

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.09.2025 №167

Учебная программа по учебному предмету
«Трудовое обучение» для VI–X классов
первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната
для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» (далее – учебная программа) предназначена для VI–X классов специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 1330 часов: по 210 часов в VI–VII классах (по 6 часов в неделю), по 280 часов в VIII–IX классах (по 8 часов в неделю), 350 часов в X классе (10 часов в неделю).

В главе 2 настоящей учебной программы указано количество учебных часов, минимально необходимое для освоения содержания ее разделов. Оно может быть увеличено, но суммарный объем учебного времени, определенный для изучаемых в каждом классе разделов настоящей учебной программы, не должен превышать указанное выше.

3. Цель изучения учебного предмета «Трудовое обучение» – формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях и подготовке к получению профессии в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки, учреждениях профессионально-технического образования или непосредственно на производстве.

4. Задачи:

повышение уровня мотивации учащихся к учебно-трудовой деятельности;

формирование основ графической и технологической грамотности учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности и освоения изучаемых технологических операций, умений экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасного поведения;

формирование у учащихся привычки к труду и трудовой выносливости;

развитие у учащихся познавательных интересов, способности к проявлению творчества, коммуникативных и организаторских умений;

коррекция недостатков учебно-трудовой деятельности учащихся посредством специального формирования умений ориентироваться в задании, планировать его выполнение, устанавливать причинно-следственные связи в процессе труда, выполнять вычисления и измерения, самоконтроль и самооценку;

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

формирование необходимых в труде положительных качеств личности, приобщение к культурным национальным ценностям и традициям.

5. Содержание настоящей учебной программы представлено следующими разделами: «Техническая графика», «Электричество», «Профессиональное самоопределение», «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Основы приготовления пищи», «Ремонтные работы в быту», «Растениеводство и животноводство» (подразделы «Овощеводство. Полеводство», «Цветоводство и озеленение», «Животноводство», «Плодоводство»), «Художественная обработка материалов» (подразделы «Плетение из ивового прута», «Ручная вышивка», «Резьба по дереву»).

Изучение разделов «Техническая графика», «Электричество», «Профессиональное самоопределение» является обязательным для всех учащихся. Из других разделов настоящей учебной программы учреждение образования выбирает 2–4 раздела с учетом медицинских рекомендаций, пола, учебно-трудовых возможностей учащихся, возможностей учебно-материальной базы, производственного окружения, перспектив получения профессиональной подготовки или профессионально-технического образования и трудоустройства. Изучение разных разделов настоящей учебной программы является обязательным условием обеспечения общетрудовой подготовки учащихся.

Учебные занятия по разделу «Техническая графика» проводятся в VI–X классах. У учащихся формируются элементы графической культуры, решается задача их подготовки к восприятию технических рисунков, чертежей, эскизов на занятиях по обработке материалов и ремонтно-строительным работам в быту.

Учебные занятия по разделу «Электричество» проводятся в VIII–X классах. Их основная задача – формирование у учащихся начальных знаний об электричестве, бытовых знаний и умений, необходимых для его безопасного и экономного использования, ознакомление учащихся с электродвигателями, которые используются на станочном оборудовании.

Учебные занятия по разделу «Профессиональное самоопределение» проводятся в VIII–X классах для закрепления, систематизации и расширения профессиональной информации и формирования умения использовать ее для осознанного выбора и путей получения профессии.

Для девочек предпочтительным (но не обязательным) является изучение раздела «Обработка тканей». Для мальчиков как предпочтительное рекомендуется обучение по разделу «Обработка древесины», однако возможным является изучение вместо данного раздела обработки тканей либо ручной вышивки. Учитывается, что знания и умения в области обработки ткани и ручной вышивки могут оказаться для них в

быту не менее значимы, чем знания и умения в области обработки древесины.

Раздел «Обработка металлов» рекомендуется для изучения только мальчиками. В рамках раздела «Художественная обработка материалов» как мальчикам, так и девочкам могут быть рекомендованы плетение из ивового прута и ручная вышивка, мальчикам – резьба по дереву. Все другие разделы настоящей учебной программы рекомендуются для изучения как мальчиками, так и девочками.

6. Содержание раздела «Обработка металлов» ориентировано на мальчиков с относительно более сохранными физическими возможностями и более успешно овладевающими общетрудовыми умениями.

Учащимися, которым изучение раздела «Обработка тканей» труднодоступно из-за специфических трудностей в овладении работой на швейной машине, вместо данного раздела может изучаться подраздел «Ручная вышивка» раздела «Художественная обработка материалов».

В разделе «Растениеводство и животноводство» в настоящей учебной программе выделены подразделы «Овощеводство. Полеводство», «Цветоводство и озеленение», «Животноводство», «Плодоводство». Учреждения образования имеют право организовать обучение по отдельным из них с учетом возможностей учебно-материальной базы, особенностей производственного окружения по месту жительства учащихся, перспектив последующего получения профессии и трудоустройства. Практические работы по подразделу «Животноводство» организуются с учетом возможностей учебно-материальной базы учреждения образования.

При организации обучения по разделу «Ремонтные работы в быту» учитываются не только значимость освоения этих работ для обеспечения самостоятельности в быту, но и перспективы дальнейшего получения профессий «Маляр» и «Штукатур». С учетом постоянного появления новых отделочных материалов при планировании учебных занятий по данному разделу учитель может расширить сведения по материаловедению. Предусматривается проведение внутренних штукатурных и малярных работ в зданиях, работ на пришкольном участке с исключением работ на высоте.

Изучение раздела «Основы приготовления пищи» организуется не только для решения задачи обеспечения самостоятельности быта, но и с учетом того, что определенная часть лиц с интеллектуальной недостаточностью трудоустраивается на предприятиях общественного питания. Подготовка по данному разделу может оказать прямое влияние на успешность социально-профессиональной адаптации выпускников.

В рамках раздела «Художественная обработка материалов» для изучения могут выбираться отдельные его подразделы. При выборе подразделов «Резьба по дереву» и «Ручная вышивка» учитывается, что их содержание фактически дополняет содержание разделов «Обработка древесины» и «Обработка тканей» соответственно. Поэтому сочетание изучения данных разделов с изучением названных подразделов раздела «Ремесла» следует рассматривать как изучение одного раздела.

Содержание и сроки начала возможного изучения подраздела «Резьба по дереву» (в VIII классе) определены с учетом необходимости предварительного овладения учащимися разметкой заготовок, пилением и строганием древесины, а также резания древесины стамесками, которое обеспечивается на учебных занятиях по разделу «Обработка древесины» в VI–VII классах.

В рамках раздела «Художественная обработка материалов» учреждение образования имеет право также планировать и осуществлять обучение по разделам вариативных компонентов учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V–IX классы» и учебной программы «Трудовое обучение. Технический труд. V–IX классы» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

7. Указанное в настоящей учебной программе минимальное количество учебного времени на изучение отдельных разделов, подразделов настоящей учебной программы может быть увеличено в рамках общего количества учебного времени, отведенного учебным планом на трудовое обучение, следующим образом:

по разделам «Техническая графика», «Электричество», «Профессиональное самоопределение» – до 12 часов в учебный год в каждом классе;

по разделам «Обработка тканей», «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Ремонтные работы в быту», «Растениеводство и животноводство» – до 140 часов в учебный год в VI–VII классах, до 175 часов в учебный год в VIII–IX классах, до 280 часов в учебный год в X классе;

по разделу «Основы приготовления пищи» – до 70 часов в учебный год в каждом классе;

по разделу «Художественная обработка материалов» на изучение подраздела «Ручная вышивка» в сочетании с разделом «Обработка тканей» в VI–X классах и подраздела «Резьба по дереву» в VIII–X классах – до 70 часов в учебный год;

на изучение подраздела «Плетение из ивового прута» раздела «Художественная обработка материалов» до 105 часов в учебный год в каждом классе.

Если подраздел «Ручная вышивка» раздела «Художественная обработка материалов» изучается вместо раздела «Обработка тканей», то на его изучение рекомендуется отводить столько же учебного времени, сколько на изучение раздела «Обработка тканей».

Для дифференциации объема учебного времени внутри разделов рекомендуется: изготовление всех или части изделий, перечень которых в программе является примерным; варьирование объема учебного времени на учебные занятия практического повторения.

В X классе с учетом возможностей, которые реально предоставляются в разных условиях организации обучения (специальной школе, специальной школе-интернате, в учреждении общего среднего образования), рекомендуется объем учебного времени распределить так, чтобы основная его часть была отведена на изучение раздела, обеспечивающего преемственность обучения с учреждением образования, реализующим образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), или с классами с углубленной социальной и профессиональной подготовкой.

Учебное время, выделяемое на изучение каждого раздела, подраздела настоящей учебной программы на учебный год, может концентрироваться в определенном полугодии (учебной четверти) или равномерно распределяться в течение учебного года с учетом условий обучения (специальная школа, специальная школа-интернат, учреждения общего среднего образования), сезонности изучаемых работ в области растениеводства и животноводства и других условий. Разделы, обучение по которым начато ранее, продолжают изучаться во всех последующих классах. Их замена на другие разделы не предусматривается.

Допускается проведение учебных занятий с учащимися одной группы по разным разделам, подразделам разными учителями с учетом их профессиональной подготовки.

8. С целью обеспечения объема трудового обучения в соответствии с учебным планом первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учащимися, обучающимися в классах интегрированного обучения и воспитания, учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся отдельно, в составе общей группы своего класса, а также могут проводиться в составе групп других классов (не ниже V класса). Например, учебные занятия по трудовому обучению с учащимися VI класса могут быть организованы в составе групп V, VI и VII классов с учетом того, что в VI классе интегрированного обучения и воспитания учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью обычно обучаются по учебным программам VII класса первого отделения специальной школы,

специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможно использование иных оптимальных для учреждения общего среднего образования вариантов объединения учащихся разных классов.

9. Учебный материал каждого из разделов настоящей учебной программы распределен по годам обучения и по темам. Содержание учебного материала (глава 2) структурировано следующим образом: определены изучаемые сведения, выполняемые практические работы, изделия (объекты работы), по отдельным темам – упражнения, наблюдения и экскурсии; в каждом разделе указаны ожидаемые результаты по классам (требования, которые указаны на предшествующих годах обучения, затем не повторяются).

По каждой теме указаны те сведения, которые в данный период обучения являются для учащихся новыми; закрепление ранее полученных сведений планируется учителем.

Перечень изделий и практических работ в настоящей учебной программе дан примерный. Изделия могут быть заменены учителем. Он имеет право планировать изготовление изделий и выполнение не указанных в настоящей учебной программе практических работ с учетом их соответствия изучаемым сведениям и технологическим операциям.

Требования к знаниям и умениям учащихся определены с учетом того, что умения выполнять технологические операции, практические работы, изделия включают соблюдение в процессе работы санитарно-гигиенических требований, правил организации учебного места и правил безопасного поведения. Требуется обеспечение компетентности учащихся в этой области на уровне практического владения данными требованиями и правилами, определяемого умением их уверенного самостоятельного применения.

Распределение тем по периодам обучения (полугодиям, учебным четвертям) и объем их изучения уточняются учителем и отражаются в планирующей документации. Последовательность изучения некоторых тем может изменяться.

10. Обучение по каждому разделу рекомендуется начинать с вводных уроков (занятий). На них изучаются санитарно-гигиенические требования, правила организации учебных мест, безопасного поведения при работе в производственных (учебно-производственных) мастерских (кабинете и других условиях), их оборудование, распределяются общественные поручения, определяются задачи работы на конкретный период. В дальнейшем такие занятия проводятся по мере необходимости (обычно в начале года).

11. Практические работы выполняются учащимися на учебном оборудовании. Занятия проводятся при строгом соблюдении правил

безопасного поведения, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

12. Учитель имеет право самостоятельно выделить изготовление более трудоемких, в том числе не указанных в настоящей учебной программе, изделий в отдельные темы. Для мальчиков, которые изучают обработку тканей, рекомендованные настоящей учебной программой изделия женского ассортимента заменяются на изделия мужского ассортимента или предметы домашнего обихода.

На занятия практического повторения преимущественно планируется выполнение знакомых изделий (практических работ).

13. Самостоятельные и контрольные работы проводятся по одной или нескольким темам за счет выделенного на них учебного времени в пределах 4–5 % от его общего объема.

14. На учебных занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. Их выбор осуществляется с учетом условий организации обучения и задач изучения конкретной темы.

Методы обучения применяются с учетом возможностей и специфики использования словесных и наглядных средств обучения, элементов проблемного обучения, необходимости специальной организации деятельности учащихся, этапов учебного занятия.

15. Основные требования к результатам обучения сформулированы в настоящей учебной программе по классам. С учетом разных возможностей учащихся в овладении как общетрудовыми умениями, так и технологическими операциями, настоящая учебная программа является разноуровневой.

Уровни сложности определяются отдельно по отношению к общетрудовым умениям и отдельно по отношению к усвоению теоретического материала и практических работ отдельных тем.

Обучение по первому уровню сложности по каждому разделу настоящей учебной программы в рамках развития общетрудовых умений предполагает, что учащиеся каждого класса должны уметь самостоятельно или с минимальной помощью учителя ориентироваться в заданиях, планировать и контролировать выполнение заданий (практических работ), предусмотренных в данном классе. При обучении по второму уровню сложности достижение такой самостоятельности предусматривается на занятиях практического повторения при выполнении заданий (практических работ), предусмотренных в предыдущих классах или сходных с ними.

При обучении по первому уровню сложности указанные в настоящей учебной программе сведения и практические работы изучаются в полном объеме. При обучении по второму уровню сложности программный материал сокращается следующим образом.

Обработка древесины. Могут не изучаться темы: «Выжигание» (VI класс), «Резьба по дереву» (VII класс), «Сверление отверстий на станке» (VIII класс), «Токарные работы» (IX класс).

Обработка металлов. Могут не изучаться темы: «Сверление и зенкование отверстий» (VIII класс), «Токарно-винторезный станок» (IX класс), «Обтачивание цилиндрических поверхностей на токарном станке» (X класс), «Сверление на токарном станке» (X класс).

Обработка тканей. Во всех классах допускается работа по готовой выкройке. В IX–X классах не является обязательным пошив части или всех рекомендованных поясных и плечевых изделий. Они могут быть заменены на другие, в том числе указанные в учебной программе, или же могут быть спланированы уроки практического повторения.

Ремонтные работы в быту. В X классе может не изучаться тема «Планирование ремонтных работ».

Важнейшим результатом трудового обучения является также овладение учащимися социальными умениями: принимать в случае необходимости помощь при выполнении практической работы; взаимодействовать с другими учащимися в процессе выполнения практических работ.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА VI КЛАСС (10 часов)

Начальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе (5 часов)

Технический рисунок, чертеж, эскиз как способы изображения предметов, их назначения и отличия. Использование технических рисунков, чертежей, эскизов при изготовлении швейных (столярных, слесарных) изделий. Линии чертежа. Миллиметр как основная единица измерения в черчении. Обозначение и нанесение размеров.

Упражнения в распознавании технического рисунка, чертежа, эскиза. Упражнения в чтении простейших технических рисунков и чертежей изделий, которые выполняются на уроках по обработке тканей (древеси́ны, металлов).

Начальные прикладные геометрические построения (5 часов)

Линейка, ее устройство и назначение (повторение). Чертежные угольники, их устройство и назначение. Последовательность построения геометрических фигур по заданным размерам. Карандаши, их различие по твердости-мягкости.

Практические работы. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным размерам. Построение прямого угла и угла 45° (угол, равный половине прямого угла).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

назначение и отличия технического рисунка, чертежа, эскиза как способов изображения предметов.

Учащиеся умеют:

пользоваться линейкой, чертежным угольником, выполнять построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным размерам, прямого угла и угла 45° .

Учащиеся знают и применяют:

начальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе на учебных занятиях по другим разделам учебной программы;

прикладные геометрические построения в процессе выполнения разметки на учебных занятиях по другим разделам учебной программы.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о чертежно-измерительных инструментах при их самостоятельном подборе на учебных занятиях по трудовому обучению и в быту.

VII КЛАСС (10 часов)

Деление окружности на равные части, построение правильных многоугольников (5 часов)

Циркуль, его устройство и назначение. Правила проведения окружностей циркулем. Правила безопасности при работе с циркулем.

Обозначение на чертеже радиуса и диаметра. Способы деления окружности на 2, 4, 3, 6, 5 равных частей.

Практические работы. Деление окружности на 2, 4, 3, 6, 5 равных частей. Построение в круге правильных многоугольников.

Масштаб (5 часов)

Понятие масштаба. Условное обозначение масштаба. Необходимость использования масштабов.

Упражнения в определении масштаба.

Практическая работа. Построение геометрических фигур в масштабе 1:1, 1:2, 2:1.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

назначение и устройство циркуля;
 обозначение на чертеже радиуса и диаметра;
 способы деления окружности на 2, 4, 6, 3, 5 равных частей.
 понятие и условное обозначение масштаба.

Учащиеся умеют:

делить окружность на равные части;
 выполнять построение в круге правильных многоугольников;
 выполнять построение геометрических фигур в масштабе 1:1, 1:2,
 2:1.

Учащиеся знают и применяют:

сведения о циркуле и масштабе при выполнении практических работ на учебных занятиях по другим разделам учебной программы.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о масштабе при самостоятельном его определении на учебных занятиях по трудовому обучению и в быту.

VIII КЛАСС (8 часов)

Прямоугольное проецирование (4 часа)

Представление о проецировании как способе получения изображения предметов. Представление о плоскостях проекций. Виды спереди (главный), сверху, слева и расположение их на чертеже. Выбор главного вида.

Изображение на чертеже невидимых частей поверхности предмета.

Наблюдения за построением куба и прямоугольного параллелепипеда учителем в прямоугольных проекциях.

Упражнения. Нахождение на видах спереди, сверху и слева частей предмета. Моделирование из коробочек конструкций, представленных на чертежах.

Построение углов с помощью транспортира (4 часа) (практическое повторение геометрического материала уроков математики)

Градус как единица измерения углов. Назначение и устройство транспортира. Понятие прямого, острого, тупого, развернутого и полного углов.

Упражнения. Измерение транспортиром величины углов. Запись результатов измерений. Построение углов заданной градусной величины.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

о проецировании как способе получения изображения предметов;
назначение и устройство транспорта.

Учащиеся умеют:

находить на видах спереди, сверху и слева части предмета;
моделировать из коробочек конструкции, представленные на чертежах;

выполнять измерение величины углов и построение углов заданной градусной величины с помощью транспорта.

Учащиеся знают и применяют:

сведения о проецировании при чтении графических изображений на учебных занятиях по другим разделам учебной программы.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о транспорте и умения работать с транспортом для выполнения измерений и построений углов на учебных занятиях по трудовому обучению при решении простейших конструктивных задач.

IX КЛАСС (8 часов)

АксонOMETрические проекции и технический рисунок (4 часа)

Представление об изображении предмета на техническом рисунке (без ознакомления с названиями проекций).

Упражнения. Расположение предметов (табурета, столика или других) в соответствии с их изображением на техническом рисунке. Нахождение частей предмета на техническом рисунке и чертеже.

Анализ геометрической формы предметов (4 часа)

Геометрические тела (повторение геометрического материала).

Упражнение. Выявление геометрической формы предмета по его изображению.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

о возможности различного изображения предмета на техническом рисунке.

Учащиеся умеют:

располагать предметы в соответствии с их изображением на техническом рисунке, находить части предмета на техническом рисунке и чертеже, определять по техническому рисунку геометрическую форму предметов и их частей.

Учащиеся знают и применяют:

сведения об изображениях предметов на технических рисунках в процессе работы с данным видом технической наглядности на учебных занятиях по другим разделам учебной программы.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умения определять геометрическую форму предметов в процессе решения простейших конструктивных задач.

Х КЛАСС (8 часов)

Сопряжения (8 часов)

Понятие сопряжения. Точка сопряжения. Виды сопряжений. Последовательность выполнения разметки сопряжений.

Упражнения. Сопряжение параллельных прямых с дугой. Сопряжение пересекающихся прямых с дугой (скругление прямого, острого и тупого углов).

Практическая работа. Выполнение сопряжений в процессе разметки швейных (столярных, слесарных) изделий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды сопряжений.

Учащиеся умеют:

выполнять сопряжения параллельных прямых с дугой и пересекающихся прямых с дугой (скругление прямого, острого и тупого углов).

Учащиеся знают и применяют:

приемы выполнения сопряжений в процессе разметки швейных (столярных, слесарных) изделий.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о сопряжениях при решении простейших конструктивных задач.

ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ

VI КЛАСС (60 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Организация и оборудование столярной мастерской (мастерской по обработке древесины). Опасные факторы при работе в мастерской. Санитарно-гигиенические требования, правила безопасного поведения на занятиях по обработке древесины. Учебное место. Назначение и устройство столярного верстака. Расположение на верстаке инструментов и

материалов. Хранение инструментов и рабочей одежды. Задачи обучения обработке древесины. Профессии рабочих в деревообрабатывающей промышленности. Профессия столяра.

Упражнение. Закрепление заготовок с помощью винтовых зажимов.

Общие сведения о древесине (4 часа)

Понятие о древесине. Части дерева и их использование. Общие сведения о заготовке древесины. Лесоматериалы, их применение.

Упражнение. Определение частей дерева.

Разметка бруска по линейке и угольнику (8 часов)

Элементы бруска: пласть, кромка, торец, ребро бруска. Требования к лицевой пласти и кромке, их обозначение на заготовке.

Миллиметр как основная единица измерения в столярном деле. Назначение и устройство измерительной линейки и столярного угольника. Организация учебного места при выполнении разметки.

Последовательность и правила разметки по линейке и угольнику. Понятие припуска. Технический рисунок бруска, обозначение на нем размеров.

Практические работы. Измерение размеров бруска на заготовке. Чтение размеров на техническом рисунке. Перенесение размеров на брусок. Проведение линий разметки по угольнику.

Пиление в стусле по линиям разметки (14 часов)¹

Инструменты и приспособления для пиления в стусле: стусло, ножовка; их назначение и устройство.

Прямой угол. Угол, равный половине прямого угла.

Рабочая поза, хватка инструмента (ножовки). Последовательность и правила выполнения пиления в стусле. Контроль качества пиления.

Напильники, их виды, использование для зачистки деталей из древесины. Рабочая поза, хватка инструмента, приемы работы напильником.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при пилении и зачистке деталей из древесины.

Практические работы. Закрепление стусла в зажиме верстака. Пиление в стусле по линиям разметки под прямым углом и под углом 45°. Проверка прямолинейности отпиленной детали. Зачистка деталей напильником.

¹ Если данная тема изучалась в V классе, то ее материал предлагается учащимся в качестве практического повторения.

Изделия. Игрушечный строительный материал из готовых брусков, детали игрушек (моделей мебели и транспорта).

Сборка изделий на гвоздях и на клее.

Изготовление неподвижных игрушек (8 часов)

Способы соединения деталей столярных изделий.

Виды гвоздей, их назначение. Инструменты: молоток, шило, клещи, гвоздодер; их назначение и устройство. Правила соединения деталей гвоздями. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении соединений на гвоздях.

Виды клеев для соединения деревянных конструкций. Клей ПВА, его свойства. Кисти для нанесения клея. Правила нанесения клея и правила соединения деталей. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с клеем.

Шлифовальная шкурка, ее назначение, различие по зернистости. Организация учебного места, правила безопасного поведения при шлифовании изделий из древесины.

Практические работы. Разметка по шаблонам мест соединения деталей на гвоздях. Накалывание отверстий шилом. Сборка изделий. Шлифование изделий.

Изделия. Модели мебели и транспорта.

Художественная обработка древесины² (12 часов)

Лобзик, его назначение и устройство. Выпиловочный столик, его крепление к верстаку. Копировальная бумага. Правила перевода рисунка через копировальную бумагу. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выпиливании лобзиком.

Устройство и применение прибора для выжигания. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с электровыжигателем.

Практические работы. Выпиливание лобзиком: подбор фанеры, перевод рисунка через копировальную бумагу, прокалывание отверстий во внутренних контурах. Выпиливание внутренних контуров, выпиливание по наружным контурам, отделка изделия.

Выжигание: перевод рисунка через копировальную бумагу, выжигание.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

Практическое повторение (12 часов)

² Если данная тема изучалась в V классе, то ее материал предлагается учащимся в качестве практического повторения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по обработке древесины;

общие сведения о профессиях рабочих в деревообрабатывающей промышленности, профессии столяра;

части дерева, сведения о заготовке древесины, лесоматериалах и их применении;

назначение и устройство столярного верстака, изучавшихся инструментов и приспособлений для пиления в стусле, разметки бруска, выполнения соединений на гвоздях и на клее, выпиливания, выжигания;

элементы бруска: пласть, кромка, торец, ребро бруска; требования к лицевой пласти и кромке, их обозначение на заготовке;

понятие припуска;

назначение, применение и виды гвоздей;

назначение шлифовальной шкурки;

клеевые составы: столярный клей, клей поливинилацетатный;

технологии выполнения изучавшихся технологических операций пиления, шлифования, разметки, соединения деталей на гвоздях и на клее, выпиливания лобзиком, выжигания;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять пиление в стусле; шлифование; разметку бруска по линейке и угольнику; соединения деталей из древесины на гвоздях и на клее; выпиливание лобзиком; выжигание.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке древесины и при работе с древесиной в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о древесине и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

VII КЛАСС (60 часов)

Общие сведения о древесине (4 часа)

Породы древесины (хвойные, лиственные). Свойства (цвет, запах, твердость) древесины разных пород. Текстура древесины.

