

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.09.2025 №167

Учебная программа
по учебному предмету «Развитие речи» для I–III классов
второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната
для учащихся с нарушением слуха

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи» (далее – учебная программа) предназначена для I–III классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха.

2. Учебная программа рассчитана на 98 часов (1 час в неделю): I класс – 30 часов; II класс – 34 часа; III класс – 34 часа.

3. Цели учебного предмета «Развитие речи»:

овладение учащимися с нарушением слуха устным речевым общением в единстве всех его функций: взаимодействие, обмен информацией, восприятие и понимание человека человеком в различных ситуациях общения;

формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: прагматической, лингвистической, дискурсивной, компенсаторной, социально-личностной, а также учебно-познавательной компетенции.

4. Достижение целей предполагает решение следующих задач:

формировать способность проявлять речевую активность, устанавливать, поддерживать и завершать контакт, адекватно подбирать вербальные средства в зависимости от условий общения и поставленной цели;

формировать умение владеть языковым материалом: лексическими, морфологическими, синтаксическими и фонологическими средствами языка, умение пользоваться ими в речи;

формировать умение понимать высказывания собеседника и выражать собственные мысли в виде целостного, связного и логичного высказывания;

формировать умение использовать вербальные и невербальные средства для решения насущных коммуникативных задач и достигать целей общения в условиях недостатка речевого и социального опыта;

приобщать учащихся с нарушением слуха к социальному опыту с использованием словесной речи, формировать социальные нормы и традиционные ценности, обеспечивающие эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения; воспитывать гражданские и духовно-нравственные качества личности;

развивать эмоциональную отзывчивость, воображение, критическое мышление и творческую активность;

формировать социальный опыт, оценочно-эмоциональные отношения к окружающему миру, к нравственным нормам, связанным с культурой речевого общения и поведения.

5. На уроках развития речи формирование коммуникативных умений осуществляется методом практического обучения речевому общению посредством использования в образовательном процессе, естественно возникающих и специально моделируемых речевых ситуаций. Широко применяются игровые методы обучения (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игровые формы общения, игры-упражнения на развитие эмоций и эмоциональный контакт), драматизация и решение проблемных ситуаций. Учащимся предлагаются разные творческие задания: разыгрывание диалогов, ситуаций, постановка «живых картин» с использованием движения, мимики, жестов.

Процесс обучения учебному предмету «Развитие речи» реализуется через фронтальную форму работы, которую рекомендуется сочетать с коллективно-распределительной, групповой, парной и индивидуальной. Выбор форм и методов обучения и воспитания педагогический работник осуществляет самостоятельно в соответствии с учебными задачами конкретного урока.

На уроках развития речи применяются операционные и материальные средства. Операционные средства – действия, которыми оперирует учитель и ученик – имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование, упреждение, догадка и другое. Материальные средства вербальные – лексические единицы, речевые образцы, текст, план; иллюстративные – рисунок, фотография, картина и другое; схематические – опорная схема, таблица, инструктивные карточки.

6. Содержание учебного предмета «Развитие речи» включает три компонента: знаниевый (представления), практический (умения), операционный (опыт речевой деятельности учащихся).

Основное содержание обучения речевому общению представлено совокупностью коммуникативных умений, которые соответствуют выделенным компетенциям и обеспечивают учащимся с нарушением слуха способность воспринимать и порождать целостные речевые высказывания адекватно конкретной ситуации общения, вербально решать задачи взаимодействия, обогащать свой социальный опыт, усваивать и словесно выражать нормы отношения к миру и людям.

Речевой материал включает в себя словарь разговорной речи, ситуативно-тематический словарь, фразы для выражения коммуникативных намерений, поручения, тексты различных жанров и стилей.

Обучение речевому общению строится с учетом коммуникативных возможностей учащихся с нарушением слуха, начиная с формирования умения понимать информацию собеседника, реагируя на нее отдельным словом или фразой, до умений вести беседу логично и связно, соединяя отдельные фразы в сверхфразовые единства дискурса.

Усложнение содержания обучения речевому общению осуществляется в трех направлениях: увеличение степени самостоятельности учащихся при создании речевых высказываний; совершенствование фонологических, лексико-грамматических обобщений, синтаксической структуры фраз; усложнение решаемых речемыслительных задач, расширение способов поведения в различных ситуациях.

В рамках представленных тем включается материал, который позволяет организовать работу по формированию разных видов речевой деятельности: слухо-зрительное восприятие речи, говорение, чтение и письмо. Для живого, непосредственного общения характерна именно устная форма речи: обмен репликами, диалог, беседа, поэтому основное внимание уделяется пониманию и порождению речи.

В учебной программе содержание учебного предмета «Развитие речи» распределено по темам в рамках изучения структурного компонента «Ситуативно-тематическое содержание общения», включающего разделы «Понимание и выполнение поручений», «Развитие диалогической речи», «Развитие монологической речи».

«Ситуативно-тематическое содержание общения» содержит описание учебного материала и рекомендуемый перечень тем для формирования речевого общения учащимися с нарушением слуха с указанием количества часов на изучение каждой темы.

