

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.09.2025 № 167

Учебная программа по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»
для I–V классов первого отделения специальной школы,
специальной школы-интерната
для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее – учебная программа) предназначена для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 2 часа в неделю: для I–II классов – 68 часов (с учетом дополнительных каникул), для III–V классов – 70 часов.

3. Цель – формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего быта, поведению и общению в типичных жизненных ситуациях.

4. Задачи:

формировать бытовые трудовые умения (ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода, организации питания);

формировать экономико-бытовые умения (бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством);

формировать умения ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений, практические умения пользоваться ими;

формировать умения правильного поведения на улице в качестве пешехода, пассажира общественного транспорта;

формировать умения общения и культурного поведения в типичных жизненных ситуациях с учетом возраста и жизненного опыта учащихся;

формировать потребность в самостоятельности, независимости в быту, позитивное и ответственное отношение к повседневной социально-бытовой деятельности.

5. Процесс обучения может осуществляться в двух основных формах – урока и экскурсии.

Рекомендуемые методы обучения:

практические (упражнение, моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевая игра);

наглядные (демонстрация, наблюдение);

словесные (объяснение, беседа).

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

предметные компетенции: умения выполнять виды повседневной социально-бытовой деятельности, предусмотренные настоящей учебной программой;

метапредметные компетенции: умения, обеспечивающие способность самостоятельно реализовывать осваиваемые виды социально-бытовой деятельности, – ориентироваться в ситуации и выбирать необходимые средства, модели поведения, планировать последовательность действий,

контролировать правильность деятельности по ходу ее реализации и результату; выполнение повседневных домашних обязанностей;

личностные компетенции: потребность в самостоятельности, независимости от помощи окружающих, позитивное отношение к осваиваемым видам социально-бытовой деятельности и убеждение в необходимости их выполнения.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I КЛАСС (68 часов)

Вводные уроки (4 часа)

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО): чему будут учиться учащиеся на учебных занятиях. Значение содержания учебного предмета для подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Педагогическая диагностика состояния социально-бытовой подготовленности учащихся. Выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых умений, предусмотренных программой I класса.

Раздел 1. Личная гигиена (8 часов)

Мытье рук. Значение мытья рук в жизни человека. Предметы гигиены (мыло, полотенце). Правила и последовательность действий. Ситуации в течение дня, когда необходимо мыть руки.

Мытье лица, ушей, шеи. Значение умывания лица, ушей, шеи в жизни человека. Предметы гигиены (мыло, полотенце). Правила и последовательность действий. Периодичность умывания в течение дня.

Мытье ног. Значение мытья ног в жизни человека. Предметы гигиены (мыло, полотенце). Правила и последовательность действий. Периодичность мытья ног в течение дня.

Уход за зубами. Значение ухода за зубами (полоскание полости рта, чистка зубов) в жизни человека. Полоскание полости рта после каждого приема пищи. Периодичность чистки зубов в течение дня. Предметы гигиены (зубная щетка, зубная паста). Правила и последовательность действий при выполнении чистки зубов.

Уход за волосами. Значение ухода за волосами в жизни человека. Основные виды ухода – мытье и расчесывание волос. Расчесывание волос. Предмет гигиены (расческа). Пользование расческой. Самоконтроль за расчесыванием волос с помощью зеркала.

Утренний и вечерний туалет. Содержание и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Личные и общие предметы гигиены. Хранение предметов личной гигиены.

Пользование носовым платком. Ситуации, когда нужно воспользоваться носовым платком (насморк, испачканные руки). Виды носовых платков (тканевые, бумажные). Правила пользования носовым платком.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при выполнении процедур утреннего и вечернего туалета (мытьё рук, лица, шеи, ушей, ног, чистка зубов, расчесывание волос); после посещения туалета (мытьё рук); перед и после приема пищи (мытьё рук, полоскание полости рта после еды); перед учебными, коррекционными и другими занятиями (расчесывание волос, мытьё рук) и в других ситуациях в течение дня, когда загрязнились руки и растрепались волосы.

Раздел 2. Одежда. Обувь (16 часов)

Выбор одежды и обуви в соответствии с предстоящей деятельностью. Виды одежды и обуви в зависимости от назначения: школьная, домашняя, спортивная, праздничная. Необходимость переодевания и переобувания.

Одежда и обувь для улицы. Выбор одежды и обуви для улицы в соответствии с погодой. Одежда и обувь для дождливой погоды. Необходимость снятия одежды и обуви для улицы в доме.

Застегивание и расстегивание одежды. Виды застежек для одежды: пуговицы, кнопки, крючки, молнии, липучки. Застегивание и расстегивание одежды с разными застежками.

Складывание одежды. Складывание одежды как один из видов ухода за одеждой. Простые способы складывания носовых платков, трусов, маек, кофт, штанов, носков.

Развешивание одежды. Развешивание одежды как один из видов ухода за одеждой. Развешивание одежды на крючках, плечиках платяных вешалок.

Размещение одежды на стуле. Развешивание одежды (брюк, рубашек, пиджаков, платьев и других видов одежды) на спинке стула, складывание предметов одежды на сиденье.

Надевание, снятие обуви. Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар. Составление пар обуви. Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка. Аккуратное снятие обуви.

Застегивание и расстегивание обуви. Виды застежек для обуви: липучки, молнии, ремешки, шнурки. Застегивание обуви на липучках, молнии, с помощью ремешка. Зашнуровывание обуви. Выполнение шнуровки.

Уход за резиновой обувью. Резиновая обувь, ее свойства. Ситуации, в которых целесообразно надевание резиновой обуви. Мытье резиновой обуви. Сушка мокрой резиновой обуви.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при надевании одежды, обуви; переодевании, переобувании в течение дня с учетом видов деятельности; выборе одежды и обуви для улицы, дождливой погоде (в том числе мытье, сушка резиновых сапог после их использования), возвращении с улицы в помещение.

