Об актуальных вопросах

преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования

# Обществоведение

При изучении тем «Основной закон государства», «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», «Государственная власть в Республике Беларусь» (IX класс), «Правовая система Республики Беларусь» (XI класс) необходимо акцентировать внимание учащихся на основных изменениях и дополнениях в Конституцию Республики Беларусь, принятых на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года.

Одной из форм ознакомления учащихся с текстом обновленной Конституции Республики Беларусь может быть проведение тематических информационных пятиминуток, освещающих содержание обновленной Конституции, на каждом уроке по учебному предмету «Обществоведение».

При изучении учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне для изучения текста обновленной Конституции можно использовать уроки защиты мини-проектов.

## В кабинете истории и обществоведения необходимо иметь тексты Конституции Республики Беларусь, принятой в 2022 году.

При изучении в XI классе темы «Цивилизация как культурно- исторический процесс» необходимо уделить особое внимание рассмотрению вопроса о цивилизационной идентичности Беларуси, основу которой составляют христианские традиции и славянские корни. Белорусский этнос прошел большой и длительный путь зарождения и развития и сформировался как восточнославянский народ с набором специфических черт, вытекающих из геополитического положения, уникальности исторического пути развития, своеобразия менталитета.

Белорусская культура имеет свою специфику. Ее особенности заключаются в уважительном отношении к другим культурам, веротерпимости, коллективном труде на основе взаимопомощи и взаимовыручки (специфической формой выступает толока как совместный труд или коллективная помощь в хозяйственной работе).

# История Беларуси. «Мая Радзіма – Беларусь».

В процессе обучения истории Беларуси необходимо обеспечить доведение до учащихся основных постулатов государственной исторической политики.

**Обращаем внимание**, что в содержание темы «Общественно- политическая жизнь во второй половине 90-х гг. ХХ – в первой четверти XXI в» (IX класс) включены вопросы:

выборы Президента Республики Беларусь 2020 г., 2025 г.

Республиканский референдум 27 февраля 2022 г., принятые на нем изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь;

Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь.

# При изучении этих вопросов необходимо использовать информацию, размещенную на официальных сайтах:

официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь *(*[*https://president.gov.by/ru*](https://president.gov.by/ru)*);*

официальный сайт Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь *(*[*https://house.gov.by/ru*](https://house.gov.by/ru)*);*

официальный сайт Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь *(*[*http://www.sovrep.gov.by/ru*](http://www.sovrep.gov.by/ru)*)*.

**Обращаем внимание** на то, что в соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности учащиеся IX класса должны:

знать основные события истории Беларуси в 1990-е – первой четверти XXI в., их даты (в том числе, принятие Конституции Республики Беларусь, республиканские референдумы).

знать определение исторического понятия «Всебелорусское народное собрание»;

уметь характеризовать конституционные основы государственного строя Республики Беларусь, республиканские референдумы и их результаты.

## Для достижения указанных выше результатов целесообразно организовать практическую работу учащихся с текстом Конституции Республики Беларусь (2022 г.).

**При изучении вопроса о государственных символах** Республики Беларусь необходимо акцентировать внимание учащихся на изменении названия государственного праздника – во второе воскресенье мая в Беларуси празднуется День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна.

Особое внимание учащихся следует обратить на то, что перечень государственных праздников пополнился Днем народного единства (17 сентября). При изучении соответствующих тем на уроках и на внеурочных мероприятиях необходимо раскрывать исторический и современный смысл этого праздника.

**При изучении темы «Внешняя политика Республики Беларусь»** (IX класс) необходимо использовать актуальную информацию, размещенную на официальном сайте Министерства иностранных дел Республики Беларусь *(*[*https://mfa.gov.by*](https://mfa.gov.by)*).*

Вопросы внешней политики Республики Беларусь в курсе «Мая Радзіма – Беларусь» (IV класс) также необходимо трактовать с учетом новой Конституции Республики Беларусь: «Республика Беларусь исключает военную агрессию со своей территории в отношении других государств» (статья 18).

**Обращаем внимание** на то, что оценка исторических событий и исторических личностей должна соответствовать принципам исторической политики Республики Беларусь. В частности, необходимо объяснять учащимся:

Конституция 3 мая 1791 г. окончательно ликвидировала суверенитет ВКЛ и закрепляла статус Речи Посполитой как унитарного польского государства;

Т. Костюшко – патриот Польши, его цель – возродить Речь Посполитую в границах 1772 г. Белорусам поражение восстания Т.Костюшко и разделы Речи Посполитой позволили сохраниться как народу;

война 1812 г. была *Отечественной* для Беларуси; в составе наполеоновской армии воевали представители шляхты с территории Беларуси, мечтавшие *о восстановлении Речи Посполитой***;**

восстания 1830-1831 гг., 1863-1864 гг. были направлены на *возрождение Речи Посполитой как польского государства в границах 1772 г.;*