Раздел «Понимание и выполнение поручений». Учитель, используя побудительную речь (поручения, приказания, просьбы), организует деятельность детей, сообщает им необходимый речевой материал в обстановке, максимально приближенной к ситуации естественного общения, что способствует пониманию речи, коррекции и уточнению имеющегося у них речевого запаса.

Средством, контролирующим понимание речи, выступают те действия учащихся с нарушением слуха, которые они выполняют по инструкции. По мере овладения активной речью правильность понимания обнаруживается в словесных реакциях детей. После того как учащиеся научатся понимать побудительную фразу учителя определенной конструкции, они начинают упражняться в передаче поручений и приказаний друг другу.

От кратких побудительных фраз постепенно переходят к более распространенным поручениям, просьбам, советам, приказаниям, на основе которых осуществляется введение в речь повествовательных и вопросительных предложений различных синтаксических конструкций. Таким образом, побудительные фразы выступают как первоначальная форма накопления речевого запаса и как средство развития диалогической и монологической речи.

Раздел «Развитие диалогической речи». Диалог является наиболее доступной и естественной формой ситуативного парного взаимодействия. Ему свойственно чередование реплик собеседника, которое осуществляется без предварительного обдумывания и непосредственно связано с созданной речевой ситуацией, с темой разговора и реакцией собеседника. Для ведения диалога важно научить учащихся с нарушением слуха построению реплик. Формируются основные коммуникативные умения на основе коммуникативных актов, которые представляют собой диалогическое единство реплики-стимула и реплики-реакции без дальнейшего развития диалога. Далее усвоенные коммуникативные акты включаются в состав диалогических единств и способны выполнять функцию полноценного общения.

Обучение диалогу предполагает в зависимости от коммуникативной функции формирование следующих диалогических единств:

вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его. Используются естественные ситуации, реализующие намерение учащихся выяснить место действия, время, причину;

вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, могут быть организованы в форме игры. Например, сюжетно-ролевая игра «Магазин»;

диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него. Для такого диалога учитель создает речевую ситуацию, когда исходная реплика побуждает учеников задать вопрос. Для этого можно использовать закрытую картинку, выполнение поручений с преднамеренно неполной информацией, отгадывание спрятанного предмета, беседы по прочитанному тексту;

диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение. Данные диалоги могут быть организованы при выполнении различных видов деятельности, когда каждый из участников сообщает о результатах своего труда;

диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию. Для реализации данного типа диалога используются речевые ситуации в процессе различных видов деятельности.

Раздел «Формирование монологической речи». Монологическое высказывание следует понимать как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, коллективного. Это отрезок речи, который находится между двумя высказываниями. Поэтому монологическое высказывание диалогично по своей природе и немыслимо без наличия речевых партнеров.

В обучении речевому общению используются разноуровневые коммуникативные задания, в которых установка на общение заложена в

самой их организации на основе коммуникативных задач, основными из которых являются: сообщение – рассказать, описать, информировать; объяснение – показать, выделить, отметить; вопрос – спросить, уточнить, узнать; побуждение – доказать, убедить, уговорить; одобрение – подтвердить, похвалить, поблагодарить; осуждение – возразить, опровергнуть, оспорить. Используется еще один вид установки, предполагающей от говорящего самостоятельности в выборе цели высказывания: «Как ты думаешь...?», «Как ты считаешь...?», «Выскажи свое мнение о...».

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Развитие речи» по завершении обучения и воспитания:

7.1. личностные: осознание национальной принадлежности и постижение культурного наследия страны; уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народа; развитие мотивов речевого взаимодействия и умений пользоваться словесной речью в различных жизненных ситуациях; развитие личностных смыслов, рефлексии, потребности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; освоение морально-нравственных норм и духовных ценностей;

7.2. метапредметные:

интеллектуально-познавательные (овладение логическими действиями, установление аналогий, причинно-следственных связей; решение проблем литературно-творческого и поискового характера);

социально-коммуникативные (овладение видами речевой деятельности, умениями речевого общения применительно к различным сферам, ситуациям общения; речевым этикетом и культурой поведения; умением работать в группе; знакомство с различными социальными ролями; принятие различных точек зрения, необходимых для понимания мира, себя и других людей);

организационно-регулятивные (овладение умениями принимать и сохранять цели и задачи речевой деятельности; планировать, контролировать, корректировать и оценивать выполненные действия; находить эффективные способы достижения цели, прогнозировать и осознавать качество усвоенных практических умений);

7.3. предметные: умения проявлять речевую активность, вступать в общение, вести диалог с учетом речевой ситуации, завершать общение; понимать и запрашивать информацию: переспрашивать, уточнять непонятое, задавать вопросы; аргументированно отвечать на вопросы с привлечением конкретных примеров; реализовывать основные коммуникативно-оценочные функции: подтвердить, возразить, одобрить, предложить, усомниться; выражать основные речевые реакции: попросить, узнать, уточнить, предложить, пригласить, высказывать приветствие,

благодарность, принести извинение; прогнозировать свое речевое поведение и поведение собеседника; высказываться продуктивно, логично и связно; создавать устные диалогические и монологические высказывания с учетом речевой ситуации.

