические действия по усвоению правил безопасного поведения на природе. Различение частей суток в связи с деятельностью людей.

Растительный мир (12 часов)

Деревья, кустарники, травянистые растения. Сравнение (поиск отличий) по внешнему виду (повторение).

Кустарники (2–3 по выбору), их отличительные признаки.

Деревья (береза, липа, клен, тополь, дуб). Общие признаки: корень, ствол, ветви, листья. Отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев.

Деревья сада (3–5 по выбору). Отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев, внешний вид плодов. Особенности ухода за садовыми деревьями.

Огород. Овощи (3–5 по выбору). Овощи в питании человека, отварные и сырые овощи. Правила гигиены при употреблении овощей.

Растения луга, поля, парка, их значение в жизни человека.

Пришкольный участок. Виды деятельности на пришкольном участке: вскапывание, боронование, рыхление почвы, посадка, полив, прополка растений. Газоны и кустарники вокруг школы, их назначение. Бережное отношение к растениям (нельзя вытаптывать газоны, рвать листья, ломать ветки).

Цветник (теплица). Назначение. Растения цветника (тюльпаны, нарциссы, астры и другие). Наблюдения за цветником весной, летом, осенью. Изменения в жизни растений. Сбор плодов и семян растений цветника, условия хранения семян (сухое место, доступ воздуха).

Практическая деятельность

Наблюдения в природе. Определение (распознавание, показывание, название) частей растения, составление растения из частей. Распознавание деревьев в природе, сравнение листьев, веток, шишек (сосны и ели). Выделение существенных признаков лиственных, хвойных деревьев. Узнавание овощей, фруктов, ягод на ощупь, по вкусу, запаху. Классификация, обобщение, конкретизация: деревья – лиственные, хвойные (кустарники, растения цветника и так далее). Участие в сезонных работах по выращиванию растений.

Животный мир (12 часов)

Домашние и дикие животные, их детеныши. Внешний вид, образ жизни, места обитания, питание, повадки, способы передвижения (4–6 по выбору). Условия, необходимые для жизни животных.

Дикие и домашние птицы (3–5 по выбору). Перелетные и зимующие птицы, сходства и различия их образа жизни. Польза от птиц. Уход за домашними птицами. Забота людей о диких птицах.

Насекомые (муха, жук, стрекоза, пчела, бабочка, комар). Особенности внешнего вида, отличительные признаки, красота и неповторимость каждого.

Рыбы (карась, щука, лещ). Строение тела, места обитания, значение в жизни человека. Аквариум, его обитатели.

Признаки живых организмов: дышат, питаются, размножаются, растут. Условия обитания: воздух, еда, свет, тепло.

Человек – часть природы. Взаимодействие человека с природой.

Практическая деятельность

Распознавание животных в природном окружении. Анализ внешнего строения животного. Выделение существенных признаков (домашних и диких животных, птиц и других). Сравнение животных по внешнему строению, повадкам, способу питания, голосам. Группирование и классификация, обобщение, конкретизация (животные домашние и дикие). Решение проблемных ситуаций типа: «Что было бы в природе, если бы вдруг исчезли все птицы (насекомые)?»

Времена года (4 часа)

Осень. Ранняя, золотая, поздняя осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Изменения в неживой природе осенью по сравнению с летом: уменьшение продолжительности дня, снижение температуры воздуха, охлаждение воды и почвы; изменение состояния неба и вида осадков (особенности осенних дождей, выпадение первого снега).

Растения осенью. Влияние изменений в неживой природе на жизнь растений. Созревание плодов и семян разных растений. Растения сада и огорода, у которых осенью созревают съедобные плоды. Увядание и засыхание травянистых растений. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.

Жизнь животных осенью. Уменьшение числа насекомых. Перелеты птиц. Подготовка зимних жилищ и заготовка корма. Линька, изменение густоты и окраски шерсти у зверей. Залегание в спячку (медведь, еж).

Труд людей осенью. Осенние работы в полях, огородах, садах, парках: сбор и заготовка на зиму урожая овощей и фруктов, грибов, семян; перекапывание почвы; сгребание опавших листьев. Забота человека о домашних животных (заготовка кормов, подготовка к холодам помещений для животных). Помощь детей в уходе за домашними животными.

Одежда и обувь по сезону. Выбор одежды, обуви, атрибутов (зонт) соответственно погоде. Как правильно одеваться осенью.

Осенние развлечения детей. Сбор осенних листьев, плодов (желудей, каштанов, орехов), составление из них композиций, поделок. Осенние прогулки на свежем воздухе, их влияние на здоровье и настроение человека.

Зима. Зимние месяцы года: декабрь, январь, февраль.

Изменения в неживой природе зимой по сравнению с осенью: продолжительность дня и ночи, промерзание почвы; изменение вида осадков. Снег, лед, снегопад, метель. Правила поведения в снегопад, во время гололеда, при катании на коньках, лыжах, санках.

Растения зимой. Травянистые растения под снегом. Хвойные и лиственные деревья зимой. Определение деревьев по оставшимся плодам, шишкам (хвойные деревья).

Жизнь животных зимой. Причины залегания некоторых животных в спячку. Жизнь насекомых, рыб, лягушек, змей зимой. Изменения в жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, лиса, лось, медведь, еж). Помощь людей диким животным в зимнее время.

Изменения условий и образа жизни домашних животных с приходом зимы. Забота людей о домашних животных.

Труд людей зимой: уборка снега на улицах, посыпание скользких дорог песком, солью; подкармливание птиц, изготовление кормушек.

Одежда и обувь по сезону. Выбор одежды по погоде, ситуации; последовательность одевания (раздевания).

Зимние игры и развлечения детей. Катание на санках, лыжах, коньках. Лепка и бросание снежков. Празднование Нового года. Атрибутика праздника, совместная подготовка к празднованию. Новогодние поздравления сверстников и взрослых.

Весна. Весенние месяцы, их последовательность: март, апрель, май.

Изменения в неживой природе весной по сравнению с зимой: продолжительность дня и ночи, потепление. Таяние снега, ледоход, весенний разлив рек, прогревание и просыхание почвы. Весенние грозы.

Растения весной. Пробуждение растений: набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев и кустарников. Раннецветущие травянистые растения родного края (медуница, фиалка, мать-и-мачеха). Необходимость бережного отношения к весенним первоцветам.

