

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.07.2025 № 134

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык»
для X–XI классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Русский язык» в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана: в X классе – на 52 часа (2 часа и 1 час в неделю по полугодиям); в XI классе – на 51 час (1 час и 2 часа в неделю по полугодиям).

3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне – обобщение и систематизация знаний о языке и речи, совершенствование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

углубление, обобщение и систематизация знаний учащихся о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка; системе орфографических и пунктуационных правил; тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления;

развитие нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации); расширение знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации;

развитие связной речи (обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно выбранную тему);

углубление знаний о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей белорусского и русского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, метод проектов и иные методы. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется

педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка. Учебной программой предусмотрены часы на контрольные и обучающие работы (изложения, сочинения), на написание которых выделяется отдельный урок.

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов); составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала; анализ текста (стилистический, сопоставительный, комплексный); конструирование словосочетаний и предложений, подбор синонимичных синтаксических конструкций заданного типа; различные виды языковых разборов; перевод слов, словосочетаний и предложений с белорусского языка на русский; выявление и устранение нарушений норм современного русского литературного языка; написание различных видов обучающих и контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений, тестовых работ).

6. К предметным образовательным результатам по учебному предмету «Русский язык» относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная компетенции.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка; знание норм современного русского литературного языка; учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, видах речевой деятельности, речевой ситуации; соблюдение норм современного русского литературного языка в процессе речевой деятельности, правил отбора речевых средств с учетом сферы общения.

Коммуникативная компетенция – это владение средствами языка и речи для реализации целей общения; коммуникативно-текстовые умения на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринимаемого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста), уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом

типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, фразеологией, речевым этикетом с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения).

Реализация целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» способствует формированию и развитию метапредметных компетенций учащихся, результатами овладения которыми являются:

владение приемами мыслительной деятельности: анализировать, синтезировать, интерпретировать и обобщать языковой материал, оперировать языковыми и речеведческими понятиями, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между языковыми явлениями, классифицировать языковые единицы, строить логическое умозаключение, доказывать и опровергать высказанное мнение, формулировать выводы;

умение оперировать предметными знаниями и интегрировать знания из различных предметных областей для использования их в практической деятельности, образовательных и общекультурных целях; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни;

владение навыками различных видов учебно-практической деятельности и использования различных источников информации в учебно-познавательных целях, выделения главного, существенных признаков языковых и речеведческих понятий, работы с информацией, представленной в разных видах;

умение определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности, самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность в процессе изучения русского языка; прогнозировать и оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

владение навыками грамотно и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать и обосновывать свою точку зрения письменно и устно, осознанно использовать речевые средства в целях коммуникации;

устойчивый познавательный интерес к русскому языку, исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельной творческой деятельности;

следование этическим и нравственным нормам речевого общения и сотрудничества.

В процессе изучения русского языка предусматривается достижение обучающимися следующих личностных образовательных результатов: владение русским языком как средством познания мира, приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых, морально-этических и иных норм.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

X класс

(52 часа, из них на контрольные письменные работы – 8 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 7 часов; 1 час резервный)

Повторение изученного в IX классе (1 час)

Сложное предложение и его виды: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Виды деятельности: устные учебные сообщения на основе таблиц; синтаксический и пунктуационный анализ предложений, построение и анализ схем предложений; преобразование прямой речи в косвенную; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; разные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

сложное предложение и его виды;
способы передачи чужой речи;

уметь:

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

заменять прямую речь косвенной;

владеть:

синтаксическими нормами: построение сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных, предложений с прямой и косвенной речью;

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях разных видов, пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений.

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

Русский язык как развивающееся явление (ознакомление).

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; устное учебное сообщение; сжатое изложение; составление тезисов; сочинение-рассуждение; развернутый ответ на вопрос.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные положения Закона Республики Беларусь от 26 января 1990 г. N 3094-XI «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь»; место и роль русского языка в Республике Беларусь и на международной арене;

уметь:

воспроизводить содержание текстов, дополняя их примерами, аргументируя собственное мнение;

владеть:

навыками восприятия устной и письменной речи в ситуации официальной и неофициальной речевой коммуникации.