Пиломатериалы, их виды и назначение.

Упражнения в распознавании видов пиломатериалов.

Изготовление ящика из готовых реек и фанеры (4 часа)

Использование фанеры в столярных изделиях. Строение фанеры. Подбор гвоздей с учетом толщины фанеры и реек. Правила сборки ящика.

Практические работы. Шлифование деталей. Сборка ящика. Контроль качества изделия.

Изделия. Ящики.

Чертеж изделия (2 часа)

Назначение чертежа. Линии чертежа. Масштаб.

Упражнения в чтении чертежей будущих изделий.

Разметка рейсмусом (4 часа)

Назначение и устройство рейсмуса. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с рейсмусом. Установка рейсмуса на заданный размер. Выбор базовой стороны бруска.

Практическая работа. Разметка заготовок из древесины.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий (подставка для карандашей и другие).

Пиление (6 часов)

Волокна древесины. Виды пиления: поперек волокон, вдоль волокон. Приемы пиления. Причины брака при пилении. Организация учебного места, правила безопасного поведения при пилении.

Практические работы. Разметка заготовки и ее крепление в заднем зажиме верстака. Пиление поперек волокон. Контроль качества работы линейкой, угольником.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий (подставка для карандашей и другие).

Строгание рубанком (6 часов)

Инструменты для строгания. Назначение и основные части рубанка. Организация учебного места, правила безопасного поведения при строгании. Последовательность строгания. Приемы строгания. Учет направления волокон при строгании древесины. Понятие диагонали. Определение центра квадрата и прямоугольника проведением диагоналей.

Практические работы. Разметка заготовок. Строгание заготовок по размерам. Определение центра на торце заготовки. Скругление углов бруска. Шлифование деталей.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий (подставка для карандашей и другие).

Сверление отверстий ручными инструментами (4 часа)

Коловорот, ручная дрель; их назначение и устройство. Сверла. Организация учебного места, правила безопасного поведения при сверлении отверстий ручными инструментами.

Практические работы. Разметка мест для сверления отверстий на заготовке. Крепление сверла в патроне. Закрепление детали. Сверление сквозных отверстий.

Изделие. Подставка для карандашей (или другие).

Сборка изделий из древесины на шурупах (4 часа)

Назначение и виды шурупов. Выбор отвертки для ввинчивания шурупов. Правила соединения деталей на шурупах. Организация учебного места, правила безопасного поведения при сборке изделий из древесины на шурупах.

Практическая работа. Склеивание основной части подставки для карандашей с основанием, соединение деталей шурупами.

Изделие. Подставка для карандашей.

Сборка изделий по чертежу (4 часа)

Упражнения в чтении чертежей изделий.

Практическая работа. Сборка изделий по чертежу.

Изделия. Полочка, носилки, лопатка или другие по выбору учителя.

Отделка изделий из древесины (4 часа)

Назначение и виды отделки. Материалы для прозрачной отделки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при отделке древесины. Приемы выполнения прозрачной отделки изделий из древесины.

Практическая работа. Отделка ранее выполненных изделий из древесины лаком на водной основе.

Художественная обработка древесины (6 часов)

Назначение и виды резьбы по дереву. Породы древесины для резьбы по дереву и требования к качеству материала. Инструменты для резьбы по

дереву. Организация учебного места, правила безопасного поведения при резьбе по дереву.

Практические работы. Нанесение рисунка и выполнение простейшей контурной резьбы. Отделка изделия.

Изделия. Декоративные пластины и другие.

Практическое повторение (12 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

породы древесины и свойства древесины разных пород; текстуру древесины; пиломатериалы, их виды и назначение;

назначение и устройство рейсмуса, изучавшихся пил, рубанка, шила, коловорота, ручной дрели, инструментов для резьбы по дереву;

виды пиления; причины брака при пилении;

назначение и виды шурупов;

назначение и виды отделки;

назначение и виды резьбы по дереву;

технологии выполнения разметки рейсмусом, пиления поперек волокон, строгания древесины, сверления отверстий ручными инструментами, прозрачной отделки изделий из древесины, контурной резьбы;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять разметку рейсмусом, пиление поперек волокон; строгание рубанком; сборку изделий по чертежу; сверление отверстий ручным инструментом; сборку изделий из древесины на шурупах; прозрачную отделку изделий из древесины лаками на водной основе; контурную резьбу.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке древесины и при работе с древесиной в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о древесине и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

VIII КЛАСС (46 часов)

Общие сведения о древесине (2 часа)

Внутреннее строение древесного ствола на поперечном (торцевом) разрезе (сердцевина, ядро, заболонь, камбий, кора). Годовые кольца. Сердцевинные лучи.

Листовые древесные материалы, их виды, свойства, применение.

Упражнения. Распознавание слоев древесины. Распознавание видов листовых древесных материалов.

Пиление (6 часов)

Виды пиления древесины. Инструменты для пиления древесины вдоль волокон. Подготовка лучковой пилы к работе. Приемы пиления древесины вдоль волокон. Организация учебного места, правила безопасного поведения при пилении древесины вдоль волокон.

Практические работы. Разметка заготовок. Пиление заготовок вдоль волокон.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий.

Угловое соединение в половину толщины бруска (10 часов)

Применение и конструкция углового соединения брусков в половину толщины бруска. Последовательность выполнения запиливания. Обеспечение прочности соединения плотностью подгонки, склеиванием, шурупами. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении угловых соединений в половину толщины бруска.

Практические работы. Подготовка брусков к разметке. Разметка брусков в половину их толщины. Запиливание брусков. Подгонка соединений. Сборка соединений. Отделка выполненного изделия.

Изделия. Рамки, стенды или другие изделия.

Серединное соединение в половину толщины бруска (10 часов)

Стамеска. Применение, устройство и размеры стамесок. Приемы работы стамеской. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении срединных соединений в половину толщины бруска.

Практические работы. Подготовка брусков к разметке. Разметка брусков в половину их толщины. Запиливание брусков. Удаление древесины стамеской. Подгонка соединений. Сборка соединений. Отделка выполненного изделия.

Изделия. Подставка для цветов, стенды или другие изделия.

Сверление отверстий на станке (8 часов)

Сверлильный станок, его назначение и основные части, принцип действия. Виды сверл. Подготовка сверлильного станка к работе, приемы

управления. Организация учебного места и правила безопасного поведения при сверлении на сверлильном станке.

Упражнения. Установка сверла в патроне. Закрепление заготовки. Подача сверла к заготовке при выключенном станке.

Практические работы. Подготовка заготовок для подставки для карандашей. Подготовка сверлильного станка к работе. Разметка центров отверстий. Сверление сквозных отверстий на сверлильном станке. Склеивание основной части подставки для карандашей с основанием. Отделка выполненного изделия.

Практическое повторение (10 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

внутреннее строение древесного ствола на поперечном разрезе; инструменты для пиления древесины вдоль волокон; применение и устройство стамески; назначение и основные части, принцип действия сверлильного станка; виды сверл;

технологию пиления вдоль волокон, соединения брусков вполдерева (угловое соединение в половину толщины бруска, срединное соединение в половину толщины бруска), сверления отверстий на сверлильном станке;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять пиление древесины вдоль волокон, столярные изделия с применением соединения брусков вполдерева, сверление отверстий на сверлильном станке.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке древесины и при работе с древесиной в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о древесине и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

IX КЛАСС (46 часов)

Пороки древесины (2 часа)

Пороки древесины. Общие сведения о пороках древесины, их влиянии на качество изделий. Основные пороки древесины (сучки, трещины, пороки

формы ствола и строения, грибные поражения, химические окраски, повреждения насекомыми).

Практическая работа. Изучение пороков древесины.

Свойства и применение древесины мягких и твердых пород (2 часа)

Виды мягких пород древесины: липа, ольха, осина, сосна и другие. Виды твердых пород древесины: дуб, ясень, граб, бук и другие. Внешние признаки, свойства и применение древесины отдельных пород.

Виды сушки древесины. Правила выполнения сушки и хранения древесины.

Упражнения в распознавании пород древесины по образцам.

Подготовка заготовок (6 часов)

Практическая работа. Подготовка заготовок (разметка, пиление, строгание) для последующих занятий.

Объекты работы. Заготовки колодки для швабры, крестовины подставок, рамок, стендов, трапика-решетки или других изделий.

Долбление (10 часов)

Долото. Применение, устройство и размеры долота. Назначение и виды гнезд в столярных соединениях. Размеры гнезда. Крепление деталей при долблении. Последовательность выполнения приемов работы при долблении. Правила долбления. Контроль глубины при долблении гнезда. Организация учебного места, правила безопасного поведения при долблении.

Практические работы. Разметка гнезд рейсмусом. Крепление деталей в зажимах верстака. Долбление сквозных и несквозных гнезд.

Изделия. Колодка для швабры, крестовины подставок или другие изделия.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный
(10 часов)

Конструктивные элементы углового срединного соединения на шип одинарный сквозной. Конструктивные элементы углового концевого соединения на шип открытый сквозной одинарный. Преимущества шиповых соединений деталей перед соединениями вполдерева. Последовательность изготовления соединений. Пилы для изготовления шипа и выполнения проушины. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении шиповых соединений.

Упражнения в распознавании шиповых соединений на заготовках.

Практические работы. Разметка шипа. Разметка гнезда и проушины. Изготовление шипа, выполнение гнезда, проушины. Подготовка и сборка соединений на клее.

Изделия. Лесенка, рамки, стенды или другие изделия.

Токарные работы (8 часов)

Токарный станок по деревине, его назначение и основные части. Назначение передней бабки, задней бабки, подручника с держателем. Приспособления для закрепления и обработки заготовок на токарном станке. Инструменты для токарных работ. Настройка токарного станка, приемы управления токарным станком. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе на токарном станке.

Упражнения. Закрепление заготовки, установка подручника.

Практические работы. Подбор заготовок. Предварительная подготовка заготовки (сострагивание ребер на восьмигранник, определение и подготовка центра торца заготовки). Закрепление заготовки. Установка и закрепление подручника. Черновое и чистовое точение с контролем размеров. Отрезание деталей.

Изделия. Детали деревянного конструктора, шашки, заготовки для уроков труда в младших классах.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды и свойства мягких и твердых пород древесины; виды сушки древесины, правила сушки и хранения древесины;

применение, устройство и размеры долота;

назначение и виды гнезд в столярных соединениях;

последовательность выполнения приемов работы при долблении;

шиповые соединения деталей (угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной, угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный); технологию их выполнения;

назначение и основные части токарного станка; инструменты для токарных работ; технологию точения на токарном станке;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять долбление, шиповые соединения, точение.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке древесины и при работе с древесиной в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о древесине и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

Х КЛАСС (46 часов)

Столярные соединения (4 часа)

Сращивание, сплачивание, соединения на шкантах. Приемы выполнения столярных соединений. Качество столярных соединений. Правила безопасного поведения при выполнении столярных соединений.

Практическая работа. Соединение деталей сращиванием (сплачиванием).

Подготовка заготовок (8 часов)

Практическая работа. Подготовка заготовок (разметка, пиление, строгание) для последующих изделий.

Объекты работы. Заготовки для последующих изделий.

Ручные электрифицированные инструменты (6 часов)

Общие сведения о ручных электрифицированных инструментах для сверления (электродрели), шлифования (шлифовальные машины), ввинчивания шурупов (аккумуляторные отвертки и дрели, пневматические шуруповерты), их назначении и применении.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе ручным электрифицированным инструментом.

Упражнения в выполнении приемов работы ручным электрифицированным инструментом.

Прозрачная и непрозрачная отделка столярных изделий (4 часа)

Назначение прозрачной и непрозрачной отделки столярных изделий. Материалы и инструменты для выполнения отделки (прозрачной, непрозрачной) столярных изделий. Подготовка деревянных поверхностей к отделке (прозрачной, непрозрачной). Технология нанесения отделочных материалов (лакокрасочных составов). Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении отделки (прозрачной, непрозрачной) столярных изделий.

Практическая работа. Прозрачная и непрозрачная отделка столярных изделий.

Ремонт столярных изделий (16 часов)

Основные повреждения и дефекты столярных изделий в результате эксплуатации и износа. Способы устранения повреждений и дефектов. Организация учебного места, правила безопасного поведения при ремонте столярных изделий.

Практические работы. Выявление повреждений и дефектов в столярных изделиях. Разборка табуретов, стульев, ящиков, удаление старого клея. Постановка шкантов и выполнение других соединений на клею. Установка фурнитуры, защелок и так далее. Усиление узлов и соединений винтами и металлическими уголками. Наклеивание обивки. Наклеивание пластика.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

столярные соединения (сращивание, сплачивание, на шкантах), приемы их выполнения;

назначение и применение ручных электрифицированных инструментов;

назначение прозрачной и непрозрачной отделки столярных изделий, использовавшиеся для ее выполнения материалы и инструменты, технологию выполнения;

основные повреждения и дефекты столярных изделий в результате эксплуатации и износа, способы их устранения;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять столярные соединения, пользоваться ручными электрифицированными инструментами, выполнять прозрачную и непрозрачную отделку столярных изделий, изучавшиеся практические работы по ремонту столярных изделий.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения на учебных занятиях по обработке древесины и при работе с древесиной в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о древесине и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ VI КЛАСС (60 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Организация и оборудование слесарной мастерской (мастерской по обработке металлов). Опасные факторы при работе в мастерской. Санитарно-гигиенические требования, правила безопасного поведения на занятиях по обработке металлов. Учебное место. Назначение и устройство слесарного верстака. Расположение на верстаке инструментов и материалов. Хранение инструментов и рабочей одежды. Задачи обучения обработке металлов. Профессии рабочих в металлообрабатывающей промышленности.

Упражнение. Закрепление заготовок в слесарных тисках.

Материаловедение (4 часа)

Разнообразие металлов. Получение металлов. Сплавы. Применение металлов и сплавов на производстве и в быту.

Применение проволоки на производстве и в быту. Получение проволоки. Свойства алюминиевой, медной и стальной проволоки. Толщина проволоки. Организация учебного места, правила безопасного поведения на занятиях с проволокой.³

Упражнения. Определение изделий из металла. Различение алюминиевой, медной и стальной проволоки. Определение пластичности проволоки.

Графические изображения изделий из проволоки (2 часа)

Технический рисунок, чертеж, эскиз плоских изделий из проволоки. Обозначение размеров изделия. Определение длины заготовки, необходимой для работы.

Упражнения. Чтение графических изображений изделий из проволоки. Определение длины заготовки, необходимой для работы.

Правка проволоки (4 часа)

Определение технологической операции правки. Способы правки, инструменты и приспособления для выполнения правки. Приемы правки. Контроль качества выполнения правки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении правки.

Упражнение. Выполнение правки.

³ Если сведения о проволоке изучались в V классе, то данный материал предлагается учащимся в качестве повторения.

Измерение, разметка и резка проволоки (6 часов)

Определение технологической операции разметки. Инструменты для измерения и разметки (металлическая линейка, карандаши, маркеры). Приемы выполнения разметки. Контроль качества выполнения разметки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении измерений и разметки.

Определение технологической операции резки. Инструменты для резки проволоки (кусачки-бокорезы, кусачки торцевые, пассатижи, напильник). Приемы резки проволоки и зачистки срезов. Контроль качества выполнения резки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при резке проволоки.

Упражнения. Выполнение разметки проволоки. Выполнение резки проволоки.

Гибка проволоки (4 часа)

Определение технологической операции гибки. Инструменты для гибки проволоки (слесарные тиски, плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи, молоток, киянка, оправки). Приемы гибки проволоки в слесарных тисках, на оправке, с использованием круглогубцев. Контроль качества выполнения гибки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при гибке проволоки.

Упражнение. Гибка проволоки.

Изготовление изделий из проволоки (26 часов)

Технологическая карта на изготовление изделий из проволоки. Способы сборки изделий из нескольких деталей.

Практические работы. Правка проволоки различными способами. Разметка заготовок из проволоки по линейке. Разрезание (откусывание) проволоки кусачками, зачистка кромок. Гибка проволоки в тисках, на оправках, с использованием круглогубцев.

Изделия. Геометрические фигуры, цепочки, контурные изображения зверей, птиц.

Практическое повторение (12 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по обработке металлов;

общие сведения о профессиях рабочих в металлообрабатывающей промышленности;

общие сведения о металлах и сплавах, их применении на производстве и в быту;

применение проволоки в быту и на производстве; способы ее получения;

определения технологических операций правки, разметки, резки, гибки;

назначение и устройство слесарного верстака, инструментов и приспособлений для работы с проволокой, выполнения изучавшихся технологических операций правки, разметки, резки, гибки;

технологии выполнения правки, разметки по линейке, разрезания, зачистки, сгибания проволоки;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять правку проволоки; разметку заготовок из проволоки по линейке; разрезание (откусывание) проволоки кусачками; зачистку кромок; сгибание проволоки с помощью плоскогубцев, круглогубцев, в слесарных тисках, на оправках.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке проволоки и при работе с проволокой в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о проволоке и технологии ее обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

VII КЛАСС (60 часов)

Материаловедение (2 часа)

Свойства тонколистового металла (жести, кровельной стали). Изделия из тонколистового металла, его применение на производстве и в быту. Организация учебного места, правила безопасного поведения на занятиях с тонколистовым металлом.

Упражнения в определении пластичности тонколистового металла.

Упражнения в различении жести и кровельной стали.

Правка заготовок из тонколистового металла (4 часа)

Назначение правки заготовок из тонколистового металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке металла (правильная плита, киянка, слесарный молоток с круглым бойком, деревянный брусок). Способы выполнения правки. Контроль качества

правки листового металла. Организация учебного места, правила безопасного поведения при правке тонколистового металла.

Практические работы. Правка тонколистового металла киянкой, молотком. Правка тонколистового металла деревянным брусом.

Объекты работы. Заготовки для коробочек из жести, деталей металлоконструктора, накладок и других изделий.

Плоскостная разметка (8 часов)

Виды разметки: линейная, плоскостная, пространственная. Основные и вспомогательные риски. Керны. Инструменты и приспособления для выполнения разметки: разметочная плита, линейка, угольники, шаблоны, чертилка, разметочный циркуль, кернер.

Понятие припуска на обработку деталей. Подготовка заготовки из тонколистового металла к разметке. Приемы разметки деталей по шаблону.

Обозначение размеров изделия (детали) и линий сгибов на чертеже. Понятие базы для разметки. Приемы откладывания размеров, нанесения параллельных рисок, разметки прямоугольника.

Контроль качества разметки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при разметке тонколистового металла.

Практические работы. Разметка заготовок из тонколистового металла по шаблону, по линейке и угольнику с использованием чертилки.

Объекты работы. Заготовки для коробочек, деталей металлоконструктора, накладок и других изделий.

Разрезание тонколистового металла ножницами (4 часа)

Назначение и основные части ручных ножниц по металлу. Способы разрезания тонколистового металла ручными ножницами. Приемы обработки кромок. Контроль качества резки тонколистового металла и зачистки кромок. Организация учебного места, правила безопасного поведения при разрезании тонколистового металла и обработке кромок.

Практические работы. Разрезание тонколистового металла ручными ножницами, закрепленными в тисках; обработка кромок.

Объекты работы. Заготовки для коробочек из жести, деталей металлоконструктора, накладок и других изделий.

Гибка тонколистового металла (18 часов)

Инструменты и приспособления, применяемые при гибке тонколистового металла (тиски, оправки, киянка, молоток). Сходство гибки и правки, способы выполнения гибки тонколистового металла. Контроль качества гибки тонколистового металла и соединения деталей. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении гибки.

Практическая работа. Гибка тонколистового металла на оправках и в тисках.

Изделия. Коробочки. Детали металлоконструктора. Детский совок (ручка деревянная).

Пробивание отверстий (4 часа)

Инструменты и приспособления для пробивания отверстий: молоток, пробойник, плита. Организация учебного места, правила безопасного поведения при пробивании отверстий.

Практическая работа. Пробивание отверстий пробойником.

Изделия. Детали металлоконструктора. Накладки.

Шлифование изделий из тонколистового металла (4 часа)

Назначение шлифования. Инструменты и приспособления для шлифования: шлифовальная шкурка; деревянный брусок, шлифовальная колодка. Приемы шлифования. Контроль качества выполнения шлифования. Организация учебного места, правила безопасного поведения при шлифовании изделий из тонколистового металла.

Практическая работа. Шлифование изделий из тонколистового металла.

Объекты работы. Коробочки, детали металлоконструктора, совок, накладки.

Практическое повторение (16 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

свойства тонколистового металла (жести, кровельной стали);

назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при выполнении изучавшихся технологических операций: правки тонколистового металла, плоскостной разметки, резания тонколистового металла, гибки тонколистового металла, пробивания отверстий, шлифования изделий из тонколистового металла;

понятие припуска на обработку деталей;

технологии выполнения правки тонколистового металла, плоскостной разметки, резания тонколистового металла, гибки тонколистового металла, пробивания отверстий, шлифования изделий из тонколистового металла;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять правку тонколистового металла, плоскостную разметку, резание тонколистового металла, гибку тонколистового металла, пробивание отверстий, шлифование изделий из тонколистового металла.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тонколистового металла и при работе с тонколистовым металлом в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о тонколистовом металле и технологии его обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

VIII КЛАСС (46 часов)

Материаловедение (2 часа)

Черные металлы и их сплавы. Цветные металлы и их сплавы. Физические свойства металлов (цвет, теплопроводность, расширение при нагревании, плавкость, электропроводность, вязкость). Понятие коррозии. Коррозионная стойкость металлов. Механические свойства металлов (прочность, твердость, упругость, пластичность).

Упражнения в распознавании металлов и их сплавов, в сравнении механических свойств металлов.

Плоскостная разметка (6 часов)

Приемы разметки при помощи кернера, разметочного циркуля. Контроль качества разметки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении разметки с использованием кернера, разметочного циркуля.

Практическая работа. Разметка заготовок из тонколистового металла с использованием кернера, разметочного циркуля.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий.

Рубка металлов (6 часов)

Определение технологической операции рубки. Зубило, его части. Крейцмейсель. Способы рубки металлов. Приемы рубки металлов. Контроль качества рубки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при рубке металлов.

Практические работы. Крепление заготовок в тисках. Рубка металлов в тисках и на плите.

Объекты работы. Заготовки и детали для будущих изделий.

Опиливание металлов (16 часов)

Определение технологической операции опилования. Устройство напильника. Виды насечек напильников, виды напильников по количеству насечек. Профиль сечения рабочей части напильника. Предохранение напильников от повреждений.

Приемы опилования деталей из металлов. Особенности опилования узких и широких плоских поверхностей, криволинейных поверхностей. Контроль качества опилования. Организация учебного места, правила безопасного поведения при опиловании.

Практические работы. Опиливание плоских поверхностей. Опиливание криволинейных поверхностей. Шлифование поверхности выполненных изделий.

Изделия. Основание для вешалки с одним крючком, подкладки под резцы токарного станка, ушко, крючок для вешалки, подвес для плакатов.

Сверление и зенкование отверстий (6 часов)

Определение технологической операции сверления. Устройство спирального сверла. Зенковка. Назначение зенкования. Сверлильный станок. Основные части сверлильного станка. Устройство машинных тисков. Последовательность и приемы выполнения работ на сверлильном станке. Причины брака при сверлении, меры его предупреждения. Организация учебного места, правила безопасного поведения при сверлении и зенковании.

Практические работы. Подготовка сверлильного станка к работе с установкой в шпинделе станка сверлильного патрона и закреплением сверла в патроне. Извлечение сверла из патрона и патрона из шпинделя. Закрепление заготовки в машинных тисках. Сверление сквозных отверстий в деталях, закрепленных в машинных тисках. Зенкование отверстий. Удаление стружек щеткой-сметкой.

Изделия. Детали металлоконструктора. Накладки.

Практическое повторение (10 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

названия и физические свойства наиболее распространенных черных и цветных металлов и их сплавов; понятие коррозии;

определения технологических операций разметки, рубки, опилования и сверления;

назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при выполнении изучавшихся технологических операций: разметки, рубки, опилования и сверления;

технологии выполнения разметки при помощи кернера, разметочного циркуля, рубки металлов, опилования поверхностей, сверления и зенкования отверстий;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять плоскостную разметку при помощи кернера, разметочного циркуля, рубку металлов, опилование поверхностей, сверление и зенкование отверстий.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке металлов и при работе с металлами в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о металлах, о технологии их обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

IX КЛАСС (46 часов)

Материаловедение (4 часа)

Понятие сплавов. Состав, свойства и применение бронзы, латуни, дюралюминия, силумина. Состав, свойства и применение чугуна. Виды стали, их состав, свойства и применение. Виды, получение и применение сортового проката. Профили сортового проката. Применение сортового проката различного профиля.

Упражнения в распознавании металлов и сплавов, профилей сортового проката.

Резка заготовок слесарной ножовкой (12 часов)

Применение разрезания заготовок слесарной ножовкой. Основные части слесарной ножовки. Устройство ножовочного полотна. Подготовка ножовки к работе. Приемы разрезания металла ножовкой. Организация учебного места, правила безопасного поведения при разрезании металла ножовкой.