Жизнь животных весной. Вылет шмелей, пчел, появление бабочек, муравьев. Прилет и гнездование птиц. Выведение птенцов. Зависимость срока прилета птиц от наличия корма. Бережное отношение человека к птицам в весеннюю пору года. Изменения весной в жизни зверей, лягушек, змей, ящериц.

Труд людей весной. Весенние работы на пришкольном участке, в садах: обкапывание деревьев и кустарников, распахивание земли, посев семян, посадка картофеля, беление стволов деревьев.

Одежда и обувь по сезону: куртка, плащ, шапка, резиновые сапоги.

Весенние развлечения детей: изготовление и пускание корабликов. Правила поведения у водоемов весной. Подготовка к празднованию 8 Марта. Поздравление мам, бабушек, сестер, одноклассниц.

Лето. Летние месяцы года, их последовательность: июнь, июль, август.

Изменения в неживой природе: продолжительность дня и ночи. Лето – самое теплое время года. Прогревание воздуха, воды, почвы. Летние дожди, грозы.

Растения летом. Цветение трав, созревание ягод, овощей.

Жизнь животных летом. Повадки диких зверей, птиц, их забота о потомстве. Правила поведения в лесу, при встрече с животными, насекомыми.

Труд людей летом: прополка, полив растений, сбор овощей, грибов и ягод.

Одежда и обувь по сезону: платье, юбка, шорты, майка, босоножки. Головной убор: панاما, кепка, косынка. Правила поведения в жаркую погоду.

Летние развлечения детей: загорание и купание. Правила приема солнечных и воздушных ванн. Правила поведения в воде, лесу, на лугу, у водоемов, во время грозы, при встрече с пчелами, осами, змеями.

Практическая деятельность

Наблюдения в природе. Выделение существенных признаков и примет сезона при непосредственном восприятии и на иллюстрациях. Выбор одежды, обуви, атрибутов с учетом сезонных погодных условий. Работа с календарем природы. Выполнение сезонных работ на

пришкольном участке и уход за растениями (посадка, полив, прополка, уборка урожая). Изготовление и пускание корабликов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (10 часов)

Части тела человека (4 часа)

Части лица, их функции. Органы чувств, их значение в познании окружающего мира. Части туловища человека (спина, грудь, живот). Названия пальцев рук.

Осанка, ее формирование в детском возрасте. Значение правильной посадки и гимнастики для формирования осанки.

Практическая деятельность

Анализ внешнего строения тела человека, определение признаков предметов с помощью органов чувств. Показывание и называние частей лица (лоб, щеки, нос, губы, глаза, брови, ресницы), пальцев рук. Выполнение комплекса упражнений (3–4) для правильной осанки.

Гигиена тела (4 часа)

Уход за телом: волосами, кожей, ногтями. Регулярность и значение гигиенических процедур в течение дня.

Предметы личной гигиены для утреннего и вечернего туалета: внешний вид, месторасположение. Последовательность соблюдения правил личной гигиены. Оценка внешнего вида.

Режим дня. Утренняя гимнастика.

Правильное питание человека. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена места приема пищи. Столовая. Правила поведения за столом. Эстетика приема пищи. Бережное отношение к хлебу. Вред от употребления сухой пищи и переедания.

Гигиена одежды и обуви. Смена одежды и обуви, проветривание, сушка, поддержание чистоты.

Гигиена помещения. Значение чистоты в помещениях, влажная уборка. Вред пыли в помещениях. Воздушный режим в классной и спальном комнатах. Сквозняки, их опасность для здоровья. Меры предосторожности.

Практическая деятельность

Практические действия по уходу за телом с использованием предметов личной гигиены. Практические действия по уходу за одеждой и обувью. Составление правил поддержания чистоты в помещениях, демонстрация действий.

Профилактика заболеваний (2 часа)

Необходимость и своевременность обращения за медицинской помощью в случае недомогания. Домашняя аптечка, ее назначение, месторасположение. Уход за больным членом семьи.

Предупреждение заболеваний и травм. Факторы, вредные для здоровья, умение их распознавать и избегать.

Практическая деятельность

Сюжетно-ролевые игры «Бабушка заболела», «Соберем домашнюю аптечку». Решение проблемных ситуаций типа: «Что бы ты делал в случае простуды?»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

о себе (своих имени, фамилии, возрасте, половой идентификации);
составе семьи, обязанностях членов своей семьи, месте работы и профессии родителей;

классе, школе, пришкольном участке, профессиях работников школы;

изученных предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы, их принадлежности к определенной группе;

животных и их детенышах: местах обитания, способах питания, передвижения; значении в жизни человека;

объектах неживой природы и природных явлениях, значении воды, тепла, света в жизни растений и животных;

признаках времен года, взаимосвязи между сезоном и изменениями в жизни человека, растений, животных;

режиме дня школьника;

правилах культурного поведения в столовой, кинотеатре и других местах общественного пользования;

городе и стране проживания, их достопримечательностях;

государственной символике;

видах транспорта, его назначении, сигналах светофора.

Умения:

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;

ориентироваться в квартире, школьном здании, школьном дворе;

обращаться к учителям по имени и отчеству;

выполнять обязанности дежурного;

различать цвета, формы, размеры предметов;

сервировать стол к обеду, убирать посуду;

выбирать одежду, обувь по сезону, самостоятельно одеваться,

раздеваться, ухаживать за одеждой, обувью;

соблюдать правила личной гигиены, использовать предметы гигиены при утреннем и вечернем туалете, раскладывать их по местам;

называть виды транспорта, соблюдать правила пассажира и пешехода;

различать объекты живой и неживой природы;

показывать и называть наиболее распространенные в данной местности растения, животных, определять их значение в жизни человека;

рассказывать об образе жизни и повадках диких и домашних животных, птиц.

Обучающиеся знают и применяют учебный материал в различных видах деятельности:

самостоятельно ориентируются в школьных помещениях, школьном дворе, на спортивной площадке;

находят свое рабочее место в классе, готовятся к урокам, выбирают соответствующие учебные принадлежности;

выполняют режим дня школьника;

ухаживают за комнатными растениями;

различают в природе и на рисунках наиболее распространенных представителей растительного и животного миров;

участвуют в сборе природного материала;

выбирают одежду в соответствии с временем года;

узнают и называют основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы, используют их по назначению;

наблюдают за животными (повадками кошек, собак), птицами (где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку).