Раздел 3. Жилище (12 часов)

Наведение порядка в помещении. Порядок – размещение и хранение вещей в определенном месте, уборка мусора. Значение порядка (на рабочем месте учащегося, в помещении) в жизни человека. Наведение порядка в портфеле, на рабочем месте учащегося в классе. Наведение порядка после игры (складывание игрушек, игр, размещение, складывание в отведенных для них местах). Наведение порядка на полках (с игрушками, учебными принадлежностями, книгами и другими предметами): удаление пыли с полок, аккуратное размещение предметов на чистой поверхности.

Уход за игрушками. Удаление пыли с игрушек из разного материала (деревянных, резиновых, пластмассовых).

Уход за учебными принадлежностями. Пользование обложками для тетрадей, книг. Аккуратное перелистывание и складывание книг, тетрадей. Значение использования закладок. Размещение ручек, карандашей в пенале. Пользование точилкой для карандашей.

Застилание постели. Постельные принадлежности. Последовательность и правила выполнения действий при застилании постели.

Уход за комнатными растениями. Полив: требования к воде для полива, необходимый инвентарь, правила и способы действий. Удаление сухих листьев: необходимый инвентарь, правила и способы действий.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) после сна (застилание постели); при наведении порядка в учебных принадлежностях перед и после учебных занятий, организации своего рабочего места в классе, складывании учебных принадлежностей в портфель, на полку; наведении порядка после игр; участии в уборке помещения вместе с взрослыми, в уходе за комнатными растениями.

Раздел 4. Питание (10 часов)

Продукты питания: овощи. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Мытье овощей. Кулинарные блюда из овощей (суп, салат и другие блюда). Распознавание свежих и испорченных продуктов (овощей).

Продукты питания: фрукты. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Мытье фруктов. Кулинарные блюда из фруктов (салат, компот, сок и другие блюда). Распознавание свежих и испорченных продуктов (фруктов).

Продукты питания: ягоды. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Мытье ягод. Кулинарные блюда из ягод (компот, сок и другие блюда). Распознавание свежих и испорченных продуктов (ягод).

Приемы извлечения готовых к употреблению продуктов из упаковок: разворачивание упаковок (конфет, сырков, пачек печенья и других упаковок); развязывание полиэтиленовых пакетов (с печеньем, конфетами, фруктами и другими продуктами) и другие приемы.

Основные блюда повседневного рациона (суп, салат, каша, котлета, компот и другие блюда). Посуда для приготовления и приема пищи. Пользование посудой (тарелка, кружка, стакан) и столовыми приборами (вилка, столовая и чайная ложки) при употреблении основных блюд. Пользование салфеткой. Правила приема пищи (есть тихо, не торопясь, хорошо пережевывая пищу, и другие правила). Культура поведения за столом.

Уборка стола после еды.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) перед, во время и после приема пищи.

Раздел 5. Предприятия, учреждения (8 часов)

Магазин. Назначение магазина. Специализированные магазины («Продукты», «Обувь», «Игрушки», «Книги»), ассортимент их товаров. Продавец, покупатель. Действия покупателя в магазине: выбор товара и его оплата (моделирование реальных ситуаций). Поведение покупателей в магазине.

Места культуры и отдыха. Парк, сквер. Способы отдыха, правила поведения в парке, сквере.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при посещении с взрослыми магазинов, парка, сквера.

Раздел 6. Улица. Транспорт (6 часов)

Поведение пешеходов на улице. Правила поведения пешеходов на улице: правила движения по тротуару (правостороннее движение; нельзя толкаться, перегораживать весь тротуар и другие правила); переход улицы по наземному пешеходному переходу. Соблюдение чистоты, порядка на улице.

Игры на улице. Игры во дворе. Опасные ситуации при играх с мячом, катании на санках с горки. Недопустимость организации игр на проезжей части улицы, дороги.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при передвижении по улице в качестве пешехода, переходе улицы; во время прогулки, игр на улице.

Итоговые уроки (4 часа)

Обобщение изученного за учебный год.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА

Учащиеся умеют (предметные компетенции):

- мыть руки, лицо, уши, шею, ноги;
- чистить зубы;
- расчесывать короткие волосы, контролировать себя при расчесывании волос с помощью зеркала;
- выполнять утренний и вечерний туалет;
- пользоваться носовым платком;
- выделять личные предметы гигиены, хранить их;
- выбирать вид одежды и обуви (школьную, домашнюю, спортивную, праздничную) в соответствии с предстоящей деятельностью;
- выбирать одежду и обувь для улицы в соответствии с погодой;
- снимать верхнюю одежду, переобуваться в помещении после прихода с улицы;
- расстегивать и застегивать одежду с разными застежками;
- складывать предметы одежды;
- развешивать одежду на крючках, плечиках платяных вешалок;
- размещать одежду на стуле;
- находить пару обуви, правильно ее надевать (на правую, левую ноги);
- надевать и застегивать обувь на липучках, молнии, с помощью ремешка;
- зашнуровывать обувь со шнурками;
- ухаживать за резиновой обувью (мыть, сушить);

наводить порядок в портфеле, на рабочем месте ученика в классе, полках с игрушками, учебными принадлежностями;

ухаживать (удалять пыль) за игрушками из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые);

застилать постель;

ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять сухие листья;

выделять продукты питания, относящиеся к группам овощей, фруктов, ягод;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

распознавать свежие (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) овощи, фрукты, ягоды;

извлекать готовые к употреблению продукты из упаковок (разворачивание, развязывание упаковки);

правильно пользоваться посудой (тарелка, кружка, стакан) и столовыми приборами (вилка, столовая и чайная ложки) при употреблении основных блюд повседневного рациона;

пользоваться салфеткой во время приема пищи;

соблюдать изученные правила приема пищи и культуры поведения за столом;

убирать стол после еды;

определять назначение магазина, ориентироваться в ассортименте товаров изученных специализированных магазинов;

соблюдать изученные правила поведения в магазине, выполнять основные действия покупателя в магазине (выбор товара и его оплата) в смоделированных ситуациях;

правильно вести себя в парке, сквере;

соблюдать правила движения пешеходов по тротуару;

переходить улицу по пешеходному переходу;

соблюдать чистоту на улице.

Учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением и контролем педагогов, родителей) в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности:

при выполнении процедур утреннего и вечернего туалета; надевании одежды, обуви, переодевании в течение дня; перед, во время и после приема пищи; наведении порядка в учебных принадлежностях перед и после учебных занятий, в игрушках после игр;

посещении с взрослыми магазинов, парка, сквера; во время и после прогулки, игр на улице; передвижении по улице в качестве пешехода, переходе улицы.

Вводные уроки (4 часа)

Актуализация изученного на уроках СБО в I классе.

Выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений, предусмотренных программой II класса.

Раздел 1. Личная гигиена (6 часов)

Уход за волосами. Расчесывание волос. Виды расчесок для волос разной длины. Способы создания прически (расчесывание волос на пробор, определенную сторону; закалывание волос; создание «хвостика»). Прически мальчиков. Прически девочек, использование резинок, заколок, обруча для создания прически. Самоконтроль за расчесыванием волос и созданием прически с помощью зеркала.

Уход за ушами. Значение гигиенического ухода за ушами в жизни человека. Мытье ушей. Предметы гигиены (мыло, полотенце). Правила и последовательность действий.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при выполнении процедур утреннего и вечернего туалета (мытье и чистка ушей, расчесывание волос); перед учебными, коррекционными и другими занятиями, выходом на улицу (расчесывание волос, создание прически) и в других ситуациях в течение дня, когда растрепались волосы.

Раздел 2. Одежда. Обувь (14 часов)

Чистка одежды. Определение предметов одежды, нуждающихся в чистке. Чистка одежды щеткой, роликом для одежды.

Складывание одежды. Способы складывания разных предметов повседневной одежды (маек, футболок, трусов, кофт, штанов, джинсов, носков, колгот и других предметов одежды). Укладывание сложенной одежды в стопку.

Развешивание одежды на вешалках. Развешивание одежды на плечиках платяных вешалок (пиджак, жилетка, рубашка, блузка, платье, сарафан).

Размещение одежды в шкафу. Способы размещения одежды в шкафу: складывание на полках, развешивание на вешалках, укладывание в выдвижных ящиках. Правила размещения одежды в шкафу.

Зашнуровывание обуви. Завязывание, развязывание узелка и бантика.

Уход за кожаной обувью. Кожаная обувь, ее свойства, использование. Удаление пыли и грязи с кожаной обуви. Чистка кожаной обуви губкой для обуви. Сушка мокрой кожаной обуви.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при переодевании, переобувании в течение дня, перед сном, наведении порядка в комнате, возвращении с улицы в помещение.

Раздел 3. Жилище (8 часов)

Уборка в помещении. Удаление пыли – один из видов уборки в помещении, его значение в жизни человека. Удаление пыли с предметов жесткой мебели (мебели с неполированной поверхностью, мебели с полированной поверхностью). Удаление пыли с подоконника.

Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев. Удаление пыли с опушенных листьев.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при участии в уборке помещения, уходе за комнатными растениями.

Раздел 4. Питание (12 часов)

Продукты питания: молочные. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Кулинарные блюда из молочных продуктов (молочный суп, запеканка, сырники и другие блюда), посуда и столовые приборы для их употребления в пищу.

Продукты питания: мучные. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Кулинарные блюда из муки (блины, пироги и другие блюда), посуда и столовые приборы для их употребления в пищу.

Режим питания. Соотнесение времени суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Ориентирование в основных блюдах завтрака, обеда, ужина.

Приемы извлечения готовых к употреблению продуктов из упаковок: вскрытие упаковок путем разрывания их по линии склеивания, надрезание края упаковки (пачки печенья, пакета сухек, пряников и других упаковок) и другие приемы. Выкладывание продуктов из упаковок на общие блюда.

Культура поведения и речевой этикет за столом: как брать пищу с общего блюда (брать ближайший кусок, печенье и другие правила этикета); как обращаться к соседям по столу с просьбой подать блюдо, если оно стоит далеко, и другие правила этикета.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) перед, во время и после приема пищи.

Раздел 5. Предприятия, учреждения (10 часов)

Магазин. Виды продовольственных магазинов, отделов магазинов. Нахождение в магазине отделов с продуктами изученных групп (фрукты, овощи, ягоды, молочные продукты, мучные продукты). Виды протоварных магазинов, отделов магазинов. Нахождение в магазине отделов со знакомыми детям предметами быта (одежда, обувь, предметы личной гигиены, учебные принадлежности, посуда и другие предметы быта). Оборудование и инвентарь магазина. Места и способы размещения товаров в магазине. Действия покупателя в магазине (отделе) самообслуживания. Выбор заданных продуктов (яблоки, хлеб, сырок и тому подобные продукты), небольших предметов быта (тетрадь, ручка и тому подобные предметы быта). Культура поведения в магазине, выбора товара.

Места культуры и отдыха. Кинотеатр. Необходимость приобретения билетов. Покупка билетов, соблюдение речевого этикета. Правила поведения зрителей.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при посещении с взрослыми магазинов, кинотеатра.

Раздел 6. Улица. Транспорт (10 часов)

Поведение пешеходов на улице. Правила перехода улиц: по пешеходному переходу (наземному, подземному); ориентирование на сигналы светофора.

Поведение пассажиров общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Речевой этикет пассажиров.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при пешеходном передвижении по улице – переходе улицы; во время посадки, поездки в общественном транспорте.

