

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.07.2025 № 134

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык»  
для X–XI классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

(повышенный уровень)

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на повышенном уровне учебного предмета «Русский язык» в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана: в X классе – на 102 часа (3 часа в неделю); в XI классе – на 102 часа (3 часа в неделю).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне – углубление, расширение и систематизация знаний о языке, совершенствование умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне:

развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся (углубленное и расширенное предъявление учащимся знаний о системе русского языка; организация усвоения действующих в устной и письменной речи норм – лексических, грамматических, стилистических, правописных – с привлечением более сложного языкового материала; совершенствование всех видов языкового разбора за счет включения в учебный процесс более детализированных, по сравнению с базовым уровнем, знаний о языковых объектах); совершенствование языковой личности путем расширения сведений об изобразительно-выразительных средствах русского языка и развития способностей анализировать и оценивать различные языковые явления с прагматической и эстетической точек зрения;

развитие и совершенствование речевой компетенции на основе расширения знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации, нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации);

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (обучение созданию первичных и вторичных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с опорой на грамматику текста и коммуникативные качества речи; развитие навыков информационной переработки текстов на основе сформированных речеведческих понятий; совершенствование коммуникативных умений общения в различных

речевых ситуациях);

развитие и совершенствование риторической компетенции на основе овладения приемами эффективного речевого общения, подготовки и ведения дискуссии, усвоения знаний о правилах подготовки и эффективного произнесения разных видов монологической речи, совершенствования риторических умений и навыков в процессе работы над различными видами речевой деятельности;

развитие и совершенствование лингвокультурологической и социокультурной компетенций на основе усвоения знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе, углубление, обобщение и систематизация знаний о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка; системе орфографических и пунктуационных правил; тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления;

развитие связной речи (обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно выбранную тему);

углубление знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем,

алгоритмов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского языка на русский; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктанты, изложения, сочинения, тестовые работы и иные виды работ).

6. К предметным образовательным результатам по учебному предмету «Русский язык» относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, риторическая и социокультурная компетенции.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, речевым этикетом с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Риторическая компетенция – это знание теории публичной речи и

владение разнообразными диалогическими и монологическими формами речевого общения, способами и умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории; свободное владение словом и приемами реагирования на реплики собеседника.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Реализация целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» способствует формированию и развитию метапредметных компетенций учащихся, результатами овладения которыми являются:

владение приемами мыслительной деятельности: анализировать, синтезировать, интерпретировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение, доказывать и опровергать высказанное мнение, формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и интегрировать знания из различных предметных областей для использования их в практической деятельности, в образовательных и общекультурных целях; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни;

владение навыками различных видов учебно-практической деятельности и использования различных источников информации в учебно-познавательных целях, выделения главного, существенных признаков языковых и речеведческих понятий, работы с информацией, представленной в разных видах;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; прогнозировать и оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

владение навыками грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно, осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

демонстрирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов:

владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### X класс

(102 часа, из них на контрольные письменные работы – 11 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 8 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в VIII–IX классах (3 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Синонимичные синтаксические конструкции. Пунктуационная норма.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (схем, таблиц, алгоритмов); анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; синтаксический и пунктуационный анализ предложений; построение и анализ схем предложений; конструирование словосочетаний, предложений; подбор синтаксических синонимов; составление теста; стилистический анализ текста; сочинение на основе текста, сочинение-рассуждение (на морально-этическую, гражданско-патриотическую, нравственную, социально значимую тему); выполнение тестовых работ; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

сложное предложение и его виды, основные типы придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

способы передачи чужой речи;

уметь:

расставлять знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью;

владеть:

синтаксическими нормами: построение сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных, употребление указательных слов, построение предложений с косвенной речью, замена прямой речи косвенной;

пунктуационными нормами: обнаружение в предложениях пунктограмм и обоснование постановки знаков препинания с помощью изученных пунктуационных правил.

### Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

Русский язык как развивающееся явление. Этапы развития и место русского языка в кругу славянских языков. Исторические изменения в лексике, морфемном составе и морфологических характеристиках слов.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; сжатое изложение; составление тезисов, схем, таблиц, конспектов.

### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные положения Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. N 3094-XI «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь»; место и роль русского языка в Республике Беларусь и на международной арене;

уметь:

воспроизводить содержание текстов, дополняя их примерами, аргументируя собственное мнение;

учитывать исторические изменения в русском языке при анализе языковых единиц;

владеть:

навыками восприятия устной и письменной речи в ситуации официальной и неофициальной речевой коммуникации;

навыками слушания, чтения, говорения и письма.

### Текст и его признаки (3 часа)

Текст. Структура текста. Основные признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, смысловая цельность, завершенность.

Смысловая и структурная связность текста. Средства структурной

связности текста (местоимения, лексический повтор, синонимы, перифразы, однокоренные слова, вводные слова, союзы, местоименные наречия, синтаксический параллелизм).

Функционально-смысловые типы речи: описание (виды, композиция), повествование (виды, композиция), рассуждение (композиция, виды доказательств). Взаимодействие различных типов речи в тексте.