выполняют простые сезонные работы в огороде.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные представления (знания) и умения в естественных ситуациях жизнедеятельности; играх-драматизациях, инсценировках («Я опоздал на урок», «Я заблудился», «Встречаем гостей в школе», «Что подарить другу», «Я плохо себя чувствую»), опытной деятельности (определение спелости фруктов, их пригодности к употреблению в пищу по особенностям внешнего вида);

отражают в учебной и продуктивной деятельности связи и зависимости, доступные наблюдению и своему пониманию (например, осенью день становится короче, уменьшается количество солнечного света и тепла, становится холоднее; становится холоднее – остывают почва, вода в реках и озерах; остывает почва – прекращается рост и развитие растений, увядает трава, опадают листья у деревьев и кустарников).

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

культурно общаются с друзьями, одноклассниками, работниками

школы;

используют слова вежливого обращения в различных ситуациях (во время приветствия взрослых и сверстников, прощания, выражения благодарности, просьбы, извинения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный проступок и прочих);

соблюдают правила поведения в общественных местах, транспорте; заботливо и уважительно относятся к членам своей семьи, старательно выполняют свои домашние обязанности.

IV КЛАСС (70 часов) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (28 часов)

Я и люди вокруг (4 часа)

Анкетные данные о себе: фамилия, имя (короткое и полное), отчество, пол, возраст, адрес.

Дружба. Что значит дружить. Кого можно считать другом. Мои друзья, их имена, возраст, пол, местожительство, увлечения. Правила общения. Хорошие и плохие поступки друзей. Моя помощь другу.

Мои соседи. Имена или имена и отчества соседей. Внимательное и уважительное отношение к соседям. Правила вежливого общения с соседями. Помощь одиноким, больным, пожилым соседям. Правила совместного проживания (поддержание чистоты на лестничной площадке, в подъезде, соблюдение тишины). Меры предосторожности при встрече и разговоре с незнакомыми взрослыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Практическая деятельность

Отработка правил поведения в обществе: умений вступать в диалог (со сверстником, взрослым), поддерживать и завершать его (учитывать условия и ситуацию общения; обращаться по имени, слушать и слышать собеседника, спрашивать, отвечать); соблюдать речевой этикет в различных социально-бытовых ситуациях: при обращении, знакомстве, приветствии, привлечении внимания, приглашении, просьбе, согласии и отказе, извинении, жалобе, сочувствии, поздравлении, благодарности, прощании и в других ситуациях; умений общаться в паре, в коллективе для планирования совместных действий, обсуждения результатов. Демонстрация способов невербальной коммуникации.

Предметы вокруг меня (8 часов)

Посуда для приготовления и приема пищи. Правила пользования столовыми приборами.

Продукты питания: молочные, мясные, хлебобулочные изделия, их характерные признаки. Любимые блюда, их ингредиенты. Безопасность питания. Доброкачественные и некачественные продукты (гнилые, с плесенью). Бережное отношение к продуктам питания.

Бытовая техника: кухонная (чайник, холодильник), для досуга (телевизор), для поддержания порядка (пылесос, утюг). Назначение, техника безопасности при использовании.

Одежда, обувь, их назначение и разнообразие. Виды одежды и обуви: для учебных занятий, труда, спорта, праздников.

Мебель, ее назначение. Постельные принадлежности, последовательность застилания кровати.

Производство продукции на фабриках, заводах. Материал, из которого изготовлены предметы: стекло, металл, кожа, резина, дерево, бумага. Свойства и качества различных материалов. Профессии людей, орудия труда (инструменты), необходимые для работы. Ремонт предметов рукотворного мира в ателье, мастерской (часовой, обувной, столярной).

Практическая деятельность

Сервировка и уборка стола. Группирование продуктов питания, определение их качества. Раскладывание продуктов питания для хранения. Выбор одежды с учетом времени года, погоды, ситуации. Отработка последовательности одевания, раздевания, способов застегивания и расстегивания предметов одежды и обуви. Составление правил ухода за одеждой и обувью. Демонстрация способов бережного отношения к одежде и обуви.

Труд людей (4 часа)

Труд людей в городе и деревне. Содержание и результаты труда, трудовые действия. Места работы людей в городе: фабрики, заводы, учреждения культурного и социально-бытового назначения. Профессии людей в деревне: агроном, животновод и другие. Места работы и профессии родителей.

Моя страна (4 часа)

Государственная символика Республики Беларусь (герб, флаг, гимн), язык. Народные традиции и праздники – Рождество, Пасха, Масленица, Купалье, Дожинки, обряд «Гуканне вясны» и другие.

Столица Республики Беларусь – город Минск. Крупные города Беларуси. Предприятия, производимая на них продукция.

Народные художественные ремесла: соломоплетение, ткачество, вышивка. Выражение собственного отношения к предметам, созданным руками человека.

Беларусь – край лесов и озер. Крупные озера и реки Беларуси.

Практическая деятельность

Называние столицы Республики Беларусь. Экскурсии по родному городу, на местные предприятия. Рассказы о достопримечательностях с опорой на иллюстрации, фотографии. Рассматривание предметов, созданных руками человека из соломы, глины, льна. Участие в выставке изделий народного ремесла. Игра-путешествие «По городам нашей Родины». Называние крупных рек и озер. Чтение рассказов, сказок, поговорок, прослушивание песен на белорусском языке.

Мой город (поселок, сельский населенный пункт) (4 часа)

Города большие и маленькие. Родной город (поселок, сельский населенный пункт). Главная улица, площадь. Красивые места и здания, их названия и назначение. Многоэтажные и одноэтажные дома. Материал, из которого построены дома (кирпич, дерево, железобетон).

Отличия города от поселка, сельского населенного пункта: количество населения, внешний вид домов, учреждения, труд и профессии людей. Учреждения города (поселка, сельского населенного пункта), их месторасположение. Наличие опознавательных слов-названий, графических символов, пиктограмм. Магазины: продовольственные, хозяйственные, мебельные и другие, аптеки. Досуг выходного дня.

Транспорт, его назначение. Транспорт пассажирский, грузовой, специального назначения. Виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Отличия и сходства видов транспорта.