Текст и его признаки (2 часа)

Текст. Структура текста. Основные признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, смысловая цельность, завершенность.

Виды деятельности: анализ содержания и структуры текста; сопоставительный анализ текстов; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную, гражданско-патриотическую тему; решение орфографических и пунктуационных задач; разные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные признаки текста;

уметь:

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать, делить текст на части (подтемы и микротемы), выделять опорные (ключевые) слова, словосочетания, предложения;

анализировать, редактировать и создавать тексты разных типов речи;

владеть:

навыками использования в тексте языковых единиц, обеспечивающих реализацию его признаков.

Культура речи (4 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка: орфографическая, орфоэпическая, словообразовательная, лексическая, стилистическая, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная.

Обучающее сочинение-рассуждение по афоризму (пословице).

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и средств выразительности текста; преобразование текста в соответствии с коммуникативными задачами речи; развернутый ответ на вопрос; выявление и исправление речевых ошибок; образование форм слов; составление текста-рассуждения на заданную тему; сочинение-рассуждение по афоризму (пословице); выполнение тестовых заданий; разные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм и основные коммуникативные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи, коммуникативными качествами речи.

Функциональные стили речи (3 часа, из них 2 часа на контрольное изложение)

Функциональные стили речи: научный, публицистический,

официально-деловой, художественный, разговорный.

Стилеобразующие средства языка.

Стилистическая норма. Употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов.

Контрольное изложение.

Виды деятельности: анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; стилистический анализ языковых единиц; подробное изложение текста.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

признаки и специфику языковых средств функциональных стилей речи;

уметь:

аргументированно определять стиль предложенного текста;

употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов;

выявлять и устранять стилистические ошибки;

создавать тексты определенного функционального стиля (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата) и типа речи;

владеть:

стилистической нормой русского литературного языка;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания изложения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями без искажения последовательно передавать содержание текста и излагать его с сохранением стилистических особенностей; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Жанры речи (4 часа)

Дискуссия (3 часа, из них 2 часа на обучающее сочинение)

Диалогические жанры речи (ознакомление). Дискуссия как вид спора. Правила формулирования аргументов.

Обучающее сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Виды деятельности: составление устного высказывания по предложенной схеме; анализ содержания текста; составление вопросов по

тексту; развернутый ответ на вопрос с аргументацией своей точки зрения; составление памятки; сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

приемы ведения спора, правила формулирования аргументов;

уметь:

выявлять дискуссионные темы;

анализировать речевое поведение спорящих;

владеть:

навыками ведения дискуссии;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы, подтверждающие либо опровергающие тему сочинения; формулировать собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Доклад (1 час)

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры и выразительных средств текста; составление вопросов по тексту; развернутый ответ на вопрос с аргументацией; составление рядов синонимов; конструирование словосочетаний и предложений; анализ речевых формул; написание текста доклада; решение орфографических и пунктуационных задач.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

жанровую специфику доклада, этапы подготовки, композицию и языковое оформление научного доклада;

уметь:

создавать текст научного доклада;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для создания научного доклада: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими

и синтаксическими) нормами; умениями анализировать информацию, обобщать результаты, формулировать выводы; навыками произнесения научного доклада.

Слово как основная единица языка (16 часов)

Звуковая сторона слова (2 часа)

Характеристика гласных и согласных звуков, изменение качества гласных и согласных звуков. Ударение.

Орфоэпическая норма.

Смысловая сторона слова (2 часа)

Сопоставление лексического и грамматического значений слова; системность лексики с учетом семантики слова: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты.

Лексическая норма.

Состав слова и образование слов (2 часа)

Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ, слияние, переход из одной части речи в другую.

Словообразовательная норма.