Особенности использования языковых единиц в текстах, принадлежащих разным типам и стилям речи.

Комплексный анализ текста.

Виды деятельности: анализ содержания и структуры текста; сопоставительный и комплексный анализ текстов; создание текстов разных типов и стилей речи; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на части (подтемы и микротемы), выделять опорные (ключевые) слова, словосочетания, предложения;

вводить подтемы и ключевые слова для раскрытия темы сочинения, учебного сообщения, устного высказывания;

различать функционально-смысловые типы речи;

анализировать, редактировать и создавать тексты разных типов речи;

осуществлять комплексный анализ текста;

вводить в текст дополнительные фрагменты с определенным типовым значением (описание природы, состояния и внешности человека, описание памятника, трудового процесса и иные фрагменты);

владеть:

навыками использования в тексте языковых единиц, обеспечивающих реализацию его признаков;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания текстов разных типов и стилей речи: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Культура речи (5 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу)

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

Нормы русского литературного языка: орфографическая, орфоэпическая, лексическая, стилистическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная.

Обучающая тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и средств выразительности текста; преобразование текста в соответствии с коммуникативными задачами речи; развернутый ответ на вопрос; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; составление текста-рассуждения на заданную тему, по предложенному тезису; выявление и исправление нарушений норм современного русского литературного языка, редактирование текста; образование форм слов; разные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий.

## Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм и основные коммуникативные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Функциональные стили речи (5 часов, из них 2 часа на контрольное изложение)

Функции языка. Функциональные стили речи и их основные признаки. Взаимосвязь функций языка и функциональных стилей.

Стилистический анализ текста.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; составление конспекта; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; стилистический анализ языковых единиц; стилистическая трансформация текста; подробное изложение текста.

#### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки и специфику языковых средств функциональных стилей речи;

уметь:

разграничивать функциональные стили речи, аргументированно определять стиль предложенного текста;

распознавать в тексте стилистически окрашенные языковые средства;

выявлять и устранять стилистические ошибки;

создавать тексты определенного функционального стиля (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата) и типа речи;

осуществлять стилистическую трансформацию текста;

владеть:

стилистическими нормами: употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания подробного изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста и излагать его с сохранением стилистических особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Жанры речи (8 часов)

##### Дискуссия (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Диалогическая речь. Жанры диалогической речи (ознакомление). Дискуссия и корректные приемы ее ведения. Правила формулирования аргументов.

Тексты дискуссионного характера. Дискуссионные и недискуссионные темы. Речевое поведение участников спора. Конструктивная и деструктивная речевая манера.

Обобщение (от примеров к выводу) и конкретизация (от правила к примерам) как способы рассуждения.

Обучающее сочинение на дискуссионную тему.

Виды деятельности: анализ приемов ведения дискуссии и правил формулирования аргументов, речевого поведения (речевой манеры) участников дискуссии; анализ тем, содержания и построения текста дискуссионного характера; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; стилистическая трансформация текста; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

приемы ведения спора, правила формулирования аргументов;

уметь:

выявлять дискуссионные темы;

анализировать речевое поведение спорящих;

владеть:

корректными приемами ведения спора;

правилами формулирования аргументов;

навыками ведения дискуссии;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, подтверждающие либо опровергающие тему сочинения; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Доклад (4 часа, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление. Подготовка к произнесению доклада.

Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Виды деятельности: анализ текста доклада и правил его построения; создание текста доклада в составе группы; написание текста доклада; решение орфографических и пунктуационных задач; сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

## Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

жанровую специфику доклада, этапы его подготовки;

уметь:

создавать текст научного доклада;

владеть:

навыками произнесения научного доклада;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания научного доклада, написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями анализировать информацию, обобщать результаты; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению, формулировать выводы; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Слово как основная единица языка (45 часов)

Звуковая сторона слова (5 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Звуковая сторона слова: характеристика гласных и согласных звуков, изменение качества гласных и согласных звуков, ударение.

Современные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Звуковая выразительность речи. Изобразительно-выразительные возможности фонетики. Звукопись. Ассонанс и аллитерация как средства выразительности.

Обучающее сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Смысловая сторона слова (9 часов, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Разграничение лексического и грамматического значений слова.

Лексическая норма. Речевые ошибки и способы их устранения.

Однозначные и многозначные слова, их отражение в толковых словарях. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений и пути их возникновения. Метафора и метонимия как средства выразительности речи.

Омонимы и их употребление в речи. Способы разграничения омонимов

и многозначных слов. Словарные статьи в толковом словаре для многозначного слова и омонимов. Словари омонимов. Омонимы как средство выразительности речи для создания шуток и каламбуров.

Синонимы и их употребление в речи. Языковые, стилистические, полные (абсолютные), авторские синонимы, их функции в тексте. Синонимический ряд. Словари синонимов. Синонимы как средство выразительности речи.

Антонимы и их употребление в речи. Однокоренные и разнокоренные, общезыковые и контекстуальные антонимы; их функции в тексте. Словари антонимов. Антонимы как средство выразительности речи. Стилистические фигуры, основанные на антонимии (антитеза, оксюморон).