Практическая деятельность

Называние места проживания (города, поселка, сельского населенного пункта), его достопримечательностей. Сравнение домов в сельской и городской местности (этажность, материал, из которого построены здания). Нахождение нужного объекта по условным обозначениям. Различение видов транспорта, их назначения.

Правила дорожного движения (4 часа)

Правила дорожного движения. Части дороги (тротуар, проезжая часть). Значение светофора в движении транспорта и пешеходов. Дорожные знаки: «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», запрещающие знаки. Регулировщик на дороге. Поведение на улице и в транспорте.

Практическая деятельность

Различение частей дороги. Выполнение социальных ролей пассажира и пешехода в игровой деятельности. Ориентирование на дороге по сигналам светофора, дорожным знакам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (32 часа)

Природа вокруг нас (4 часа)

Объекты неживой природы. Вода, ее свойства, состояние, способы использования. Правила безопасности при нахождении вблизи водоемов. Охрана водных богатств (рек, озер, морей).

Воздух, его значение для живых организмов. Изменение температуры воздуха (суточное, годовое). Ветер – движение воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.

Почва, ее состав. Роль растений и животных в образовании почвы. Плодородие – основное свойство почвы. Значение почвы в жизни человека.

Горы и равнины. Полезные ископаемые (песок, глина, камень): свойства, практическое применение. Предметы, произведенные из полезных ископаемых.

Временные представления: части суток, их последовательность, соотнесение с определенной деятельностью человека. Дни недели.

Практическая деятельность

Определение объектов живой и неживой природы. Различение (называние и показывание) природных объектов и предметов, созданных руками человека. Классификация, обобщение, конкретизация. Измерение температуры воздуха. Наблюдения за объектами природы. Опыты и практические действия с водой, воздухом. Сравнение чистой и грязной воды. Практические действия по экономному расходованию воды. Оказание помощи взрослым во время уборки помещений (вытирание пыли, проветривание).

Растительный мир (14 часов)

Живая природа – растения, животные, человек. Отличия от неживой природы (рост, дыхание, размножение объектов живой природы). Условия роста растений: вода, почва, воздух, свет, тепло.

Деревья, кустарники, травянистые растения. Строение, отличительные особенности внешнего вида, значение в жизни человека и животных. Места произрастания растений: лес, парк, сад, огород. Лиственные деревья (4–5 по выбору). Хвойные деревья.

Садовые деревья и кустарники, особенности внешнего вида. Плоды садовых деревьев и ягодных кустарников. Правила сбора и употребления в пищу фруктов и ягод. Растения огорода. Значение растений огорода в жизни человека. Правила и способы употребления овощей в пищу.

Грибы съедобные и ядовитые (боровик, лисичка, подосиновик, опенок, мухомор, бледная поганка). Правила сбора грибов и употребления их в пищу.

Ягоды (земляника, черника, малина): места произрастания, особенности внешнего вида, правила сбора, способ употребления в пищу.

Лекарственные травы, их значение в жизни человека.

Растения поля (рожь, пшеница, кукуруза и другие). Труд людей в полях.

Растения луга (ромашка, одуванчик, клевер). Значение луговых трав. Сенокос.

Ядовитые растения: волчье лыко, вороний глаз и другие. Сорняки, распространенные в данной местности, их внешний вид, отличия от культурных растений, вредное воздействие на другие растения. Способы борьбы с сорняками (прополка).

Уголок природы в классе (в школе). Комнатные растения. Бережное отношение к комнатным растениям, уход за ними.

Пришкольный участок. Цветник, сад, огород (теплица). Ориентирование на пришкольном участке. Виды деятельности на пришкольном участке: вскапывание, боронование, рыхление почвы, посадка, полив, прополка растений. Бережное отношение к растениям.

Практическая деятельность

Различение растений ближайшего окружения по внешним признакам, листьям, плодам. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Классификация (деревья, кустарники, травы). Показывание и называние частей растений в природе и на картинках, моделирование растения из частей. Практическая работа с гербарными образцами. Наблюдение за ростом и развитием растения в специально созданных условиях. Сравнение овощей, фруктов по величине, цвету, форме, вкусу, месту произрастания. Участие в посадке растений на пришкольном участке, уходе за ними, сборе урожая. Перенос емкости с овощами и фруктами в установленное место. Наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, подводящая к установлению причинно-следственных связей.

Животный мир (10 часов)

Места обитания представителей животного мира: земля, воздух, вода. Признаки живых организмов: дышат, питаются, размножаются, движутся. Условия обитания: воздух, пища, свет, тепло.

Дикие и домашние животные: строение тел, характерные особенности внешнего вида, места обитания, способы добывания пищи.

Домашние животные (дворовые и комнатные), их детеныши. Забота человека о домашних животных. Значение животных в жизни человека. Дикие животные, их детеныши. Условия существования домашних и диких животных.

Дикие и домашние птицы: строение тел, особенности внешнего вида. Пение птиц. Забота человека о домашних птицах. Значение домашних птиц

в жизни человека. Дикие птицы. Зимующие птицы (голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, снегирь). Перелетные птицы (айст, ласточка, скворец, грач).

Насекомые (муха, пчела, комар, жук, кузнечик, бабочка): особенности внешнего вида, способов передвижения, издаваемых звуков. Значение насекомых для растительного и животного миров.

Рыбы (карась, карп, щука, сом и другие): строение тел, окраска, места обитания, значение для человека.

Неповторимость и важность каждого представителя живой природы. Место человека в природе. Хорошее и плохое отношение человека к природе.

Практическая деятельность

Определение условий, необходимых для роста живых организмов (с опорой на рисунок-схему). Наблюдения за домашними и дикими животными, зимующими птицами, рыбами. Игры «Назови и покажи зверей (птиц, насекомых, рыб)», «Кто – зверь, а кто – птица», «Кто знает – дальше продолжает», «Кто где живет», «Угощение для животных». Упражнение «Расскажи о животном» (с опорой на схему). Выделение существенных признаков, группирование и классификация изучаемых объектов природы. Участие в уходе за животными (кормление рыбок в аквариуме, замена воды и тому подобное), в природоохранных мероприятиях.

Времена года (4 часа)

Год. Первый день нового года – 1 января. Первый день нового учебного года – 1 сентября.