Итоговые уроки (4 часа)

Обобщение изученного в I–II классах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА

Учащиеся умеют (предметные компетенции):

расчесывать волосы, укладывать их в простые прически;

- мыть уши;
 - чистить одежду щеткой;
 - складывать предметы одежды, укладывать сложенную одежду в стопку;
 - развешивать одежду на вешалках;
 - размещать одежду в шкафу (складывать на полках, развешивать на вешалках, укладывать в выдвижных ящиках);
 - зашнуровывать обувь со шнурками, завязывать, развязывать узелок и бантик;
 - ухаживать за кожаной обувью (удалять грязь, чистить губкой со специальным составом, сушить мокрую обувь);
 - удалять пыль с предметов жесткой мебели (мебели с неполированной поверхностью, мебели с полированной поверхностью);
 - удалять пыль с подоконника;
 - удалять пыль с крупных плотных гладких листьев, опушенных листьев комнатных растений;
 - выделять продукты питания, относящиеся к группам молочных, мучных продуктов;
 - различать продукты питания разных групп (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные продукты);
 - соотносить время суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
 - ориентироваться в основных блюдах завтрака, обеда, ужина;
 - извлекать готовые к употреблению продукты из упаковок (разрывание упаковки по линии склеивания, надрезание края упаковки);
 - выкладывать продукты из упаковок на общие блюда;
 - соблюдать изученные правила культуры поведения и речевого этикета за столом;
 - ориентироваться в изученных видах продовольственных и промтоварных магазинов, отделов магазинов;
 - соблюдать правила поведения и выполнять действия покупателя в магазине (отделе) самообслуживания (под наблюдением взрослого);
 - правильно вести себя в кинотеатре;
 - переходить улицу, ориентируясь на сигналы светофора; по наземному и подземному переходу;
 - соблюдать правила посадки в общественный транспорт и выхода из него;
 - соблюдать изученные правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
- Учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением и контролем педагогов, родителей) в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности:

при выполнении процедур утреннего и вечернего туалета; переодевании и переобувании в течение дня; перед, во время и после приема пищи; участии в уборке помещения;

совершении с взрослыми покупок в магазинах; посещении кинотеатра; передвижении по улице в качестве пешехода, пассажира общественного транспорта.

III КЛАСС (70 часов)

Вводные уроки (4 часа)

Актуализация изученного на уроках СБО в I–II классах.

Выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений, предусмотренных программой III класса.

Раздел 1. Личная гигиена (8 часов)

Чистка ногтей. Предметы гигиены (щеточка, пилочка). Правила и последовательность действий.

Подстригание ногтей на пальцах рук. Предметы гигиены (ножницы, пилочка). Правила и последовательность действий.

Подстригание ногтей на пальцах ног. Предметы гигиены (ножницы, пилочка). Правила и последовательность действий.

Возможность использования изучаемого материала в социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при необходимости выполнения процедур чистки и подстригания ногтей на пальцах рук и ног.

Раздел 2. Одежда. Обувь (14 часов)

Складывание одежды. Способы складывания рубашки.

Виды мелкого ремонта одежды. Необходимость освоения простых видов мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц, зашивание разрывов и другие виды мелкого ремонта одежды). Инструменты и принадлежности, необходимые для ремонта одежды (иглы, ножницы, нитки, булавки, наперсток), правила обращения с ними, места хранения.

Пришивание пуговиц. Назначение пуговиц. Виды пуговиц. Разные способы пришивания пуговиц. Подбор подходящей пуговицы, подготовка иглы и нити к работе. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями вплотную к ткани.

Уход за кожаной обувью. Чистка кожаной обуви кремом. Виды крема по цвету. Подбор крема к обуви. Правила и последовательность действий.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при

переодевании (складывание рубашки), переобувании, возвращении с улицы в помещение (чистка кожаной обуви), в ситуациях, когда необходимо пришить пуговицу.

Раздел 3. Жилище (8 часов)

Сухая уборка помещения. Основные виды работ по проведению сухой уборки помещения (наведение порядка, подметание пола, вытирание пыли, проветривание, вынос мусора). Правила и последовательность проведения сухой уборки помещения.

Подметание пола. Необходимый инвентарь. Правила и способы действий при подметании пола веником, щеткой. Уборка мусора.

Уход за комнатными растениями. Рыхление земли в цветочном горшке. Вытирание цветочных горшков, мытье поддонов.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при уборке помещения, уходе за комнатными растениями.

Раздел 4. Питание (14 часов)

Зерновые продукты питания (крупы). Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Каши из разных круп (манная, рисовая, гречневая, овсяная, перловая, пшенная).

Группы продуктов питания (обобщение). Обобщение и расширение знаний об изученных группах продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые продукты): их узнавание, называние, какие продукты к какой группе относятся, способы употребления в пищу, кулинарные блюда. Ориентирование в названиях основных блюд, употребляемых детьми в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простейших повседневных блюд (в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, моделирования реальных ситуаций).

Хранение продуктов питания. Места хранения продуктов питания (в хлебнице, холодильнике, кладовке и других местах хранения продуктов.). Размещение продуктов в холодильнике.

Напитки. Горячие напитки (чай, кофе, какао), холодные напитки (сок, нектар, квас, минеральная вода, фруктово-ягодный газированный напиток, морс и другие холодные напитки).

Приемы извлечения холодных напитков из упаковок. Виды упаковок холодных напитков (пакет, бутылка, банка). Открывание бутылок с закручивающимися крышками (с фруктовым напитком, минеральной водой и другими напитками); вскрытие пакетов с соком, молоком, другими

напитками. Наливание напитка из бутылки, пакета в кружку, стакан. Правила приема пищи (напитков).

Приготовление холодных напитков. Простые способы приготовления напитков: добавление в воду дольки лимона, яблока, свежих ягод, размешивание варенья в воде, приготовление напитка из растворимых фруктово-ягодных порошков.