Изменение слова (части речи) (10 часов, из них 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на обучающую тестовую работу, 1 час на контрольный диктант)

Самостоятельные части речи и их признаки, служебные части речи и их признаки, междометие. Трудные случаи определения грамматических характеристик слов (одушевленность либо неодушевленность имен существительных, род имен существительных, особенности словоизменения имен существительных, неоднородность форм имен прилагательных и числительных, система глагольных форм, спряжение глаголов).

Морфологическая норма.

Контрольное сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Обучающая тестовая работа.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; выявление и исправление нарушений орфоэпических и лексических норм; разграничение однокоренных слов и форм слова; группировка слов в соответствии с орфограммами; составление словообразовательных цепочек; образование слов разных частей речи; определение морфологических признаков и образование форм самостоятельных частей речи; определение морфологических признаков служебных частей речи; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические нормы современного русского языка;

морфологические признаки частей речи, их синтаксические функции;

уметь:

выявлять, анализировать и исправлять факты нарушения языковых норм;

пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным и иными;

определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

владеть:

орфоэпическими нормами: произношение слов и грамматических форм в соответствии с современными нормами, зафиксированными в орфоэпических словарях;

лексическими нормами: употребление слов в соответствии с их лексическим значением; разграничение омонимов и многозначных слов; использование синонимов и антонимов; употребление фразеологических оборотов в соответствии с их значением; употребление притяжательных местоимений и возвратного местоимения себя.

словообразовательными нормами: образование слов в соответствии с правилами сочетания морфем;

морфологическими нормами: употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в речи; употребление существительных, определение рода которых традиционно вызывает затруднения (домишко, вуаль, шампунь и иные существительные); особенности словоизменения имен существительных (образование форм именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, склонение имен собственных, иные особенности); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных имен существительных во множественном числе; употребление имен прилагательных в полной и краткой формах; образование форм степеней сравнения прилагательных; употребление количественных и порядковых числительных, сочетаний, обозначающих дробные числа; употребление собирательных числительных с существительными; употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами; образование временных форм глаголов, имеющих чередование в основе, а также глаголов выздороветь, обессилеть, мучить и иных глаголов; образование форм разноспрягаемых глаголов; образование форм повелительного наклонения глаголов лечь, ехать и иных глаголов; образование причастий и деепричастий и их употребление в речи; образование форм сравнительной степени наречий на -о (-е); употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на духовно-нравственную тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Орфография как система правил правописания (19 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу)

Проверяемые написания.

Фонетические написания.

Непроверяемые написания.

Правописание букв ь и ъ.

Правописание приставок пре- и при-.

Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание н и nn в разных частях речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи.

Правописание не и ни со словами разных частей речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольное сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольная тестовая работа.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; анализ и применение орфографических алгоритмов; развернутый ответ на вопрос; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; орфографический анализ слов; графическое объяснение орфограмм и пунктограмм; разграничение слов по орфографическим признакам; распределение слов по группам в соответствии с орфограммами; объяснительный диктант; подготовленный диктант; диктант с обоснованием; распределительный диктант; диктант с преобразованием; письмо по памяти; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов; выполнение тестовых заданий; сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

орфографические нормы современного русского языка;

уметь:

находить орфограмму в слове;

выявлять и исправлять случаи нарушения орфографической нормы;

применять на письме современные правила орфографии;

пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии;

владеть:

орфографическими нормами: правописание в соответствии с современными правилами орфографии проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в разных частях слова; букв ь и ъ; и — ы после

приставок; о – е после ц; и – ы после ц; приставок пре- и при-; суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и деепричастий; окончаний изменяемых частей речи, н и нн в словах разных частей речи; разграничение частиц не и ни и их правописание со словами разных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи; правописание в соответствии с современными правилами орфографии существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и наречных выражений, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения на гражданско-патриотическую тему: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями подбирать примеры и приводить аргументы; формулировать выводы и утверждения, отражающие собственное отношение к анализируемому предмету или явлению; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в X классе (1 час)

Языковые нормы и культура речи.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; лексический и стилистический анализ языковых единиц; развернутый ответ на вопрос с аргументацией собственной точки зрения; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; решение орфографических и пунктуационных задач; различные виды языковых разборов.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы языковых норм (орфографические, орфоэпические, лексические, стилистические, словообразовательные, морфологические) и основные качества речи;

уметь:

выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм;

владеть:

культурой речи, коммуникативными качествами речи.