Последовательность смены времен года, названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Продолжительность дня и ночи в различные поры года.

Зима, весна, лето, осень (ранняя, золотая, поздняя): признаки каждого сезона. Изменения в неживой природе, растительном, животном мире, жизни и сезонном труде людей. Осенние, зимние, весенние, летние каникулы: труд, игры и развлечения детей.

Практическая деятельность

Отгадывание загадок о временах года. Экскурсии на природу. Наблюдения за небом, солнцем, представителями растительного и животного миров. Выделение признаков сезона при непосредственном восприятии и на иллюстрациях. Фиксирование результатов наблюдений в календаре природы. Простейшие экспериментирования с объектами природы. Установление доступных наблюдению и пониманию связей и зависимостей в природе. Участие в сезонном труде взрослых. Составление гардероба в зависимости от погоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (10 часов)

Части тела человека (2 часа)

Части лица и тела человека. Эмоции человека.

Органы чувств. Глаза как орган зрения. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, работе за компьютером. Уши как орган слуха. Охрана органа слуха. Нос как орган обоняния. Язык как орган вкуса. Кожа как орган осязания. Познание окружающего мира с помощью органов чувств. Определение признаков предметов с помощью органов чувств. Профилактика заболеваний, травм органов чувств.

Практическая деятельность

Определение свойств и качеств предметов с помощью органов чувств. Сюжетно-ролевые игры «Вызываем врача», «Ждем врача», «В поликлинике».

Личная гигиена (4 часа)

Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, расческа, носовой платок). Их назначение, правила использования. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уход за телом, последовательность выполнения действий по поддержанию чистоты тела.

Зубы, их роль в правильном питании и произношении звуков. Зубы молочные и постоянные. Правила сохранения здоровых зубов.

Внешний вид. Аккуратность прически, чистота рук, ногтей, одежды, обуви. Оценка внешнего вида друг друга.

Личные вещи (одежда, обувь, предметы гигиены), необходимость постоянного ухода за ними. Средства ухода: щетка, крем, губка и другие.

Практическая деятельность

Практические действия по соблюдению гигиены питания, правил личной гигиены и режима дня. Участие в сюжетно-ролевых играх «В парикмахерской», «Соберемся в гости».

Режим дня (2 часа)

Режим дня школьника, его значение.

Активный отдых учащихся (занятия спортом, игры на свежем воздухе и другое), чередование его с умственной нагрузкой (подготовкой уроков и прочим).

Практическая деятельность

Нахождение ошибок в режиме дня Незнайки.

Профилактика заболеваний (2 часа)

Необходимость и своевременность обращения за медицинской

помощью. Вызов врача поликлиники, скорой помощи (телефон 103). Домашняя аптечка, ее назначение, месторасположение; правила безопасности при приеме лекарств. Уход за больным человеком.

Осанка правильная и неправильная. Значение правильной посадки, физических упражнений в формировании правильной осанки. Закаливание организма. Значение чистоты и регулярного проветривания помещения для здоровья человека.

Предупреждение заболеваний и травм. Факторы, вредные для здоровья, умение их распознавать и избегать.

Практическая деятельность

Распознавание опасных и вредоносных факторов для здоровья человека по описанию ситуаций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

о предметах быта, их строении, назначении, способах использования; названиях уроков и необходимых учебных принадлежностях; назначении и месторасположении школьных помещений, профессиях работников школы;

режиме дня школьника;

значении объектов живой и неживой природы в жизни человека; животных и их детенышах: местах обитания, способах питания, передвижения; значении в жизни человека;

объектах неживой природы и природных явлениях; значении воды, тепла, света в жизни растений и животных;

признаках времен года, взаимосвязи между сезоном и изменениями в жизни человека, растений, животных;

строении тела человека, значении органов чувств в познании окружающего мира;

правилах культурного поведения в местах общественного пользования;

городе и стране проживания, их достопримечательностях;

государственной символике;

частях дороги (тротуар, проезжая часть), видах транспорта, их назначении;

правилах безопасного поведения на дороге.

Умения:

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;

культурно вести себя дома, в школе, общественных местах, транспорте;

ориентироваться в квартире, школьном здании, школьном дворе;

обращаться к учителям по имени и отчеству;

добросовестно выполнять обязанности дежурного;

сервировать стол к обеду, убирать посуду;

распознавать испорченные продукты по изменению цвета, запаха;

выбирать одежду, обувь по сезону, самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно носить одежду и обувь, ухаживать за предметами гардероба;

соблюдать правила личной гигиены, использовать предметы гигиены при утреннем и вечернем туалете, раскладывать их по местам;

называть виды транспорта, соблюдать правила пассажира и пешехода;

различать объекты живой и неживой природы;

называть и показывать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, определять их значение в жизни человека; проявлять заботу о растениях и животных;

рассказывать об образе жизни и повадках диких и домашних животных, птиц.

Обучающиеся знают и применяют учебный материал в различных видах деятельности:

самостоятельно ориентируются в школьных помещениях, школьном дворе, на спортивной площадке;

находят свое рабочее место в классе; готовятся к урокам, выбирают соответствующие учебные принадлежности;

соблюдают режим дня школьника;

проявляют культуру поведения в общественных местах;

используют речевые формулы для разговора по телефону в различных ситуациях;

наблюдают за погодой и сезонными изменениями в природе;

ухаживают за комнатными растениями;

различают в природе и на рисунках наиболее распространенных представителей растительного и животного миров;

участвуют в сборе природного материала;

выбирают одежду и атрибуты в соответствии с временем года.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные представления (знания) и умения в обучающих и естественных ситуациях, требующих самостоятельного выбора;

предметные представления (знания) и умения в играх-драматизациях, инсценировках («День рождения мамы», «Встречаем гостей», «Вызываем

врача»), опытной деятельности (определение спелости фруктов, их пригодности к употреблению в пищу по особенностям внешнего вида);

отражают в учебной, игровой и продуктивной деятельности связи и зависимости, доступные наблюдению и своему пониманию: чистота питьевой воды – здоровье человека; чистота воздуха – наличие зеленых растений; чистота воздуха, которым мы дышим, – здоровье человека; соблюдение правил гигиены помещений – забота о здоровье; восход солнца – потепление, заход солнца – похолодание.