Культура поведения и речевой этикет за столом.

Мытье посуды. Необходимость мытья посуды и столовых приборов после еды. Требования к воде. Предметы труда, моющие средства. Организация рабочего места. Правила и способы действий. Сушка вымытой посуды.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) перед, во время и после приема пищи; после покупки (с взрослыми) продуктов и размещения их в местах хранения.

Раздел 5. Предприятия, учреждения (8 часов)

Магазин. Универсальные магазины. Разнообразие товаров в одном магазине, удобство универсальных магазинов для покупателей. Ориентировка в универсальном магазине. Способы совершения покупки в магазине: самообслуживание и через продавца. Общение с продавцом, речевой этикет покупателя. Правила поведения покупателей в магазине (соблюдение очереди и другие правила).

Места культуры и отдыха: библиотека. Запись в библиотеку. Общение читателей с библиотекарем. Правила пользования книгами.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при посещении с взрослыми магазинов, библиотеки.

Раздел 6. Улица. Транспорт (10 часов)

Поведение пешеходов на улице. Правила перехода улиц: ориентирование на сигналы светофора; по пешеходному переходу (повторение). Правила перехода улиц, где нет ни светофора, ни пешеходного перехода.

Поведение пассажиров общественного транспорта. Места посадки в общественный транспорт (остановки). Правила поведения на остановках общественного транспорта, посадки в общественный транспорт и выхода из него. Культура поведения пассажиров общественного транспорта.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют

сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при передвижении по улице в качестве пешехода; во время посадки, поездки в общественном транспорте, выхода из него.

Итоговые уроки (4 часа)

Обобщение изученного на уроках СБО в I–III классах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ III КЛАССА

Учащиеся умеют (предметные компетенции):

- чистить ногти; подстригать ногти на пальцах рук, ног;
- складывать рубашку;
- пришивать пуговицы с двумя отверстиями вплотную к ткани;
- чистить кожаную обувь кремом;
- подметать пол веником, щеткой, убирать мусор;
- выполнять сухую уборку помещения;
- рыхлить землю в цветочном горшке; вытирать цветочные горшки, мыть поддоны;
- выделять продукты питания, относящиеся к группе зерновых продуктов (круп);
- различать продукты питания изученных групп (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые продукты);
- определять места хранения продуктов питания;
- ориентироваться в названиях основных блюд, употребляемых детьми в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов;
- извлекать холодные напитки из упаковок;
- готовить холодные напитки изученными способами;
- мыть посуду;
- соблюдать изученные правила культуры поведения и речевого этикета за столом;
- ориентироваться в универсальном магазине;
- выполнять действия покупателя при совершении покупки в магазине через продавца (под наблюдением взрослого);
- правильно вести себя в библиотеке;
- переходить улицу, где нет ни светофора, ни пешеходного перехода;
- соблюдать правила поведения на остановках общественного транспорта, правила посадки в общественный транспорт и выхода из него;
- соблюдать изученные правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением и контролем педагогов, родителей) в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности:

при выполнении процедур личной гигиены (уход за ногтями); переодевании и переобувании в течение дня; в ситуациях, требующих пришивания пуговицы; перед, во время и после приема пищи; участии в уборке помещения;

совершении с взрослыми покупок в магазинах; размещении продуктов в местах хранения; посещении библиотеки; передвижении по улице в качестве пешехода, пассажира общественного транспорта.

IV КЛАСС (70 часов)

Вводные уроки (4 часа)

Актуализация изученного на уроках СБО в I–III классах.

Выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений, предусмотренных программой IV класса.

Раздел 1. Личная гигиена (6 часов)

Уход за телом в течение дня. Уход за кожей лица, ушами. Уход за волосами, заплетание косички. Уход за полостью рта, зубами. Уход за руками, ногами. Необходимость ежедневного обмывания тела, смены нижнего белья, носков, колгот. Переодевание в чистую одежду.

Самоконтроль внешнего вида. Оценка своего внешнего вида (чистота кожи лица, шеи, рук, состояние ногтей, чистота зубов, чистота и причесанность волос, чистота одежды, обуви) с помощью зеркала и без него. Умение при необходимости вносить изменения.

Возможность использования изучаемого материала в социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при ежедневном выполнении гигиенических процедур – утром, вечером, в течение дня (при необходимости).

Раздел 2. Одежда. Обувь (18 часов)

Оценка одежды с позиции чистоты. Способы чистки одежды – чистка щеткой, губкой, валиком с липкой бумагой, стирка. Способы стирки (ручная, в стиральной машине). Моющие средства для стирки одежды.

Ручная стирка одежды. Оборудование рабочего места, приготовление воды, моющих средств. Последовательность выполнения процесса стирки. Ручная стирка мелких предметов одежды. Развешивание одежды для просушки.

Развешивание одежды на вешалках. Виды вешалок (вешалки-плечики с перекладинами, крючками, клипсами; вешалки для брюк, юбок с зажимами, клипсами), их назначение. Развешивание брюк, юбок на платяных вешалках с крючками, клипсами, на вешалках с зажимами.

Пришивание пуговиц. Подбор подходящей пуговицы к одежде. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком.

Уход за текстильной обувью. Текстильная обувь, ее свойства, использование. Чистка и сушка текстильной обуви.

Уход за пластиковой обувью. Пластиковая обувь, ее свойства, использование. Чистка и сушка пластиковой обуви.

Складывание и упаковывание одежды и обуви при переноске. Складывание и упаковывание разных предметов одежды. Упаковывание обуви. Укладывание сложенной одежды, упакованной обуви в чемодан, сумку, пакет при их переноске.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при ежедневном переодевании (оценка чистоты одежды), переобувании (оценка чистоты и сухости обуви), необходимости постирать вручную мелкие предметы одежды, почистить и просушить обувь, необходимости выполнения мелкого ремонта одежды (пришивание пуговицы, замена резинки), в ситуациях, когда необходимо взять с собой предметы одежды, обуви (складывание, упаковывание).