Практические работы. Разметка заготовок. Крепление заготовки в тисках. Установка в станке ножовочного полотна. Разрезание предварительно размеченных заготовок.

Объекты работы. Заготовки и детали для будущих изделий.

Соединение деталей заклепками (6 часов)

Понятие заклепочного соединения. Строение заклепки. Формы закладной головки заклепки. Заклепочные швы. Приемы ручной клепки и их последовательность. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении заклепочных соединений.

Упражнения в подборе заклепок.

Практическая работа. Выполнение заклепочных соединений.

Изделия. Вешалки с одним крючком. Хозяйственный инвентарь (замена заклепок).

Токарно-винторезный станок (6 часов)

Назначение токарно-винторезного станка. Основные части токарно-винторезного станка. Защитные устройства токарно-винторезного станка. Назначение и виды токарных резцов. Элементы токарного резца. Приемы установки заготовки. Приемы установки резца. Управление токарно-винторезным станком. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе на токарно-винторезном станке.

Упражнения. Пуск и остановка станка. Установка частоты вращения шпинделя. Установка заготовки. Установка резца. Управление суппортом. Снятие пробных стружек.

Нарезание резьбы (6 часов)

Понятие резьбы. Применение резьбы. Виды резьбы. Основные элементы резьбы. Изображение резьбы на чертежах. Инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы. Приемы нарезания наружной резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Приемы нарезания внутренней резьбы. Организация учебного места, правила безопасного поведения при нарезании резьбы.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы.

Изделия. Болты, гайки и другие.

Практическое повторение (12 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

состав, свойства и применение сплавов (бронзы, латуни, дюралюминия, силумина), чугуна, стали; виды, получение, профили и применение сортового проката;

назначение и устройство слесарной ножовки;

понятие заклепочного соединения; строение заклепки;
назначение и устройство токарно-винторезного станка; назначение и виды токарных резцов;

понятие, применение и виды резьбы;

инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы;

технологии выполнения разрезания заготовок слесарной ножовкой, соединения деталей заклепками, работы на токарно-винторезном станке, нарезания резьбы;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять резку заготовок слесарной ножовкой, соединение деталей заклепками, нарезание резьбы, тренировочные упражнения в работе на токарно-винторезном станке.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке металлов и при работе с металлами в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о металлах, о технологии их обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

Х КЛАСС (46 часов)

Материаловедение (2 часа)

Современные композиционные материалы и их применение в промышленности.

Практическая работа. Изучение свойств композиционных материалов.

Обтачивание цилиндрических поверхностей (6 часов)

Резцы для обтачивания цилиндрических поверхностей. Приемы обтачивания цилиндрических поверхностей.

Назначение и устройство штангенциркуля. Приемы измерений штангенциркулем, считывание показаний. Организация учебного места, правила безопасного поведения при обтачивании цилиндрических поверхностей.

Практическая работа. Обтачивание цилиндрических поверхностей с выполнением контрольных измерений штангенциркулем.

Объекты работы. Заготовки для будущих изделий. Детали вращения (оси, валики), ручки для инструментов и приспособлений.

Сверление на токарно-винторезном станке (6 часов)

Отличия сверления на токарно-винторезном станке от сверления на сверлильном станке. Задняя бабка, ее устройство. Приемы выполнения центрования. Приемы сверления. Виды брака и их причины при сверлении на токарно-винторезном станке. Организация учебного места, правила безопасного поведения при сверлении на токарно-винторезном станке.

Практические работы. Сверление сквозных отверстий. Сверление глухих отверстий.

Изделия. Шайбы, гайки. Натяжки для клепки.

Пайка (4 часа)

Понятие пайки. Типы паяльников. Виды припоя. Флюсы. Приемы пайки мягким припоем. Организация учебного места, правила безопасного поведения при пайке.

Наблюдения за соединением деталей пайкой.

Изготовление и ремонт металлических частей хозяйственного оборудования и инвентаря (12 часов)

Дефекты металлических частей хозяйственного оборудования и инвентаря (лопат, совков, скребков), способы их устранения. Организация учебного места, правила безопасного поведения при изготовлении и ремонте металлических частей хозяйственного оборудования и инвентаря.

Практические работы. Выполнение работ по заявкам школы.

Практическое повторение (16 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

сведения о современных композиционных материалах;
резцы для обтачивания цилиндрических поверхностей;
назначение и устройство штангенциркуля;

отличия сверления на токарно-винторезном станке от сверления на сверлильном станке; устройство задней бабки токарно-винторезного станка;

понятие пайки; типы паяльников; виды припоя, флюсы;

дефекты металлических частей мебели, хозяйственного оборудования и инвентаря;

технологии выполнения обтачивания цилиндрических поверхностей на токарно-винторезном станке, технологии выполнения на токарно-винторезном станке сверления, приемы паяния, приемы выполнения изучавшихся практических работ по изготовлению и ремонту металлических частей хозяйственного оборудования и инвентаря;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять приемы обтачивания цилиндрических поверхностей, сверление на токарно-винторезном станке; пайку; изготовление и мелкий ремонт металлических частей хозяйственного оборудования и инвентаря.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке металлов и при работе с металлами в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о металлах, технологии их обработки при решении проблемных ситуаций в процессе ориентировки в задании и при планировании работы.

ОБРАБОТКА ТКАНЕЙ

VI КЛАСС (95 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Организация и оборудование швейной мастерской (мастерской по обработке тканей): классный участок, участок для машинных работ, место для утюжильных работ.

Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасного поведения в кабинете. Опасные факторы при работе в швейной мастерской. Хранение инструментов и рабочей одежды. Задачи обучения обработке тканей.

Профессии рабочих швейной промышленности: изготовитель лекал, раскладчик лекал, настильщик, раскройщик, закройщик. Профессия швеи.

Практическая работа. Организация учебного места для изготовления швейных изделий.

Материаловедение (6 часов)

Виды текстильных волокон: натуральные и химические; растительного и животного происхождения. Волокна растительного происхождения (хлопковое, льняное) и их свойства: цвет, блеск, мягкость, прочность, длина волокна. Краткие сведения о производстве тканей.

Получение ткани из растительных волокон. Первичная обработка хлопка, льна, прядение, ткачество, отделка.

Строение ткани. Основа и уток. Кромка ткани. Ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. Народное ткачество в Беларуси.

Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей: эстетические, гигиенические, технологические. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.

Нитки для шитья и вышивания.

Лабораторно-практические работы. Определение основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изготовление образцов полотняного переплетения. Составление коллекции тканей. Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по технологическим свойствам.

Швейные ручные работы (4 часа)

Ручные строчки временного назначения. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении швейных ручных работ.

Упражнение. Выполнение на образцах ручных строчек временного назначения прямыми стежками.

Машиноведение (14 часов)

Бытовая швейная машина с электроприводом, назначение и устройство. Назначение и устройство электропривода. Организация учебного места, рабочая поза.

Правила безопасного поведения при работе на машине с электроприводом перед началом работы, при заправке ниток, во время и при окончании работы.

Регулятор длины стежка, обратный ход машины, машинная закрепка. Порядок заправки верхней и нижней ниток. Последовательность подготовки машины к работе.

Устройство моталки, правила выполнения намотки нитки на шпульку. Условия выполнения ровной строчки.

Машинные швы: соединительные, краевые, отделочные. Стежок, строчка, шов, ширина шва. Условия выполнения ровной строчки.

Стачной шов (взаутюжку, вразутюжку). Двойной шов. Шов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Назначение швов. Конструкция и технология выполнения. Требования к качеству швов. Правила безопасного поведения при работе с колющими и режущими инструментами.

Упражнения. Внешний осмотр машины. Подготовка машины к работе. Работа на холостом ходу, пуск и остановка. Заправка верхней и

нижней ниток. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение на образцах ткани прямых строчек с заданной длиной стежка и строчек различной конфигурации. Выполнение машинной закрепки.

Практические работы. Выполнение на образцах машинных швов: стачного шва вразутюжку и взаутюжку, двойного шва, шва вподгибку с открытым и закрытым срезами.

Влажно-тепловая обработка швейных изделий (2 часа)

Начальные сведения об устройстве и использовании электроутюга. Терморегулятор. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с электроутюгом.

Упражнения. Приемы выполнения влажно-тепловых работ на образцах ткани (заутюживание, сутюживание, оттягивание и другие).

Практическая работа. Выполнение влажно-тепловой обработки простейших швейных изделий (салфеток и других).

Чертеж изделия (6 часов)

Чертеж швейного изделия. Линии чертежа: сплошные (основные и вспомогательные), штриховые и штрихпунктирные. Обозначение размеров на чертеже. Специальные обозначения при оформлении чертежей. Выкройка. Инструменты и материалы, необходимые для изготовления выкроек.

Практические работы. Оформление рамки на альбомном листе. Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Построение прямых, острых и тупых углов. Построение отрезков, деление отрезков. Построение чертежей выкроек однодетальных швейных изделий.

Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (14 часов)

Сведения о тканях для изготовления салфеток, полотенец, мешочков. Формы салфеток, полотенец. Виды срезов ткани. Свойства срезов. Обработка срезов изделий швом вподгибку с закрытым срезом. Требования к качеству края, изделия.

Практические работы. Построение чертежа прямоугольной (квадратной) формы. Изготовление и проверка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани, закрепление выкройки. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка детали края к обработке. Обработка углов салфетки стачным швом вразутюжку. Пошив изделий с применением шва вподгибку с закрытым срезом и стачного. Влажно-тепловая обработка изделий.

Изделия. Мешочки. Столовое белье: салфетки (набор), полотенца.

Изготовление швейного изделия с применением обтачного шва (10 часов)

Ткани, используемые для изготовления основных деталей повязки, обработки срезов. Ручные и машинные работы. Машинные швы: стачной, обтачной. Требования к качеству работы.

Упражнение. Выполнение обтачного шва на образце.

Практические работы. Построение чертежа выкройки повязки для сна. Изготовление выкройки повязки. План работы по пошиву повязки. Раскрой ткани. Вышивание эмблемы. Приметывание завязок. Обтачивание основных деталей. Выполнение отделочной строчки (с одновременным застрачиванием отверстия). Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделие. Повязка для сна.

Изготовление однодетального изделия с применением двойного шва (16 часов)

Назначение наволочек. Ткани, применяемые для изготовления наволочек. Виды, конструктивные особенности, размеры наволочек. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Швы, применяемые для изготовления наволочек. Мерки для построения чертежа. Размеры клапана. Расчет расхода ткани для изготовления наволочки с клапаном. Последовательность изготовления наволочки. Требования к качеству работы.

Практические работы. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Пошив наволочки. Влажно-тепловая обработка изделия. Складывание по стандарту.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Уход за изделиями из текстильных материалов (2 часа)

Виды работ по уходу за изделиями из текстильных материалов. Символы, обозначающие работы по уходу за изделиями из текстильных материалов. Производственный ярлык. Особенности ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы. Выбор режима влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Ремонт одежды (8 часов)

Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту, наложение заплат, штопка.

Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц и толщины ткани. Нитки для пришивания пуговиц. Определение места пришивания оторванной пуговицы.

Швы, применяемые для ремонта одежды по распоровшемуся шву и в месте разрыва ткани. Требования к качеству работы.

Назначение вешалки, подбор ткани для изготовления вешалки. Способы пришивания вешалки.

Правила безопасного поведения при выполнении работ по ремонту одежды.

Практические работы. Подбор пуговиц и ниток (по цвету, толщине, качеству), подготовка белья и одежды к ремонту. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, с ушком, на стойке. Образование стойки.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву, по разорванному месту. Влажно-тепловая обработка мест ремонта.

Изготовление и пришивание вешалки. Раскрой ткани по заданным размерам. Обработка вешалки машинной строчкой. Пришивание вешалки к полотенцу двойной обратной строчкой или ручными стежками: стачными или косыми. Утюжка.

Практическое повторение (11 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по обработке тканей;

общие сведения о профессиях рабочих швейной промышленности;

виды текстильных волокон и их свойства; общие сведения о производстве тканей; строение ткани; полотняное переплетение; нитки для шитья и вышивания; свойства и ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей;

общее устройство швейной машины с электроприводом; назначение и устройство электропривода;

последовательность подготовки к работе швейной машины; заправку верхней и нижней нитей, регулировку длины стежка, выполнение закрепок и строчек;

назначение, конструкцию и технологию выполнения: стачного (взаутюжку, вразутюжку) шва, двойного шва, шва вподгибку с открытым и закрытым срезами, обтачного шва;

назначение влажно-тепловой обработки швейных изделий; начальные сведения об устройстве и использовании электроутюга;

особенности чертежа выкройки швейного изделия; инструменты и материалы, необходимые для изготовления выкроек;

виды и свойства срезов ткани;

назначение изготовленных изделий; ткани, которые применялись для изготовления изделий;

виды работ по уходу за изделиями из текстильных материалов; особенности ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей;

виды работ по мелкому ремонту одежды; виды пуговиц и способы их пришивания; швы, применяемые для ремонта одежды по распоровшемуся шву и в месте разрыва ткани; способы пришивания вешалки к швейному изделию;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять подготовку швейной машины к работе;

выполнять чертеж выкройки однодетального швейного изделия прямоугольной (квадратной) формы; изготавливать выкройки выполнявшихся швейных изделий;

выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкройки на ткани, обмеловку и раскрой ткани, подготовку деталей кроя к обработке;

выполнять машинные швы: стачной шов вразутюжку и взаутюжку, двойной шов, шов вподгибку с открытым и закрытым срезами, обтачной шов;

подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей;

выполнять мелкий ремонт одежды.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тканей и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о хлопчатобумажных и льняных тканях при их подборе для изготавливаемых изделий.

VII КЛАСС (95 часов)

Материаловедение (6 часов)

Получение волокон натурального шелка. Шелковые ткани. Свойства и назначение шелковых тканей. Свойства натурального шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу. Ткани из искусственного шелка. Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка.

Шерстяное волокно и его свойства: длина, прочность и другие. Получение пряжи из шерстяного волокна. Получение ткани из шерстяной пряжи. Шерстяные ткани, назначение. Свойства шерстяных тканей:

прочность, способность к окраске, усадка, теплозащитные свойства. Действие воды и тепла на шерсть. Шерстяные ткани с добавлением искусственных волокон. Их свойства и назначение. Правила утюжки шерстяных тканей.

Отделочные материалы: тесьма, кружево, ленты, бахрома. Подбор отделочных материалов в зависимости от модели и назначения изделия.

Сатиновое переплетение. Свойства тканей сатинового переплетения: прочность, осыпаемость, растяжимость, мягкость, драпируемость, скольжение.

Саржевое переплетение. Саржа уточная и основная. Свойства тканей саржевого переплетения. Признаки тканей с различными видами переплетения нитей.

Лабораторно-практические работы. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей по технологическим свойствам. Сравнение полотняного, сатинового и саржевого переплетений.

Машиноведение (12 часов)

Челночный комплект, его устройство. Порядок разборки и сборки челночного комплекта. Устройство и подбор машинной иглы с учетом характеристик обрабатываемой ткани. Правила установки машинной иглы.

Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор ширины зигзага, регулятор натяжения верхней нитки, регулятор натяжения нижней нитки.

Накладные швы. Назначение накладного шва. Конструкция и технология выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами, одним закрытым, двумя закрытыми срезами.

Упражнения. Разборка и сборка челночного комплекта. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Регулировка ширины зигзагообразной строчки. Подбор и установка машинной иглы. Распознавание накладного шва на образцах и в швейных изделиях. Измерение ширины шва.

Практические работы. Выполнение образцов накладных швов. Настрочивание тесьмы.

Изготовление швейных изделий

с применением накладного шва (24 часа)

Назначение и подбор тканей для изготовления салфеток. Применяемые швы. Правила настрочивания тесьмы. Требования к качеству работы.

Назначение и подбор тканей для панно из геометрических фигур. Обработка срезов основной детали. Припуски на обработку срезов. Раскрой аппликативных деталей по шаблонам. Учет направления долевых нитей на основной и аппликативных деталях. Последовательность изготовления

панно. Правила наметывания и настрачивания аппликативных деталей. Требования к качеству работы.

Практическая и декоративная функции занавесок. Ткани для занавесок. Модели. Виды шторной ленты и ее назначение. Расчет расхода ткани. Последовательность изготовления занавески. Требования к качеству работы.

Практические работы. Построение чертежа. Изготовление выкройки изделия. Подбор тесьмы для украшения изделия. Подготовка материала к раскрою. Раскладка выкройки. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Наметывание и настрачивание аппликативных деталей. Пошив изделия. Обработка верхнего среза занавески шторной лентой. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки, украшенные тесьмой. Панно из геометрических фигур (аппликация). Оконные занавески для кухни, украшенные аппликацией, тесьмой.

Фартук с накладными карманами (24 часа)

Назначение и модели фартуков. Ткани, используемые для пошива фартуков. Название деталей фартука и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Швы, применяемые при пошиве цельнокроеного фартука с накладными карманами на бретелях. Правила раскладки деталей на ткани различной ширины. Припуски на обработку срезов. Последовательность изготовления фартука.

Перенос контурных линий с одной детали на другую. Копировальные стежки.

Накладные карманы. Форма, способы обработки. Названия срезов в крае кармана. Способы соединения кармана с основной деталью.

Парные детали фартука – бретели и пояс. Обработка бретелей и пояса. Требования к качеству работы.

Упражнение. Выполнение копировальных стежков на образце.

Практические работы. Выбор выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка простого накладного кармана на образце. Обработка накладных карманов фартука. Соединение карманов с фартуком. Обработка бретелей и пояса. Обработка боковых срезов нагрудной части фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка срезов нижней части фартука. Окончательная отделка. Влажно-тепловая обработка изделия.

Уход за изделиями из текстильных материалов (4 часа)

Символические обозначения работ по уходу за изделиями из тканей: стирка, отбеливание, глажение, химчистка, сушка. Особенности ухода за

изделиями из натуральных тканей. Антистатическая обработка изделий из натуральных тканей.

Практическая работа. Выбор режима влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.

Ремонт одежды (8 часов)

Наложение заплаты. Правила подбора ткани и подготовки одежды к наложению заплаты. Виды заплат по форме. Последовательность работы при наложении заплат. Наложение заплаты с помощью накладного или стачного швов, в виде аппликации, с помощью ручных стежков – косых обметочных или петельных. Требования к качеству работы.

Практические работы. Подготовка одежды и белья к наложению заплаты. Подбор ткани для заплаты. Раскрой и обработка детали заплаты. Наложение заплаты стачным или накладным швом с выдерживанием одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Наложение заплаты в виде аппликации накладным швом. Влажно-тепловая обработка.

Практическое повторение (17 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

сведения о волокнах натурального шелка, шерстяном волокне;
сведения о тканях из натурального шелка, шерстяных тканях;

правила влажно-тепловой обработки изделий из шелковых и шерстяных тканей;

сатиновое переплетение; свойства тканей сатинового переплетения;
саржевое переплетение; свойства тканей саржевого переплетения;
устройство челночного комплекта; механизмы регулировки швейной машины; устройство и правила установки машинной иглы;

назначение, конструкцию и технологию выполнения накладного шва с двумя открытыми срезами, одним закрытым, двумя закрытыми срезами;
копировального шва;

назначение изготовленных изделий;

ткани и другие материалы, которые применялись для изготовления изделий;

технологию наложения заплаты;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять регулировки швейной машины, осуществлять подбор и установку машинных игл;

изготавливать выкройки выполнявшихся швейных изделий;
выполнять машинные швы (накладной);
выполнять подбор моющих средств для стирки изделий из шерстяных и шелковых тканей;

выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат).

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тканей и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о тканях из натурального шелка и шерстяных тканях при их подборе для изготавливаемых изделий;

знания о режимах влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.

VIII КЛАСС (81 час)

Материаловедение (6 часов)

Ткани из натуральных волокон (повторение). Ткацкие переплетения (повторение). Химические волокна, их виды и свойства. Получение синтетических тканей. Характерные признаки, свойства и назначение синтетических тканей. Натуральные ткани с добавлением химических волокон. Общие сведения об ассортименте тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь.

Нетканые материалы, их свойства и назначение. Различные способы производства нетканых материалов: холстопршивной, нитепршивной, тканепршивной, клеевой, войлочно-валяльный.

Дефекты тканей (ткацкие дефекты и дефекты отделки).

Лабораторно-практические работы. Изучение свойств искусственных и синтетических тканей. Определение ткацких дефектов, дефектов окраски тканей. Раскладка выкройки изделия на ткани с дефектом.

Машиноведение (12 часов)

Рабочие механизмы швейной машины. Механизм иглы. Механизм челнока. Механизм нитепритягивателя. Механизм двигателя ткани. Механизм лапки. Правила безопасного поведения при работе на швейной машине.

Окантовочный шов. Назначение окантовочного шва. Материалы для выполнения окантовочного шва. Виды окантовочного шва: с открытым срезом, с закрытым срезом, окантовка тесьмой. Требования к качеству работы.

Запошивочный шов. Назначение запошивочного шва. Конструкция и способы выполнения запошивочного шва.

Упражнение. Распознавание в швейных изделиях и на образцах окантовочного и запошивочного швов.

Практические работы. Обработка среза окантовочным швом с открытым срезом. Обработка среза окантовочным швом с закрытым срезом (первый, второй способы). Выполнение запошивочного шва на образце.

Изготовление салфетки с применением запошивочного шва (8 часов)

Подбор тканей для салфетки, состоящей из трех прямоугольных одинаковых частей: средняя деталь однотонная, две другие – из ткани с рисунком или наоборот. Припуски к боковым срезам для соединения деталей салфетки. Окантовка срезов салфетки тесьмой.

Практические работы. Построение чертежа выкройки деталей салфетки. Изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Пошив изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Обтачки. Обработка срезов ткани обтачками (12 часов)

Виды срезов ткани. Свойства срезов. Виды обтачек: долевые, поперечные, косые, двойные, одинарные. Оттягивание и сутюживание косых обтачек.

Подставки под горячее. Назначение, форма. Ткани для изготовления. Использование обтачки для обработки срезов и для отделки изделий. Расчет длины обтачки. Ширина обтачки. Подбор отделочных тканей для обтачки.

Упражнение. Распознавание обтачек по виду кроя.

Практические работы. Выкраивание долевых и поперечных обтачек. Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону. Выкраивание косых обтачек. Обработка срезов одинарной косой обтачкой. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Мерки для построения чертежа выкройки изделия, построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка срезов изделия поперечной или косой обтачкой (в зависимости от модели). Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Подставки под горячее. Салфетки овальной формы.

Изготовление прихватки (12 часов)

Описание модели. Расчет необходимого количества ткани. Припуски для обработки срезов. Использование косой двойной обтачки для

обработки срезов и для отделки изделий. Расчет длины обтачки. Ширина обтачки. Подбор отделочных тканей для обтачки. Последовательность изготовления прихватки. Требования к качеству работы.

Практические работы. Построение чертежа и изготовление выкройки прихватки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка кроя к обработке. Заготовка косой двойной обтачки. Обработка изделия косой двойной обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Прихватки.

Изготовление швейных изделий – предметов интерьера (16 часов)

Назначение, конструкция, разнообразие форм и декоративного оформления диванных подушек. Варианты застежки.

Гладкокрашенные натуральные ткани, их сочетание с различными видами отделки при пошиве диванных подушек. Названия деталей кроя и срезов прямоугольной (квадратной) подушки. Мерки для изготовления выкройки. Расчет количества ткани при различной ширине. Припуски на швы. Работа с готовой выкройкой. Последовательность изготовления подушки. Требования к качеству.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа. Изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Пошив изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Диванные подушки.

Уход за изделиями из текстильных материалов (2 часа)

Подбор моющих средств и выбор режима стирки изделий.

Символические обозначения работ по уходу за изделиями из тканей. Особенности ухода за изделиями из искусственных и синтетических тканей.

Практические работы. Выбор режима влажно-тепловой обработки изделий натуральных, искусственных и синтетических тканей. Подбор моющих средств для стирки изделий натуральных, искусственных и синтетических тканей.

Практическое повторение (13 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

ассортимент тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь;

свойства искусственных и синтетических тканей;

нетканые материалы, их свойства и назначение;

способы производства нетканых материалов: холстопрошивной, нитепрошивной, тканепрошивной, клеевой, валяльный;

дефекты тканей;

рабочие механизмы швейной машины;

назначение, конструкцию и технологию выполнения окантовочного и запошивочного швов;

виды обтачек: долевые, поперечные, косые, двойные, одинарные;

назначение изготовленных изделий; ткани и другие материалы, которые применялись для их изготовления;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

использовать готовую выкройку;

изготавливать выкройки выполнявшихся швейных изделий;

выполнять машинные швы: окантовочный, запошивочный;

выполнять обтачки;

выполнять подбор моющих средств и режима стирки изделий из тканей.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тканей и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о тканях при их подборе для изготавливаемых изделий;

знания о моющих средствах и режимах стирки изделий из тканей.

IX КЛАСС (81 час)

Материаловедение (4 часа)

Новые ткани, новые виды отделки. Текстильные обои. Нетканые материалы. Синтепон, сырье для его производства. Использование синтепона.

Прокладочные материалы; их виды, свойства и назначение. Сухой и влажный способы соединения прокладочных материалов с основной тканью. Подкладочные материалы; их виды, свойства и назначение.