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за услугу, просить прощения, причинив неудобства, поздравлять с праздником, обращаться за помощью;

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

выполнять свои обязанности в семье; обязанности дежурного в школе;

определять эмоциональное состояние окружающих людей, анализировать характер поступка (хороший, плохой), соответственно вести себя;

самостоятельно готовиться к урокам; соблюдать режим дня, правила личной гигиены;

ориентироваться во времени и пространстве, использовать в речи слова, которые характеризуют несложные временные и пространственные взаимоотношения;

устанавливать зависимости между условиями жизни, внешними функциональными свойствами представителей животного и растительного миров;

устанавливать причинно-следственные зависимости между состоянием природы, деятельностью людей и временами года;

ухаживать за комнатными растениями; выполнять простые сезонные работы в огороде;

ориентироваться в сигналах светофора, дорожных знаках (подземный переход);

узнавать объект по условным обозначениям (вывеске, надписи);

распознавать опасности в окружающей среде, избегать их, своевременно обращаться за помощью.

V КЛАСС

(35 часов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (14 часов)

Предметы быта и труда людей (4 часа)

Одежда, обувь: назначение, виды, способы ухода, бережное отношение. Выбор одежды по цвету и фасону, подбор аксессуаров к ней в зависимости от ситуации, индивидуальных особенностей и потребностей человека. Зависимость сроков носки одежды и обуви от аккуратного и бережного использования.

Посуда, ее разнообразие; значение в быту. Назначение посуды: кухонная, столовая (чайная, кофейная). Использование различных видов посуды. Материал, из которого сделана посуда (стекло, глина, металл, пластмасса, дерево), его свойства. Бережное отношение к посуде, меры безопасности при обращении с ней (хрупкая, горячая).

Сервировка стола (обеденного, праздничного, к чаепитию). Уборка стола. Мытье и чистка посуды. Моющие средства, меры безопасности при обращении с ними.

Электробытовые приборы (электрочайник, микроволновая печь, кофеварка и другие). Назначение электроприборов и правила использования. Техника безопасности при обращении с электроприборами. Служба спасения (телефон 101).

Предметы рукотворного мира: свойства, качества, материалы, из которых они изготовлены. Бытовые орудия труда (молоток, клещи, пила, топор, отвертка), их назначение, использование в быту. Правила техники безопасности при обращении с орудиями труда. Культура труда.

Практическая деятельность

Называние и показывание предметов из разных классификационных групп. Различение предметов по существенным признакам. Упражнение в рациональном и безопасном использовании предметов и орудий труда. Практические действия по выявлению свойств и качеств предметов. Соблюдение культуры труда: подготовка рабочего места, целенаправленное расположение орудий труда, поддержание порядка на рабочем месте, аккуратность в процессе выполнения работы.

Труд людей (4 часа)

Труд людей в городской и сельской местности. Профессии сельских жителей (агроном, тракторист, комбайнер, животновод). Характер и содержание труда сельчан (связь труда сельских жителей и времен года). Результат труда – продукты питания (мясо, молоко, хлеб, овощи). Разнообразие профессий городских жителей, характер и содержание их работы (посменная работа, независимость от времен года). Продукция, произведенная предприятиями Республики Беларусь: предметы повседневного использования, оборудование, машины, бытовая техника.

Промышленные объекты города: фабрики, заводы, строительные площадки. Продукция фабрик и заводов, необходимая для жизни людей.

Строительные объекты, их признаки. Строительные профессии: маляр, штукатур и другие. Содержание и результат труда каждого; взаимосвязь профессий. Меры профилактики травматизма на стройке.

Коллективный труд. Добросовестное отношение людей к труду. Зависимость качества продукции от добросовестности каждого работника. Взаимопомощь в трудовом коллективе. Уважение к труду людей. Качества работников: трудолюбие, исполнительность, аккуратность, добросовестность.

Практическая деятельность

Наблюдения за трудом взрослых в процессе экскурсий, целевых прогулок. Участие в посильном труде взрослых. Конструирование домов из деталей конструктора.

Мой город (поселок, сельский населенный пункт) (4 часа)

Организации здравоохранения (поликлиники, больницы, частные медицинские центры и другое), их назначение. Профессии людей, которые работают в организациях здравоохранения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.

Учреждения культурно-бытового обслуживания (мастерские, ателье, дома быта), их назначение. Ателье, мастерские, их назначение. Разнообразие услуг. Выбор услуг в зависимости от потребностей заказчика. Профессии людей, которые работают в ателье и мастерских. Нахождение ателье, мастерской по условному обозначению, вывеске. Правила сдачи в ремонт обуви, оформление заказа. Дом быта: его назначение, местонахождение, удобство в пользовании услугами.

Учреждение связи – почта. Оформление и отправление по почте писем и бандеролей. Правила пересылки корреспонденции (указание адреса: индекса, наименования населенного пункта, улицы, номера дома). Средства связи (телефон, Интернет).

Виды транспорта, их назначение. Транспорт грузовой и пассажирский, общественный и личный. Профессии людей, управляющих транспортом (водитель, машинист, капитан, летчик). Машины специального назначения. Профессии людей, оказывающих помощь людям (пожарный, милиционер, врач). Меры безопасного поведения в транспорте.

Практическая деятельность

Экскурсии, целевые прогулки в город (поселок, сельский населенный пункт). Нахождение учреждений города по вывескам. Разыгрывание ситуаций «Посещение Дома быта», «В очереди», «Посещение поликлиники», «Разговор по телефону», «В автобусе». Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Мастерская по ремонту обуви», «Парикмахерская».

Моя страна (2 часа)

Главный город страны, его достопримечательности. Национальная символика страны. Крупные города Республики Беларусь: Гродно, Гомель и другие. Соседи моей страны: Россия, Украина, Литва и другие, их столицы, достопримечательности. Народные праздники и обычаи. Белорусские народные праздники (Купалье, Дзяды).

Природа родного края: леса, заповедники, крупные реки (Днепр, Неман, Двина, Припять), озера (Нарочь, Белое), их значение в природе и жизни человека.