Раздел 3. Жилище (8 часов)

Уборка жилища. Вытряхивание и застилание небольших половиков. Подметание крыльца.

Освещение помещения. Значение в бытовой жизнедеятельности человека. Способы освещения помещения (естественное – солнцем; искусственное – с помощью осветительных приборов). Бережное отношение к расходованию электроэнергии. Включение и выключение осветительных приборов. Техника безопасности. Пользование настольной лампой.

Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с мелких гладких листьев. Мытье комнатных растений.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при уборке жилища, пользовании осветительными приборами, уходе за комнатными растениями.

Раздел 4. Питание (16 часов)

Продукты питания: мясные. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Места и правила хранения мясных продуктов. Выбор доброкачественных продуктов. Кулинарные блюда из мясных продуктов.

Продукты питания: рыбные. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Способы употребления в пищу. Места и правила хранения рыбных продуктов. Выбор доброкачественных продуктов. Кулинарные блюда из рыбных продуктов.

Группы продуктов питания (обобщение). Обобщение и расширение знаний об изученных группах продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые, мясные, рыбные продукты): их узнавание, название, какие продукты к какой группе относятся, способы употребления в пищу, кулинарные блюда, места и правила хранения продуктов и приготовленных блюд.

Состав основных блюд повседневного рациона. Основные блюда повседневного рациона. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простейших блюд (в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, моделирования реальных ситуаций).

Приготовление бутербродов из готовых компонентов. Определение состава продуктов демонстрируемых бутербродов. Приготовление бутербродов из готовых (нарезанных) компонентов. Составление разных по внешнему виду бутербродов из одинаковых компонентов. Украшение бутербродов. Размещение бутербродов на блюде, тарелке.

Чайная посуда. Сервировка стола к чаю: выбор необходимой посуды и приборов, их размещение на столе.

Простые способы приготовления горячих напитков. Простые способы приготовления горячих напитков: приготовление какао из растворимых порошков; приготовление чая с использованием заварки в пакетиках. Добавление сахара, молока, сливок в различные напитки. Правила приема пищи (напитков).

Мытье чайной посуды. Необходимость удаления с чашек пятен, налета от чая. Чистящие средства для удаления пятен с предметов посуды. Мытье чайной посуды с использованием чистящих средств.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения перед, во время и после приема пищи; после покупки (с взрослыми) продуктов и размещения их в местах хранения.

Раздел 5. Предприятия, учреждения (8 часов)

Небольшие торговые точки: лотки, киоски. Ассортимент товаров (овощи, фрукты, булочки, книги, ручки, тетради и другие продукты). Покупка мелкого штучного товара под наблюдением педагога.

Места для проведения досуга. Оздоровительные занятия как один из способов проведения досуга. Места, сооружения для оздоровительных занятий: спортивный зал, стадион, бассейн и другие места для оздоровительных занятий. Правила поведения перед, во время и после

оздоровительных занятий (процедуры личной гигиены, переодевание, переобувание и другие процедуры).

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при покупке мелкого штучного товара в киосках, проведении досуга в форме оздоровительных занятий.

Раздел 6. Улица. Транспорт (6 часов)

Поведение пешеходов на загородной дороге. Загородная дорога, особенности ее строения (проезжая часть и обочина). Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Поведение пассажиров общественного транспорта. Поездка за город (или иной населенный пункт) на автобусе. Плата за проезд в общественном транспорте (покупка билетов). Ориентирование в билете. Места приобретения проездных документов, их приобретение, правила обращения. Культура поведения и речевой этикет пассажиров при покупке билетов, в процессе поездки.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) при передвижении по загородной дороге в качестве пешехода; во время поездки за город на автобусе.

Итоговые уроки (4 часа)

Обобщение изученного на уроках СБО в I–IV классах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ IV КЛАССА

Учащиеся умеют (предметные компетенции):

ухаживать за телом в течение дня, переодеваться, переобуваться, осуществлять самоконтроль внешнего вида с помощью зеркала и без него; заплетать косичку;

выполнять ручную стирку мелких предметов одежды; развешивать одежду для просушки;

развешивать брюки, юбки на платяных вешалках с крючками, клипсами, на вешалках с зажимами;

пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями, пуговицы с ушком;

ухаживать за текстильной обувью (чистить, сушить мокрую обувь);

ухаживать за пластиковой обувью (чистить, сушить мокрую обувь);

складывать одежду, упаковывать обувь, укладывать сложенную одежду, упакованную обувь в чемодан, сумку, пакет при их переноске;

вытряхивать и застилать небольшие половики, подметать крыльцо;

- пользоваться настольной лампой;
- удалять пыль с мелких гладких листьев, мыть комнатные растения;
- выделять продукты питания, относящиеся к группам мясных и рыбных продуктов;
- различать продукты питания разных групп (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые, мясные, рыбные продукты), места их хранения;
- называть основные блюда повседневного рациона;
- готовить бутерброды из готовых компонентов;
- сервировать стол к чаю;
- готовить горячие напитки изученными способами;
- мыть чайную посуду с использованием чистящих средств;
- совершать покупку мелкого штучного товара в киоске;
- правильно вести себя перед, во время и после оздоровительных занятий;
- правильно передвигаться по загородной дороге;
- правильно вести себя во время поездки за город на автобусе.

Учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением и контролем педагогов, родителей) в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности:

при выполнении процедур личной гигиены; переодевании и переобувании; в ситуациях, требующих ухода за одеждой (ручная стирка мелких предметов одежды, мелкий ремонт) и обувью (чистка, сушка); перед, во время и после приема пищи; участия в уборке помещения;

совершении небольших покупок в небольших торговых точках; при размещении продуктов в местах хранения; посещении бассейна, спортивного зала, стадиона; передвижении по загородной дороге в качестве пешехода, совершении поездки за город на автобусе.