XI класс

(51 час, из них на контрольные письменные работы – 8 часов; на обучающие письменные работы, на написание которых отводятся отдельные уроки, – 7 часов; 2 часа резервных)

Повторение изученного в X классе (2 часа)

Слово как основная единица языка. Нормы русского литературного языка. Текст и его основные признаки.

Виды деятельности: анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; устное учебное сообщение по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; группировка, образование слов в соответствии с заданными параметрами; составление словообразовательных цепочек; определение морфологических признаков частей речи; разграничение омонимичных частей речи; выявление и исправление нарушений морфологических норм; различные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

определение, признаки и функции слова;
виды норм русского литературного языка;
морфологические признаки частей речи;
основные признаки текста;

уметь:

анализировать звуковую и смысловую стороны слова;
выявлять, анализировать и исправлять факты нарушения языковых норм;

пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным, иными;

владеть:

навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов; лингвистического анализа текста; орфоэпическими, правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами.

Общие сведения о языке (1 час)

Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление.

Виды деятельности: учебное сообщение о роли языка в обществе, связи языка и процессов мышления по материалам учебного пособия; составление плана (тезисный план, конспект) текста; пересказ текста по плану.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные функции русского языка;

уметь:

составлять план, тезисный план, конспект текста;

приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом;

владеть:

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для подготовки учебного сообщения и написания изложения по тексту-рассуждению; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Речевое общение (7 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 2 часа на контрольное изложение)

Условия и основные компоненты процесса общения. Правила эффективного речевого общения.

Устная монологическая речь. Виды монологической речи: информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная. Отличительные особенности разных видов монологической речи.

Обучающее сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему.

Контрольное изложение текста-рассуждения.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебного пособия; составление памятки; обнаружение и исправление речевых ошибок в тексте; решение орфографических и пунктуационных задач; анализ содержания, структуры, языковых и стилистических особенностей текста; сравнительный анализ текстов; составление плана текста, изложение текста по плану; составление текстов разных видов монологической речи; сочинение-рассуждение; написание изложения по

тексту-рассуждению.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

условия и основные компоненты процесса общения;

правила эффективного речевого общения;

виды монологической речи, особенности их структуры, средства организации и выразительности каждого вида монологической речи;

уметь:

применять правила эффективного речевого общения;

создавать тексты разных видов монологической речи с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре каждого вида монологической речи;

использовать средства выразительности в разных видах монологической речи;

владеть:

навыками выступления с монологической речью;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для выступления с монологической речью и написания сочинения-рассуждения: орфоэпическими, правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (24 часа)

Словосочетание (1 час)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании. Несвободные словосочетания. Грамматическая (синтаксическая) норма.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебного пособия; определение смысловых отношений между главным и зависимым словами в словосочетании; определение вида подчинительной связи в словосочетании; сравнение, распределение словосочетаний по заданным

параметрам; определение синтаксической функции несвободных словосочетаний; обнаружение и исправление грамматических ошибок; выполнение тестовых заданий.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды подчинительной связи в словосочетании;

смысловые отношения в словосочетаниях;

нормы управления и согласования в словосочетаниях;

уметь:

вычленять словосочетания из предложений, в том числе несвободные словосочетания;

определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании;

определять вид подчинительной связи в словосочетании;

определять синтаксическую функцию несвободных словосочетаний;

выявлять и исправлять грамматические ошибки;

владеть:

навыками синтаксического разбора словосочетания;

грамматическими (синтаксическими) нормами: согласование определений при существительных общего рода; выбор предлога с – из, выбор падежной формы в сочетаниях с предлогами согласно, наперекор, вопреки, благодаря; управление при синонимичных словах.