Фразеологические обороты, их признаки и употребление в текстах разных стилей. Разграничение фразеологизмов и свободных словосочетаний. Однозначные и многозначные устойчивые обороты. Синонимичные и антонимичные фразеологические обороты. Фразеологические словари русского языка. Фразеологические обороты как средство выразительности речи.

Контрольное сочинение-рассуждение по афоризму.

Состав слова. Образование слов (8 часов, из них 1 час на контрольный диктант)

Морфема как значимая часть слова. Классификация морфем.

Разбор слова по составу. Значимость морфемного состава слова для решения орфографических задач. Орфограммы в приставках, корнях слов, суффиксах и окончаниях. Трудные случаи морфемного разбора. Морфемный, морфемно-орфографический словари. Морфемы-синонимы, морфемы-омонимы и морфемы-антонимы, их стилистические особенности.

Производное и производящее слова. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари русского языка.

Словообразовательная норма.

Текстообразующие функции производных слов. Однокоренные слова и тематическое единство текста.

Изобразительно-выразительные возможности словообразования. Окказионализмы как явление авторского словообразования. Использование однокоренных слов для создания художественного образа.

Контрольный диктант.

Изменение слова (части речи) (23 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Система частей речи в современном русском языке: самостоятельные, служебные части речи, междометия и звукоподражания. Основные признаки частей речи: частеречное значение, набор грамматических категорий, синтаксические функции. Омонимия частей речи и грамматических форм.

Морфологическая норма. Грамматические ошибки.

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Трудные случаи употребления существительных в речи: определение рода неизменяемых и сложносокращенных слов, одушевленности-неодушевленности существительных, образование форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных, особенности склонения различных групп существительных.

Текстообразующие функции имени существительного: обеспечение тематического единства, связности, развернутости текста. Существительные одной тематической группы как ключевые слова текста.

Изобразительно-выразительные возможности имени существительного: экспрессивное употребление собственных имен существительных («говорящие» фамилии и названия населенных пунктов), нестандартное употребление родовых характеристик, форм числа существительных и иные изобразительно-выразительные возможности.

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Неоднородность форм имен прилагательных. Трудные случаи употребления прилагательных в речи: образование и употребление кратких и полных форм прилагательных, форм степеней сравнения, склонение притяжательных прилагательных.

Текстообразующие функции имени прилагательного: прилагательные как основа текстов-описаний (художественное и деловое описание человека, предмета).

Изобразительно-выразительные возможности имени прилагательного: переносное употребление прилагательных разных разрядов, имена прилагательные как основа цветописи, прилагательные-эпитеты. Словари эпитетов.

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Трудные случаи образования и употребления имен числительных: склонение числительных, сочетаемость собирательных числительных с именами существительными, образование числительных, обозначающих дробные числа, и форм сочетающихся с ними существительных.

Текстообразующие функции имени числительного в научном и официально-деловом стилях.

Изобразительно-выразительные возможности имени числительного: использование числительных в составе фразеологических оборотов,

пословиц, поговорок; символическое значение числительных.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Грамматическая неоднородность местоименных слов. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи склонения и употребления местоимений.

Текстообразующие функции местоимения: местоимения как средство связи предложений в тексте.

Изобразительно-выразительные возможности местоимения: экспрессия противопоставления личных (мы – вы, ты – вы, мы – они и иных) и притяжательных (наш – ваш и иных) местоимений; лекторское мы, используемое для выражения общности с аудиторией; переносное употребление личных местоимений и местоимений иных разрядов.

Глагол как самостоятельная часть речи. Система форм глагола: инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие.

Трудные случаи морфологического разбора глагола: определение переходности-непереходности, наклонения, спряжения и иных грамматических категорий глагола. Грамматические ошибки, связанные с образованием форм глагола.

Закономерности образования причастий и деепричастий. Грамматические ошибки, связанные с образованием причастий и деепричастий.

Текстообразующие функции глагольных форм в тексте-повествовании и тексте-описании.

Изобразительно-выразительные возможности глагола: переносное употребление глагольных форм, использование глагольных форм для выражения побуждения, просьбы, категорического приказа, совета; особенности употребления инфинитива в поэтической речи; глагольные метафоры, олицетворения и иные средства выразительности.

Наречие как самостоятельная часть речи. Знаменательные и местоименные наречия. Предикативные наречия. Омонимия наречий на -о (-е) и кратких прилагательных среднего рода, степеней сравнения наречий и прилагательных. Словообразование наречий.

Текстообразующие функции наречия: местоименные наречия как средство связности текста, роль наречий места и времени в тексте-описании и тексте-повествовании.

Изобразительно-выразительные возможности наречия: наречие как способ характеристики действия, синонимия и антонимия наречий, употребление предикативных наречий для передачи состояния природы и человека и иные изобразительно-выразительные возможности наречия.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Омонимия служебных частей речи и самостоятельных слов. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм употребления предлогов.

Текстообразующие функции служебных частей речи: союзы как

средство связности; предлоги, союзы, частицы как средство стилистической маркированности текста.