V КЛАСС (70 часов)

Вводные уроки (4 часа)

Актуализация изученного на уроках СБО в I–IV классах.

Выявление состояния сформированности (объем, правильность, уровень самостоятельности) социально-бытовых знаний и умений, предусмотренных программой V класса.

Раздел 1. Личная гигиена (4 часа)

Правила и способы соблюдения личной гигиены. Правила и способы осуществления личной гигиены утром, в течение дня, вечером. Предметы гигиены (личные и общие). Средства гигиены. Хранение предметов и средств гигиены. Уход за предметами гигиены.

Использование защитных косметических средств для ухода за кожей лица, рук и губ. Косметические средства для защиты кожи лица, рук и губ (крем, гигиеническая помада, бальзам), их назначение. Использование крема для ухода за кожей рук. Использование гигиенической помады, бальзама. Применение детского крема для ухода за кожей лица (ситуации, в которых необходимо пользоваться кремом; приемы нанесения крема на кожу).

Возможность использования изучаемого материала в социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при ежедневном выполнении гигиенических процедур, умеют пользоваться защитными косметическими средствами для ухода за кожей лица, рук и губ.

Раздел 2. Одежда. Обувь (18 часов)

Ручная стирка одежды. Отбор одежды, нуждающейся в стирке. Правила хранения грязной одежды до стирки. Сортировка одежды по цвету (белое и цветное белье). Стирка мелких предметов одежды. Способы сушки одежды.

Глажение одежды. Приготовление рабочего места для глаженья. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Глажение мелких хлопчатобумажных вещей: носовых платков, косынок, маек и других вещей.

Пришивание пуговицы с образованием «ножки».

Пришивание вешалок. Пришивание вешалок из готового материала (тесьмы, шнура и других материалов) к одежде.

Замена резинки в поясе предметов одежды. Необходимые инструменты и материалы. Последовательность выполнения действий.

Зашивание одежды. Выполнение шва «строчка». Зашивание одежды швом «строчка» по распоровшемуся шву. Зашивание небольших разрывов ткани.

Комплектация набора принадлежностей для мелкого ремонта одежды. Виды мелкого ремонта одежды. Необходимый набор принадлежностей для выполнения мелкого ремонта одежды (иглы, ножницы, нитки разных цветов, булавки, наперсток, запас разных пуговиц, застежек-молний, кнопок, крючков, резинок и другие принадлежности). Места хранения комплекта принадлежностей в доме.

Повседневный уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Места хранения одежды в квартире (доме).

Повседневный уход за обувью. Правила и приемы повседневного ухода за обувью. Места хранения обуви в квартире (доме).

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют

сформированные умения при повседневном уходе за одеждой и обувью, размещении одежды, обуви в определенных местах хранения, необходимости постирать вручную и выгладить мелкие предметы одежды, выполнить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание разрывов, замена резинки в поясе).

Раздел 3. Жилище (8 часов)

Уборка жилища. Выполнение комплекса видов работ при сухой уборке (наведение порядка, подметание пола, вытирание пыли, проветривание, вынос мусора, вытряхивание и застилание небольших половиков, подметание лестницы, крыльца).

Уход за комнатными растениями. Выполнение комплекса действий (полив, удаление сухих листьев, пыли с листьев, рыхление земли, вытирание цветочных горшков, мытье поддонов).

Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений розетками-«детками». Нахождение «деток» на растениях, отделение их от материнского растения. Посадка молодого растения в подготовленный педагогом цветочный горшок.

Размножение комнатных растений стеблевыми черенками. Наблюдение за заготовкой черенков педагогом. Посадка черенков в подготовленные педагогом цветочные горшки.

Уход за молодым растением (опрыскивание из пульверизатора, полив).

Уборка возле дома (подметание дорожек, сбор мусора и другие виды уборки).

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при уборке жилища, возле него, уходе за комнатными растениями.

Раздел 4. Питание (12 часов)

Кондитерские изделия, сладости. Какие продукты относятся к этой группе продуктов. Правила употребления в пищу. Места и правила хранения. Срок годности.

Группы продуктов питания (обобщение). Обобщение и расширение знаний об изученных группах продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые, мясные, рыбные продукты, кондитерские изделия, сладости): их узнавание, называние, какие продукты к какой группе относятся, способы употребления в пищу, кулинарные блюда, места и правила хранения продуктов и приготовленных блюд. Различение пригодных для использования и испорченных продуктов питания.

Меню. Ориентировка в названиях и комплексах основных блюд, традиционно употребляемых в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов. Отбор продуктов к определенному меню (в процессе дидактических игр).

Заваривание чая. Влияние чая на организм человека. Ингредиенты, необходимые для приготовления чая: чайная заварка или листья, цветки растений (земляники, малины, липы, ромашки и других растений); кипяток; сахар. Заваривание чая. Соблюдение техники безопасности при обращении с кипятком. Значение правильного приготовления чая для сохранения его свойств. Определение по надписям на упаковках чая вида чайной заварки (листовой чай или в пакетиках).

Приготовление бутербродов. Определение состава продуктов демонстрируемых бутербродов. Отбор продуктов для приготовления бутерброда. Обработка продуктов для приготовления бутерброда: удаление шкурки (с колбасы, сыра, отварных и сырых овощей), разрезание, нарезание, растирание вилкой. Намазывание на хлеб масла, мягкого сыра, приготовленной бутербродной пасты. Размещение компонентов бутерброда на кусочке хлеба. Украшение бутербродов различными способами (веточками зелени, рубленой зеленью, капельками майонеза, кетчупа и другими способами). Способы размещения бутербродов на блюдах разной формы.

Блюда быстрого приготовления. Приготовление творога со сметаной, вареньем или другими заправками. Приготовление сухого завтрака путем добавления в смесь хлопьев молока, сока или йогурта.