8. Учебная программа ориентирует на осуществление межпредметных связей с учебными предметами «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)», «Человек и мир», «Предметно-практическое обучение».

9. Основными видами деятельности на уроках развития речи являются чтение вслух и про себя (молча), выразительное чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворных произведений; рассматривание картинок, слушание и рассказывание; пересказ (подробный, выборочный, краткий) по готовому плану, опорным словам, иллюстрациям; творческий пересказ с дополнением сюжета; представление в воображении героев, событий, поэтических картин природы; творческая интерпретация текста (словесное рисование отдельных эпизодов, поэтических картин, создание словесных и графических иллюстраций произведения); разыгрывание ситуаций; составление диалогических и монологических высказываний, высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; составление плана, графической схемы.

Учебная программа отражает объем материала для обучения детей с нарушением слуха речевому общению. Перечисленные в учебной программе высказывания с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется учитель, наполняя указанную структуру содержанием, соответствующим конкретной ситуации, теме. Представленный речевой материал является обязательным как для понимания, так и для активного использования самими учащимися. С учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся с нарушением слуха некоторые типы фраз первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса.

Обращаем внимание, что образцы речевых высказываний в учебной программе представлены примерные. Учитель может менять их содержание, порядок изучения в зависимости от темы урока и речевых возможностей обучающихся.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В I КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ
(30 часов)

Знакомство, приветствие, прощание – 1 час

Мои школьные вещи – 1 час

Я ученик – 1 час

Приметы осени – 1 час

Дары осени – 1 час

Готовим угощения – 1 час

Мой класс – 1 час

Моя школа – 1 час

Волшебные слова – 1 час

Я и мои друзья – 1 час

Посмотри на меня – 1 час

С Новым годом! – 1 час

Зимние забавы – 1 час

Лепим снеговика – 1 час

Моя семья – 1 час

Помощники – 1 час

Учимся общаться – 1 час

Правила общения – 1 час

Мамин день – 1 час

Встречаем весну – 1 час

Мы идем за покупками – 1 час

В магазине – 1 час

Мои любимые игрушки – 1 час

Играем вместе – 1 час

Мои эмоции и чувства – 1 час

Настроение – 1 час

Добрые поступки в жизни человека – 1 час

Хорошо, что на свете есть доброта – 1 час

Мое любимое животное – 1 час

Здравствуй, лето! – 1 час

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРУЧЕНИЙ

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Умение понять и выполнить поручение

Встань (те).
 Возьми (те) ручку.
 Дай синий карандаш.
 Убери тетрадь и книгу.
 Открой книгу на странице двадцать пять.
 Положи дневник справа.
 Собери учебники по математике и положи их на полку.
 Работай быстрее!
 Делай аккуратно!
 Скажи, что надо сделать.
 Ладно.
 Я не понял (а).

Умение переспросить

Что?
 Повтори (те).
 Скажи еще раз.
 Что ты сказал (а)?

Умение выразить просьбу, побуждение

Дайте мне, пожалуйста, тетрадь (альбом и краски).
 Покажи (-те), пожалуйста, мне не видно.
 Помоги (-те), пожалуйста, я не знаю, как решать пример.
 Посмотри (-те), пожалуйста, мою тетрадь.

Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Дай ручку Тане. Таня! Возьми ручку.
 Попроси книгу у Пети. Петя! Дай, пожалуйста, книгу.
 Спроси у ребят, кто готов к уроку (кто хочет пойти на экскурсию).
 Попроси у Миши простой карандаш и дай его мне.

Умение дать поручение друг другу

Таня, вытри доску.
 Ребята, сдайте рисунки.

Умение формулировать отчет о выполненных действиях

Я разложил (а) картинки.
 Я положил (а) книгу на полку.
 Я решил (а) примеры, сейчас буду решать задачу.

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Основные диалогические единства и речевые формы их выражения

Вопросно-ответные диалогические единства (в виде простых фраз с опорой на речевой образец).

– Кто решил примеры?

Сообщи: – Я решил(а) примеры.

Спроси: – Как тебя зовут?

– Меня зовут Катя.

– Саша, пойдешь играть в футбол?

Подтверди: – Пойду.

Уточни: – Коля, ты любишь бананы или персики?

– Нет, я люблю груши.

Вопросно-ответные диалогические единства по заданной речевой ситуации.

Узнай: – Кто пойдет в кино?

– Я пойду в кино.

– Сегодня мы пойдем в кино.

Уточни: – Во сколько?

Диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него.

– Я рисую дом. А ты?

Подтверди: – И я рисую дом.

– Я рисую дом. А ты?

Возрази: – А я рисую цветы.

Диалогические единства, включающие сообщение и вопрос.

– Я принесл (а) мой любимый фрукт.

Узнай: – Какой?

Диалогические единства, включающие сообщение и сообщение.