Трикотажное полотно поперечно-вязаное и основовязаное. Структура, виды трикотажного полотна. Рисунки переплетений трикотажа. Свойства трикотажного полотна, его использование в швейных изделиях.

Группы трикотажных изделий по виду используемого сырья, по способу отделки.

Лабораторно-практическая работа. Свойства трикотажного полотна.

Машиноведение (6 часов)

Уход за швейной машиной. Чистка швейной машины, ее назначение. Инструменты и принадлежности для выполнения чистки. Порядок выполнения чистки. Чистка челнока, зубчатой рейки, игольной пластинки.

Смазка швейной машины, назначение смазки. Принадлежности и инструменты для выполнения смазки. Участки для смазки, их обозначение на машине. Схема смазки швейной машины. Порядок выполнения смазки, проверка качества выполнения смазки.

Неполадки в работе швейной машины. Качество строчек. Причины нарушения качества строчек. Исправление сложных неполадок, устранение несложных (мелких) неполадок. Выполнение действий, необходимых для предотвращения неполадок.

Дефекты строчки, поломка иглы, пропуск стежков, обрыв верхней нити, обрыв нижней нити, плохое продвижение ткани, тяжелый ход машины. Определение причин неполадок и способов устранения неполадок в работе швейной машины по таблице. Организация рабочего места, правила безопасности при работе на швейной машине.

Практическая работа. Выполнение чистки и смазки швейной машины.

Упражнения. Определение вида неисправности, причины неисправности, нахождение практических способов их устранения.

Поясные и плечевые швейные изделия.

Элементарные сведения о чертеже швейного изделия (6 часов)

Общие сведения об одежде. Различные виды одежды по назначению, по способу носки. Различение поясных и плечевых швейных изделий. Ассортимент тканей для изготовления различных видов изделий. Взаимосвязь выбора ткани и модели изделия. Ткани с направленным и ненаправленным рисунками.

Разнообразие моделей поясных и плечевых швейных изделий. Графические силуэты плечевых изделий. Силуэты по степени облегания фигуры человека. Виды юбок.

Общие сведения о профессиях художника-модельера, модельера-конструктора, технолога, швеи.

Точки чертежа. Основные линии фигуры человека. Названия деталей и линий чертежа изделия. Названия контурных срезов выкройки, лекала.

Последовательность и правила снятия мерок. Запись мерок. Размер изделия. Определение размера изделия. Стандартные мерки фигур девочек

школьного возраста. Основные ориентирные точки фигуры. Подбор выкройки (лекала) в соответствии со снятыми мерками.

Журналы мод, их использование при выборе модели. Определение размера для поясных и плечевых изделий. Работа с листом выкроек: поиск нужной детали, условные обозначения, специальные символы.

Практические работы. Сравнение моделей одежды в журналах мод. Подбор тканей к различным видам одежды (из имеющейся коллекции тканей). Зарисовка моделей одежды на готовом контуре.

Подбор выкройки с использованием журнала мод. Изготовление выкройки с использованием журнала мод.

Упражнения. Чтение чертежей швейных изделий и соотнесение чертежа с моделью. Показ расположения условных линий и точек на таблице, манекене, фигуре ученицы. Снятие и запись мерок, определение размера изделия, подбор выкройки (лекала) в соответствии со снятыми мерками.

Пошив поясных изделий (24 часа)

Сведения о юбках. Виды юбок (по назначению, по конструкции). Выбор моделей юбок (с учетом назначения юбки, особенностей фигуры). Подбор тканей с учетом моделей и наоборот.

Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Названия деталей и линий чертежа, выкройки, лекал юбки. Размеры юбок. Определение размеров юбок. Подбор выкроек (лекал) юбок в соответствии со снятыми мерками.

Вытачки: назначение, расположение, расчет раствора вытачек.

Расчет расхода ткани при пошиве прямой юбки. Припуски на швы.

Обработка застежки тесьмой-молнией. Виды молний. Способы втачивания молний. Обработка обметных петель.

Способы обработки боковых срезов, верхнего и нижнего срезов.

Требования к обработке деталей изделия. Последовательность изготовления юбки.

Варианты изменения отдельных частей юбки (пояс, низ, застежка). Дополнительные детали юбки (накладные карманы, оборки, складки и другие).

Расчет расхода ткани при пошиве клинковой юбки. Расчет ширины клина по линии талии, линии бедер. Припуски на швы. Клинковая юбка с оборкой.

Обработка нижнего среза юбки оборкой. Расчет длины оборки, способы соединения оборки с основной деталью.

Практические работы. Снятие мерок. Запись мерок. Выбор выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к

примерке, примерка. Различные способы обработки застежки тесьмой-молнией (на образце). Обработка обметных петель (на образце). Стачивание вытачек и боковых срезов (на образце). Обработка боковых швов, застежки (на образце). Обработка нижнего среза различными способами. Обработка оборок. Различные способы соединения оборок с основной деталью: притачивание, втачивание, соединение с основной деталью накладным швом (на образце). Пошив юбки по технологической карте. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Юбка прямая. Юбка клиньевая.

Пошив плечевых изделий (24 часа)

Ночная сорочка

Сведения о ночных сорочках. Назначение ночных сорочек. Виды сорочек по конструкции, модели ночных сорочек. Цветовое решение и ассортимент тканей для пошива ночных сорочек. Виды отделки. Подбор тканей с учетом моделей и наоборот.

Ночная сорочка с круглым вырезом. Описание фасона. Виды работ при пошиве сорочки, планирование работы по пошиву.

Мерки, снятие мерок, запись мерок. Мерки, необходимые для подбора выкройки ночной сорочки. Определение размеров ночных сорочек.

Выкройка ночной сорочки. Названия деталей и срезов выкройки (лекал) ночной сорочки. Подбор выкроек (лекал) ночных сорочек в соответствии со снятыми мерками, расчет расхода ткани.

Раскрой ткани для ночной сорочки: экономия ткани и учет рисунка.

Обработка вытачек. Назначение вытачек в плечевых изделиях. Виды вытачек по месту расположения и конструкции. Разметка вытачек, последовательность обработки вытачек по технологической карте.

Подготовка ночной сорочки к примерке. Примерка.

Пошив ночной сорочки. Последовательность изготовления ночной сорочки.

Практические работы. Изготовление выкройки сорочки, подготовка выкройки к раскрою, расчет расхода ткани на ночную сорочку. Раскрой ткани для ночной сорочки. Обработка нагрудных вытачек по технологической карте (на образце). Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Подготовка ночной сорочки к примерке. Проведение примерки, уточнение изделия после примерки. Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка срезов пройм двойными косыми обтачками. Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.

Блузка прямая без рукавов с отложным плосколежащим воротником⁴

Сведения о блузках. Виды блузок по назначению. Белорусские народные блузки. Ткани для блузок.

Описание фасона изделия. План описания фасона изделия. Составление описания фасона различных моделей по плану.

Основные детали блузки, дополнительные детали. Виды отделки блузок. Фасон. Выбор фасона. Учет особенностей фигуры. Фигуры людей в зависимости от осанки и строения. Выбор фасона блузки с учетом особенностей фигуры.

Блузка прямая без рукавов с отложным плосколежащим воротником. Сведения о блузке. Описание фасона, основные и отделочные детали блузки. Детали кроя блузки. Виды работ (швов) при пошиве блузки.

Точки и линии чертежа блузки. Точки чертежа блузки. Названия деталей и линий чертежа, выкройки, лекал блузки.

Сведения о подкройных обтачках. Способы обработки срезов деталей с помощью подкройных обтачек. Раскрой подкройной обтачки из отделочной ткани.

Отложные плосколежащие воротники. Виды воротников. Виды отделок воротников. Одинарные и двойные воротники. Детали двойного воротника. Мерка для построения чертежа воротника, ширина и форма воротника.

Чертеж плосколежащего воротника. Построение чертежей плосколежащих воротников. Название линий чертежа.

Обработка и соединение с изделием двойного плосколежащего воротника. Обтачные швы. Виды обтачных швов. Последовательность обработки двойного плосколежащего воротника по технологической карте.

Обработка пояса. Виды и назначение поясов. Длина детали пояса, ширина пояса, соединение частей пояса. Последовательность обработки пояса.

Снятие мерок, определение размера и расхода ткани на пошив блузки, подбор выкройки. Размерные признаки готового изделия. Товарный ярлык. Подбор выкройки блузки по размеру с учетом роста. Линии и участки выкройки, по которым вносят изменения в соответствии с мерками.

Расчет расхода ткани для пошива блузки без рукавов. Раскрой ткани и подготовка блузки к примерке. Проведение примерки.

Работы по пошиву блузки. Последовательность изготовления блузки.

⁴ При наличии необходимого объема учебного времени на изучение раздела, то есть увеличении минимально определенного объема учебного времени на изучение раздела «Обработка ткани» в IX классе.

Практические работы. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка среза горловины подкройной обтачкой (на образце). Обработка срезов пройм подкройными обтачками (на образце). Обработка обтачного шва в кант (на образце). Обработка двойного плосколежащего воротника по технологической карте (на образце). Соединение воротника с изделием с помощью подкройной обтачки (на образце). Обработка пояса (на образце). Подбор выкройки, внесение изменений с учетом своих мерок. Подготовка ткани к раскрою и раскрой ткани. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Зарисовка модели блузки в тетрадь по готовому контуру. Запись плана работы по пошиву блузки в тетрадь. Пошив прямой блузки без рукавов с отложным плосколежащим воротником по технологической карте. Окончательная отделка изделия.

Уход за изделиями из текстильных материалов (4 часа)

Стирка, назначение стирки, способы стирки (повторение). Использование моющих средств и отбеливания. Порядок подготовки изделия к стирке. Сортировка изделий по составу, виду ткани, цвету. Учет сведений этикетки с маркировкой. Рекомендации для стирки изделий с учетом волокнистого состава, цвета, различной степени загрязненности, сведений этикеток.

Этапы стирки. Последовательность глажения юбки. Последовательность утюжки платья.

Практические работы. Утюжка постельного белья, верхней одежды.

Практическое повторение (13 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

общие сведения о новых тканях, новых видах отделок, текстильных обоях, нетканых материалах, синтепоне и их использовании; виды, свойства и назначение прокладочных и подкладочных материалов; структуру, виды и свойства трикотажного полотна; группы трикотажных изделий по виду используемого сырья, по способу отделки;

инструменты и приспособления для выполнения работ по уходу за швейной машиной, порядок и правила выполнения данных работ; неполадки в работе швейной машины и способы устранения несложных (мелких) неполадок;

общие сведения о профессиях художника-модельера, модельера-конструктора, технолога, швеи;

общие технико-технологические сведения о поясных и плечевых швейных изделиях (назначении, конструктивных особенностях, разнообразии моделей, чертежах, мерках, подборе выкроек);

назначение изготовленных изделий;

ткани и другие материалы, которые применялись для изготовления изделий;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять чистку и смазку швейной машины;

определять вид неисправности, причины неисправности, находить практические способы их устранения;

снимать и записывать мерки, определять размер изделия, подбирать выкройки (лекала) в соответствии со снятыми мерками, изменять выкройки;

выполнять практические работы по пошиву знакомых поясных и плечевых изделий с применением изучавшихся технологических операций.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тканей и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о тканях при выполнении ухода за швейными изделиями.

Х КЛАСС (81 час)

Машиноведение (8 часов)

Приспособления малой механизации к швейным машинам. Общая характеристика приспособлений.

Виды, назначение и устройство приспособлений первой группы. Направляющие приспособления для выполнения соединительных швов и параллельных строчек (ограничительная линейка, лапка с направляющим бортиком, лапка с линейкой, лапка-запошиватель).

Виды, назначение и устройство приспособлений второй группы. Приспособления для выполнения краевых швов, окантовки срезов (лапка-рубильник, окантовыватель).

Виды, назначение и устройство приспособлений третьей группы. Специальные лапки для настрачивания тесьмы, тесьмы-молнии, настрачивания сутаж, лапка для выполнения сборки.

Правила безопасного поведения при установке приспособлений и работе с ними.

Практическая работа. Установка приспособлений малой механизации (установка лапок, имеющих в комплекте).

Упражнения. Выполнение отделочных строчек, накладного и настрочного швов, шва вподгибку с закрытым срезом, запошивочного шва, параллельных строчек с использованием специальных приспособлений.

Пошив плечевых изделий (50 часов)

Блузка с застежкой до верха

Моделирование. Варианты переноса нагрудной вытачки. Общие сведения о моделировании, последовательность выполнения работы по моделированию. Моделирование вытачки. Перенос вытачки в боковую линию, в линию горловины, в линию талии.

Моделирование выреза горловины. Варианты выреза горловины. Последовательность моделирования различных вариантов выреза горловины.

Моделирование кокеток. Общие сведения о кокетках, их расположении в различных изделиях и формах. Последовательность выполнения моделирования различных вариантов кокеток.

Обработка кокеток. Различные способы обработки кокеток и их соединения с основной деталью.

Виды застежек. Застежка-разрез, способы обработки застежки. Сквозные застежки.

Подборта, сведения о подбортах. Подборта цельнокроенные с бортом и отрезные. Название срезов подборта. Соединение частей подборта. Раскрой подборта и обработка верхнего и внутреннего срезов подборта.

Обработка подбортов, способы обработки.

Разметка петель. Местоположение, виды и размеры петель.

Отложные воротники и воротники на стойке. Назначение и виды воротников. Детали кроя воротников. Модели воротников. Подбор чертежей воротников в соответствии с моделью.

Рукава как часть швейного изделия, их влияние на качество изделия. Виды втачных рукавов. Разнообразие рукавов по длине, покрою и способам обработки нижних срезов. Манжета, части манжеты, изменение длины рукава при обработке нижнего среза манжетой. Чертеж прямого рукава и манжеты. Названия линий чертежа прямого рукава и манжеты. Мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты. Выкройка рукава и манжеты, названия деталей. Последовательность подготовки выкройки рукава и манжеты к раскрою. Размеры припусков на швы рукава и манжеты. Последовательность обработки прямой манжеты; манжеты с застежкой, состоящей из двух деталей; прямой замкнутой манжеты.

Виды (способы) обработки нижнего среза рукава. Выбор способа обработки. Виды (способы) обработки нижнего среза короткого рукава.

Соединение рукавов с проймами. Признаки различения правого и левого рукавов. Обработка деталей кроя рукавов после их раскроя. Порядок выполнения вметывания и втачивания рукава в пройму.

Моделирование рукавов. Последовательность выполнения работы по моделированию рукавов. Нанесение линий фасона на готовую выкройку, изготовление выкройки с учетом фасонных линий.

Блузка с застежкой до верха. Сведения о блузках. Описание фасона блузки. Детали кроя блузки.

Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха. Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой блузки. Снятие мерок. Определение положения линий груди, талии, бедер в соответствии со снятыми мерками. Дополнительные мерки для построения чертежа рукава. Дополнительные построения на основе выкройки блузки.

Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

Расчет расхода ткани на пошив блузки в зависимости от ее ширины и фасона изделия. Планирование работы по изготовлению блузки с застежкой до верха. Подготовка ткани к раскрою. Припуски на обработку.

Раскрой ткани с учетом припусков на обработку швов.

Примерка блузки с застежкой до верха. Подготовка блузки к примерке. План подготовки блузки к примерке. Задачи примерки. План проведения первой примерки. Вторая примерка. Подготовка изделия к примерке, задачи примерки, уточнение в изделии длины и ширины; положения воротника и рукава; посадки на фигуре.

Работы по обработке деталей и узлов блузки с застежкой до верха. Последовательность изготовления блузки с застежкой до верха. Технологическая карта: «Обработка деталей и узлов блузки с застежкой до верха (вытачек, бортов, воротника, рукавов)».

Работы по соединению деталей и узлов блузки с застежкой до верха (сборка изделия), технологическая карта.

Влажно-тепловая обработка. Сведения о влажно-тепловой обработке. Влияние влажно-тепловой обработки на внешний (товарный) вид швейных изделий. Выбор режимов влажно-тепловой обработки для различных по волокнистому составу тканей (по таблице). Условия и рекомендации для выполнения различных видов влажно-тепловых работ. Улучшение качества швейных изделий и исправление некоторых недостатков с помощью влажно-тепловой обработки.

Колодки для утюжильных работ, их виды и назначение. Причины появления лас и их устранение. Задачи окончательной утюжки. Последовательность выполнения окончательной утюжки блузки с рукавами, застежкой и воротником. Условия для эффективного проведения

процесса влажно-тепловой обработки готовой блузки. Признаки качественного выполнения влажно-тепловой обработки готового изделия. Приемы определения качества готового изделия.

Практические работы. Соединение прямой кокетки с основной деталью стачным швом, настрочным швом, накладным швом. Соединение овальной кокетки с основной деталью накладным швом. Обработка кокеток с оборками. Обработка разреза для застежки обтачкой (на образце).

Изготовление выкройки подборта цельнокроеного, с бортом по технологической карте. Изготовление выкройки отрезного подборта (для изделий с отворотами). Обработка внутреннего и верхнего срезов подборта швом вподгибку с открытым срезом (на образце). Обработка борта отрезным подбортом (продолжение работы). Обработка нижнего среза борта в изделиях с застежкой.

Разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц (на образце).

Обработка отложного воротника (без прокладки на образце). Обработка воротника на стойке (на образце). Соединение воротника на стойке с горловиной (на образце). Соединение воротника с горловиной в изделиях с отворотами (на образце).

Обработка прямой манжеты на образце по технологической карте. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (на образце) по готовому крою (первый способ). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (на образце) по готовому крою (второй способ). Обработка нижнего среза рукава притачной манжетой на застежке (на образце). Обработка нижнего среза короткого рукава резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки (на образце).

Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка и раскрой ткани для деталей блузки. Обработка деталей кроя блузки. Подготовка блузки к примерке. Проведение первой примерки. Обработка вытачек; обработка бортов; обработка воротника; обработка рукавов. Обработка плечевых срезов; обработка боковых срезов; втачивание воротника; втачивание рукавов в проймы; обработка нижнего среза; выполнение разметки петель, обметывание петель; разметка и пришивание пуговиц. Выполнение окончательной утюжки блузки по технологической карте.

Платье цельнокроеное, полуприлегающего силуэта, с короткими рукавами⁵

⁵ При наличии необходимого объема учебного времени на изучение раздела, то есть увеличении минимально определенного объема учебного времени на изучение раздела «Обработка ткани» в X классе.

Сведения о платьях. Виды платьев по покрою, конструкции. Разнообразие дополнительных деталей и отделки. Ткани для платьев, выбор тканей в зависимости от назначения, моды и фасона платья. Выбор фасона платья, модель платья, изучение модели. Определение силуэта, покроя, дополнительных деталей отделок. Разработка фасона, изготовление выкройки платья в соответствии с выбранным фасоном.

Описание фасона платья, виды швов, применяемые при пошиве.

Изготовление выкройки цельнокроеного, полуприлегающего платья с короткими рукавами. Использование основы выкройки прямой блузки. Дополнительные мерки и построения на основе выкройки прямой блузки. Талиевые вытачки, их назначение, место положения, расчет и распределение. Порядок выполнения работы по изменению выкройки.

Порядок построения чертежей деталей кармана, рукава, обтачек.

Расчет расхода ткани на пошив платья в зависимости от ее ширины и фасона изделия.

Последовательность изготовления платья с рукавами (цельнокроеного). Раскрой и подготовка деталей кроя платья к обработке. Раскладывание материала. Величина припусков на швы для обработки срезов и швов к деталям кроя платья. Порядок подготовки и раскроя ткани.

Последовательность подготовки деталей кроя платья к обработке.

Примерка платья, последовательность подготовки платья к примерке. Проведение примерок, последовательность проведения первой и второй примерок платья.

Последовательность пошива платья. Составляющие части пошива сложных швейных изделий. Виды работ по обработке срезов деталей, выполнению ручных и машинных операций и утюжильных работ. Работы по обработке деталей и узлов платья (технологическая карта). Работы по соединению деталей и узлов платья (технологическая карта).

Практические работы. Снятие мерок и расчет раствора талиевых вытачек. Изменение выкройки блузки, построение вытачек. Построение чертежей деталей кармана, рукава, обтачек. Подготовка и раскрой ткани. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки платья. Проведение второй примерки платья. Обработка вытачек на спинке. Обработка вытачек на полочках. Обработка обтачки к горловине. Обработка накладных карманов. Соединение накладного кармана с изделием. Обработка рукавов. Обработка плечевых срезов. Обработка горловины. Обработка боковых срезов. Втачивание рукавов. Обработка низа изделия. Окончательная отделка платья.

Уход за изделиями из текстильных материалов (2 часа)

Основные виды работ по уходу за изделиями из текстильных материалов. Причины и виды износа и разрушения текстильных изделий. Правила хранения текстильных изделий. Полезные советы.

Упражнение. Укладка текстильных изделий на длительное хранение.

Практическое повторение (21 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды, назначение и устройство приспособлений к швейным машинам; разнообразие моделей плечевых изделий; варианты переноса нагрудной вытачки; варианты формы выреза горловины; варианты кокеток, воротников, поясов, манжет, накладных карманов, виды застежек, виды рукавов;

назначение изготовленных изделий; ткани и другие материалы, которые применялись для их изготовления;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

устанавливать приспособления малой механизации (лапки, имеющиеся в комплекте);

выполнять отделочные строчки, накладной и настрочной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный шов, параллельные строчки с использованием специальных приспособлений;

снимать и записывать мерки, определять размер изделия, подбирать выкройки (лекала) в соответствии со снятыми мерками, изменять выкройки;

выполнять практические работы по пошиву знакомых поясных и плечевых изделий с применением изучавшихся технологических операций.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по обработке тканей и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о тканях при выполнении ухода за швейными изделиями.

ОСНОВЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ

VI КЛАСС (35 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Задачи обучения основам приготовления пищи. Оборудование учебного кабинета для занятий по основам приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования, правила безопасного поведения на занятиях в кабинете, организация учебного места. Профессии работников предприятий общественного питания.

Упражнение. Организация учебного места на занятиях по приготовлению пищи.

Кухня и ее оборудование (4 часа)

Оборудование кухни. Расположение оборудования. Кухонная посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Уход за кухонной посудой. Столовая посуда и приборы. Чайная посуда. Уход за столовой и чайной посудой. Организация учебного места и правила безопасного поведения при чистке кухонной посуды, мытье кухонной посуды и приспособлений, столовой посуды и приборов, чайной посуды.

Практические работы. Чистка и мытье кухонной посуды и приспособлений. Мытье столовой посуды и приборов, чайной посуды.

Гигиена питания⁶ (6 часов)

Значение питания. Основные продукты питания. Рациональное питание – условие сохранения здоровья. Представление о режиме питания.

Общие требования к качеству продуктов питания и их хранению. Требования производственной и личной гигиены на занятиях по обработке пищевых продуктов. Правила мытья и дезинфекции рук. Спецдежда (санодежда), правила ее ношения и хранения. Правила безопасного поведения при работе с утюгом.

Практические работы. Упражнения в мытье и дезинфекции рук, обработке ногтей. Утюжка предметов спецдежды.

Сервировка стола к завтраку (2 часа)

Понятие о сервировке стола. Блюда, рекомендуемые для включения в меню для завтрака. Последовательность сервировки стола к завтраку. Варианты сервировки стола к завтраку. Правила пользования столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола к завтраку в соответствии с меню.

Горячие напитки (4 часа)

⁶ Если материалы тем «Гигиена питания», «Бутерброды», «Горячие напитки» изучались в V классе, то они выносятся на занятия практического повторения.

Горячие напитки: чай, кофе, какао, их значение в питании человека. Зеленый и черный чай. Кофе в зернах, молотый, растворимый. Способы приготовления горячих напитков.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении горячих напитков. Сроки употребления приготовленных горячих напитков.

Практические работы. Заваривание чая. Приготовление какао из какао-порошка.

Блюда из яиц (4 часа)

Пищевая ценность яиц. Сроки хранения яиц и их обозначение. Условия хранения яиц. Признаки недоброкачества яиц. Технология приготовления отварных яиц, яичницы.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении блюд из яиц. Сроки реализации блюд из яиц.

Практические работы. Отваривание яиц. Приготовление яичницы.

Бутерброды (4 часа)

Пищевая ценность хлеба. Бутерброды и их виды. Технология приготовления и оформления бутербродов.

Санитарно-гигиенические правила. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении бутербродов. Правила хранения и сроки реализации бутербродов.

Практические работы. Нарезка хлеба, других продуктов. Приготовление открытых и закрытых, простых и комбинированных бутербродов.

Белорусская национальная кухня (2 часа)

Белорусская национальная кухня. Блюда белорусской национальной кухни, которые готовятся на завтрак.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

общие санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по обработке пищевых продуктов;

оборудование кухни; кухонную, столовую и чайную посуду, инструменты и приспособления для приготовления пищи; правила ухода за кухонной, столовой и чайной посудой;

значение питания; основные группы продуктов питания; общие требования к качеству продуктов питания и их хранению;

последовательность сервировки стола к завтраку;

пищевую ценность хлеба, яиц;

горячие напитки, блюда из яиц, виды бутербродов; технологию их приготовления;

блюда национальной белорусской кухни, которые готовятся на завтрак;

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

чистить и мыть кухонную посуду и приспособления, мыть столовую посуду и приборы, чайную посуду; дезинфицировать руки, обрабатывать ногти; утюжить предметы спецодежды; сервировать стол к завтраку; определять доброкачественность яиц; приготавливать знакомые горячие напитки, блюда из яиц, бутерброды.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по основам приготовления пищи, по социально-бытовой ориентировке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о продуктах и технологии их обработки при решении «производственных» задач («конструирование» бутербродов и так далее).