Изобразительно-выразительные возможности служебных частей речи: синонимия союзов, синонимия предлогов, смысловая и стилистическая дифференциация служебных слов-синонимов; полисиндетон (многосоюзиe) и асиндетон (бессоюзиe) как стилистические фигуры; особенности употребления предлогов в фольклорных текстах; разнообразие значений, передаваемых частицами.

Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции междометий и звукоподражательных слов. Использование этикетных, эмоциональных, побуждающих к действию междометий в разных речевых ситуациях, текстах разных типов и стилей речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; выявление и исправление нарушений произносительных и речевых (лексических) норм; анализ словообразовательных связей между словами; составление словообразовательных цепочек; составление словарного диктанта; образование слов разных частей речи; определение морфологических признаков самостоятельных и служебных частей речи; образование форм имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов (в том числе причастий и деепричастий), форм степеней сравнения наречий; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; употребление слов разных частей речи с учетом их лексической сочетаемости, текстообразующими функциями и изобразительно-выразительными возможностями; создание и редактирование текста; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение по афоризму; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

орфоэпические, лексические, словообразовательные и морфологические нормы современного русского языка;  
морфологические признаки частей речи, их синтаксические функции;

уметь:

пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным и иными;

выявлять, анализировать и исправлять нарушения языковых норм;

определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

определять текстообразующие функции частей речи;

определять изобразительно-выразительные функции языковых единиц;

целенаправленно и осознанно использовать в устной и письменной речи различные языковые единицы с учетом конкретной коммуникативной задачи;

использовать в тексте изобразительно-выразительный потенциал фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических языковых единиц;

владеть:

орфоэпическими нормами: произношение слов в соответствии с современными нормами, зафиксированными в орфоэпических словарях;

лексическими нормами: употребление слов в соответствии с их лексическим значением; разграничение омонимов и многозначных слов; использование синонимов и антонимов; употребление фразеологических оборотов в соответствии с их лексическим значением;

словообразовательными нормами: образовывание слов в соответствии с правилами сочетания морфем;

морфологическими нормами: употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в речи; употребление существительных, определение рода которых традиционно вызывает затруднения (домишко, вуаль, шампунь и иные); особенности словоизменения имен существительных (образование форм именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, склонение имен собственных и подобные слова); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных имен существительных во множественном числе; употребление имен прилагательных в полной и краткой форме, в том числе краткие формы имен прилагательных мужского рода на -ен- (-енен-); образование форм степеней сравнения прилагательных; употребление количественных и порядковых числительных; сочетаний, обозначающих дробные числа; собирательных числительные с существительными; употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами; образовывание временных форм глаголов, имеющих чередование в основе, а также глаголов

выздороветь, обессилеть, мучить и подобных глаголов; форм разноспрягаемых глаголов; форм повелительного наклонения глаголов лечь, ехать и иных глаголов; образование причастий и деепричастий; образование форм сравнительной степени наречий на -о (-е); употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке; союзы при однородных членах и в разных типах сложных предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, в том числе сочинения-рассуждения на духовно-нравственную тему, сочинения-рассуждения по афоризму: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Орфография как система правил правописания (28 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу, 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Проверяемые написания. Правописание гласных и согласных в частях слова. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Правописание гласных о, е (е) после шипящих.

Фонетические написания. Правописание приставок, оканчивающихся на з, с. Правописание гласных и – ы после приставок, оканчивающихся на согласный, в словах с международными словообразовательными элементами, в сложносокращенных словах. Правописание гласных о – е после ц.

Непроверяемые написания. Написание гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных о – а в корнях слов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях слов. Правописание гласных и – ы после ц. Правописание слов с двойными согласными.

Правописание ь и ы. Три функции мягкого знака: разделительный, обозначающий мягкость согласного, показатель грамматических форм слов разных частей речи.

Правописание приставок пре-, при-. Написание пре-, при- в соответствии со значением приставок. Трудные случаи правописания пре-, при-.

Правописание имен существительных. Правописание имен существительных женского и среднего рода на -ья, -ье, -ье (-ия, -ие, -ие) в

родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов имен существительных.

Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с приставкой обез- (обес-). Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.

Правописание причастий. Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание н и nn в словах разных частей речи.

Правописание суффиксов наречий.

Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание сложных существительных, прилагательных и числительных. Слитные, отдельные и дефисные написания наречий и наречных сочетаний. Слитные, отдельные и дефисные написания предлогов, союзов, частиц.

Правописание не со словами разных частей речи: с существительными, прилагательными (полными и краткими), наречиями, причастиями, отглагольными прилагательными, глаголами и деепричастиями.

Различение и правописание частиц не и ни. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях и наречиях.

Обучающая тестовая работа.

Контрольное сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; анализ и применение орфографических алгоритмов; анализ и сопоставление языковых фактов; группировка языковых единиц по сходству и различиям; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; графическое объяснение орфограмм и пунктограмм; образование слов и форм слов; составление словосочетаний и предложений, преобразование словосочетаний в предложения; определение морфологических признаков частей речи; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему; сочинение-рассуждение на основе текста.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:  
 современные правила орфографии;  
 уметь:  
 находить орфограмму в слове;  
 выявлять и исправлять случаи нарушения орфографической нормы;  
 применять на письме современные правила орфографии;  
 осознанно пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии;  
 владеть:  
 орфографическими нормами: правописание слова и его значимых частей (приставок, суффиксов, окончаний) в соответствии с современными правилами орфографии;  
 предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на гражданско-патриотическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами, умениями подбирать примеры и приводить аргументы, формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Повторение изученного в X классе (2 часа)

Языковые нормы и культура речи.