– Весной птицы улетают на юг.

Согласись или возрази: – Нет. Весной птицы прилетают с юга.

Диалогические единства, включающие побуждение к действию и вопрос (ответ).

Обратись к товарищу с просьбой: – Принеси книгу.

Уточни: – Где она лежит?

Диалогические единства, включающие побуждение к действию и альтернативную реакцию (согласие или отказ).

– Делай уроки.

Согласись или возрази: – Ладно.

Диалогические единства, включающие приветствие, обращение, формулы вежливости.

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Умение вступить в общение

Проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли:

Здравствуйте, М. И.!

Привет, Павлик!

Доброе утро, мамочка!

Умение поддержать общение

Отвечать на вопросы:

о себе, о друге, о семье:

Как тебя зовут?

Маша. Меня зовут Маша.

Как твоя фамилия?

Иванова. Моя фамилия Иванова.

Назови свою фамилию.

Сколько тебе лет?

Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?

В первом. Я учусь в первом классе.

Как зовут маму, папу?

Где работают?

Какой твой адрес?

о совместной деятельности:

Кто сегодня дежурный?

Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?

Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день недели?

Какой сейчас урок? Который по счету?

Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?

Какая сегодня (была вчера) погода?

Какой сейчас месяц?
 Что будем делать сегодня?
 Что ты сделал (а) сначала?
 Кто готов отвечать?

познавательного характера:
 Кто это?
 Как называется?
 Какого цвета, формы, размера?
 Что делает?

о событиях во времени:
 Что ты делал (а) утром?
 Что мы делали сегодня?
 Что Коля будет делать завтра?
 Что ты делал (а) на каникулах?

Умение запрашивать необходимую информацию
 Задавать вопросы для получения информации:
 Кто это? Что это?
 Что делает? Что делают?
 Какой? Какая? Какое? Какие?
 Круглый? Красный?
 Большой или маленький?
 Ходит? Летает?
 Бежит или прыгает?
 На какой странице?

Умение вербально реализовывать
 собственное коммуникативное намерение
 Выразить просьбу:
 Дай мне, пожалуйста, ручку (синий карандаш; тетрадь и книгу).

Выразить запрет:
 Нельзя! Не мешай! Не спеши!

Сообщить (рассказать, проинформировать, доложить, известить)
 о деятельности:
 о совместной деятельности:
 Будем говорить.
 Будем рисовать овощи.
 Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы.

о собственной деятельности:

Я взял (а) ручку, синий карандаш.

Я открыл (а) тетрадь и книгу.

о деятельности одноклассника:

Таня нарисовала яблоко, красное яблоко, яблоко и грушу.

Реализовывать коммуникативно-оценочные функции
(согласие, одобрение, сочувствие, неодобрение, упрек)

Верно/неверно

Хорошо/плохо

Я знаю/я не знаю

Я умею/я не умею

Умение завершать общение:

До свидания!

Пока!

Спокойной ночи!

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Умение понимать высказывания, содержание текста на уровне значений, отвечать на вопросы: кто? где? куда? когда? что?.

Сообщи, куда шли мальчики?

Расскажи, что случилось с ними? и так далее.

Умение объединять между собой в логической последовательности и структурно сочетать несколько предложений для выражения коммуникативного намерения и решения речемыслительных задач с использованием различных опор: речевого образца, развернутых планов, сюжетного ряда, фотографии и так далее.

Умение сообщать (информировать, рассказывать) о себе, о друге, о семье и тому подобном.

Умение понимать и создавать монологические высказывания-описания.

Умение описывать события дня (последовательность), используя рисунки, фотографии.

Умение описывать отдельный предмет (указать основные признаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных.

Умение описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).

Умение описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).

Умение рассказывать о прочитанном. Выполнить пересказ, воссоздающий содержание, последовательность событий.

Умение рассказывать об увиденном (составить рассказ по картинке, сюжетной серии). Порождать небольшие монологические тексты, передавать основную мысль, подбирая необходимые языковые средства для ее выражения.

Умение рассказывать на заданную тему. Составление рассказов с опорой на фотографию, сюжетную картинку, составленный план, опорные слова.

Умение высказываться продуктивно. Выбирать и использовать факты, сведения, необходимые для достижения цели.

Умение проводить свою стратегическую линию. Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

Умение вести беседу логично и связно. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

Умение говорить выразительно. Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

Умение сотрудничать с окружающими. Знать правила речевого этикета.

Учебно-познавательные умения

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения действия.

Речевой этикет

Выражение приветствия (Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)!); прощания (до свидания, пока); благодарности (спасибо, большое спасибо); извинения (извините), просьбы (дайте, пожалуйста; можно войти (выйти, взять)? и так далее).