Предложение как основная коммуникативная единица языка (8 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольный диктант)

Предложение и его признаки: предикативность, смысловая и интонационная завершенность.

Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы его выражения. Трудные случаи определения подлежащего и различных типов сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их классификация. Синтаксические функции инфинитива.

Односоставные предложения. Неполные предложения.

Синтаксическая норма. Пунктуационная норма.

Обучающее сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Контрольный диктант.

Виды деятельности: учебное сообщение по материалам учебника;

развернутый ответ на вопрос; подбор примеров, заполнение таблицы; определение типа сказуемого, синтаксической функции инфинитива; определение типа односоставных предложений; синтаксический разбор простого предложения; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

виды простых предложений;

типы сказуемых;

классификацию второстепенных членов предложения;

способы выражения главных и второстепенных членов предложения;

синтаксические функции инфинитива;

уметь:

различать простое и сложное предложения, двусоставное и односоставное предложения, полное и неполное предложения;

определять синтаксическую функцию инфинитива;

употреблять полную и краткую формы прилагательного в составном именном сказуемом;

пунктуационно оформлять простые неосложненные предложения;

владеть:

навыками синтаксического разбора простого предложения;

синтаксическими нормами: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием; согласование определений, находящихся между числительными два, три, четыре и существительным;

пунктуационными нормами: тире между подлежащим и сказуемым, дефис при приложении;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Простое осложненное предложение (6 часов, из них 1 час на обучающую тестовую работу)

Способы осложнения простого предложения.

Отличительные особенности предложений с однородными членами и их стилистические резервы.

Обособление второстепенных членов предложения как средство смыслового, интонационного и пунктуационного (в письменной речи) оформления добавочного сообщения в высказывании.

Вводные слова, словосочетания, предложения как средство выражения отношения говорящего к сообщаемому. Вставные конструкции как средство выражения попутных замечаний, разъяснений, конкретизации деталей.

Функции обращения как средства характеристики адресата речи с целью достижения ее выразительности.

Синтаксическая норма. Пунктуационная норма.

Обучающая тестовая работа.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; вычленение из текста предложений, осложненных различными конструкциями; синтаксический разбор простого осложненного предложения; конструирование предложений с разными видами осложнений; подбор синтаксических синонимов к предложениям с разными видами осложнений; выявление и исправление ошибок в употреблении различных конструкций, осложняющих предложение; объяснение пунктограмм с помощью схем пунктуационных правил; обнаружение и исправление грамматических (синтаксических) ошибок; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

способы осложнения предложений;

признаки и разновидности обособленных членов предложения;

признаки и группы вводных слов по значению;

правила построения предложений с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами;

правила расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них, предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения; предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями и

обращениями;

уметь:

обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие простое предложение;

употреблять в устной и письменной речи предложения, осложненные однородными членами, в том числе с обобщающим словом; обособленными членами, вводными единицами и вставными конструкциями, обращениями;

обнаруживать пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном простом предложении;

производить синтаксический анализ предложений с однородными, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, обращениями;

использовать осложняющие конструкции в качестве средства увеличения объема информации простого предложения;

использовать вводные слова, словосочетания и предложения как средства логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении;

выявлять и исправлять грамматические (синтаксические) ошибки;

владеть:

навыками синтаксического разбора предложений с однородными, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, вставными конструкциями, обращениями;

грамматическими (синтаксическими) нормами: построение предложений с однородными членами; обособленными определениями, приложениями; обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них; знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами; знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, вводных словах, словосочетаниях и предложениях, вставных конструкциях и обращениях.

навыками использования осложняющих конструкций в качестве средства увеличения объема информации простого предложения; вводных слов, словосочетаний и предложений как средства логичности речи, выражения авторской позиции;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения.