Комплексный анализ текста. Стилистический анализ текста.

Дискуссия о русском языке в современном мире.

Виды деятельности: анализ и сопоставление языковых фактов; составление и выполнение тестовых заданий; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; дискуссия на основе материалов учебного пособия; анализ, создание и редактирование текстов разных смысловых типов и функциональных стилей речи (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата, адресанта).

#### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм (орфографические, орфоэпические, лексические, стилистические, словообразовательные, морфологические) и основные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять нарушения языковых норм;

осуществлять стилистическую трансформацию текста;

владеть:

культурой речи, коммуникативными (риторическими) умениями и навыками;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания, редактирования и трансформирования текстов разных смысловых типов и функциональных стилей речи (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата, адресанта), ведения дискуссии.

### XI класс

(102 часа, из них на контрольные письменные работы – 11 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 8 часов; 3 часа резервных)

Повторение изученного в X классе (3 часа)

Текст, его основные признаки, функционирование языковых единиц в тексте.

Слово как основная единица языка. Грамматические характеристики слова.

Языковые нормы современного русского языка. Трудные вопросы орфографии.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; группировка, образование слов в соответствии с заданными параметрами; составление словообразовательных цепочек; определение морфологических признаков частей речи; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение слова, его признаки и функции;

виды норм русского литературного языка;

морфологические признаки частей речи;

определение и основные признаки текста;

уметь:

анализировать звуковую, морфемную и смысловую стороны слова;  
 выявлять, анализировать и исправлять нарушения языковых норм;  
 пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым,  
 словообразовательным и иными;

владеть:

навыками фонетического, морфемного, словообразовательного,  
 морфологического разборов слова, лингвостилистического анализа текста;  
 орфоэпическими, правописными (орфографическими и  
 пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими  
 и синтаксическими) нормами.

### Общие сведения о языке (2 часа)

Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная,  
 познавательная). Частные (номинативная, этническая, эстетическая и иные)  
 функции языка (ознакомление).

Язык и мышление: взаимосвязь понятий. Язык и общество.  
 Взаимосвязь языка и общества.

Виды деятельности: учебное сообщение о роли языка в обществе, связи  
 языка и процессов мышления, основных и частных функциях языка по  
 материалам учебного пособия; составление плана, тезисного плана,  
 конспекта текста.

### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные функции русского языка;

уметь:

составлять план, тезисный план, конспект текста;

подбирать аргументы к высказанному суждению в соответствии с  
 задачей текста и авторским замыслом;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для  
 подготовки учебного сообщения и написания сочинения-рассуждения:  
 произносительными, правописными (орфографическими и  
 пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими  
 и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично  
 выстраивать текст-рассуждение, использовать в качестве аргументов для  
 доказательства высказанного суждения общеизвестные факты,  
 общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в  
 соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Речевое общение (9 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное изложение)

Речевое общение и качества речи. Условия и основные компоненты процесса общения.

Правила и основные средства организации эффективного речевого общения. Речевое общение и речевой этикет. Языковые средства, свойственные современному речевому этикету.

Устная монологическая речь: средства организации устной речи. Интонация, речевые такты, типы пауз.

Виды монологической речи: информационная, воодушевляющая, призывающая к действию, убеждающая, развлекательная.

Стилистические особенности и средства выразительности каждого вида речи.

Композиционные части монологической речи, их функции и задачи. Планирование и тактика вступления, основной части и заключения в текстах разных видов монологической речи. Приемы построения разных видов монологической речи в зависимости от цели выступления. Подготовка и произнесение информационной, воодушевляющей, призывающей к действию, убеждающей, развлекательной речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на духовно-нравственную (гражданско-патриотическую) тему.

Контрольное изложение текста-рассуждения.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебного пособия составление памятки; обнаружение и исправление речевых ошибок в тексте; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; сравнительный анализ текстов; составление плана текста, изложение текста по плану; составление текстов разных видов монологической речи; сочинение-рассуждение; изложение текста-рассуждения.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

условия и основные компоненты процесса общения;

правила эффективного речевого общения;

виды монологической речи, особенности их структуры, средства организации и выразительности каждого вида монологической речи;

уметь:

применять правила эффективного речевого общения;

создавать тексты разных видов монологической речи с учетом задач,

стилистических особенностей и требований к структуре каждого вида монологической речи;

использовать средства выразительности в разных видах монологической речи, языковые средства точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного сообщения;

правильно употреблять термины, обеспечивающие точность и логичность высказывания; общественно-политическую лексику, средства публицистического стиля (эмоционального воздействия на слушателя, читателя);

владеть:

навыками выступления с монологической речью;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для выступления с монологической речью и написания изложения текста-рассуждения, сочинения-рассуждения: произносительными, правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (58 часов)

Словосочетание (3 часа)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи. Смысловые отношения в словосочетании. Свободные и несвободные словосочетания, их синтаксическая роль и стилистические возможности.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической и синтаксической норм при конструировании словосочетаний.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебного пособия; определение смысловых отношений между главным и зависимым словами в словосочетании; определение вида подчинительной связи в словосочетании; сравнение, распределение словосочетаний по заданным параметрам; определение синтаксической функции несвободных словосочетаний; обнаружение и исправление грамматических ошибок; выполнение тестовых заданий.

## Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды подчинительной связи в словосочетании;

смысловые отношения в словосочетаниях;

нормы управления и согласования в словосочетаниях;

уметь:

вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные словосочетания;

определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании;

определять вид подчинительной связи в словосочетании;

определять синтаксическую функцию несвободных словосочетаний;

использовать возможности грамматической синонимии словосочетаний в тексте;

выявлять и исправлять грамматические ошибки;

владеть:

навыками синтаксического разбора словосочетания; грамматическими нормами: согласование определений при существительных общего рода; выбор предлога с – из, выбор падежной формы в сочетаниях с предлогами согласно, наперекор, вопреки, благодаря; управление при синонимичных словах.

Простое предложение (12 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу, 2 часа на контрольное сочинение)

Предложение как основная коммуникативная единица языка.

Типология простых предложений.

Изобразительно-выразительные возможности простого предложения; риторический вопрос как стилистическая фигура речи, его пунктуационное оформление; вопросно-ответный ход как прием диалогизации монологической речи.

Функции порядка слов в предложении. Логическое ударение.

Экспрессивные синтаксические конструкции (ознакомление).

Главные члены предложения: синтаксическая и пунктуационная нормы. Трудные случаи определения подлежащего. Типы сказуемого и формы его выражения. Трудные случаи определения типов сказуемого. Синонимия сказуемых. Стилистические возможности различных форм выражения сказуемого. Разнообразие и функции связок в составном именном сказуемом.

Текстообразующие функции главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения. Виды определения, дополнения, обстоятельства. Синтаксическая роль инфинитива.

Текстообразующие функции второстепенных членов предложения.

Типология односоставных предложений. Разграничение двусоставных неполных и односоставных предложений.

Функционально-стилистические возможности односоставных предложений.

Обучающая тестовая работа.

Контрольное сочинение-рассуждение на духовно-нравственную (гражданско-патриотическую) тему.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; анализ и систематизация языкового материала: подбор примеров, заполнение таблицы, определение типа сказуемого, синтаксической функции инфинитива, типа односоставных предложений; конструирование предложений заданного типа, подбор синтаксических синонимов; синтаксический разбор простого предложения; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную (гражданско-патриотическую) тему; сочинение-рассуждение на основе текста.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды простых предложений;

роль порядка слов и логического ударения в предложении;

типы сказуемых;

классификацию второстепенных членов предложения;

способы выражения главных и второстепенных членов предложения;

синтаксические функции инфинитива;

виды односоставных предложений;

правила согласования определения, находящегося между числительными два, три, четыре и существительным; определения, стоящего перед счетным оборотом; сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием, употребления полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, дефиса при приложении;

уметь:

различать простое и сложное предложения, двусоставное и односоставное предложения, полное и неполное предложения;

определять синтаксическую функцию инфинитива;

согласовывать определения, находящиеся между числительными два,

три, четыре и существительным; определения, стоящие перед счетными оборотами;

правильно употреблять сказуемое с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием, полную и краткую формы прилагательного в составном именном сказуемом;

пунктуационно оформлять простые неосложненные предложения;

составлять предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений;

выявлять и исправлять грамматические ошибки;

выявлять текстообразующие функции и изобразительно-выразительную роль главных и второстепенных членов предложения в текстах разных типов, жанров и стилей;

использовать интонацию, логическое ударение и порядок слов в соответствии с коммуникативными задачами высказывания;

выражать побуждение в различных ситуациях общения с учетом синонимии языковых средств;

использовать вопросительные конструкции для побуждения и сообщения (риторические вопросы);

использовать порядок слов и логическое ударение для решения коммуникативных задач;

учитывать текстообразующие функции членов предложения и разных видов предложений при развертывании темы текста и формировании текстов разных типов речи;

владеть:

навыками синтаксического разбора простого предложения;

синтаксическими нормами: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием, согласование определений, находящихся между числительными два, три, четыре и существительным;

пунктуационными нормами: тире между подлежащим и сказуемым, дефис при приложении;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Простое осложненное предложение (14 часов, из них 1 час на контрольную тестовую работу)

Осложненные предложения и их структурно-семантические особенности.