Типы предложений

Понимание и употребление в речи побудительных предложений; повествовательных простых нераспространенных и распространенных

предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением; вопросительных предложений. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с союзами и, а, но.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА

К концу I класса учащиеся:

знают и понимают:

этикетные выражения, принятые в изученных ситуациях (приветствие, благодарность, извинение, просьба);

умеют:

проявлять речевую активность, вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;

понимать речевой материал, используемый для организации учебного процесса;

понимать и выполнять поручения и приказания;

понимать реплики собеседника и реагировать на них адекватно ситуации: сообщать, информировать, подтверждать, возражать, благодарить;

вести микродиалог, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;

самостоятельно или по вопросам учителя пересказывать прочитанное;

создавать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

используют в повседневном общении и практической деятельности приобретенные умения:

осмысленно воспринимать небольшой по объему речевой материал;

обдуманно отвечать на вопросы;

понимать и выполнять поручения;

поддерживать разговор на знакомую тему;

рассказывать о событиях из личной жизни.

Количество реплик на каждого собеседника – 2-3.

Вид монологического высказывания: рассказ, описание.

Объем высказывания – 3-5 фраз.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО II КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ
(34 часа)

Мои летние каникулы – 1 час
Летние забавы – 1 час
Мой город – 1 час
Моя деревня – 1 час
Экскурсия в природу – 1 час
В осеннем парке – 1 час
Моя дорога в школу – 1 час
Правила безопасности – 1 час
Транспорт на службе человека – 1 час
Специальные машины – 1 час
Давайте говорить друг другу комплименты – 1 час
Мой дом – 1 час
Моя квартира – 1 час
Мои зимние каникулы – 1 час
Веселые праздники – 1 час
Моя любимая еда – 1 час
Готовим сами – 1 час
Мои родные и друзья – 1 час
Семейные традиции – 1 час
Мой гардероб – 1 час
Какая бывает одежда – 1 час
День защитников Отечества – 1 час
Праздник 8 Марта – 1 час
Рисуем портреты – 1 час
Какие мы разные – 1 час
Что такое хорошо и что такое плохо – 1 час
Добрые дела – 1 час
Мой выходной день – 1 час
Развлечения выходного дня – 1 час
На детской площадке – 1 час
Играем вместе – 1 час
День Победы – 1 час
Лето зовет – 1 час
Летние истории – 1 час

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРУЧЕНИЙ

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Умение выполнить поручение

Положи книгу на верхнюю полку (выше, туда).
Напиши правильно сверху, рядом.
Иди в класс, подготовься к уроку.
Посмотри (передай, исправь).
Покажи мальчика, который поступил правильно.
Сначала собери тетради, а потом вытри доску.
Сиди тихо, не мешай товарищам.
Делай быстрее!
Не торопись!
Не спеши, мы тебя подождем!
Постарайся писать аккуратно и красиво.

Умение выразить словесно понимание/непонимание

Хорошо.
Ладно.
Я не понял (а), что надо сказать.
Я не понял (а), что сказала Таня.
Я не понял (а), потому что ты сказала плохо.

Умение переспросить

Повтори (те).
Скажи еще раз.
Что ты сказал (а)?
Что мне нужно сделать?

Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Спроси у Тани, чем ей помочь. Таня! Чем тебе помочь?
Попроси у Пети цветные карандаши. Петя! Дай, пожалуйста, цветные карандаши.

Умение выразить просьбу

Можно выйти.
Мне не видно. Можно подойти к доске?
У меня болит голова. Можно мне сходить к врачу?
Можно мне сесть с Таней. У меня нет книги.

Умение дать поручение друг другу

Саша, возьми тетрадь, которая лежит под книгой.
 Покажи картинку, где мальчик сидит.
 Петя, возьми книги на полке и раздай их детям.
 Миша, у тебя есть ручка? Дай ее Коле.
 Узнай у Саши, что нам задали на дом.

Умение формулировать отчет о выполненных действиях
 Я выполнил (а) домашнюю работу.
 Я взял (а) книги на полке и раздал их детям.
 Мы закончили работу первыми.

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Основные диалогические единства и речевые формы их выражения

Вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его.

- Когда будет праздник?
- В четверг.
- Во сколько?
- В пять часов.

Вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо.

- На улице холодно?
- Нет, тепло.
- Пойдешь гулять?
- Нет.
- Почему?
- Хочу поиграть в компьютер.

Диалогические единства, включающие сообщения, вопрос, ответ на него.

- Я вчера был (а) в зоопарке.
- Понравилось?
- Очень.

Диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение.

- Я люблю бананы.
- Я тоже.
- А я нет.

Диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

- Давай играть в спасателей.

- Когда?
- Сейчас.
- Давай!

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Умение вступить в общение

Умение проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли:

Здравствуйте, Мария Ивановна! Можно спросить?

Привет, Павлик! Я хочу тебе рассказать...

Доброе утро, мамочка! Мой завтрак готов?

Умение поддержать общение

Отвечать на вопросы:

вопросы о деятельности:

Кто выполнил задание?

Кто сделал так же?

Что мы делали на прошлом уроке?

Чем будет заниматься сегодня?

Кто готов отвечать?

вопросы о себе, товарище:

Где ты (он) родился?

Когда ты (он) родился?

Где ты (он) живешь (живет)?

Как ты себя чувствуешь?

познавательного характера:

Кто это?

Как называется?

Где растет (живет)?