VII КЛАСС (35 часов)

Основы рационального питания (2 часа)

Общее представление о рациональном питании. Режим питания. Правила рационального питания. Значение рационального питания для здоровья человека.

Сервировка стола к ужину (2 часа)

Блюда, рекомендуемые для включения в меню для ужина. Последовательность сервировки стола к ужину. Варианты сервировки стола к ужину. Особенности сервировки стола к праздничному ужину.

Практическая работа. Сервировка стола к ужину в соответствии с меню.

Блюда из молока и молочных продуктов (10 часов)

Ассортимент и пищевая ценность молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока и молочных продуктов. Признаки недоброкачества молока и молочных продуктов. Сведения, которые содержатся на упаковках молока и молочных продуктов. Разнообразие молочных блюд. Совместимость молока с другими продуктами питания. Технология приготовления молочных супов, каш на молоке, сырников.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении блюд из молока и молочных продуктов. Сроки реализации блюд из молока и молочных продуктов.

Практические работы. Приготовление молочных супов, каш на молоке. Приготовление сырников.

Блюда из круп и макаронных изделий (10 часов)

Ассортимент и пищевая ценность круп и макаронных изделий. Условия и сроки хранения круп и макаронных изделий. Разнообразие блюд из круп и макаронных изделий. Сведения, которые содержатся на упаковках круп и макаронных изделий. Хлопья, готовые к употреблению, и каши быстрого приготовления, их разнообразие и способы использования в пищу. Технологии приготовления различных каш. Технология приготовления гарнира из макаронных изделий.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении блюд из круп и макаронных изделий. Сроки реализации блюд из круп и макаронных изделий.

Практические работы. Первичная обработка круп. Приготовление каш. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Белорусская национальная кухня (2 часа)

Особенности ежедневных народных трапез. Блюда белорусской национальной кухни, которые готовятся на ужин.

Практическое повторение (9 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

- правила и значение рационального питания для здоровья человека;
- варианты и последовательность сервировки стола к ужину;
- блюда из молока и молочных продуктов, круп и макаронных изделий;
- технологии их приготовления;
- блюда национальной белорусской кухни, которые готовятся на ужин;

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

сервировать стол к ужину; определять доброкачественность молока и молочных продуктов, круп и макаронных изделий; приготавливать знакомые блюда из молока и молочных продуктов, круп и макаронных изделий.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по основам приготовления пищи, по социально-бытовой ориентировке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о блюдах из молока и молочных продуктов, круп и макаронных изделий при определении блюд, которые можно приготовить из предложенного набора продуктов.

VIII КЛАСС (35 часов)

Основы рационального питания (8 часов)

Питательные вещества, необходимые организму человека. Сведения о питательных веществах, которые указываются на упаковках продуктов питания. Содержание питательных веществ в основных продуктах питания. Необходимость потребления разнообразных продуктов питания. Виды приемов пищи, выбор продуктов и блюд для отдельных приемов пищи.

Практическая работа. Составление меню на день, неделю.

Сервировка стола к обеду (2 часа)

Блюда, рекомендуемые для включения в меню для обеда. Особенности сервировки стола к обеду. Варианты сервировки стола к обеду.

Практическая работа. Сервировка стола к обеду в соответствии с меню.

Овощи. Салаты из овощей (4 часа)

Разнообразие овощных культур. Пищевая ценность овощей.

Хранение овощей. Признаки недоброкачественности овощей. Разнообразие блюд из овощей. Правила и способы первичной обработки овощей. Формы нарезки овощей. Виды тепловой обработки овощей. Технология приготовления простейших салатов.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении салатов. Сроки реализации салатов.

Практические работы. Первичная обработка овощей. Нарезка овощей. Приготовление простейших салатов.

Блюда из картофеля (6 часов)

Пищевая ценность картофеля. Хранение картофеля. Признаки недоброкачества картофеля. Разнообразие блюд из картофеля. Правила и способы первичной обработки картофеля. Способы нарезки картофеля. Виды тепловой обработки картофеля. Технология приготовления картофеля отварного, пюре, картофеля жареного.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении блюд из картофеля. Сроки реализации блюд из картофеля.

Практические работы. Первичная обработка картофеля. Приготовление картофеля отварного, пюре, картофеля жареного.

Мясо. Мясные блюда (6 часов)

Классификация мяса по виду и возрасту. Пищевая ценность мяса. Мясные продукты. Условия хранения мяса и мясопродуктов. Признаки недоброкачества мяса и мясопродуктов. Разнообразие мясных блюд. Полуфабрикаты для приготовления мясных блюд. Сведения, которые содержатся на упаковках мясных продуктов. Приправы для мясных блюд. Технология приготовления бульона из кубиков. Технология отваривания сосисок, пельменей. Использование мясных (колбасных) изделий для приготовления холодных закусок, салатов.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении мясных блюд. Сроки реализации мясных блюд.

Практические работы. Приготовление бульона из кубиков. Отваривание сосисок, пельменей. Приготовление мясных салатов.

Белорусская национальная кухня (2 часа)

Блюда белорусской национальной кухни, которые готовятся на обед; особенности их приготовления.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
 Учащиеся знают:

общие сведения о питательных веществах, о выборе продуктов и блюд для отдельных приемов пищи;

разнообразие овощей, названия мяса в зависимости от вида животных, мясопродукты; пищевую ценность овощей, картофеля, мяса и мясопродуктов;

условия хранения и признаки недоброкачества овощей, картофеля, мяса и мясопродуктов;

разнообразие блюд из овощей, картофеля, мясных блюд;

правила и способы первичной обработки, нарезки и тепловой обработки овощей и картофеля;

технологии приготовления простейших салатов из овощей, картофеля отварного, пюре, картофеля жареного, бульона из кубиков, отваривания сосисок, пельменей, приготовления мясных салатов;

сроки реализации изучавшихся блюд;

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

сервировать стол к обеду; определять доброкачество овощей, картофеля, мяса и мясопродуктов; приготавливать знакомые блюда из овощей, картофеля, мясопродуктов.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по основам приготовления пищи, по социально-бытовой ориентировке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о блюдах из овощей, картофеля, мяса и мясопродуктов при определении блюд, которые можно приготовить из предложенного набора продуктов.

IX КЛАСС (35 часов)

Основы рационального питания (4 часа)

Понятие калории. Калорийность пищевых продуктов.

Практические работы. Расчет калорийности. Составление меню на день с учетом калорийности пищевых продуктов.

Сервировка стола (2 часа)

Особенности сервировки стола для приема гостей.

Практическая работа. Сервировка стола для приема гостей.

Рыба. Рыбные блюда (6 часов)

Рыбные продукты. Виды рыб. Пищевая ценность рыбы. Условия хранения рыбы и рыбных продуктов. Признаки недоброкачества рыбы и рыбных продуктов. Разнообразие рыбных блюд. Полуфабрикаты для рыбных блюд. Сведения, которые содержатся на упаковках рыбных изделий.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении рыбных блюд. Сроки реализации рыбных блюд.

Практические работы. Приготовление холодных закусок и салатов с использованием готовых рыбных продуктов.

Консервирование (7 часов)

Способы консервирования. Значение консервированных продуктов в питании человека. Условия и сроки хранения консервированных продуктов. Сведения, которые содержатся на упаковках консервированных продуктов. Общие сведения о технологии стерилизации, засолки и маринования, сушки, консервирования с сахаром, переработки на соки. Обработка тары.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при консервировании овощей и фруктов. Признаки недоброкачества консервированных продуктов. Причины и признаки отравления консервированными продуктами.

Практические работы. Консервирование овощей и фруктов (без герметизации).

Белорусская национальная кухня (8 часов)

Наиболее распространенные блюда белорусской национальной кухни (драники, картофельно-морковные оладьи и другие), технология их приготовления.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении блюд белорусской национальной кухни. Сроки реализации блюд белорусской национальной кухни.

Практические работы. Приготовление драников, картофельно-морковных оладий.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

- сведения о калорийности пищевых продуктов;
- особенности сервировки стола для приема гостей;
- продукты из рыбы;
- способы консервирования в домашних условиях;
- блюда национальной белорусской кухни;
- условия хранения и признаки недоброкачества продуктов из рыбы;
- технология приготовления холодных закусок и салатов с использованием готовых рыбных продуктов;
- общие сведения о технологии стерилизации, засолки и маринования, сушки, консервирования с сахаром, переработки на соки;
- условия и сроки хранения консервированных продуктов;
- сведения, которые содержатся на упаковках консервированных продуктов;
- признаки недоброкачества консервированных продуктов;
- причины и признаки отравления консервированными продуктами;
- сроки реализации изучавшихся блюд;
- санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

- выполнять расчет калорийности; составлять меню на день с учетом калорийности пищевых продуктов;
- сервировать стол для приема гостей;
- приготавливать холодные закуски и салаты с использованием готовых рыбных продуктов; консервировать овощи и фрукты (без герметизации); приготавливать изучавшиеся блюда белорусской национальной кухни.

Учащиеся знают и применяют:

- санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по основам приготовления пищи, по социально-бытовой ориентировке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

- знания о закусках и салатах, готовых рыбных продуктах при определении блюд, которые можно приготовить с использованием набора предложенных продуктов.

Х КЛАСС (35 часов)

Основы рационального питания (4 часа)

Приобретение продуктов питания. Цена на основные продукты питания в различных магазинах и на рынке. Сезонное изменение цены отдельных продуктов питания. Мелкооптовые и розничные цены на продукты питания. Экономическая целесообразность домашнего приготовления различных блюд.

Предприятия и объекты общественного питания. Стоимость услуг предприятий общественного питания.

Практические работы. Составление меню на неделю. Определение затрат на приготовление отдельных блюд. Расчет затрат на питание на день, неделю, месяц.

Изделия из теста (10 часов)

Мука, виды муки. Сортность муки. Виды теста. Разнообразие изделий из дрожжевого теста. Технология приготовления дрожжевого теста. Сроки использования дрожжевого теста. Технология приготовления простейших изделий (по выбору учителя) из дрожжевого теста. Разнообразие изделий из бисквитного теста. Технология приготовления бисквитного теста. Сроки использования бисквитного теста. Технология приготовления простейших изделий (по выбору учителя) из бисквитного теста. Разнообразие изделий из песочного теста. Технология приготовления песочного теста. Сроки использования песочного теста. Технология приготовления простейших изделий (по выбору учителя) из песочного теста.

Санитарно-гигиенические требования. Организация учебного места. Правила безопасного поведения при приготовлении теста и изделий из теста. Сроки реализации изделий из теста. Признаки недоброкачества изделий из теста.

Практические работы. Распознавание доброкачества муки. Приготовление дрожжевого, песочного, бисквитного теста (на выбор). Приготовление простейших изделий из теста (с учетом выбранного теста).

Фрукты и ягоды. Сладкие блюда (8 часов)

Разнообразие фруктов и ягод. Пищевая ценность фруктов и ягод. Хранение фруктов и ягод. Признаки недоброкачества фруктов и ягод. Разнообразие блюд с использованием фруктов и ягод. Необходимость и способы мытья фруктов и ягод. Технология приготовления киселей и компотов.

Санитарно-гигиенические правила. Организация учебного места, правила безопасного поведения при приготовлении киселей и компотов. Сроки реализации киселей, компотов.

Практические работы. Мытье фруктов и ягод. Приготовление киселей, компотов.

Белорусская национальная кухня (4 часа)

Семейные традиции приготовления блюд национальной белорусской кухни.

Практическая работа. Приготовление блюд национальной белорусской кухни.

Практическое повторение (9 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

цены на основные продукты питания;

сведения о предприятиях, объектах общественного питания и их услугах;

экономическую выгоду домашнего приготовления различных блюд;

виды муки и виды теста;

разнообразие фруктов и ягод и их пищевую ценность;

разнообразие блюд с использованием фруктов и ягод, разнообразие изделий из теста;

условия хранения и признаки недоброкачества изделий из теста, фруктов и ягод, блюд с использованием фруктов и ягод;

технологии приготовления дрожжевого, бисквитного и песочного теста, простейших изделий из теста, киселей, компотов;

сроки реализации изучавшихся блюд и изделий;

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

составлять меню на неделю; определять затраты на приготовление отдельных блюд; рассчитывать затраты на питание на день, неделю, месяц;

приготавливать простейшие изделия из теста, кисель, компот, дрожжевое, бисквитное и песочное тесто.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по основам приготовления пищи, по социально-бытовой ориентировке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о видах муки и теста, фруктах и ягодах при определении блюд, которые можно приготовить с использованием набора предложенных продуктов.

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ

VI КЛАСС (60 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Задачи обучения ремонтно-строительным работам. Организация и оборудование кабинета (мастерской). Хранение инструментов, общие правила пользования инструментами. Спецодежда и обувь. Санитарно-гигиенические требования, правила безопасного поведения на занятиях ремонтными работами в быту. Учебное место.

Общие сведения об устройстве зданий и сооружений (4 часа)

Основные группы зданий по назначению: гражданские, промышленные и производственные. Назначение гражданских зданий – удовлетворение жилищных, культурных и других потребностей людей. Основные части зданий (фундамент, наружные и внутренние стены, перекрытия, полы, лестницы, окна и двери, перегородки, полы, крыши), их назначение.

Экскурсии на гражданские, промышленные и производственные здания.

Зеленое строительство (16 часов)

Понятие зеленого строительства. Назначение и устройство клумб, садовых дорожек, альпийских горок. Благоустройство территории. Виды повреждений объектов зеленого строительства. Особенности ухода за дорожками в разное время года. Организация учебных мест, правила безопасного поведения при устройстве объектов зеленого строительства и их ремонте.

Практические работы. Разбивка и устройство клумб, садовых дорожек, альпийских горок; уход за ними. Уход за дорожками в теплое время года: очистка садовых дорожек от травы, посыпка садовых дорожек щебенкой или битым кирпичом. Уборка территории во время осеннего листопада. Уборка дорожек от снега и наледи. Мелкий ремонт бордюров. Оправка бровки.

Санитарно-технические работы (4 часа)

Назначение и общее устройство внутреннего водопровода и канализации. Назначение вентиля и кранов. Устройство унитаза. Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении санитарно-технических работ.

Практическая работа. Установка сиденья на унитаз.

Установка и ремонт ограждений на территории школы (24 часа)

Понятие древесины. Столярные инструменты: пила (ножовка), рубанок, молоток, клещи.

Назначение ограждений. Устройство деревянного забора, ограждений деревьев и кустарников.

Устройство декоративных ограждений из ивового прута (лозы). Свойства ивового прута. Требования к материалу, его качественные характеристики (длина, толщина, отсутствие сучков и боковых веток). Технология изготовления декоративного ограждения (бордюра) для клумбы, рабатки. Требования к качеству работ.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при обработке деревянных заготовок, установке и ремонте ограждений.

Практические работы. Устройство ограждений деревьев и кустарников: подбор колышков, подгонка их по высоте (отпиливание) и обработка строганием, вкапывание колышков, натягивание и завязывание шнура. Мелкий ремонт забора: участие в изготовлении штакетника, прибивание штакетника. Изготовление декоративного бордюра из лозы и его установка.

Практическое повторение (10 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по ремонтным работам в быту;

общие сведения об устройстве зданий и сооружений;

назначение и устройство объектов зеленого строительства, особенности ухода за ними; виды повреждений объектов зеленого строительства;

назначение и общее устройство внутреннего водопровода и канализации; назначение вентиля и кранов; устройство унитаза;

устройство ограждений деревьев и кустарников;

свойства ивового прута и требования к нему как материалу для ограждений;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять устройство объектов зеленого строительства на территории школы и их мелкий ремонт; устанавливать сидение на унитаз; выполнять знакомые задания по установке и ремонту ограждений.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ремонтным работам в быту и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации, требующей выполнения работ по ремонту объектов зеленого строительства, установке и ремонту ограждений; участвовать в их планировании.

VII КЛАСС (60 часов)

Понятие штукатурки. Виды штукатурки (4 часа)

Определение штукатурки. Назначение штукатурки. Слои штукатурки. Обычная и декоративная штукатурка. Простая, улучшенная и высококачественная штукатурка. Сухая штукатурка. Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по изучению штукатурных работ.

Упражнения в распознавании видов штукатурки.

Штукатурные растворы (6 часов)

Растворы для штукатурных работ. Вяжущие материалы. Заполнители. Компоненты для приготовления растворов (изучаются компоненты растворов, которые применяются при выполнении практических работ на занятиях). Пропорции. Технология приготовления штукатурного раствора из сухой смеси заводского производства. Организация учебного места, правила безопасного поведения при приготовлении растворов и в работе с растворами.

Упражнение. Участие в приготовлении растворов для штукатурных работ из компонентов в пропорциях; из смеси заводского производства.

Вспомогательные материалы для штукатурных работ (2 часа)

Виды и назначение армирующих материалов. Правила безопасного поведения при работе с армирующими материалами.

Инструменты и приспособления для штукатурных работ (4 часа)

Назначение и устройство инструментов: бучарда, зубило, штукатурная лопатка (мастерок), отрезовка, сокол, терка и полутерок, правило. Правила безопасного поведения при работе и обращении с ними. Назначение и устройство измерительных инструментов. Штукатурный ящик.

Подготовка поверхности к оштукатуриванию (6 часов)

Поверхности из разных строительных материалов. Подготовка к оштукатуриванию бетонных, гипсобетонных, гипсовых, кирпичных, деревянных поверхностей. Организация учебного места, правила безопасного поведения при подготовке поверхности к оштукатуриванию. Индивидуальные средства защиты.

Упражнения в подготовке поверхностей к оштукатуриванию.

Основные операции обычной штукатурки (16 часов)

Способы нанесения раствора: намазывание, набрасывание. Назначение обрызга, грунта, накрывки. Способы нанесения обрызга, грунта, накрывки. Сравнение простой и улучшенной штукатурки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении обрызга, грунта, накрывки.

Практические работы. Участие в приготовлении штукатурных растворов. Нанесение обрызга, грунта и накрывки в учебных кабинетах (на учебных щитах).

Дефекты штукатурки. Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей внутри здания (10 часов)

Требования к качеству штукатурки. Дефекты штукатурки (дутики, трещины, отслаивание, вспучивание), их причины. Способы устранения дефектов штукатурки. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении работ по ремонту оштукатуренных поверхностей.

Практические работы. Подготовка поверхности к ремонту. Участие в приготовлении раствора, оштукатуривании поверхности, подлежащей ремонту.

Объекты работы. Стены.

Установка и замена столярно-мебельной фурнитуры (4 часа)

Детали столярно-мебельной фурнитуры и их назначение. Назначение и размеры шурупов. Инструменты, используемые в процессе установки фурнитуры. Приемы работ по установке фурнитуры. Организация учебного места, правила безопасного поведения при установке фурнитуры.

Практические работы. Установка и замена столярно-мебельной фурнитуры.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
 Учащиеся знают:

определение, назначение, слои и виды штукатурки;
штукатурные растворы, вспомогательные материалы, инструменты и приспособления для штукатурных работ;
особенности подготовки к оштукатуриванию бетонных, гипсобетонных, гипсовых, кирпичных, деревянных поверхностей;
основные операции обычной штукатурки и технологию их выполнения;
дефекты штукатурки, их причины и способы устранения;
детали столярно-мебельной фурнитуры и их назначение;
правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

участвовать в выполнении штукатурных работ; устанавливать и заменять детали столярно-мебельной фурнитуры.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ремонтным работам в быту и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации, требующей обнаружения дефектов и ее ремонта.

VIII КЛАСС (46 часов)

Материалы для малярных работ (4 часа)

Назначение малярных работ. Разнообразие лакокрасочных материалов. Условия хранения лакокрасочных материалов и работы с ними. Вспомогательные материалы: олифы, грунтовки, шпатлевки, подмазки, растворители; их назначение. Правила хранения лакокрасочных материалов и вспомогательных материалов. Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по изучению малярных работ.

Упражнения в распознавании отдельных лакокрасочных материалов и вспомогательных материалов. Изучение содержания этикеток и инструкций на упаковках лакокрасочных и вспомогательных материалов.

Инструменты для малярных работ (4 часа)

Инструменты для подготовки поверхностей к окрашиванию: металлические и щетинные щетки, стамеска, молоток, зубило, скребки, шпатели, их назначение и устройство. Вспомогательный материал: шлифовальная шкурка, пемза, лещадь, их назначение.

Кисти: различие кистей по назначению, материалу изготовления, размеру, форме. Уход за кистями. Валики, их назначение и устройство. Различие валиков по материалу насадки и назначению. Уход за валиками.

Правила безопасного поведения при работе с инструментами. Хранение инструментов.

Простое окрашивание деревянных поверхностей (8 часов)

Назначение окраски деревянных поверхностей. Окрасочные составы: свойства, состав, применение; краски, готовые к применению и густотертые. Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию. Назначение проолифки и подмазки шпатлевкой деревянных поверхностей.

Требования к окрашиваемой поверхности. Последовательность подготовки деревянных поверхностей к окрашиванию. Правила окрашивания деревянных поверхностей. Организация учебного места, правила безопасного поведения при окрашивании деревянных поверхностей.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окрашиванию. Окрашивание ручным инструментом. Уход за инструментом.

Объекты работы. Заборы, сооружения на игровой и спортивной площадках, скамейки на территории школы, стенды, столярные изделия.

Окрашивание металлических поверхностей (4 часа)

Назначение окраски металлических поверхностей. Окрасочные составы: свойства, состав, применение. Приспособления для окрашивания труб, решеток, радиаторов.

Требования к окрашиваемой поверхности. Последовательность подготовки металлических поверхностей к окрашиванию. Правила окрашивания металлических поверхностей. Рекомендуемые составы для окрашивания труб с горячей водой и радиаторов. Организация учебного места, правила безопасного поведения при окрашивании металлической поверхности.

Упражнения в распознавании окрасочных составов.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окрашиванию. Окрашивание ручным инструментом. Уход за инструментом.

Объекты работы. Трубы, радиаторы, металлические части ограждений.

Улучшенное окрашивание деревянных поверхностей (8 часов)

Понятие улучшенной окраски. Технологические операции улучшенной окраски. Подготовка окрасочных составов. Грунтовки и шпатлевки.

Инструменты для удаления сучков и засмолов: стамеска, молоток. Правила работы стамеской, молотком.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при улучшенном окрашивании деревянных поверхностей.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окрашиванию (удаление сучков и засмолов выполняется учителем). Окрашивание ручным инструментом. Уход за инструментом.

Объекты работы. Предметы мебели, стенды и другие столярные изделия.

Окрашивание ранее окрашенных деревянных поверхностей (4 часа)

Особенности подготовки к окраске ранее окрашенных поверхностей. Способы удаления старой краски. Особенности окрашивания гладких и филенчатых дверных полотен, дверей со стеклами, оконных рам.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при окрашивании ранее окрашенных деревянных поверхностей.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка поверхностей к окрашиванию. Окрашивание ручным инструментом. Уход за инструментом.

Объекты работы. Двери и дверные коробки, столы, скамейки и (или) другие.

Санитарно-технические работы (4 часа)

Виды, назначение и возможные неисправности санитарно-технического оборудования. Инструменты для выполнения санитарно-технических работ: гаечный ключ, разводной ключ, отвертки: назначение, виды, правила безопасного поведения при работе с ними.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении санитарно-технических работ. Наблюдения за выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы. Оказание помощи работникам учреждения образования в выполнении санитарно-технических работ.

Практическое повторение (10 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

лакокрасочные и вспомогательные материалы для малярных работ;
инструменты для малярных работ;

требования к окрашиваемым деревянным и металлическим поверхностям, последовательность их подготовки к окрашиванию и правила окрашивания;

виды, назначение и возможные неисправности санитарно-технического оборудования;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

готовить к работе окрасочные составы;

подготавливать деревянные и металлические поверхности к окрашиванию;

выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей, окраску металлической поверхности, окраску ранее окрашенных деревянных поверхностей;

участвовать в выполнении санитарно-технических работ.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ремонтным работам в быту и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации, требующей выполнения работ по окрашиванию деревянных и металлических поверхностей; участвовать в их планировании.

IX КЛАСС (46 часов)

Окрашивание внутренних оштукатуренных поверхностей помещений (16 часов)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по изучению малярных работ.

Общие сведения об используемых окрасочных составах. Связующие для водных окрасочных составов. Пигменты и наполнители. Рецепты приготовления отдельных водных окрасочных составов. Технологические операции подготовки поверхностей к окраске водными составами (в зависимости от вида реально окрашиваемой поверхности, окрасочного состава и категории окраски). Технология окрашивания потолка, стен.

Технологические операции подготовки оштукатуренной поверхности к окрашиванию неводными составами, их сходство с подготовкой этих поверхностей под водные окраски.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при приготовлении окрасочных составов и работе с ними.

Упражнения в приготовлении водных окрасочных составов.

Практические работы. Подготовка внутренних оштукатуренных поверхностей к окрашиванию. Окрашивание внутренних оштукатуренных поверхностей водными составами.

Объекты работы. Стены.