Практическая деятельность

Называние столицы нашей страны, ее достопримечательностей, крупных городов, рек. Узнавание пейзажей родного края в произведениях писателей, художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (15 часов)

Неживая природа (5 часов)

Объекты неживой природы. Тепло и свет – важнейшие условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Явления и состояния неживой природы: облачность, туман, дождь, вьюга, жара, листопад, заморозки, оттепель. Высота солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Восход, заход солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Вода – условие существования всего живого. Вода пресная, соленая, минеральная. Свойства воды: текучесть, прозрачность. Состояния воды (жидкое – вода, твердое – лед, снег, газообразное – пар). Значение воды в жизни человека, природе. Использование воды в быту, в производстве продукции. Реки и озера. Круговорот воды в природе. Причины загрязнения воды. Бережное отношение к воде. Правила поведения вблизи водоемов.

Воздух – основа дыхания. Значение воздуха в жизни человека, растений, животных. Источники загрязнения воздуха. Воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье и жизнедеятельность человека, состояние животных и растений. Лес – санитар воздуха. Правила поведения в лесу.

Почва, ее значение для растений, животных, человека. Состояние почвы (рыхлая, твердая, сухая, влажная). Зависимость внешнего вида растений от состояния почвы (вянут и опускаются вниз листья, медленный рост и так далее). Роль человека в сохранении плодородия почвы.

Полезные ископаемые Беларуси (песок, глина, соль), их практическое значение в жизни человека. Горючие полезные ископаемые: нефть, торф, их свойства, практическое применение (торф, нефть – удобрение, топливо).

Последствия неправильного использования горючих полезных ископаемых (загрязнение водоемов, окружающей среды).

Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на природные процессы. Бережное отношение к природе, ответственность за сохранение объектов живой и неживой природы.

Практическая деятельность

Различение (называние и показывание) природных объектов и предметов, созданных руками человека. Классификация, обобщение, конкретизация объектов природы. Наблюдения за объектами природы. Опыты и практические действия с водой, воздухом. Сравнение чистой и грязной воды. Практические действия по сбережению и экономному расходованию воды. Оказание помощи взрослым во время уборки помещений (вытирание пыли, проветривание).

Растительный мир (4 часа)

Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений: почва, вода, воздух, свет. Выявление недостатка отдельных условий по внешнему виду растения.

Лес – место произрастания растений и обитания животных. Значение леса в жизни человека. Правила поведения в лесу во время отдыха, сбора ягод, грибов, орехов.

Дикорастущие растения: ель, сосна, береза. Внешний вид, места и особенности произрастания.

Культурные растения (растения сада, огорода). Внешний вид, места произрастания, условия роста, зависимость от ухода человека.

Культурные растения поля – рожь, пшеница, гречиха, овес, лен, их значение в жизни человека. Продукты питания из ржаной, пшеничной муки, овса, гречихи.

Растения болот (клюква, голубика, камыш, росянка, сфагнум – торфяной мох).

Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод). Уход за растениями.

Практическая деятельность

Различение растений ближайшего окружения по внешним признакам, листьям, плодам. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Классификация (деревья, кустарники, травянистые растения). Показывание и называние частей растений в природе и на картинках. Практическая работа с гербарными образцами. Наблюдение за ростом и развитием растения в специально созданных условиях. Сравнение овощей, фруктов по величине, цвету, форме, вкусу, месту произрастания. Называние своего любимого овоща, фрукта.

Подготовка почвы к посадке семян. Уход за растениями: рыхление почвы, опрыскивание, глубокая перекопка, пересадка, удаление сухих листьев, удаление сорняков, сбор урожая на пришкольном участке.

Животный мир (4 часа)

Разнообразие представителей животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые и другие. Отличия животных от растений. Использование растений животными.

Внешний вид животных, повадки, голос, еда, места обитания, способы добывания пищи. Приспособления животных, птиц для передвижения, защиты от врагов.

Влияние особенностей питания, места обитания на внешнее строение животных. Изменения в их образе жизни и внешнем виде в зависимости от времени года (окраска меха, оперения, заготовка корма на зиму, спячка).

Домашние и дикие животные: сходства и различия по внешнему виду, местам обитания (домашние животные живут рядом с человеком, нуждаются в уходе и кормлении; дикие живут вдали от человека, самостоятельно добывают себе пищу).

Травоядные животные: заяц, белка, корова, коза и другие. Способы их питания. Называние взрослых животных и детенышей.

Хищные животные: волк, лиса и другие. Внешний вид, повадки, особенности питания, детеныши.

Всеядные животные: медведь, еж, свинья и другие. Отличия от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, других животных, народного хозяйства).

Животные поля: куропатка, жаворонок, мышь, заяц. Борьба птиц с насекомыми-вредителями.

Животные, обитающие на болоте: цапля, серый журавль, сова, аист, уж, гадюка.

Практическая деятельность

Называние условий, необходимых для роста живых организмов (с опорой на рисунок-схему). Наблюдения за домашними и дикими животными, зимующими птицами, рыбами. Игры «Назови и покажи зверей (птиц, насекомых, рыб)», «Кто – зверь, а кто – птица?», «Кто знает – дальше продолжает», «Кто где живет?», «Угощение для животных», «Кто как голос подает?». Упражнение «Расскажи о животном» (с опорой на схему). Выделение существенных признаков, группирование и классификация изучаемых объектов природы. Участие в уходе за животными (кормление рыбок в аквариуме, замена воды и так далее), в природоохранных мероприятиях.

Времена года (2 часа)

Последовательность времен года, месяцев (осенних, зимних, весенних, летних). Характерные признаки и явления каждого сезона. Сезонные изменения в природе, жизни людей, растений, животных.

Практическая деятельность

Наблюдения за погодой и природными объектами в разные времена года, выявление характерных признаков, их описание, фиксация; ведение календаря природы. Участие в сезонном труде взрослых. Называние времен и месяцев года в определенной последовательности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (6 часов)

Личная гигиена (2 часа)

Предметы личной гигиены: название, назначение, месторасположение. Правила личной гигиены, их соблюдение. Особенности гигиены мальчиков и девочек. Гигиена кожи. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника.

Зубы молочные и постоянные. Уход за полостью рта. Профилактика болезней зубов.

Питание, его значение для человека. Разнообразие и режим питания. Растительная и животная пища. Гигиена места и процесса приема пищи. Безопасность и аккуратность использования посуды, столовых приборов. Распознавание доброкачественных и некачественных продуктов питания.

Гигиена одежды и обуви. Понимание и определение необходимости ухода за одеждой, обувью. Правила и способы ухода за одеждой, обувью (стирка, сушка, аккуратное хранение, сохранение чистоты и другие).