Какого цвета, формы, размера?

Как работает?

Зачем нужна?

о событиях во времени:

Что ты делал (а) утром (вечером, в выходные дни)?

Какая погода была вчера, в сентябре?

Что вы делали до обеда?

Чем ты любишь заниматься?

Кто пришел раньше (позже)?

Умение запрашивать необходимую информацию

Задать вопросы для получения информации:

Живой или неживой?

Человек, животное или машина?

Где находится?

Как одет?

Уточнять, переспрашивать.

Вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение (запретить, усомниться, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться).

Выразить просьбу:

Мне нужна (нужен) ручка, я буду писать

..синий карандаш, мой сломался.

Разрешите мне подойти к доске.

Объясните, что значит...

Выразить запрет:

Не торопись!

Не мешай! Получится некрасиво.

Не спеши! Сделаешь ошибку.

Выразить согласие/несогласие:

Я согласна /не согласна.

Я думаю так же, как... (иначе).

Я считаю, что ты прав.

Умение сообщить (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности

О совместной деятельности:

Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы.

Нам больше нравится рисовать, чем читать.

О собственной деятельности:

Мне трудно!

Я готов (а)!

Я считаю, что работал (а) хорошо.

Я хочу быть «маленьким учителем».
Я хочу пойти к ребятам, которые выполнили задание.

О деятельности одноклассника:
У Тани пять яблок, а у меня четыре.
Ребята приготовили все, что нужно для работы.

Умение реализовывать коммуникативно-оценочные функции
(подтвердить, возразить, одобрить, усомниться)
Я думаю... Верно/неверно
Я считаю... Хорошо/плохо
По моему... Я знаю/я не знаю... Я умею/я не умею

Умение завершить общение:
До свидания!
До скорой встречи!
Пока!
Спокойной ночи!

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Умение понимать увиденное, услышанное, прочитанное. Понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий.

Умение понимать смысловые отношения (причинно-следственные, пространственно-временные).

Отвечать на вопросы: зачем? почему? для чего? как?
Расскажи, как поступили ребята? Почему?
Узнай, как думает Саша?
Спроси, согласна ли Таня с твоим мнением?

Умение создавать самостоятельные логичные, связные, завершённые монологические высказывания (сообщения) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей.

Умение передавать увиденное, услышанное, прочитанное. Составление рассказов по сюжетной серии и вопросам к каждой картинке, по сюжетной серии и плану, по сюжетной серии и опорным словам, словосочетаниям и тому подобное.

Умение понимать и создавать монологические высказывания-описания.

Умение описывать события дня (последовательность), используя рисунки, фотографии.

Умение описывать отдельный предмет (указать основные признаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных.

Умение описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).

Умение описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).

Умение описывать внешность человека.

Умение составлять рассказ-описание на заданную тему с использованием различных опор. Составление описаний отдельных предметов и действий (предметы одежды, маршрут в школу и так далее) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку.

Умение понимать и создавать монологические высказывания-повествования.

Умение рассказывать на заданную тему. Составление рассказов на темы «Мои летние каникулы», «Убираем урожай», «Мои родные и друзья» и так далее с опорой на фотографию, сюжетную картинку, составленный план, опорные слова.

Умение высказываться продуктивно. Выбирать и использовать факты, сведения, необходимые для достижения цели.

Умение проводить свою стратегическую линию. Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

Умение вести беседу логично и связно. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

Умение говорить выразительно. Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

Умение сотрудничать с окружающими. Знать правила речевого этикета.

Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Осуществлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложившихся/отсутствующих с ним отношений.

Умения учебно-познавательные

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Умение осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполнения действия.

Умение осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности окружающих.

Типы предложений

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Речевой этикет

Приветствие (Здравствуйте! Добрый день! Очень рад!); прощание (до свидания, всего хорошего, всего доброго, до завтра); поздравление (поздравляю); просьба (разрешите, можно, дайте, пожалуйста); согласие (да, хорошо); отказ (нет, не могу); благодарность (спасибо, большое спасибо, благодарю); извинение (извините, я больше не буду); комплимент (мне было интересно на уроке, ты хорошо отвечал, мне нравится твой рисунок).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА

К концу II класса учащиеся:

знают и понимают:

правила речевого поведения в типичных жизненных ситуациях;
этикетные выражения, принятые в той или иной ситуации (приветствие, благодарность, извинение, просьба, поздравление, извинение, комплимент);

умеют:

понимать обращения и выполнять поручения, приказание;
сообщать о выполненной и предстоящей работе;
выражать просьбу, желание, побуждение;
вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;

вести микродиалог логично и связно, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;
 передавать услышанное, увиденное, прочитанное;
 высказываться целостно, логично и связно;
 порождать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения:

аргументированно отвечать на вопросы;
 устанавливать контакт с собеседником, использовать речевые формы обращения в различных ситуациях;
 вести диалоги в ситуациях официального и неофициального общения;
 создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации.

Количество реплик на каждого собеседника – 3-5.

Вид монологического высказывания: рассказ, описание.