Предложения, осложненные однородными членами, связанными неповторяющимися, повторяющимися, парными (сопоставительными, двойными) союзами или только интонацией перечисления, без союзов. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Конструкции, имеющие два обобщающих слова. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами, их построение. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами. Обособление второстепенных членов предложения как средство смыслового, интонационного и пунктуационного (в письменной речи) оформления добавочного сообщения в высказывании. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: построение и пунктуационное оформление.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности предложений с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями и их пунктуационное оформление. Вводные слова, словосочетания, предложения как средство выражения отношения говорящего к сообщаемому и как средство логичности речи. Вставные конструкции как средство выражения попутных замечаний, разъяснений, конкретизации деталей. Разграничение вводных и вставных конструкций.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности предложений с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями.

Предложения с обращением и их пунктуационное оформление.

Функции обращения как средства характеристики адресата речи с целью достижения ее выразительности.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; вычленение из текста предложений, осложненных различными конструкциями; синтаксический разбор простого осложненного предложения; конструирование предложений с разными видами осложнений; подбор синтаксических синонимов к предложениям с

разными видами осложнений; выявление и исправление ошибок в употреблении различных конструкций, осложняющих предложение; объяснение пунктограмм с помощью схем пунктуационных правил; обнаружение и исправление грамматических (синтаксических) ошибок; анализ и использование текстообразующих функций и изобразительно-выразительных возможностей простых осложненных предложений в текстах разных типов и стилей; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ.

### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

способы осложнения предложений;

признаки однородных членов;

признаки и разновидности обособленных членов предложения;

признаки и группы вводных слов по значению;

правила построения предложений с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами;

правила построения и употребления предложений с причастными и деепричастными оборотами;

правила расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них; в предложениях с обособленными определениями приложениями, обстоятельствами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения; в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями и обращениями;

уметь:

обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие простое предложение;

обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении;

интонировать осложненные предложения;

конструировать осложненные предложения по заданным образцам;

использовать осложняющие конструкции как средства усиления информативности простого предложения; вводные слова, словосочетания и предложения как средства логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении; обращения для характеристики адресата речи;

выявлять и исправлять грамматические (синтаксические) ошибки в простых осложненных предложениях;

владеть:

навыками синтаксического разбора предложений с однородными, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями, обращениями;

грамматическими (синтаксическими) нормами: построение предложений с однородными членами; обособленными определениями, в том числе выраженными причастными оборотами, приложениями; обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами;

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них; знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами; знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения; вводных словах, словосочетаниях и предложениях, вставных конструкциях, обращениях;

навыками использования осложняющих конструкций в качестве средства увеличения объема информации простого предложения; вводных слов, словосочетаний и предложений как средства логичности речи, выражения авторской позиции;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Сложное предложение (23 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное сочинение)

Типология сложного предложения.

Сложносочиненное предложение: виды и пунктуационное оформление.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Виды придаточных частей в сложноподчиненных предложениях. Построение и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное, комбинированное подчинение): структура, правила построения и пунктуационное оформление.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи: структура и пунктуационное оформление.

Текстообразующая функция и изобразительно-выразительные возможности сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксическая синонимия разных типов сложных предложений.

Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; подбор примеров для иллюстрации правил постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов; нахождение в текстах сложных предложений разных типов; построение схем сложных предложений; конструирование предложений по предложенным схемам; подбор синтаксических синонимов к сложным предложениям разных типов; выявление и исправление ошибок в построении различных синтаксических конструкций; синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение на лингвистическую тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы сложного предложения, правила их построения и пунктуационного оформления (запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента; выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении; отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами и, или; условия расчленения составного союза; запятая на стыке сочинительного и

подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова); запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении;

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

определять тип сложного предложения;

определять группы сложносочиненных предложений и основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово);

составлять схемы сложного предложения, конструировать по схемам сложные предложения;

правильно строить и пунктуационно оформлять разные виды сложных предложений;

интонировать сложные предложения;

целесообразно использовать в текстах разные типы сложных предложений с учетом их текстообразующих функций и изобразительно-выразительных возможностей;

использовать в текстах синонимичные синтаксические конструкции (союзные и бессоюзные сложные предложения, сложные и простые предложения) как источник богатства и разнообразия речи;

выявлять и исправлять грамматические (синтаксические) ошибки в строении сложных предложений;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения;

грамматическими (синтаксическими) нормами: построение сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; сложных предложений с разными видами связи;

пунктуационными нормами: запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента; выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении; отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами и, или; условия расчленения составного союза; запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов (сочинительного союза и союзного слова) или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова); запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении;

навыками целесообразного использования разных видов сложных предложений в собственных текстах с учетом их текстообразующих

функций и изобразительно-выразительных возможностей;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Чужая речь (6 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу, 1 час на контрольный диктант)

Чужая речь и способы ее передачи: прямая речь, косвенная речь, конструкции с вводными словами и предложениями, указывающими на источник сообщения, обозначение темы чужой речи. Построение и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог и его пунктуационное оформление.

Синтаксическая синонимия предложений, передающих чужую речь. Функционально-стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Несобственно-прямая речь как яркое стилистическое средство художественного текста.

Цитация, ее функции в текстах разных жанров речи. Способы введения цитат в текст и их пунктуационное оформление.