Гигиена помещения. Значение чистоты в помещении. Влажная уборка, проветривание. Предметы для уборки и поддержания чистоты в помещении (щетки, тряпки, швабры, бытовая химия). Сквозняки, их причины, опасность для здоровья, меры предосторожности.

Практическая деятельность

Составление рассказа о своем самочувствии. Демонстрация действий по выполнению гигиенических процедур, вечернего туалета, готовности ко сну. Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Что надо сделать, чтобы...», «Что мне нужно для сна?». Отработка способов преодоления утомления: смена деятельности, проветривание помещения, физкультминутка, зрительная гимнастика, релаксационные упражнения, психогимнастика.

Режим – залог здоровья (2 часа)

Особенности человеческого организма: работоспособность и утомление. Зависимость работоспособности от состояния здоровья

человека и состояния окружающей среды. Работоспособность учащихся. Соблюдение режима – залог здоровья и успеха в работе. Режим труда и отдыха в школе, дома. Чередование уроков и перемен; значение перемен для здоровья учащихся.

Режим сна, его значение для здоровья человека. Гигиенические процедуры перед сном. Принадлежности для сна. Значение утренней гимнастики, прогулки, физкультурных упражнений, подвижных игр для укрепления здоровья.

Практическая деятельность

Составление и соблюдение режима дня.

Профилактика заболеваний (2 часа)

Забота о своем здоровье. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье. Зависимость здоровья человека от его образа жизни. Меры профилактики простудных, желудочно-кишечных заболеваний. Своевременное обращение за медицинской помощью к врачу медпункта, вызов врача на дом, вызов скорой медицинской помощи (сообщение данных о себе: фамилии, имени, возраста, адреса, признаков заболевания). Профилактика травматизма в школе, быту, на улице. Предупреждение вредных привычек.

Практическая деятельность

Составление правил поведения во время болезни. Демонстрация действий по уходу за больным. Составление списка мер безопасности при общении с больным человеком. Зарисовки на тему «Мы против курения», «Алкоголь – враг здоровья».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся имеют представления:

о необходимости поддержания доброжелательных отношений с друзьями, одноклассниками, учителями, членами семьи, соседями;

назначении, способах использования предметов окружающей действительности;

правилах безопасности при использовании бытовых приборов, орудий труда (под контролем взрослого);

растениях сада, огорода, леса; культурных и дикорастущих растениях;

последовательности времен года, сезонном труде людей, сезонных изменениях в жизни растений, животных;

правилах ухода за растениями и животными;

местах обитания животных, способах их питания, средствах защиты от врагов, холода;

ближайших к дому и школе учреждениях, предприятиях, их условных обозначениях;

видах, способах передвижения транспорта, профессиях людей, управляющих транспортом;

обязанностях пешехода, пассажира;

профессиях людей, значимости их труда, инструментах, необходимых для работы;

характере и содержании профессий сельских и городских жителей, бережном отношении к результатам их труда;

названии своей республики, стран-соседей, их достопримечательностях, продукции предприятий.

Умения:

выполняют домашние обязанности, обязанности дежурного в школе; аккуратно используют школьные принадлежности, самостоятельно готовятся к урокам;

узнают предметы ближайшего окружения по характерным признакам; различают и называют представителей растительного и животного миров, наиболее распространенных в той или иной местности;

определяют свойства, качества предметов, материал, из которого они изготовлены;

выполняют практическое группирование, классификацию изучаемых объектов по существенному признаку;

сравнивают наблюдаемые объекты;

устанавливают связи и причинно-следственные зависимости, доступные наблюдению и своему пониманию;

определяют последовательность событий в природном и социальном мире;

выполняют сезонные работы на пришкольном участке;

понимают особенности взаимодействия человека и природы, значение состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;

соблюдают правила гигиены, своевременно устраняют недостатки во внешнем виде одежды, обуви;

узнают и называют государственные символы – герб, флаг, гимн; исторические памятники родного города (села);

соблюдают меры профилактики инфекционных простудных, желудочно-кишечных заболеваний, выполняют требования врача и значимых взрослых при заболевании.

Обучающиеся знают и применяют учебный материал в различных видах деятельности:

самостоятельно ориентируются в школьных помещениях, школьном дворе, на спортивной площадке;

готовятся к урокам, выбирают соответствующие учебные

принадлежности;

классифицируют и сравнивают предметы по заданным признакам, определяют существенные признаки группы предметов;

наблюдают за погодой, ростом растений, повадками животных, сезонными изменениями в природе;

сравнивают предметы по заданным признакам;

выбирают одежду и обувь в соответствии с временем года, самостоятельно одеваются, раздеваются, обуваются, разуваются;

ухаживают за своей одеждой, обувью;

ухаживают за комнатными растениями;

различают в природе и на рисунках наиболее распространенных представителей растительного и животного миров;

устанавливают зависимости между условиями жизни, внешними функциональными свойствами представителей животного и растительного миров;

устанавливают причинно-следственные зависимости между состоянием природы, деятельностью людей и временами года.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные знания и умения в обучающих и естественных ситуациях;

предметные знания и умения в играх-драматизациях;

предметные знания и умения в опытной деятельности («Этапы роста лука», «Появление листочек из почек»);

отражают в учебной, продуктивной деятельности:

связи и зависимости, доступные наблюдению и своему пониманию взаимосвязи между живой и неживой природой;

состояние объектов природы и деятельность человека по их охране;

приспособительные признаки животных к условиям обитания, способам питания.

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за услугу, просить прощения, поздравлять с праздником, принимать поздравления, обращаться за помощью;

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

оценивать свое и чужое поведение, проявлять эмпатию, уважительно и заботливо относиться к старшим и младшим;

определять эмоциональное состояние (свое и других людей) в разных ситуациях (реальных или изображенных на картинке), соотносить их с действиями окружающих людей;

сообщать о своем состоянии, личных предпочтениях, желаниях;

выполнять просьбы, поручения взрослых и сверстников;

нести ответственность за свои поступки;

соблюдать правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, транспорте;

проявлять культуру общения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

обращаться к взрослому для решения разнообразных бытовых, экстремальных, опасных ситуаций;

воспроизводить названия объектов предметного и социального миров.