Объем высказывания – 4-6 фраз.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

СИТУАТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

(34 часа)

Беларусь – моя Родина – 1 час

Моя малая Родина – 1 час

Минск – столица нашей Родины – 1 час

Минск – промышленный центр Беларуси – 1 час

Заповедные места Беларуси – 1 час

Путешествие по Беловежской пуще – 1 час

Щедрая осень – 1 час

Хлеб всему голова – 1 час

Белорусская кухня – 1 час

Моя любимая еда – 1 час

Встречаем гостей – 1 час

Идем в гости – 1 час

Интересная экскурсия – 1 час

Мои любимые праздники – 1 час

Я – человек – 1 час
 Наши помощники – 1 час
 Мальчики и девочки – 1 час
 Что такое вежливость – 1 час
 Сочувствие, утешение – 1 час
 Слово доброе излечит – 1 час
 Мои эмоции – 1 час
 Веселые истории – 1 час
 Путешествие по временам года – 1 час
 Бытовая техника на службе человека – 1 час
 Совет – 1 час
 Мой любимый вид спорта – 1 час
 Мое здоровье – 1 час
 Наши друзья витамины – 1 час
 В зоопарке – 1 час
 Забавные животные – 1 час
 Интересно знать! – 1 час
 Скоро лето! – 1 час
 Речевой этикет – 2 часа

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРУЧЕНИЙ

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Умение понимать сказанное и реагировать адекватно ситуации

Умение выполнять поручение:

Тетрадь лежит в шкафу. Принеси тетрадь.

Книга у Коли. Попроси книгу у Коли.

Мяч лежит около тумбочки. Возьми мяч. Положи мяч в шкаф.

Краски лежат в шкафу на второй полке в красной коробке. Принеси краски.

Прежде чем выполнять задание, подготовь все необходимое.

Если тебе плохо видно, пересядь.

Умение выражать словесно понимание/непонимание:

Ты объяснил мне плохо, я не понял (а).

Я знаю, как надо делать.

Умение переспрашивать:

Что ты сказал (а)? Можешь повторить еще раз?

Что мне нужно сделать?

Умение обращаться к товарищу по заданию учителя:
 Попроси Таню объяснить, как она решала задачу.
 Узнай, какую книгу читает Ваня.

Умение давать поручение друг другу в виде просьбы, приказа, команды, запрета, разрешения, совета, предостережения, предложения

Сделай так, чтобы потом не исправлять.
 Саша, если хочешь закончить работу сегодня, делай быстрее.
 Объясни мне, для чего нужны... .

Умение формулировать отчет о выполненных действиях
 Я сегодня работал (а) хорошо и быстро.
 Сначала я накрыл (а) на стол, а затем пригласил (а) ребят в столовую.

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Умение вступать в общение

Проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли:
 Здравствуйте, М. И.! Разрешите...?
 Привет, Павлик! Давай сегодня пойдем
 Доброе утро, мамочка! Мы сегодня будем

Умение поддерживать общение

Отвечать на вопросы:

о деятельности:

Как вам больше нравится работать: индивидуально или в паре?
 Почему ты так считаешь?

о себе, товарище:

В какой стране ты живешь?

В каком городе ты живешь?

Какое твое любимое время года (вид спорта, занятие)?

Сколько времени ты тратишь на дорогу в школу?

познавательного характера:

Зачем?

Почему?

Как устроено?

Сколько стоит?

Из чего сделано?
Зачем нужна?

о событиях во времени:
Как ты думаешь, какая погода будет завтра?
Как добраться до ...?
Что продается в этом магазине?

Умение запрашивать необходимую информацию
Задавать вопросы для получения информации:
Какой внешний вид?
Чего не хватает?
Как одет?
Какое настроение?

Уточнять, переспрашивать.

Умение вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение (подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться и так далее)

Выражать просьбу:
Разрешите мне выйти из класса, мне нужно...
Объясните, что значит...

Выражать запрет или предупреждение:
Перестань!
Не приставай!
Не трогай!

Выражать согласие/несогласие:
Я думаю так же, как... (иначе).
Я считаю, что ты прав.

Умение сообщать (рассказать, проинформировать, доложить, известить)
о деятельности

О совместной деятельности:
Что тебе труднее ... или ...
Почему ты уверен, что ...

О собственной деятельности:

Я стараюсь... .

Я должен выполнить задания полностью, а затем пойти гулять.

О деятельности одноклассника:

Ребята очень стараются.

Я думаю, что Коля сделал все правильно.

Умение варьировать словесное оформление,
выражающее одно и то же смысловое содержание

Меня зовут Таня.

Мое имя Татьяна.

Умение реализовывать коммуникативно-оценочные функции

Саша, сегодня на уроке ты был очень активным.

Таня, мне понравилось, как ты отвечала.

Мария Ивановна, мне было на уроке очень интересно.

Я сегодня узнал много нового.

Умения использовать правила речевого этикета: приглашение,
просьба, совет, предложение, согласие и отказ, извинение, жалоба,
уточнение, сочувствие, соболезнование, комплимент, неодобрение, упрек,
поздравление, пожелание, благодарность.