Обучающая тестовая работа.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; определение способа передачи чужой речи; составление синонимичных конструкций с использованием разных способов передачи чужой речи; пунктуационное оформление прямой речи, диалога и цитат на письме; объяснение постановки знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил; преобразование прямой речи в косвенную; решение пунктуационных задач; синтаксический разбор предложений с прямой речью; обнаружение нарушений синтаксической нормы в предложении и их исправление; использование разных способов передачи чужой речи в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; сочинение-рассуждение на основе текста.

## Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды чужой речи;

правила построения и пунктуационного оформления предложений с прямой и косвенной речью, постановки знаков препинания при диалоге и цитировании, замены прямой речи косвенной;

уметь:

определять способ передачи чужой речи;

составлять предложения с прямой и косвенной речью;

заменять прямую речь косвенной;

подбирать эпиграф в соответствии с темой и основной мыслью сочинения; цитаты в сочинениях и устных высказываниях для иллюстрации и подтверждения мысли; прямую речь для речевой характеристики героев;

использовать различные способы передачи чужой речи при пересказе текста от первого и третьего лица;

выявлять и исправлять грамматические ошибки;

целесообразно использовать различные способы передачи чужой речи в собственных текстах;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой речью;

грамматическими (синтаксическими) нормами: построение предложений с чужой речью; правила замены прямой речи косвенной;

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге; пунктуационное оформление косвенного вопроса, цитат (в том числе стихотворных), эпиграфа;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, эпиграф, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Пунктуация (24 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Принципы современной русской пунктуации как системы знаков препинания и правил их употребления: структурный, логический, интонационный.

Функции знаков препинания: отделяющие и выделяющие.

Знаки конца предложения и их роль в пунктуационном оформлении экспрессивных синтаксических конструкций.

Запятая, ее функции и основные правила употребления в современном русском языке. Отделяющая и выделяющая запяты в разных синтаксических конструкциях. Трудные случаи и правила употребления разных по функциям запятых.

Пунктуация в предложениях с союзами и, или (обобщение и систематизация).

Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с как (обобщение и систематизация).

Точка с запятой: условия постановки, функции.

Двоеточие: условия постановки, функции.

Тире: условия постановки, функции (отделяющая, выделяющая). Употребление тире в современных публицистических и художественных текстах.

Дефис как знак препинания. Различение дефиса-орфограммы и дефиса-пунктограммы.

Кавычки. Виды кавычек: «елочки», „лапки“, ‘марровские’. Употребление кавычек в текстах разных типов и стилей речи.

Скобки и основные правила их употребления.

Изобразительно-выразительные возможности современной русской пунктуации и их реализация в текстах разных типов и стилей речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую (духовно-нравственную) тему.

Контрольное сочинение-рассуждение на социально значимую тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия (таблицы, схемы, алгоритмы); преобразование текстового материала в схемы, таблицы, алгоритмы; развернутый ответ на вопрос; составление конспекта научной статьи; дифференциация языкового материала по определенным признакам; выявление экспрессивных синтаксических конструкций, синтаксических и пунктуационных изобразительно-выразительных средств; объяснение постановки знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил; конструирование предложений по схемам; подбор синонимичных синтаксических конструкций; решение пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; обнаружение нарушений синтаксической и

пунктуационной норм в предложении и их исправление; использование разных синтаксических конструкций в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; анализ и составление текстов разных типов и стилей; сочинение-рассуждение на социально значимую (морально-этическую, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую) тему; сочинение-рассуждение на основе текстов художественного и публицистического стилей.

### Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

принципы современной русской пунктуации как системы знаков препинания и правил их употребления;

функции и правила постановки знаков препинания;

основные правила постановки запятой, точки с запятой, дефиса, двоеточия, тире, кавычек, скобок;

изобразительно-выразительные возможности знаков препинания;

уметь:

определять цель высказывания и правильно ставить знак препинания в конце предложения;

расставлять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях, в том числе в предложениях с союзами и, или; предложениях, содержащих конструкции с как;

выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности знаков препинания;

владеть:

навыками пунктуационного разбора предложений;

синтаксическими и пунктуационными нормами;

навыками редактирования и совершенствования текстов разных типов и стилей речи (в том числе собственных письменных и устных высказываний) с целью усиления их выразительности;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения, в том числе на основе текста: правописными (орфографическими и пунктуационными), речевыми (лексическими) и грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, эпиграф, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## Повторение изученного в XI классе (3 часа)

Основные синтаксические единицы: виды, структура.

Пунктуационная норма и функции знаков препинания.

Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности синтаксических единиц.

Речевое общение. Подготовка и произнесение монологической речи.

Виды деятельности: определение роли знаков препинания в письменной речи; объяснение постановки знаков препинания в предложениях; построение схем предложений; использование предложений разных типов и видов в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи и их текстообразующими функциями; разные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

нормы построения и употребления словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений, передающих чужую речь;  
изученные пунктуационные правила;

уметь:

характеризовать синтаксические единицы;  
выявлять и исправлять нарушения норм русского литературного языка;  
использовать функционально-стилистические, изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции различных синтаксических конструкций и знаков препинания;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного анализа предложений, стилистического анализа текста;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения, в том числе на основе текста; умением совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.