Сервировка стола к завтраку. Выбор необходимой посуды и столовых приборов, правила и последовательность их размещения на столе.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения перед, во время и после приема пищи; после покупки (с взрослыми) продуктов и размещения их в местах хранения.

Раздел 5. Предприятия, учреждения (12 часов)

Магазин. Кулинарный отдел магазина. Ассортимент товаров. Действия покупателя. Правила поведения и речевой этикет покупателя.

Парикмахерская. Услуги парикмахерской. Правила поведения посетителей.

Почта. Услуги почты. Виды почтовой корреспонденции. Разнообразие открыток. Выбор и покупка открыток к определенному празднику. Подписывание открыток. Отправление открыток по почте.

Средства связи. Телефон, его назначение. Пользование домашним, мобильным телефоном. Различение гудков «занято» и «свободно» в трубке телефона. Ведение беседы по телефону.

Места культуры и отдыха. Музей, назначение, виды музеев. Приобретение билетов. Правила поведения посетителей в музее.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при покупке кондитерских изделий в магазине; посещении парикмахерской, почты, музея; пользовании телефоном; покупке на почте; подписывании поздравительных открыток.

Раздел 6. Улица. Транспорт (8 часов)

Ориентирование и поведение пешеходов на улице. Улица: наличие названий улиц, номеров домов, расположение с одной стороны улицы зданий с четными номерами, с другой – с нечетными. Ориентирование на улице. Названия ближайших улиц, наиболее часто посещаемых улиц. Формулы речевого этикета при обращении к прохожим с целью нахождения определенной улицы или дома. Поведение в ситуации «Если ты заблудился...».

Маршруты общественного транспорта. Наличие маршрута у общественного транспорта (городского, пригородного). Выбор нужного автобуса (троллейбуса, трамвая): ориентирование по маршрутной табличке и номеру автобуса (троллейбуса, трамвая). Поведение пассажиров общественного транспорта.

Ориентирование на остановках общественного транспорта (городского, пригородного). Информация на остановках общественного транспорта: название остановки, информация о видах, номерах останавливающихся транспортных средств, время прибытия и другая информация). Нахождение на остановке общественного транспорта заданной информации. Использование формул речевого этикета при необходимости узнать о маршруте следования транспортного средства, названии остановки и тому подобной информации.

Возможность использования изучаемого материала в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности: учащиеся применяют сформированные умения при поведении на улице; знают название улицы и номер дома, в котором живут; ориентируются в названиях наиболее часто посещаемых улиц; ориентируются на остановках общественного транспорта (городского, пригородного).

Итоговые уроки (4 часа)

Обобщение изученного на уроках СБО в I–V классах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Учащиеся умеют (предметные компетенции):

- осуществлять личную гигиену утром, в течение дня, вечером;
- оценивать свой внешний вид (чистота кожи лица, рук, волос, состояние ногтей, причесанность волос, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения;
- использовать защитные косметические средства для ухода за кожей лица, рук и губ (крем, гигиеническую помаду, бальзам);
- осуществлять повседневный уход за одеждой, обувью (складывать и развешивать одежду; размещать одежду и обувь в местах хранения; чистить одежду, обувь; стирать мелкие предметы одежды вручную; гладить одежду простого покроя);
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вешалки, зашивать разрывы);
- замечать в помещении беспорядок, наводить порядок;
- выполнять сухую уборку помещения;
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;
- убирать возле дома (подметание дорожек, сбор мусора и другие действия);
- различать продукты питания изученных групп (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, зерновые, мясные, рыбные продукты, кондитерские изделия, сладости);
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- мыть фрукты, овощи, ягоды;
- извлекать продукты из упаковок;
- ориентироваться в названиях и комплексах основных блюд, традиционно употребляемых в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов;
- готовить простейшие блюда (бутерброды, блюда быстрого приготовления), заваривать чай;
- сервировать стол к завтраку;
- пользоваться столовыми приборами во время еды (столовой и чайной ложками, вилкой);
- убирать стол после еды;
- мыть посуду;
- ориентироваться в магазине;
- определять, в каком магазине можно приобрести указанный товар;
- совершать покупки мелких предметов;
- правильно вести себя в магазине, парикмахерской, местах культуры и отдыха, на почте;
- пользоваться телефоном;

соблюдать правила поведения пешеходов на улице (правила движения пешеходов по тротуару, соблюдение чистоты);

ориентироваться на улице (наличие названий улиц, номеров домов);

переходить улицу, регулируемую и нерегулируемую светофором;

правильно передвигаться по загородной дороге;

ориентироваться на остановках общественного транспорта;

узнавать о маршруте следования транспортного средства; названии остановки;

выбирать нужный автобус (троллейбус и другой транспорт), ориентируясь по маршрутной табличке и номеру;

соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

учащиеся умеют (метапредметные компетенции):

ориентироваться в типичной социально-бытовой ситуации и выбирать необходимые средства, модели поведения, планировать последовательность действий, контролировать правильность деятельности по ее результату;

учащиеся проявляют (личностные компетенции):

потребность в самостоятельности, независимости от помощи окружающих; позитивное отношение к осваиваемым видам социально-бытовой деятельности и убеждение в необходимости их выполнения.

Учащиеся применяют сформированные умения (под наблюдением педагогов, родителей) в повседневной социально-бытовой жизнедеятельности:

при выполнении процедур личной гигиены; переодевании и переобувании; в ситуациях, требующих ухода за одеждой (ручная стирка, глажение мелких предметов одежды, мелкий ремонт) и обувью (чистка, сушка); приготовлении простейших блюд, напитков; перед, во время и после приема пищи; участии в уборке помещения, территории возле дома;

совершении небольших покупок в магазинах, небольших торговых точках; размещении продуктов в местах хранения; посещении мест культуры и отдыха; передвижении в качестве пешехода, пассажира общественного транспорта.