Окрашивание деревянных полов и плинтусов (6 часов)

Технологические операции подготовки к окрашиванию новых деревянных полов. Технологические операции подготовки к окрашиванию ранее окрашенного пола. Последовательность окрашивания пола. Сроки высыхания поверхности пола после каждого окрашивания. Окрасочные составы для окрашивания пола.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при окрашивании пола.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка деревянных полов к окрашиванию. Окраска деревянных полов кистью, валиком.

Объект работы. Деревянный пол.

Ремонт ранее окрашенных поверхностей (16 часов)

Наиболее распространенные дефекты окрашенных поверхностей, причины их появления и технология устранения. Возможности окрашивания водными составами поверхностей, ранее окрашенных масляными красками.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при ремонте ранее окрашенных поверхностей.

Практические работы. Подготовка окрасочных составов к работе. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под новую окраску. Окрашивание подготовленных поверхностей водными составами.

Объекты работы. Стены, окна, двери, полы и (или) другие.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

технологические операции подготовки к окрашиванию внутренних оштукатуренных поверхностей и технологию их окрашивания водными окрасочными составами;

технологические операции подготовки к окрашиванию деревянных полов; последовательность окрашивания пола;

наиболее распространенные дефекты окрашенных поверхностей, причины их появления и технологии устранения;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

подготавливать внутренние оштукатуренные поверхности к окрашиванию водными и неводными составами;

выполнять окраску внутренних оштукатуренных поверхностей водными составами;

выполнять подготовку к окрашиванию и окрашивание деревянных полов, ремонт ранее окрашенных поверхностей.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ремонтным работам в быту и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации, требующей выполнения работ по окрашиванию внутренних оштукатуренных поверхностей, по окрашиванию деревянных полов, по ремонту поверхностей, окрашенных водными и неводными составами; участвовать в их планировании.

Х КЛАСС (46 часов)

Обойные работы (общие сведения) (4 часа)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения при изучении работ маляра (обойных и малярных).

Назначение обойных работ. Типы и виды обоев. Обои для оклейки стен и потолков жилых и общественных зданий. Бордюры и фриззы. Клеи для обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ: рулетка, ножницы, нож, металлическая линейка, угольник, отвес, валик прижимной для обоев, шпатель для обоев.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении обойных работ.

Подготовительные обойные работы (4 часа)

Технология приготовления клея. Требования к поверхностям. Технологические операции подготовки новых и ранее оклеенных поверхностей. Технология подготовки обоев к наклеиванию. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении подготовительных обойных работ.

Практические работы. Определение площади поверхности, подлежащей оклеиванию. Расчет количества обоев, необходимых для работы. Приготовление клея. Подготовка поверхности стен под оклеивание обоями. Подготовка обоев к наклеиванию.

Оклеивание стен обоями. Ремонт поверхностей, оклеенных обоями
(8 часов)

Правила намазывания обоев клеем. Организация учебного места и работы при оклеивании стен обоями. Последовательность оклеивания стен. Требования к качеству обойных работ. Дефекты при обойных работах, причины их появления и способы устранения. Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении обойных работ.

Практические работы. Нанесение клея на обои. Наклеивание обоев. Ремонт поверхностей, оклеенных обоями.

Объекты работы. Стены.

Особенности производства штукатурных и малярных работ
в зимнее время (12 часов)

Требования к температурному режиму в помещениях. Проветривание помещений. Наблюдения за влажностью поверхностей. Приготовление штукатурных растворов и малярных составов для работы в зимних условиях.

Санитарно-гигиенические требования, организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Практические работы. Приготовление штукатурных растворов для работы в зимних условиях. Выполнение штукатурных работ в неотапливаемых помещениях. Выполнение малярных работ с учетом зимних условий.

Объекты работы. Стены, полы, окна, двери.

Окрашивание водными составами с применением краскопульты (6 часов)

Виды краскопультов: ручной насосный, пневматический, электрический. Устройство насосного ручного краскопульты и принцип его действия. Водные составы, которые наносятся через краскопульт. Правила работы насосным ручным краскопультом.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе насосным ручным краскопультом.

Практические работы. Подготовка насосного ручного краскопульты к работе. Подготовка к работе водного окрасочного состава. Заправка краскопульты. Выполнение окраски поверхности насосным ручным

краскопульт. Промывка резервуара, прокачка через удочку и форсунку очищающего раствора.

Объекты работы. Стены и потолки.

Планирование ремонтных работ (4 часа)

Практические работы. Осмотр школьных помещений, выявление дефектов штукатурки, окрашенных поверхностей, обоев. Составление плана ремонта. Расчет стоимости необходимых для работы материалов.

Практическое повторение (8 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

назначение обойных работ; типы и виды обоев, бордюры и фризы; клеи для обойных работ;

инструменты и приспособления для обойных работ;

технологические операции подготовки новых и ранее оклеенных поверхностей для оклеивания обоями;

правила намазывания обоев клеем; последовательность оклеивания стен обоями;

дефекты при обойных работах, причины их появления и способы устранения;

особенности производства штукатурных и малярных работ в зимнее время;

устройство и правила работы насосным ручным краскопульт;м;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять обойные работы;

приготавливать штукатурные растворы для работы в зимних условиях;

выполнять штукатурные и малярные работы с учетом зимних условий;

выполнять окраску поверхности насосным ручным краскопульт;м.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ремонтным работам в быту и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации, требующей выполнения обойных работ, штукатурных и малярных работ в

зимнее время, окрашивания водными составами с применением краскопульта; участвовать в их планировании.

РАСТЕНИЕВОДСТВО И ЖИВОТНОВОДСТВО

ОВОЩЕВОДСТВО. ПОЛЕВОДСТВО

VI КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по овощеводству и полеводству.

Инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по овощеводству и полеводству, его хранение, правила безопасного поведения при работе с инвентарем.

Понятие «овощные культуры». Основные группы овощей. Значение овощей в питании человека. Сроки уборки овощных культур. Инвентарь для уборки овощных культур. Требования к качеству и правила уборки овощных культур. Послеурожайная уборка огорода: цель, сроки и способы выполнения.

Способы хранения урожая овощей. Устройство бурта. Устройство овощехранилища, погреба, подпола. Подготовка помещений к хранению урожая.

Понятие почвы. Необходимость осенней обработки почвы. Правила перекапывания почвы лопатой, требования к перекапыванию.

Понятие удобрений. Понятие минеральных и органических удобрений.

Корнеплоды. Столовые корнеплоды, их виды, значение в питании человека. Кормовые корнеплоды, их виды. Подготовка и удобрение почвы под корнеплоды. Сроки и способы посева корнеплодов. Виды работ по уходу за посевами корнеплодов. Болезни и вредители корнеплодов. Меры борьбы с вредителями и болезнями корнеплодов.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке, подготовке к хранению и закладке на хранение урожая, посеве и уходе за посевами овощных культур открытого грунта.

Упражнения в различении минеральных и органических удобрений.

Практические работы. Уборка урожая овощных культур вручную, послеуборочная очистка огорода. Подготовка бурта. Подготовка помещений к хранению овощей. Закладка овощей на хранение.

Подготовка почвы и грядки под корнеплоды. Посев корнеплодов. Уход за посевами корнеплодов. Уборка редиса. Помощь взрослым и более старшим школьникам в выращивании овощных культур.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по овощеводству и полеводству;

основные овощные культуры, их значение в питании человека;

инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по овощеводству и полеводству;

сроки и правила уборки урожая овощных культур вручную, способы его хранения;

работы по выращиванию корнеплодов в открытом грунте;

болезни и вредители корнеплодов, меры борьбы с ними;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

убирать урожай овощных культур вручную; закладывать урожай овощей на хранение; выполнять подготовку почвы и грядок под корнеплоды, посев корнеплодов, уход за посевами корнеплодов.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения на учебных занятиях по овощеводству и полеводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации при выполнении заданий по уборке урожая овощных культур, посеву корнеплодов и уходу за посевами; участвовать в планировании работы по их выполнению.

VII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Сроки уборки столовых и кормовых корнеплодов. Способы и правила уборки корнеплодов, требования к качеству уборки. Подготовка корнеплодов к хранению. Условия длительного хранения корнеплодов.

Органические удобрения: компост, навоз. Составные части компоста, правила его приготовления.

Яровой и озимый чеснок. Значение чеснока в питании человека. Сроки посадки чеснока. Требования к подготовке почвы под посадку чеснока. Способы и правила посадки чеснока.

Зеленные овощные культуры, их значение в питании человека. Семена зеленных овощных культур, подготовка их к посеву. Условия

выращивания зеленных овощных культур в помещении. Особенности подготовки почвы для выращивания зеленных овощных культур в помещении (в «огороде на подоконнике»).

Понятие защищенного грунта. Общие сведения об устройстве парника. Общие сведения об устройстве теплицы.

Плодовые овощи (томат, огурец, перец), их значение в питании человека. Сорта томата, огурца, перца.

Рассадный способ выращивания овощных культур. Овощные культуры, выращиваемые рассадным способом. Состав земляных смесей, условия выращивания рассады перца, огурца, томата. Сроки посева семян перца, огурца, томата при выращивании рассады. Уход за посевами и всходами. Признаки готовности растений к пикировке. Правила пикировки. Особенности ухода за растениями после пикировки. Последовательность и правила посадки рассады перца, огурца, томата в защищенный и открытый грунт. Виды работ по уходу за посадками перца, огурца, томата.

Подготовка семян зеленных овощных культур к посеву в открытый грунт. Подготовка и удобрение почвы под посев семян зеленных овощных культур. Сроки и способы посева семян зеленных овощных культур в открытый грунт. Виды работ по уходу за посевами зеленных овощных культур.

Виды лука. Условия хранения лука-севка, подготовка его к посадке. Условия получения высокого урожая лука. Подготовка и удобрение почвы под лук. Сроки и способы посадки и посева лука. Виды работ по уходу за посадками и посевами лука. Болезни и вредители лука. Меры борьбы с болезнями и вредителями лука.

Подготовка семян огурца к посеву в открытый грунт. Подготовка и удобрение почвы под посев семян огурца. Сроки и способы посева семян огурца в открытый грунт. Виды работ по уходу за посевами огурца.

Болезни и вредители зеленных овощных культур, меры борьбы с ними. Болезни и вредители плодовых овощных культур, меры борьбы с ними.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке, подготовке к хранению и закладке на хранение урожая, посеве и уходе за посевами овощных культур открытого и защищенного грунта.

Практические работы. Уборка урожая корнеплодов. Обрезание ботвы. Укладка корнеплодов в кучу. Сортировка корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение.

Приготовление компоста. Участие во внесении органических удобрений.

Участие в работах по подготовке парников и теплиц к зиме, в подготовке почвы для парников и теплиц. Выращивание зеленных овощных культур в помещении в зимних условиях.

Заготовка земляных смесей, подготовка посевных ящиков. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Подготовка и посев семян плодовых овощных культур при выращивании рассады. Размещение посевных ящиков. Уход за посевами и всходами. Пикировка. Уход за растениями после пикировки. Подготовка почвы под посадку рассады. Посадка рассады в защищенный и открытый грунт. Уход за посадками.

Подготовка семян зеленных овощных культур к посеву. Подготовка почвы и грядок для выращивания зеленных овощных культур. Посев семян, уход за посевами, сбор урожая зеленных культур.

Подготовка семян огурца к посеву в открытый грунт. Подготовка почвы и грядки к посеву семян огурца. Посев семян огурца в открытый грунт, уход за посевами.

Подготовка почвы и грядки под посадку чеснока. Подзимняя посадка чеснока. Посадка ярового чеснока.

Подготовка (замачивание) лука-севка. Подготовка почвы и грядки для посадки и посева лука. Посадка и посев лука, уход за посадками и посевами.

Помощь взрослым и более старшим школьникам в выращивании других овощных культур.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

сроки, способы и правила уборки корнеплодов;
требования подготовки корнеплодов к хранению и условия их хранения;

органические удобрения;

общее устройство сооружений защищенного грунта (парника, теплицы);

значение чеснока, лука, зеленных и плодовых овощей в питании человека;

работы по выращиванию чеснока, лука, зеленных и плодовых овощных культур; болезни и вредителей чеснока, лука, зеленных и плодовых овощных культур, меры борьбы с ними;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

убирать урожай корнеплодов вручную; закладывать урожай корнеплодов на хранение; приготавливать компост; выращивать чеснок, лук, зеленные и плодовые овощные культуры.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по овощеводству и полеводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации при выполнении заданий по уборке урожая корнеплодов вручную, выращивании чеснока, лука, зеленных и плодовых овощных культур; участвовать в планировании работы по их выполнению.

VIII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Понятие урожайности.

Картофель. Значение картофеля как продовольственной и кормовой культуры. Сорта картофеля. Болезни и вредители картофеля. Меры борьбы с болезнями и вредителями картофеля. Подготовка и удобрение почвы под картофель. Сроки и способы посадки картофеля. Условия получения высокого урожая картофеля. Различия здоровых и больных клубней. Виды работ по уходу за посадками картофеля.

Капуста. Использование капусты в питании человека. Сорта капусты. Технология выращивания рассады капусты. Сроки и способы высадки рассады капусты. Подготовка и удобрение почвы под высадку рассады капусты. Условия получения высокого урожая капусты. Виды работ по уходу за посадками капусты. Болезни и вредители капусты, меры борьбы с ними.

Минеральные удобрения: виды, физические свойства, правила обращения, хранения и внесения в почву.

Понятие «полевые культуры». Зернобобовые культуры: горох, фасоль, соя; продовольственные и кормовые зернобобовые.

Основные зерновые культуры. Значение зерновых культур как продовольственных и кормовых.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке, подготовке к хранению и закладке на хранение урожая, посеве и уходе за посевами овощных культур открытого и защищенного грунта.

Наблюдения за стадиями роста зерновых в процессе экскурсий.

Практические работы. Уборка томатов позднеспелых сортов. Уборка огурцов-семенников. Размещение семенных плодов томата и огурцов-семенников в помещении. Извлечение, промывка, просушка и хранение семян томата и огурца.

Переборка картофеля и отбор семенного материала. Посадка картофеля под лопату. Уход за посадками картофеля.

Выращивание рассады капусты. Подготовка почвы для высадки рассады капусты. Пикировка рассады капусты. Высадка рассады капусты в открытый грунт, уход за посадками.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

понятие урожайности;
 сорта картофеля и капусты, их значение в питании человека;
 работы по выращиванию картофеля, капусты;
 болезни и вредителей картофеля, капусты; меры борьбы с ними;
 минеральные удобрения: виды, физические свойства, правила обращения, хранения и внесения в почву;
 зернобобовые и зерновые культуры, их значение как продовольственных и кормовых;
 правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

убирать урожай томатов позднеспелых сортов, огурцов-семенников; перебирать картофель; выращивать картофель и капусту.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и правила безопасного поведения на учебных занятиях по овощеводству и полеводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации при выполнении заданий по уборке урожая томатов позднеспелых сортов, огурцов-семенников, выращиванию картофеля и капусты; участвовать в планировании работы по их выполнению.

IX КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Сроки уборки картофеля. Подготовительные работы перед уборкой картофеля. Способы уборки картофеля (выкапывание лопатой, плугом, картофелекопалкой, комбайном). Правила выкапывания клубней картофеля вручную. Назначение просушки и сортировки картофеля. Условия длительного хранения картофеля.

Сроки уборки капусты разных сортов. Способы уборки капусты. Условия длительного хранения кочанов капусты.

Представление о семеноводстве. Общие сведения о получении семян корнеплодов, плодовых и зеленных овощных культур, капусты, лука. Семенные плоды томата, огурцы-семенники.

Коллекционный участок, его назначение и организация.

Тыква, кабачок, патиссон. Использование тыквы, кабачка, патиссона в питании человека. Сорта тыквы, кабачка, патиссона. Подготовка и удобрение почвы под посев семян тыквы, кабачка, патиссона. Сроки посева семян тыквы, кабачка, патиссона. Условия получения высокого урожая тыквы, кабачка, патиссона. Виды работ по уходу за растениями при выращивании тыквы, кабачка, патиссона. Болезни и вредители тыквы, кабачка, патиссона, меры борьбы с ними.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке, подготовке к хранению и закладке на хранение урожая, посеве и уходе за посевами овощных культур, работах на коллекционном участке.

Практические работы. Уборка урожая картофеля, просушка, сортировка, отбор семенного картофеля, затаривание клубней картофеля, закладка на хранение. Уборка капусты, удаление с кочанов верхних листьев, сортировка кочанов, закладка кочанов капусты на хранение.

Определение урожайности.

Подготовка почвы для выращивания тыквы, кабачка, патиссона. Посев семян тыквы, кабачка, патиссона. Уход за растениями при выращивании тыквы, кабачка, патиссона.

Работы на коллекционном участке.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

- сроки и технологию уборки картофеля, капусты;
- условия длительного хранения картофеля, капусты;
- назначение и организацию коллекционного участка;
- об использовании в питании человека тыквы, кабачка, патиссона;
- сорта тыквы, кабачка, патиссона, работы по их выращиванию;
- болезни и вредителей тыквы, кабачка, патиссона; меры борьбы с ними;
- правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

- убирать урожай картофеля, капусты; подготавливать картофель, капусту к хранению и закладывать их на хранение; выращивать тыкву, кабачок, патиссон.

Учащиеся знают и применяют:

- санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по овощеводству и полеводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации при выполнении заданий по уборке урожая картофеля, капусты; подготовке картофеля, капусты к хранению и закладке их на хранение; выращиванию тыквы, кабачка, патиссона; участвовать в планировании работы по их выполнению.

Х КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Сроки и способы уборки тыквы, кабачка, патиссона. Условия длительного хранения тыквы, кабачка, патиссона.

Приусадебный участок. План приусадебного участка. Место размещения на приусадебном участке овощных культур.

Понятие севооборота. Учет культур-предшественников при размещении овощных культур. Уплотненные и смешанные посевы. Учет взаимовлияния овощных культур при их размещении.

Календарь овощевода.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке, подготовке к хранению и закладке на хранение урожая, посеве и уходе за посевами овощных культур.

Практические работы. Уборка урожая тыквы, кабачка, патиссона, закладка их на хранение.

Составление плана и разметка мест размещения овощных культур.

Составление календаря овощевода.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

сроки и способы уборки тыквы, кабачка, патиссона;

условия длительного хранения тыквы, кабачка, патиссона;

особенности размещения овощных культур на приусадебном участке;

понятие севооборота;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

убирать урожай тыквы, кабачка, патиссона; подготавливать тыкву, кабачок, патиссон к хранению и закладывать их на хранение; составлять план и выполнять разметку мест размещения овощных культур на приусадебном участке.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по овощеводству и полеводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в измененной практической ситуации при выполнении заданий по уборке урожая тыквы, кабачка, патиссона; подготовке тыквы, кабачка, патиссона к хранению и закладке их на хранение; составлении плана и выполнении разметки мест размещения овощных культур на приусадебном участке; участвовать в планировании работы по их выполнению.

ЦВЕТОВОДСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ

VI КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по цветоводству и озеленению. Инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по цветоводству и озеленению, его хранение, правила безопасного поведения при работе с инвентарем.

Разнообразие цветковых растений. Сходство и различие культурных и дикорастущих цветковых растений. Цветковые растения, наиболее распространенные в своей местности. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Условия выращивания цветковых растений (комнатные условия, сооружения защищенного грунта, цветник).

Виды работ в цветнике (по сезонам). Признаки созревания, сроки созревания и сбора семян однолетних цветковых растений (бархатцы, ноготки и другие). Основные сведения о сборе, подготовке к хранению и хранении семян. Необходимость и способы очистки цветника.

Понятие почвы. Назначение вскапывания почвы. Правила безопасного поведения при работе с лопатой. Правила вскапывания почвы лопатой. Выбор места и правила посева семян однолетних цветковых растений, правила ухода за растениями.

Грунты для комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями: размещения, полива, удаления пыли, подкормки, рыхления почвы в цветочных горшках, пересадки.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при работах в цветнике и по уходу за комнатными растениями.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветковых растений, подготовка их к хранению и хранение. Уборка в цветнике однолетних цветковых растений. Посев и выращивание в цветнике однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по цветоводству и озеленению;

инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по цветоводству и озеленению;

цветковые растения ближайшего окружения; условия выращивания цветковых растений (комнатные условия, сооружения защищенного грунта, цветник);

виды работ в цветнике (по сезонам);

признаки созревания, сроки созревания и сбора семян однолетних цветковых растений (бархатцы, ноготки и других), основные сведения о сборе, подготовке к хранению и хранении их семян;

о необходимости очистки цветника; способы очистки цветника;

понятие почвы; назначение и правила вскапывания почвы лопатой;

правила посева семян однолетних цветковых растений, правила ухода за растениями;

грунты для комнатных растений; правила ухода за комнатными растениями;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

собирать семена однолетних цветковых растений, подготавливать их к хранению и хранить; выполнять уборку в цветнике однолетних цветковых растений; выполнять посев и выращивание однолетних цветковых растений; ухаживать за комнатными растениями.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по цветоводству и озеленению и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по выращиванию однолетних цветковых растений и уходу за комнатными растениями в измененной практической ситуации, участвовать в их планировании.

VII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Вегетативный способ размножения растений. Виды цветковых растений, размножаемых вегетативно.

Многолетние цветковые растения. Зимующие и незимующие многолетние цветковые растения. Особенности размножения зимующих

многолетних цветковых растений. Виды работ по уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями (по сезонам).

Рассадный способ выращивания растений. Цветковые растения, пригодные для выращивания рассадным способом. Виды и последовательность работ при выращивании цветковых растений рассадным способом.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выращивании зимующих многолетних растений и выращивании цветковых растений рассадным способом.

Практические работы. Выращивание зимующих многолетних цветковых растений: деление и посадка, осенний и весенне-летний уход. Выращивание цветковых растений рассадным способом: подготовка посуды, почвы и инвентаря, посев семян, уход за рассадой, высадка рассады, уход за растениями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

вегетативный способ размножения растений, виды цветковых растений, размножаемых вегетативно;

виды многолетних цветковых растений, особенности размножения зимующих многолетних цветковых растений и виды работ по уходу за ними (по сезонам);

рассадный способ выращивания растений;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выращивать зимующие многолетние цветковые растения; выращивать цветковые растения рассадным способом.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по цветоводству и озеленению и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по выращиванию многолетних зимующих цветковых растений в измененной практической ситуации, участвовать в их планировании.

VIII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Садовые дорожки: виды, материалы для покрытия; уход; повреждения и способы ремонта.

Многолетние цветковые растения, не зимующие в открытом грунте. Виды работ по уходу за незимующими многолетними цветковыми растениями (по сезонам).

Двулетние цветковые растения, особенности их выращивания.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении ухода за садовыми дорожками, их ремонте, выращивании многолетних и двулетних цветковых растений.

Практические работы. Уход за садовыми дорожками и площадками. Ремонт садовых дорожек.

Выкапывание корневищ (корнеклубней георгинов, луковиц гладиолусов), подготовка их к зимнему хранению и хранение, подготовка к посадке, посадка, уход за посадками.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

устройство и виды повреждений садовых дорожек;
многолетние цветковые растения, не зимующие в открытом грунте, и виды работ по уходу за ними (по сезонам);
двулетние цветковые растения, особенности их выращивания;
правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

ухаживать за садовыми дорожками и площадками; ремонтировать садовые дорожки; выкапывать корневища многолетних цветковых растений, подготавливать их к зимнему хранению и хранить, подготавливать к посадке, выполнять посадку и уход за посадками.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по цветоводству и озеленению и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по выращиванию многолетних незимующих цветковых растений в измененной практической ситуации, участвовать в их планировании.

IX КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Виды оформления цветника: клумбы, рабатки. План цветника.

Понятие об удобрениях. Органические и минеральные удобрения.

Понятие об озеленительных работах. Зеленые насаждения: декоративно-защитные насаждения, оградительные насаждения, зеленые живые изгороди.

Организация озеленительных работ. Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении озеленительных работ.

Практические работы. Составление плана цветника, разбивка цветника. Участие в озеленительных работах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды оформления и план цветника;

органические и минеральные удобрения;

виды зеленых насаждений;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

составлять план цветника; разбивать цветник; участвовать в озеленительных работах.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по цветоводству и озеленению и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в озеленительных работах в измененной практической ситуации, участвовать в их планировании.

X КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Используемые в озеленении деревья и кустарники: ель, рябина, можжевельник, облепиха и другие.

Технология посадки деревьев и кустарников. Уход за деревьями и кустарниками.

Понятие газона. Виды газонов. Время засева газона травами.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении озеленительных работ.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников. Участие в работах по уходу за деревьями и кустарниками. Подготовка почвы под газон. Посев семян трав и уход за газонами. Чтение и составление плана озеленения участка.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

деревья и кустарники, которые чаще используются для озеленения;
работы по посадке деревьев и кустарников и уходу за ними;
виды газонов, время засеивания их травами;
правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять посадку деревьев и кустарников; ухаживать за деревьями и кустарниками; подготавливать почву под газон; высевать семена трав; ухаживать за газонами.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по цветоводству и озеленению и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по посадке деревьев и кустарников, уходу за деревьями и кустарниками, уходу за газонами в измененной практической ситуации; участвовать в их планировании.