К. Калиновский боролся за возрождение Речи Посполитой. «Мужыцкая праўда» содержала призывы к террору против российских властей и их сторонников. Целью ее издания было втягивание белорусских крестьян в борьбу за польские интересы;

период нахождения Беларуси в составе Российской империи сыграл большую роль в оформлении национальной белорусской государственности. Включение белорусских земель в состав Российской империи явилось решающим фактором, который позволил остановить полонизацию белорусов, содействовал развитию национально-духовных традиций;

общественно-политическая жизнь в БССР в 1930-ые гг. была чрезвычайно сложной и разнообразной. Строительство социалистической системы открыло перспективу для широких народных масс. В общественном сознании поддерживались и укреплялись «чувство единой семьи», глубокие патриотические убеждения, желание построить справедливое общество. Вместе с тем имели место искажения принципов

справедливости и законности в условиях осуществления политических репрессий.

**При изучении в IX классе темы *«Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.»*** необходимо включить в содержание урока информацию о деятельности и преступлениях коллаборационистских формирований различных национальностей. В качестве источника информации необходимо использовать учебное пособие для учащихся 5-9 классов «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2023).

# Белорусская литература

При изучении белорусской литературы в XI классе (Тэма «Развіцце беларускай літаратуры ў 1960-я – пачатку 1990-х гадоў. Агляд») особое внимание необходимо уделить произведениям, посвященным героизму белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и памяти многочисленных жертв среди мирного населения на оккупированной белорусской земле: «Хатынская аповесць» А. Адамовича, «Я – з вогненнай вёскі…» А. Адамовича, Я. Брыля, В. Колесникова. Книги основаны на реальном материале, воспоминаниях выживших жителей деревень, сожженных фашистами. Писатели показывают звериный оскал фашизма, массовые проявления геноцида, преступления против человечества и против белорусского народа. Их произведения являются суровым обвинением фашизму.

При монографическом изучении повести В. Быкова «Знак бяды», рассуждая про героизм и подвиг нашего народа, необходимо сделать акцент на том, что автор не случайно выбрал своими героями не солдат, а пожилых людей, показывая, как они переносили всю тяжесть военных невзгод, как сражались с врагом, и на примере их судеб отобразил величие своего народа и его трагедию.

Повести В. Быкова «Сотнікаў» і «Абеліск» предложены для изучения на уроках белорусской литературы на повышенном уровне. С целью формирования у учащихся ценностных ориентаций, всестороннего осмысления событий Великой Отечественной войны рекомендуется предложить одну из этих повестей для самостоятельного чтения и дальнейшего обсуждения на уроках дополнительного чтения при изучении белорусской литературы на базовом уровне.

При изучении в Х классе рассказов М. Горецкого «Літоўскі хутарок» і «Дзве душы» (повышенный уровень) с целью раскрытия национальной идеи, отображения специфики уклада жизни белорусов, народных традиций и ценностей рекомендуется предложить для самостоятельного чтения роман-хронику «Віленскія камунары» с дальнейшим обсуждением его на уроках дополнительного чтения.

При изучении в этом же классе темы «Літаратура Заходняй Беларусі», целесообразно организовать самостоятельное чтение учащимися поэмы Якуба Коласа «Рыбакова хата», посвященной жизни и революционной борьбе жителей Западной Беларуси за национальное и социальное освобождение от гнета буржуазной Польши и объединение с СССР. Анализ произведения может быть проведен на уроке по заявленной теме или на уроке дополнительного чтения.

В VIII классе при изучении раздела «Эпічныя жанры» с целью воспитания гражданственности, патриотизма, формирования активной жизненной позиции целесообразно обратиться к повести М. Стрельцова «Адзін лапаць, адзін чунь» (для самостоятельного чтения), посвященной жизни послевоенной деревни. Тонкий психологизм в раскрытии внутреннего мира героев (глубокая впечатлительность, природная доброта и непосредственность мальчика Иванки; нравственная чистота, духовность и гуманизм деда Михалки) направлен на отображение лучших качеств человека, помогает лучше понять национальный характер белоруса.

При изучении в VII классе отрывка «Уроки пані Мар’і» из повести Я. Брыля «Сірочы хлеб», анализируя условия жизни простых людей, проживающих на оккупированной территории, необходимо акцентировать внимание на теме геноцида белорусского народа поляками в Западной Беларуси.

Для самостоятельного чтения в этом же классе также может быть предложена повесть Якуба Коласа «Дрыгва» про героическую борьбу белорусского народа в годы гражданской войны и партизанское движение на территории Беларуси. В этом произведении писатель показал рождение нового человека в условиях революционной борьбы. Дед Талаш – главный герой произведения, прошел путь от пастуха до командира партизанского отряда и вошел в пантеон героев Беларуси.

При изучении в V классе произведения М. Лынькова «Васількі», в котором автор высказал свое отношение к теме «Дети и война», целесообразно обратиться к сборнику рассказов «Ніколі не забудзем!», собранному и обработанному Я. Мавром. Этот сборник рекомендован учащимся 4 класса для внеклассного чтения.