Умение завершать общение:

До скорой встречи!

Пока!

Спокойной ночи!

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Умение понимать увиденное, услышанное, прочитанное. Понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий.

Умение понимать смысловые отношения (причинно-следственные, эмоционально-оценочные, пространственно-временные). Понимать и выражать личностное отношение к событиям и людям.

«Как ты думаешь...?»

«Как ты считаешь...?»

«Выскажи свое мнение о...»

«Докажи, что поступок хороший»

«Как бы ты поступил (а)?»

Умение создавать самостоятельные логичные, связные, завершённые монологические высказывания (сообщение, объяснение, одобрение,

осуждение, убеждение) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей.

Умение передавать увиденное, услышанное, прочитанное. Составлять план в форме вопросов, повествовательных предложений (озаглавливание картинок). Выполнять пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с творческими дополнениями и так далее) с опорой на исходный текст, план, опорные слова, сюжетный ряд, вопросы, сюжетную картинку.

Умение понимать и создавать монологические высказывания-описания.

Умение описывать события дня (последовательность), используя рисунки, фотографии.

Умение описывать отдельный предмет (указать основные признаки). Составление описаний предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных.

Умение описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отметить сходства и различия).

Умение описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию).

Умение описывать внешность и характер человека.

Умение составлять рассказ-описание на заданную тему с использованием различных опор. Составление описаний отдельных предметов и действий (свою комнату, предметы одежды) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку.

Умение понимать и создавать монологические высказывания-повествования.

Умение рассказывать на заданную тему. Составление рассказов на темы: «Беларусь – моя Родина», «Мой любимый город», «Мой любимый вид спорта», «Ждем гостей» и так далее с опорой на фотографию, сюжетную картинку, опорные слова с элементами рассуждения и объяснения. «Я считаю (думаю, уверен), что..., потому что (так как) ...», «По-моему..., потому что» и так далее.

Умение высказываться продуктивно. Выбирать и использовать факты, сведения, необходимые для достижения цели.

Умение сообщать о любимом виде спорта, о любимом времени года, о любимых праздниках и иное.

Умение проводить свою стратегическую линию. Планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи.

Умение вести беседу логично и связно. Последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания. Соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста.

Умение говорить выразительно. Соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур.

Умение сотрудничать с окружающими. Знать правила речевого этикета.

Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Осуществлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложившихся/отсутствующих с ним отношений.

Умения учебно-познавательные

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Умение осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполнения действия.

Умение осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности окружающих.

Умение использовать усвоенный речевой материал в соответствии с различными ситуациями общения.

Типы предложений

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Выражение связи между частями дискурса (текста) с помощью слов: вдруг, потом, однажды, вокруг; местоимений, союзов.

Речевой этикет

Приветствие (Здравствуйте! Добрый день! Очень рад!); прощание (до свидания, всего хорошего, всего доброго, до завтра, до скорой встречи); приглашение (позвольте вас пригласить, приходите, будем рады, приглашаю вас); поздравление (поздравляю, примите наши поздравления, от всей души поздравляю); просьба (разрешите, можно, будьте добры, дайте, пожалуйста, прошу вас); согласие (да, согласен, сделаю, не

возражаю); отказ (нет, не могу, это невозможно); благодарность (спасибо, большое спасибо, благодарю); извинение (извините, простите, я не прав, я больше не буду); комплимент (мне было интересно на уроке, ты хорошо отвечал, мне нравится твой рисунок).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ III КЛАССА

К концу III класса учащиеся:

знают и понимают:

этикетные речевые средства и правила их использования в различных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, приглашение, поздравление, просьба, согласие, благодарность, комплимент);

умеют:

проявлять речевую активность, вступать в общение, вести диалог с учетом речевой ситуации, завершать общение;

понимать и запрашивать информацию: переспрашивать, уточнять непонятое, задавать вопросы;

реализовывать основные коммуникативно-оценочные функции: подтвердить, возразить, одобрить, предложить, усомниться;

выражать основные речевые реакции: попросить, узнать, уточнить, предложить, пригласить, высказывать приветствие, благодарность, принести извинение;

прогнозировать свое речевое поведение и поведение собеседника;

использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях недостатка речевого и социального опыта;

высказываться продуктивно, логично и связно;

передавать увиденное, услышанное, прочитанное, порождая небольшое монологическое высказывание по заданной ситуации;

порождать небольшие монологические высказывания по изученным темам (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения:

аргументированно отвечать на вопросы с привлечением конкретных примеров;

поддерживать разговор на знакомую тему, отбирая необходимые языковые средства для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации;

использовать в общении разнообразные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

самостоятельно составлять и записывать небольшое письменное сообщение (1 –2 предложения), адресованное родителям или другу.

Количество реплик на каждого собеседника – 4-6.

Вид монологического высказывания: рассказ, рассказ с элементами рассуждения и объяснения, описание.

Объем высказывания – 5-7 фраз.