ЖИВОТНОВОДСТВО

IX КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по животноводству. Инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по животноводству, его хранение, правила безопасного поведения при работе с инвентарем.

Сельскохозяйственные животные. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Ведущие отрасли животноводства региона, в котором находится школа. Продукция животноводства. Профессии работников животноводства.

Животноводческие помещения в личных подсобных, фермерских, коллективных и других хозяйствах. Основной инвентарь для ручной уборки животноводческих помещений.

Правила производственной санитарии, личная гигиена работников животноводческой фермы.

Птицеводство: значение, основные направления. Виды птиц, выращиваемых в личном подсобном, школьном и других хозяйствах: куры, гуси, утки, индейки. Помещения для содержания птиц. Оборудование птичника. Особенности содержания птиц на подворье и в условиях птицефабрики, в зимний и летний периоды. Кормление домашней птицы:

виды кормов, способы подготовки к скармливанию, необходимое количество кормов. Хранение яиц.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ по заготовке кормов и содержанию домашней птицы.

Преимущества содержания овец и коз в личном подсобном хозяйстве. Пищевая ценность козьего молока. Особенности содержания овец и коз в личном подсобном хозяйстве. Корма для овец и коз, время их заготовки на зимний период, особенности хранения.

Практические работы. Участие в заготовке кормов для домашней птицы и подготовке их к скармливанию, замене воды в поилках, раскладывании кормов в кормушки для птиц, устройстве и уборке птичника, смене подстилок, чистке поилок и кормушек для птиц.

Экскурсии на животноводческую ферму, птицефабрику.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по животноводству;

ведущие отрасли животноводства, виды продукции животноводства и профессии работников животноводства своего региона;

животноводческие помещения в личных подсобных, фермерских, коллективных и других хозяйствах;

основной инвентарь для ручной уборки животноводческих помещений;

значение и основные направления птицеводства, виды птиц, выращиваемых в личном подсобном, школьном и других хозяйствах; оборудование птичника; условия хранения яиц;

особенности содержания и кормления птиц на подворье и в условиях птицефабрики;

пищевую ценность козьего молока; особенности содержания и кормления овец и коз в личном подсобном хозяйстве;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

участвовать в заготовке кормов для домашней птицы и подготовке их к скармливанию, замене воды в поилках, кормлении домашней птицы;

участвовать в выполнении работ по устройству и уборке птичника.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по животноводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по заготовке кормов для домашней птицы и подготовке их к скормливанию, замене воды в поилках, кормлению домашней птицы, устройству и уборке птичника в измененной практической ситуации, участвовать в их планировании.

Х КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Свиноводство как отрасль животноводства. Свиноферма: помещения для содержания свиней, подсобные помещения, территория, помещения для разных групп свиней и их оборудование. Уборка помещений для содержания свиней: требования, последовательность, инвентарь.

Разведение крупного рогатого скота как отрасль животноводства. Устройство и оборудование коровника. Устройство и оборудование телятника. Уборка коровника, телятника: требования, последовательность, инвентарь.

Распорядок дня на ферме. Виды работ по уходу за свиньями, телятами и молодняком крупного рогатого скота, коровами.

Механизация работ в животноводстве: средства механизации, их назначение, правила безопасного поведения при использовании средств механизации.

Понятия кормовой единицы, нормы и рациона кормления животных. Питательность различных видов кормов. Корма для свиней, телят, молодняка крупного рогатого скота, коров.

Изменение поведения животных при заболеваниях.

Сдача и контроль качества продукции животноводства.

Правила производственной санитарии, личная гигиена работников животноводческой фермы.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ в животноводческих помещениях и на территории животноводческой фермы.

Наблюдения за доением коров.

Экскурсии на животноводческие фермы, наблюдения за применением машин и механизмов.

Практические работы. Участие в составлении рационов кормления свиней (телят, коров или других животных), приготовлении кормов в соответствии с составленным рационом с выполнением взвешивания корма, в чистке кормушек и станков (при отсутствии в них животных) на школьной свиноферме (в коровнике, телятнике), подготовке и раздаче кормов; уборка территории школьной свинофермы (коровника, телятника) от снега.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

общие сведения о свиноводстве и разведении крупного рогатого скота;

виды работ по уходу за свиньями, телятами и молодняком крупного рогатого скота, коровами;

корма для свиней, телят, молодняка крупного рогатого скота, коров; нормы и рацион кормления животных, питательную ценность различных видов кормов;

требования к уборке школьной свинофермы и ее территории, коровника, телятника, ее последовательность; уборочный инвентарь;

средства механизации работ в животноводстве, их назначение;

признаки заболеваний животных;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

участвовать в составлении рационов, приготовлении и раздаче кормов, чистке кормушек и станков (при отсутствии в них животных) на школьной свиноферме (в коровнике, телятнике), убирать территорию школьной свинофермы (коровника, телятника) от снега.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по животноводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по составлению рационов, приготовлению и раздаче кормов, чистке кормушек и станков (при отсутствии в них животных) на школьной свиноферме (в коровнике, телятнике), уборке территории школьной свинофермы (коровника, телятника) от снега в измененной практической ситуации; участвовать в их планировании.

ПЛОДОВОДСТВО

VI КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по плодоводству. Инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по плодоводству, его хранение, правила безопасного поведения при работе с инвентарем.

Плодово-ягодные культуры, их использование в питании человека.

Плодоводство как отрасль растениеводства: направления, развитие в регионе, где находится учреждение образования. Основные плодовые деревья в Республике Беларусь: яблоня, груша, вишня, слива, их сорта.

Сроки уборки урожая, признаки спелости плодов. Организация и техника ручной уборки плодов. Сортировка, калибровка и упаковка плодов.

Назначение и правила вскапывания приствольных кругов.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при уборке урожая плодов.

Наблюдения за сезонными работами по выращиванию плодовых культур.

Практическая работа. Уборка урожая.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по плодоводству;

инвентарь, используемый для выполнения практических работ на занятиях по плодоводству;

плодово-ягодные культуры, их использование в питании человека;

общие сведения о плодоводстве как отрасли растениеводства;

сорта яблони, груши, вишни, сливы;

признаки спелости плодов, сроки и особенности уборки плодов;

назначение и правила вскапывания приствольных кругов;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

принимать участие в уборке урожая плодов.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плодоводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по уборке урожая плодовых культур в измененной практической ситуации и участвовать в их планировании.

VII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Ягодные культуры (ягодники): земляника, смородина, крыжовник, малина, их виды и сорта. Виды осенних работ по уходу за ягодными кустарниками. Виды весенних работ по уходу за ягодными кустарниками.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ по выращиванию ягодных культур.

Практические работы. Обрезка ветвей ягодных кустарников, обработка почвы, участие во внесении удобрений.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды и сорта ягодных культур;

виды работ по уходу за ягодными кустарниками;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

обрезать ветви ягодных кустарников; обрабатывать почву.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плодоводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по уходу за ягодными кустарниками в измененной практической ситуации и участвовать в их планировании.

VIII КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Способы размножения земляники. Вегетативный – основной способ размножения земляники: условия получения полноценного посадочного материала, предпосадочная обработка и удобрение почвы, сроки и правила посадки, уход за посадками. Виды работ по уходу за плодоносящей земляникой.

Виды осенних работ по уходу за плодовыми деревьями. Виды весенних работ по уходу за плодовыми деревьями.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ по выращиванию ягодных культур и уходу за плодовыми деревьями.

Практические работы. Участие в получении рассады земляники, подготовка и удобрение почвы под посадку земляники, разметка мест посадки, посадка рассады земляники, уход за посадками. Уход за

плодоносящей земляникой (рыхление и мульчирование почвы, прополка, уничтожение лишних усов, снегозадержание).

Обрезка сухих ветвей плодовых деревьев, очистка штамбов, сбор опавших листьев, плодов, отмершей коры, веток, зимних гнезд вредителей и их уничтожение, вскапывание приствольных кругов, внесение удобрений, побелка штамбов плодовых деревьев.

Охрана плодовых деревьев от грызунов (обвязка). Формирующая обрезка кроны плодовых деревьев (по меткам учителя).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

способы размножения земляники;

виды работ по уходу за плодоносящей земляникой;

виды работ по уходу за плодовыми деревьями;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

размножать землянику вегетативным способом; ухаживать за плодоносящей земляникой; ухаживать за плодовыми деревьями.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плодоводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по выращиванию земляники и уходу за плодовыми деревьями в измененной практической ситуации; участвовать в их планировании.

IX КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Способы размножения ягодных кустарников. Сроки, рекомендуемые места и правила посадки ягодных кустарников. Содержание работ по уходу за молодыми посадками.

Правила уборки урожая фруктов. Способы и условия длительного хранения яблок.

Сроки посадки саженцев плодовых деревьев. Расстояние между саженцами плодовых деревьев. Правила подготовки посадочных ям. Правила посадки саженцев плодовых деревьев.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ по выращиванию ягодных культур и плодовых деревьев, уборке урожая плодов.

Практические работы. Определение мест для посадки ягодных кустарников. Подготовка почвы под посадку ягодных кустарников. Разметка мест посадки и посадка ягодных кустарников, уход за молодыми посадками.

Уборка урожая слив, груш, яблок. Отбор и закладка яблок на длительное хранение.

Разметка и выкапывание посадочных ям под саженцы плодовых деревьев. Внесение в посадочную яму удобрений и посадка саженцев. Уплотнение почвы и полив саженцев после посадки. Подвязывание саженца к колу. Уход за саженцами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

- способы размножения ягодных кустарников;
- сроки, рекомендуемые места и правила посадки ягодных кустарников, содержание работ по уходу за молодыми посадками;
- правила уборки урожая фруктов, способы и условия длительного хранения яблок;
- сроки и правила посадки саженцев плодовых деревьев;
- правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

- выполнять посадку ягодных кустарников; ухаживать за молодыми посадками ягодных кустарников; убирать урожай фруктов; выполнять посадку саженцев плодовых деревьев.

Учащиеся знают и применяют:

- санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плодоводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

- умение ориентироваться в работах по посадке ягодных кустарников, саженцев плодовых деревьев, уборке урожая фруктов в измененной практической ситуации; участвовать в их планировании.

Х КЛАСС

(35 часов, в том числе 12 часов на практическое повторение)

Вредители плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними. Болезни плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними. Назначение и способы прививки плодовых деревьев.

Календарь садового.

Организация учебных мест, правила безопасного поведения при выполнении работ по борьбе с вредителями и болезнями плодово-ягодных культур, прививке плодовых деревьев.

Практические работы. Участие в приготовлении и применении натуральных препаратов для борьбы с вредителями и болезнями плодово-ягодных культур. Участие в прививке плодовых деревьев.

Составление календаря садовода.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

вредителей и болезни плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними;

назначение и способы прививки плодовых деревьев;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

участвовать в работах по борьбе с вредителями и болезнями плодово-ягодных культур, в прививке плодовых деревьев.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плодоводству и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

умение ориентироваться в работах по борьбе с вредителями и болезнями плодово-ягодных культур в измененной практической ситуации и участвовать в их планировании.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ

РУЧНАЯ ВЫШИВКА

VI КЛАСС (35 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Организация учебного места при вышивании. Хранение инструментов, материалов и рабочей одежды. Санитарно-гигиенические требования, общие правила безопасного поведения на занятиях по ручной вышивке.

Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства (2 часа)

Вышивание как способ отражения окружающего мира и украшения предметов быта. Декоративно-прикладное искусство как искусство оформления предметов быта. Роль вышивки в оформлении интерьера. Значение вышивки в оформлении одежды и других предметов. Вышивки разных народов. Традиционная белорусская вышивка, ее особенности.

Экскурсия в музей народного творчества (на выставку).

Материалы, инструменты и приспособления для ручной вышивки
(4 часа)

Разнообразие тканей для вышивания, канва.

Нитки для вышивания: мулине, ирис, гарус, кроше, шерстяная пряжа. Структура пряжи (пасмо) ниток мулине. Разнообразие упаковки вышивальных ниток: катушка, клубок, моток, патроны-трубки. Другие материалы для ручной вышивки: тесьма, шнур. Декоративные материалы: бисер, стеклярус, бусинки, блестки.

Пяльцы, их виды и назначение. Инструменты для занятий вышиванием: иглы, ножницы, булавки. Иглы для вышивания: номера игл, зависимость длины и диаметра иглы от номера. Подбор игл в зависимости от ткани и толщины ниток.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с инструментами.

Простые украшающие швы (14 часов)

Виды простых швов: «вперед иголку», стебельчатый, тамбурный, бархатный, петельный. Внешний вид швов с лицевой и изнаночной сторон, применение, последовательность и особенности выполнения. Стежок, длина стежка, шов. Зависимость длины стежка от ткани, на которой выполняется вышивка.

Подготовка к вышиванию. Способы перевода рисунка на бумагу, на ткань. Использование клетчатой бумаги для зарисовки узоров, выполненных крестом. Увеличение и уменьшение рисунка. Соответствие рисунка назначению изделия. Варианты усложнения или упрощения рисунка для вышивания.

Подбор ткани и ниток для вышивания. Выравнивание краев ткани.

Закрепление рабочей нити. Различные приемы закрепления рабочей нити в начале и в конце работы.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении влажно-тепловой обработки изделия.

Упражнения. Выполнение простых швов («вперед иголку», стебельчатый, тамбурный, бархатный, петельный). Выполнение приемов закрепления нити на ткани в начале и в конце работы.

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ниток для вышивания. Вышивание с использованием простых швов. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки.

Счетные и свободные швы (6 часов)

Виды счетных и свободных швов. Равномерность стежков как в счетных, так и в свободных швах. Особенности комбинирования швов: выполнение контура изображения одним швом, вышивание внутри контура другими швами, выполнение разных частей изображения разными швами.

Упражнения. Распознавание и выполнение швов на образцах и в изделиях, оформленных вышивкой.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по ручной вышивке;

назначение вышивки; особенности традиционной белорусской вышивки;

материалы, инструменты и приспособления для ручной вышивки;

технологии выполнения простых швов и особенности их комбинирования;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять вышивку с использованием простых швов и их комбинирования.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ручной вышивке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

выбор вариантов изменения рисунка для вышивания и выполнение измененного рисунка.

VII КЛАСС (35 часов)

Вышивание гладью (14 часов)

Виды глади: декоративная, односторонняя, выпуклая, двусторонняя, гладевой валик, белая гладь.

Гладь с настилом. Техника белой глади. Приемы выполнения деталей белой глади.

Счетная гладь. Ткань для выполнения счетной глади. Нитки для выполнения счетной глади. Технология выполнения счетной глади. Мотивы рисунков из элементов счетной глади.

Декоративная гладь. Внешний вид и последовательность выполнения декоративной глади. Штриховая и теневая гладь. Особенности использования нитей 2–3 цветов при выполнении отдельного элемента с целью получения объемности и выразительности. Комбинирование глади с другими швами (выполнение стебельчатым швом мелких деталей, иногда – контура изображения).

Упражнения. Анализ образцов и изделий, украшенных гладью. Подбор нитей по цвету.

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ниток для вышивания. Вышивание в технике белой глади, вышивание в технике счетной глади, вышивание в технике декоративной глади. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки, миниатюры.

Вышивание полукрестом и крестом (14 часов)

Шов «полукрест» и его варианты. Применение шва «полукрест» как самостоятельного и дополнительного в сочетании с другими элементами. Зависимость размера креста от толщины и плотности переплетения нитей в ткани.

Вышивание крестом. Ткани для вышивки крестом. Требования к вышивке крестом. Крест косой односторонний в один и два хода. Приемы вышивания крестом в горизонтальном и вертикальном рядах.

Приемы вышивания крестом наклонных рядов.

Использование вышивки крестом для отделки бытовых изделий. Техника выполнения: вышивка крестом по образцу, по счетной схеме.

Упражнения. Выполнение горизонтальных рядов: ряд сплошных крестиков в один проход нити, в два прохода нити, ряд разреженных крестиков, двойной ряд разреженных крестиков. Выполнение вертикальных рядов в два прохода: одиночный вертикальный ряд крестиков, вертикальный ряд крестиков с переходом на соседний ряд на том же уровне, ниже – выше уровня верхнего крестика и другие варианты.

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ниток для вышивания. Вышивание полукрестом и крестом. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки, полотенца.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

виды глади; технологию выполнения счетной глади, частичной глади, декоративной глади, приемы вышивания полукрестом и крестом;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять вышивку с использованием счетной глади, частичной глади, декоративной глади, вышивания полукрестом и крестом.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ручной вышивке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой практической работе:

выбор вариантов изменения рисунка для вышивания и выполнение измененного рисунка.

VIII КЛАСС (35 часов)

Вышивание лентами, тесьмой и шнуром (20 часов)

Вышивание лентами. Отличие от вышивания нитью. Инструменты и материалы. Особенности тканей, используемых для вышивания лентой. Разнообразие лент: атласные, шелковые, капроновые, их свойства. Иглы для вышивания лентами: «синель», гобеленовые иглы, бисерная игла, цыганская игла, обычные швейные иглы. Требования к иглам. Подбор игл в зависимости от ширины ленты и свойств ткани.

Перевод рисунка на ткань. Способы перевода рисунка на канву или ткань: с помощью самоисчезающего маркера, с помощью копировальной бумаги, путем перевода рисунка на канву наметочными стежками.

Приемы закрепления ленты. Закрепление ленты в игле, в конце вышивки. Способы выполнения узелка. Хранение лент для вышивания.

Выполнение простейших швов: стебельчатый, «вперед иголку», тамбурный, петельный, «крестик», «полупетля», «полупетля с двойной закрепкой», «петля».

Швы: «французский узелок», «петля с французским узелком», «петля перекрученная» и другие.

Элементы композиций из ленты: бутон простой, бутон полураскрытый, бутон закрытый, листик и другие.

Вышивание тесьмой, шнуром. Разнообразие тесьмы. Инструменты для вышивания тесьмой. Особенности технологии вышивания тонкой тесьмой и шнуром. Приемы вышивания тесьмой.

Упражнения. Подбор игл к лентам различной ширины и фактуры. Выполнение швов (стебельчатый, «вперед иголку», тамбурный, петельный, «крестик») лентами на образцах.

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ленты, тесьмы, шнура для вышивания. Вышивание лентой, тесьмой, шнуром. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки, настенные украшения, скатерти.

Строчевая вышивка (8 часов)

Строчевая вышивка по продернутым нитям. Назначение мережки. Продергивание нитей ткани для выполнения мережек. Зависимость ширины дорожки от свойств ткани. Односторонняя мережка.

Определение места начала работы.

Упражнения. Анализ образцов и изделий, украшенных вышивкой. Продергивание нитей, выполнение мережки.

Практические работы. Подбор нитей. Выполнение строчевой вышивки (мережки). Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделие. Мережка на бельевых изделиях.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

возможности использования тесьмы, ленты и шнура для вышивания;
иглы для вышивания тесьмой и шнуром;
способы перевода рисунка на канву или ткань;
технологию вышивания с использованием тесьмы, ленты и шнура;
правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять вышивку с использованием тесьмы, ленты и шнура, продергивать нити, выполнять мережку.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ручной вышивке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

выбор вариантов изменения рисунка для вышивания лентой, тесьмой, шнуром и выполнение измененного рисунка;

выбор изделия для выполнения мережки и схемы мережки; выполнение мережки с учетом выбранного изделия и схемы.

IX КЛАСС (35 часов)

Вышивание крестом (28 часов)

Разновидности креста: болгарский (двойной) крест, удлиненный косой крест, крест двухрядный, крест рассыпной (разреженный). Назначение, внешний вид с лицевой и изнаночной сторон, последовательность выполнения. Виды ткани для вышивания крестом.

Вышивание крестом простейших геометрических узоров на полотне. Особенности технологии вышивания простейших геометрических узоров.

Стилизованные изображения предметов и простейшие узоры, вышитые крестом.

Вышивка крестом по схеме, рисунку, образцу. Особенности технологии вышивания по готовому рисунку, образцу, счетной схеме. Условные обозначения цветов. Подбор ниток.

Монограммы. Места расположения монограмм. Вышивание монограмм на носовых платках, салфетках, накладных карманах.

Упражнения. Анализ образцов и изделий, украшенных вышивкой крестом. Выполнение на образцах различных видов крестов в горизонтальном ряду.

Выполнение на образцах различных видов крестов в комбинациях с другими видами швов.

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ниток для вышивания. Вышивание болгарским крестом, удлиненным косым крестом, крестом двухрядным, крестом рассыпным по схеме, рисунку, образцу. Влажно-тепловая обработка изделия.

Изделия. Салфетки, полотенца.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

разновидности креста: сложный (двойной, болгарский) крест (назначение, внешний вид с лицевой и изнаночной сторон, последовательность выполнения); удлиненный косой крест, крест двухрядный, крест рассыпной и другие;

особенности технологии вышивания простейших геометрических узоров; особенности технологии вышивания по готовому рисунку, образцу; правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять вышивку с использованием изученных видов креста.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ручной вышивке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

выбор вариантов изменения рисунка для вышивания крестом и выполнение измененного рисунка.

Х КЛАСС (35 часов)

Различные техники вышивания (28 часов)

Комбинирование различных видов глади с декоративными швами и дополнительными элементами. Использование ажурной сетки для заполнения крупных деталей рисунка. Внешний вид и последовательность выполнения прорезной глади.

Бордюры с геометрическим рисунком. Чередование вышивки гладью с вышивкой крестом.

Дополнительные элементы в вышивке: кустики, или «куриный след», звездочки, завитки, петельки и полупетельки.

Вышивание бисером, стеклярусом, блестками (пайетками). Иглы и нитки для вышивания бисером, стеклярусом. Приемы работы при вышивании бисером: шитье «в прокол», «вприкреп». Вышивание пайетками. Способы закрепления пайеток на ткани.

Оформление вышитых изделий: бахромой, подгибом, в рамку. Уход за вышитыми изделиями.

Упражнения. Выполнение ажурной сетки. Выполнение элементов прорезной глади на образцах. Выполнение на образцах дополнительных элементов (кустики, звездочки, «жабье око», завитки «бараньи рожки», петельки и полупетельки вприкреп).

Практические работы. Выбор, перевод и изменение рисунка. Подбор и подготовка ткани. Подбор ниток для вышивания, бисера, стекляруса, пайеток. Вышивание с использованием комбинирования различных видов глади, вышивание бордюров с геометрическим рисунком, вышивание бисером, стеклярусом, пайетками. Оформление вышитых изделий. Уход за вышитыми изделиями.

Изделия. Салфетки, полотенца.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

внешний вид и последовательность выполнения различных видов глади; возможности чередования вышивки гладью с вышивкой крестом; дополнительные элементы в вышивке: кустики, или «куриный след», звездочки, завитки, петельки и полупетельки; технологию вышивания бусами, стеклярусом, бисером, блестками; правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять вышивку с использованием различных видов глади, чередовать вышивку гладью с вышивкой крестом, выполнять дополнительные элементы в вышивке, использовать при вышивании бисер, стеклярус, блестки.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по ручной вышивке и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

выбор вариантов вышивки и оформления изделия, выполнение вышивки в соответствии с замыслом.

ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ИВОВОГО ПРУТА

VI КЛАСС (35 часов)

Вводные занятия (2 часа)

Организация учебного места на занятиях по плетению из ивового прута. Хранение инструментов, материалов и рабочей одежды. Санитарно-гигиенические требования, общие правила безопасного поведения на занятиях по плетению из ивового прута.

Плетение из ивового прута как ремесло и декоративно-прикладное искусство (2 часа)

История ремесла. Виды изделий из ивового прута, их применение. Изделия из ивового прута как произведения декоративно-прикладного искусства. Художественная ценность изделий.

Материаловедение (2 часа)

Материалы для плетения: природные (натуральные), искусственные. Виды ив, прут которых пригоден для плетения, их внешние признаки. Места естественного произрастания ив. Натуральный (природный) материал для плетения: ивовый прут, лента-глянец. Внешние признаки качественного сырья (длина, зрелость, сбежистость и другие). Вершина, комель. Искусственные материалы: цветная проволока, шнур, пластиковая лента; их назначение и свойства.

Практические работы. Распознавание ив среди других деревьев и кустарников. Нахождение кустарниковых ив, прут которых пригоден для плетения. Распознавание по внешним признакам прутьев, пригодных для плетения.

Заготовка ивового прута (4 часа)

Место заготовки ивового прута. Материал, пригодный для заготовки: прикорневые побеги, однолетний прирост ветвей. Внешние признаки качественного материала. Сроки заготовки ивовых прутьев. Свойства зрелых прутьев. Особенности заготовки в разное время года.

Инструменты для заготовки: секатор, бокорез, нож. Устройство режущих инструментов. Правила срезки прутьев. Подготовка ивовых прутьев к транспортировке.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при заготовке ивового прута.

Практические работы. Заготовка прутьев в осенне-зимний период бокорезом, секатором. Очистка прутьев от листьев после срезания. Сортировка срезанных прутьев по качеству. Связывание рассортированных прутьев, транспортировка в мастерскую.

Сортировка ивового прута (2 часа)

Назначение сортировки. Признаки, по которым сортируют неокоренные прутья: цвет, толщина, длина. Приспособление для определения толщины прута у комля. Технология сортировки прутьев по толщине. Технология сортировки прутьев по длине. Хранение неокоренных прутьев.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при сортировке ивового прута.

Практическая работа. Сортировка неокоренной лозы по трем признакам.

Инструменты и тренажеры для плетения (2 часа)

Инструменты: бокорез (кусачки), нож-косяк, шило, круглогубцы, Назначение.

Тренажеры: прямые, круглые, торцевые. Их назначение, устройство. Назначение стоек.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с инструментами для плетения и тренажеров.

Практическая работа. Нарезка стоек для тренажеров.

Подготовка материала к плетению (2 часа)

Свойства влажных и сухих прутьев. Емкости для замачивания. Время и температура воды.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при подготовке материалов к работе.

Упражнения. Определение готовности ивового прута к работе путем сгибания, навивки.

Практические работы. Изготовление декоративных цветов путем навивки прутьев или ленты-глянец на шаблон.

Простое плетение (2 часа)

Применение простого плетения. Основа плетения – стойки. Технология простого плетения. Лицевая и изнаночная стороны изделия. Способы наращивания прутьев. Технология простого плетения через одну стойку на круглом тренажере с нечетным количеством стоек. Критерии качества простого плетения.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при плетении.

Упражнения в различении видов плетения на образцах изделий. Упражнения в выполнении простого плетения на прямом и круглом тренажерах.

Веревочка в два прута (4 часа)

Назначение веревочек в изделиях. Конструктивные особенности веревочки в два прута. Технология плетения веревочки в два прута. Способ соединения прутьев.

Упражнения в нахождении веревочки в два прута на образцах изделий.

Упражнения в выполнении веревочки в два прута на прямом тренажере проволокой разного цвета (например: синего и красного). Упражнения в выполнении веревочки в два прута на круглом тренажере. Упражнения в выполнении чередования способов плетения «веревочка в два прута» и «простое плетение».

Простая загибка (2 часа)

Загибка как конструктивный элемент изделия. Назначение загибок. Назначение простой загибки. Технология выполнения простой загибки через одну стойку. Технология выполнения простой загибки через две стойки. Критерии качества. Технология замены стойки. Удлиненный срез.

Упражнения в нахождении загибок на образцах изделий. Упражнения в выполнении простой загибки через одну стойку на тренажере. Упражнения в выполнении простой загибки через две стойки на тренажере. Затачивание прутьев на удлиненный срез.

Изготовление кашпо для цветочного горшка (6 часов)

Определение и назначение кашпо. Конструктивные особенности кашпо. Шаблон, его назначение и устройство. Технология плетения кашпо без дна. Критерии качества изделия.

Упражнения в сборке шаблона для работы.

Практические работы. Комплектование материала. Замачивание материала перед работой. Изготовление кашпо.

Практическое повторение (5 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях по плетению из ивового прута;

виды изделий из ивового прута, их применение;

виды ив, прут которых пригоден для плетения, их внешние признаки, места естественного произрастания ив; материалы и инструменты для занятий по плетению из ивового прута, их назначение;

технологию выполнения заготовки, сортировки, подготовки материала к плетению, простого плетения, веревочки в два прута, простой загибки;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять заготовку, сортировку, подготовку материала к плетению, простое плетение, веревочку в два прута, простую загибку.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плетению из ивового прута и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания об особенностях заготовки ивового прута в разное время года, приемах его заготовки, сортировки и подготовки к плетению.

VII класс (35 часов)

Заготовка материала (практическое повторение) (4 часа)

Окорка ивовых прутьев (2 часа)

Назначение окорки. Проваривание ивовых прутьев – способ подготовки прутьев к окорке. Условия тепловой обработки ивового прута (проваривания). Правила тепловой обработки. Инструмент для окорки – щемилка. Принцип работы щемилкой. Правила окорки щемилкой. Требования к качеству прута после окорки.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при окорке.

Упражнения в пробном окоривании прутьев щемилкой.

Практическая работа. Окорка ивовых прутьев.

Сортировка и сушка окоренных ивовых прутьев (2 часа)

Назначение сортировки окоренных ивовых прутьев. Признаки, по которым сортируют прутья: цвет, толщина, длина. Приспособления для сортировки. Сушка ивовых прутьев: назначение, условия для сушки.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при сортировке и сушке окоренных ивовых прутьев.

Практические работы. Сортировка ивовых прутьев. Подготовка прутьев к сушке. Упаковка на хранение.

Веревочка в три прута (4 часа)

Конструктивные особенности веревочек в три и более прутьев. Назначение. Технология выполнения веревочки в три прута. Способы соединения прутьев. Способ перехода в следующий ряд.

Упражнения в нахождении веревочки на образцах изделий. Упражнения в выполнении веревочки в три прута на прямом тренажере. Упражнения в выполнении веревочки в три прута на круглом тренажере. Упражнения в выполнении чередования способов плетения «простое плетение» и «веревочка в три прута».

Плетение изделий с готовым дном (6 часов)

Изделия с плетеным и неплетеным дном. Материал для готовых доньев (фанерные донья готовят учитель или учащиеся старших классов, обучающиеся обработке древесины). Форма готовых доньев. Отверстия, их назначение.

Подготовка фанерного дна к использованию: шлифовка наждачной бумагой. Организация учебного места, правила безопасного поведения при плетении изделий с готовым дном.

Подстановка стоек и закрепление их в готовом дне. Сведения о последовательности плетения изделия с готовым дном. Критерии качества изделия.

Практические работы. Подготовка фанерных доньев к работе. Изготовление кашпо, салфетницы с готовым дном.

Изготовление сувенирной корзиночки с готовым дном и витой ручкой из двух прутьев (6 часов)

Назначение сувенирных изделий, сувенирной корзиночки. Отделка корзиночки лентой-глянец светлого и темного цветов. Технология плетения корзиночки. Критерии качества сувенирной корзиночки.

Конструктивный элемент «ручка», назначение. Витая ручка из двух прутьев (ручка выполняется методом переплетения двух прутьев между собой). Способ изготовления и закрепления (крепится с диаметрально противоположных сторон изделия). Инструменты. Вспомогательный материал: клей ПВА. Критерии качества.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при использовании клея.

Практическая работа. Изготовление сувенирной корзиночки с готовым дном и витой ручкой из двух прутьев.

Послойное плетение (6 часов)

Послойное плетение, назначение, использование в изделиях с другими видами плетения. Особенности внешнего вида. Подбор материала для послойного плетения (соответствие количества прута при послойном плетении количеству стоек в изделии). Технология плетения послойным способом. Критерии качества послойного плетения.

Упражнения в подборе материала для послойного плетения. Плетение послойным способом в один прут (одну ленту-глянец) на круглом тренажере.

Практическая работа. Изготовление сувенирной корзиночки с готовым дном и витой ручкой из двух прутьев. Стенка корзиночки выполнена послойным плетением.

Практическое повторение (5 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Учащиеся знают:

технологии выполнения окорки ивовых прутьев, сортировки окоренных ивовых прутьев, веревочки в три прута, послойного плетения; правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять окорку ивовых прутьев, сортировку окоренных ивовых прутьев, веревочку в три прута, послойное плетение.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плетению из ивового прута и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания об окорке ивового прута, сортировке и сушке окоренных ивовых прутьев;

подбор доступных простейших изделий из ивового прута для последующего изготовления.

VIII класс (35 часов)

Заготовка материала, подготовка материала к плетению
(практическое повторение) (4 часа)

Изготовление ленты-глянец (4 часа)

Назначение ленты-глянец. Материал для изготовления ленты-глянец. Инструменты: колунки на три и четыре сечения. Технология раскалывания прутьев. Правила безопасной работы при раскалывании прутьев.

Шоф – инструмент для отстрагивания ленты по толщине: назначение, применение. Шмол – инструмент для выравнивания ленты по ширине: назначение, применение. Критерии качества. Сортировка ленты-глянец.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при изготовлении ленты-глянец.

Практические работы. Изготовление ленты-глянец: подбор материала, замачивание его перед работой, раскалывание прутьев на шины, отстрагивание шин по толщине, выравнивание ленты по ширине. Сортировка лент.

Изготовление крестовины для круглого дна. Плетение дна (8 часов)

Плетеное дно – конструктивный элемент корзин и других плетеных изделий. Виды доньев. Крестовина – основа дна. Инструменты и приспособления. Материал. Технология изготовления крестовины 4 × 4 прута. Критерии качества крестовины.

Технология плетения веревочки в два прута при плетении дна. Технология плетения дна простым плетением в одну ленту-глянец (один прут). Технология плетения дна простым плетением в две ленты-глянец (два прута). Критерии качества изготовления круглого плетеного дна.

Упражнения в закреплении крестовины способом «веревочка в два прута».

Практические работы. Изготовление крестовины. Изготовление круглого дна с крестовиной 4×4 .

Ажурная загибка (4 часа)

Ажур, ажурная загибка, назначение. Условия выполнения ажурной загибки. Технология выполнения ажурной загибки в один прут.

Условия выполнения загибки в два прута. Технология плетения ажурной загибки в два прута. Критерии качества.

Упражнения в плетении простой ажурной загибки в один прут на тренажере.

Практическая работа. Плетение панно «Солнышко» с ажурной загибкой в два прута.

Изготовление вазы для фруктов с ажурной загибкой в два прута (6 часов)

Ваза для фруктов, конструктивные особенности (дно фанерное круглой или овальной формы). Закрепление дна вазы нижними концами стоек простой загибкой. Способы плетения: веревочка в три прута, послойное плетение, ажурная загибка в два прута с переходом в простую. Простая загибка в два прута. Критерии качества.

Практическая работа. Плетение вазы для фруктов круглой или овальной формы с ажурной загибкой в два прута.

Получение прутьев белого цвета (4 часа)

Назначение прутьев белого цвета, декоративные отделочные качества. Весеннее сокодвижение. Особенности окорки в весенний период. Сушка в естественных условиях.

Искусственное «оживление» прутьев в зимний период в условиях помещения. Окорка прутьев без проваривания.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при получении прутьев белого цвета.

Практические работы. Искусственное «оживление» ивового прута в условиях мастерской. Окорка прута.

Заготовка и окорка ивового прута в весенний период в условиях естественного произрастания. Сушка прутьев.

Практическое повторение (5 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

технологии изготовления ленты-глянец, крестовины, плетения донышка, выполнения ажурной загибки в один и два прута, искусственного «оживления» ивового прута, окорки прута в весенний период;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

изготавливать ленту-глянец, крестовину, выполнять плетение донышка, ажурную загибку в один и два прута, искусственное «оживление» ивового прута, окорку прута в весенний период.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плетению из ивового прута и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания об изготовлении ленты-глянец, о получении прутьев белого цвета;

подбор доступных простейших изделий из ивового прута для последующего изготовления.

IX КЛАСС (35 часов)

Заготовка материала, подготовка материала к плетению
(практическое повторение) (4 часа)

Загибка в три пары прутьев (2 часа)

Использование загибки в три пары прутьев в изделиях. Конструктивные особенности загибки в три пары прутьев. Технология плетения. Критерии качества загибки. Ошибки и способы их устранения.

Упражнения в плетении загибки в три пары прутьев на тренажере.

Корзина для ягод с плетеным круглым дном (6 часов)

Назначение и конструктивные особенности корзины. Корзина для ягод, ее конструктивные особенности. Технология изготовления корзины для ягод.

Плетение круглого дна. Технология плетения круглого дна 5 на 5 стоек. Критерии качества плетеного дна для корзины.

Плетение кузова корзины послойным способом в два прута. Подстановка и крепление стоек для стенки изделия веревочкой в три прута.

Инструмент: круглогубцы. Плетение стенки кузова корзины. Загибка кромки в три пары прутьев. Критерии качества кузова корзины.

Практические работы. Подбор материала для изготовления корзины для ягод. Плетение круглого дна. Подстановка и крепление стоек для стенки изделия. Плетение кузова корзины. Загибка кромки.

Изготовление ручки, обвитой прутьями (4 часа)

Виды ручек для корзин. Ручка, обвитая прутьями. Условия и материалы для ее изготовления. Инструменты: нож, шило, бокорез. Технология изготовления ручки, обвитой прутьями. Технология крепления ручки к кузову корзины. Ошибки и способы устранения. Требования к качеству ручки.

Практические работы. Подбор материала для ручки. Изготовление ручки, обвитой прутьями.

Загибка «коса» (6 часов)

Назначение загибки «коса». Конструктивные особенности загибки. Технология плетения загибки. Критерии качества загибки.

Упражнения в плетении загибки «коса» на круглом тренажере.

Практическая работа. Плетение корзиночки для ягод с загибкой «коса».

Изготовление ручки, обвитой лентой-глянец (6 часов)

Общие требования к качеству ручек для корзин. Ручка, обвитая лентой глянец, использование в изделиях. Материал для ручки: для основы, для отделки. Инструменты: нож, шило, бокорез. Технология установки основы ручки в изделие. Технология обвивки лентой основы ручки. Ошибки и способы устранения. Требования к качеству.

Практические работы. Подбор материала для ручки. Изготовление ручки, обвитой лентой-глянец.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

технологии загибки в три пары прутьев, плетения круглого дна 5 на 5 стоек, обвивки ручки прутьями и ее закрепления к кузову корзины, загибки «коса», обвивки ручки лентой-глянец;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять загибку в три пары прутьев, плетение круглого дна 5 на 5 стоек, оббивку ручки прутьями и ее закрепление к кузову корзины, загибку «коса», оббивку ручки лентой-глянец.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плетению из ивового прута и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбор доступных для самостоятельного изготовления простейших изделий из ивового прута и определение технологии их изготовления.

Х КЛАСС (35 часов)

Заготовка материала, подготовка материала к плетению (практическое повторение) (4 часа)

Изготовление корзины на два обруча («кошык») (20 часов)

Конструктивные особенности корзины на два обруча. Технология изготовления корзины на два обруча. Материал для изготовления обручей.

Изготовление обручей для корзины. Требования к качеству обручей.

Крепление обручей каркаса корзины «розетками»

Изготовление и подстановка ребер для каркаса корзины. Плетение кузова корзины простым способом.

Упражнения в выборе материала для обручей; затачивании прутьев «на ус»; сгибании обручей; плетении «розеток».

Практические работы. Подбор материала для корзины. Изготовление обручей. Соединение обручей с помощью «розеток». Изготовление и подстановка ребер. Плетение кузова корзины простым способом.

Декорирование изделий из лозы (4 часа)

Назначение декорирования. Способы декорирования изделий из лозы. Материалы и инструменты для декорирования. Технология покрытия изделий красящими составами, лаком. Правила безопасности при работе.

Практическая работа. Покрытие плетеных изделий красящими составами, лаком.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

технологию изготовления обручей, соединения обручей с помощью «розеток», изготовления основы (каркаса) корзины, плетения ее кузова простым способом;

виды и назначение, материалы и инструменты для декорирования; технологию покрытия плетеных изделий красящими составами, лаком;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

изготавливать обручи, соединять обручи с помощью «розеток», делать каркас корзины, плести кузов корзины простым способом, выполнять декорирование изделий из лозы.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях по плетению из ивового прута и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбор доступных для самостоятельного изготовления простейших изделий из ивового прута и определение технологии их изготовления.

РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ

VIII КЛАСС (35 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Организация и оборудование учебного места для занятий резьбой по дереву.

Санитарно-гигиенические требования, общие правила безопасного поведения на занятиях резьбой по дереву. Хранение инструментов и рабочей одежды.

Резьба по дереву как народный промысел и декоративно-прикладное искусство (4 часа)

История резьбы по дереву. Виды резьбы. Разнообразие резных изделий, применение в них разных видов резьбы.

Экскурсия в музей (на выставку народного творчества, декоративно-прикладного искусства).

Материалы и инструменты для резьбы по дереву (6 часов)

Породы древесины для резьбы. Свойства древесины разных пород, которые учитываются при резьбе. Требования к материалу для резьбы, выбор древесины для резьбы.

Инструмент для резьбы: ножи-косяки, ножи-резаки, стамески, ложечные ножи, чеканы, скребки и цикли, долото, рашпили, щетка проволочная; их применение. Организация учебного места, правила безопасного поведения при работе с инструментами.

Контурная резьба на светлом фоне (18 часов)

Инструмент для контурной резьбы. Приемы выполнения контурной резьбы (резания древесины) ножом-косяком, полукруглыми стамесками, чеканки фона.

Копировальная бумага. Перевод рисунка через копировальную бумагу. Последовательность выполнения работы.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении контурной резьбы.

Упражнения в выполнении приемов контурной резьбы.

Практические работы. Изготовление изделий с контурной резьбой. Подготовка заготовок⁷. Подбор композиции. Перевод рисунка на основу через копировальную бумагу. Контурная резьба с выполнением контроля качества. Шлифование.

Объекты работы. Учебные образцы, декоративные пластины, разделочные доски и другие.

Практическое повторение (5 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

санитарно-гигиенические требования, общие правила организации учебного места и безопасного поведения на занятиях резьбой по дереву;
материалы и инструменты для занятий резьбой по дереву;
правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

переводить рисунок на основу через копировальную бумагу;
выполнять контурную резьбу.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях резьбой по дереву и в процессе внеурочной деятельности.

⁷ Здесь и далее подготовка заготовок выполняется с учетом освоения изучавшихся технологических операций обработки древесины.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:
подбор простейших композиций для выполнения контурной резьбы.

IX КЛАСС (35 часов)

Орнамент (6 часов)

Понятие орнамента. Виды орнамента по мотивам (геометрический, растительный), по характеру композиции (в полосе, ограниченный геометрической фигурой, по всей поверхности). Ритм, симметрия.

Практические работы. Составление рисунков геометрического и растительного орнаментов.

Геометрическая резьба (24 часа)

Элементы геометрической резьбы. Инструменты для выполнения геометрической резьбы.

Разметка элементов геометрической резьбы.

Приемы выполнения выемок.

Организация учебного места, правила безопасного поведения при выполнении геометрической резьбы.

Упражнения в выполнении элементов геометрической резьбы.

Практические работы. Изготовление изделий с геометрической резьбой. Подготовка заготовок. Разметка (нанесение основных линий рисунка). Геометрическая резьба с выполнением контроля качества. Шлифование.

Объекты работы. Декоративные пластины, разделочные доски и другие.

Практическое повторение (5 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

элементы геометрической резьбы;

инструменты для выполнения геометрической резьбы;

технологии выполнения геометрической резьбы;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять геометрическую резьбу.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях резьбой по дереву и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбор простейших орнаментов для выполнения геометрической резьбы.

Х КЛАСС (35 часов)

Крашение (тонирование) заготовок (4 часа)

Назначение крашения (тонирования). Естественные и искусственные красители. Технология крашения (тонирования).

Организация учебного места, правила безопасного поведения при крашении (тонировании).

Практические работы. Подготовка заготовок. Крашение (тонирование) заготовок.

Выполнение и отделка резных изделий (24 часа)

Назначение отделки резных изделий. Материалы для выполнения прозрачной отделки. Технология выполнения прозрачной отделки резных изделий. Организация рабочего места, правила безопасности при отделке резных изделий.

Практические работы. Изготовление резных изделий с выполнением прозрачной отделки. Подготовка заготовок. Контурная и геометрическая резьба с выполнением контроля качества. Отделка выполненных изделий.

Практическое повторение (7 часов)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

назначение крашения (тонирования); естественные и искусственные красители;

назначение отделки резных изделий; материалы для выполнения прозрачной отделки;

технологии крашения (тонирования), технологию выполнения прозрачной отделки резных изделий;

правила организации учебного места и правила безопасного поведения при выполнении изучавшихся работ.

Учащиеся умеют:

выполнять крашение (тонирование), прозрачную отделку резных изделий.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-гигиенические требования, правила организации учебного места и безопасного поведения на учебных занятиях резьбой по дереву и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбор композиций для выполнения контурной резьбы и орнаментов для выполнения геометрической резьбы.

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

VIII КЛАСС (8 часов)

Электрический ток (4 часа)

Электрические заряды. Значение слова «ток». Электрический ток – направленное движение заряженных частиц. Проводники электрического тока и изоляторы. Правила электробезопасности. Первая помощь при электротравмах. Электрические цепи. Способы зачистки и соединения проводов.

Правила безопасного поведения при использовании батарей для электрического фонарика, часов и других приборов.

Опыты. Электризация предметов трением.

Практические работы. Зачистка и соединение (сращивание проводов). Сборка простейшей электрической цепи с использованием батареи для карманного фонарика.

Электродвигатель (4 часа)

Электродвигатель – часть швейной машины (токарных, сверлильных или других изучаемых станков). Передача движения от электродвигателя к рабочему механизму. Правила безопасного поведения при работе на машине (станке) с электроприводом.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

правила электробезопасности;

понятие «электрический ток»;

назначение электродвигателя;

правила оказания первой помощи при электротравмах; правила безопасного поведения при использовании батарей для электрического

фонарика, часов и других приборов; правила безопасного поведения при работе на машине (станке) с электроприводом.

Учащиеся умеют:

собирать простейшую электрическую цепь с использованием батареи для карманного фонарика.

Учащиеся знают и применяют:

правила электробезопасности на учебных занятиях и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

опыты по электризации предметов трением.

IX КЛАСС (8 часов)

Тепловое действие электрического тока (8 часов)

Бытовые приборы, работающие на основе теплового действия электрического тока (электрическая лампочка, электроплита, электрочайник, электрокамин), общие сведения об их устройстве. Нагревательные элементы в электробытовых приборах. Правила безопасного поведения при работе с электроприборами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

правила безопасного поведения при работе с электроприборами; общие сведения об устройстве бытовых приборов, работающих на основе теплового действия электрического тока.

Учащиеся умеют:

ориентироваться в использовании бытовых приборов, работающих на основе теплового действия электрического тока.

Учащиеся знают и применяют:

правила безопасного поведения при работе с электроприборами на учебных занятиях и в процессе внеурочной деятельности;

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

знания о бытовых нагревательных и электроприборах в проблемных житейских ситуациях.

X КЛАСС (8 часов)

Потребление электроэнергии в быту и на производстве (8 часов)

Основные источники потребления электроэнергии в быту. Основные источники потребления электроэнергии в учреждении образования. Основные источники потребления электроэнергии на производстве.

Стоимость электроэнергии для потребителей. Электросчетчик. Снятие показаний электросчетчика. Экономия электроэнергии.

Наблюдения за скоростью вращения диска электросчетчика в разное время суток, при отключении определенных источников электроэнергии.

Упражнения в снятии и записи показаний электросчетчика, в вычислении платы за электроэнергию, в заполнении квитанций.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

основные источники потребления электроэнергии в быту, в учреждении образования, на производстве;

стоимость электроэнергии для потребителей;

назначение электросчетчика; правила снятия показаний электросчетчика;

мероприятия по экономии электроэнергии.

Учащиеся умеют:

снимать и записывать показания электросчетчика, вычислять плату за электроэнергию.

Учащиеся знают и применяют:

правила экономного использования электроэнергии на учебных занятиях и в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

полученные знания для составления условий арифметических задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ VIII КЛАСС (8 часов)

Мир профессий (8 часов)

Отрасли сферы материального производства. Отрасли непродовольственной сферы экономики. Многообразие профессий (на примере отдельных отраслей по выбору учителя и региона учреждения образования). Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства. Литература о профессиях.

Упражнения в поиске профессиональной информации в Интернете. Анализ профессиограмм.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

основные отрасли сферы материального производства и непроеизводственной сферы экономики своего региона, доступные профессии рабочих, востребованные в этих отраслях.

Учащиеся умеют:

ориентироваться в литературе о профессиях в библиотеке учреждения образования.

Учащиеся знают и применяют:

сведения об отраслях материального производства для определения особенностей его развития в регионе учреждения образования.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

сведения о профессиях для участия в конкурсах, викторинах и других мероприятиях учреждения образования.

IX КЛАСС (8 часов)

Рынок труда (8 часов)

Массовые профессии рабочих и служащих в регионе учреждения образования.

Спрос на доступные учащимся профессии на рынке труда в регионе школы, его отражение в периодической печати, объявлениях и других источниках информации. Сведения о трудоустройстве выпускников учреждения образования за последние годы.

Упражнения в поиске профессиональной информации в Интернете. Анализ профессиограмм.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

сведения о спросе на доступные профессии на рынке труда в регионе учреждения образования.

Учащиеся умеют:

ориентироваться в источниках информации о потребностях региона в рабочих кадрах.

Учащиеся знают и применяют:

сведения о рынке труда для поиска информации, значимой для выбора профессии.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

сведения о массовых профессиях и рынке труда для участия в конкурсах, викторинах и других мероприятиях.

X КЛАСС (8 часов)

Выбор профессии (8 часов)

Требования профессии к человеку (к здоровью, образованию, знаниям, умениям). Правила выбора профессии.

Профессии, которые могут быть рекомендованы учащимся для трудоустройства непосредственно по окончании X класса.

Профессии, обучение которым организовано в XI–XII классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната, учреждениях профессионально-технического образования.

Упражнения в поиске профессиональной информации в Интернете. Анализ профессиограмм.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся знают:

требования профессии к человеку;

правила выбора профессии;

профессии, по которым они могут обучаться в XI–XII классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната, учреждениях профессионально-технического образования.

Учащиеся умеют:

адекватно оценить возможности дальнейшей профессиональной подготовки (получения профессионально-технического образования).

Учащиеся знают и применяют:

сведения о требованиях профессии к человеку и правилах выбора профессии.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

сведения о требованиях профессии к человеку и правилах выбора профессии для участия в конкурсах, викторинах и других мероприятиях учреждения образования.