Сложное предложение (7 часов, из них 2 часа на контрольное сочинение)

Типы сложных предложений.

Сложносочиненное предложение: основные виды, средства связи, пунктуационное оформление.

Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Классификация придаточных частей в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Правила построения и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление.

Сложные предложения с разными видами связи: структура, правила построения и пунктуационное оформление.

Контрольное сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; нахождение в тексте сложных предложений разных типов; конструирование предложений по предложенным схемам; построение схем сложных предложений; синтаксический разбор сложного предложения; подбор синтаксических синонимов к сложным предложениям разных типов; выявление и исправление ошибок в построении различных синтаксических конструкций; подбор примеров для иллюстрации правил постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов; объяснение пунктограмм с помощью схем пунктуационных правил; обнаружение и исправление грамматических (синтаксических) ошибок; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

типы сложного предложения;

правила построения и пунктуационного оформления сложного предложения;

уметь:

обнаруживать части в составе сложного предложения и определять их количество;

определять тип сложного предложения;

определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении;

правильно квалифицировать средства связи (союз или союзное слово);

составлять схемы сложного предложения, конструировать по схемам сложные предложения;

производить синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения;

выявлять и исправлять грамматические (синтаксические) ошибки в строении сложных предложений;

целесообразно использовать в текстах разные типы сложных предложений.

правильно строить и пунктуационно оформлять разные виды сложных предложений (запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента; выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении; отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами и, или; условия расчленения составного союза; запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова); запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении);

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения;

синтаксическими нормами: построение сложноподчиненного предложения;

пунктуационными нормами: запятая, точка с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего компонента; выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении; отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными одиночными союзами и, или; условия расчленения составного союза; запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова); запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении;

навыками целесообразного использования разных видов сложных предложений в собственных текстах;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами, умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского

литературного языка.

Чужая речь (2 часа)

Чужая речь и способы ее передачи. Построение и пунктуационное оформление предложений с прямой речью, диалога. Цитирование.

Стилистические возможности и функции разных способов передачи чужой речи.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; определение способа передачи чужой речи; составление синонимичных конструкций с использованием разных способов передачи чужой речи; пунктуационное оформление прямой речи, диалога и цитат на письме; объяснение постановки знаков препинания с помощью схем пунктуационных правил; преобразование прямой речи в косвенную; решение пунктуационных задач; синтаксический разбор предложений с прямой речью; обнаружение нарушений синтаксической нормы в предложении и их исправление; использование разных способов передачи чужой речи в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; сочинение-рассуждение на основе текста.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

способы передачи чужой речи;

правила пунктуационного оформления прямой речи, диалога;

правила введения в текст и оформления цитат;

уметь:

определять способ передачи чужой речи;

составлять и пунктуационно оформлять предложения с прямой речью;

заменять прямую речь косвенной;

производить синтаксический разбор предложений с прямой речью;

выявлять и исправлять нарушения синтаксических норм в предложениях с прямой и косвенной речью;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой речью;

грамматическими (синтаксическими) нормами: правильное построение предложений с чужой речью, соблюдение правил преобразования прямой речи в косвенную;

пунктуационными нормами: знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге; пунктуационное оформление косвенного

вопроса, цитат (в том числе стихотворных), эпитафия.

навыками использования различных способов передачи чужой речи в собственных текстах, использования цитат в сочинениях и устных высказываниях для иллюстрации и подтверждения мысли, подбора эпитафия к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью текста;

Пунктуация (12 часов, из них 2 часа на обучающее сочинение, 1 час на контрольную тестовую работу, 2 часа контрольное сочинение)

Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления.
Знаки конца предложения.

Употребление запятой, точки с запятой, двоеточия, тире, дефиса, кавычек, скобок.

Пунктуация в предложениях с союзами и, или.

Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с как.

Сочетание знаков препинания.

Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую (духовно-нравственную) тему.

Контрольная тестовая работа.

Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую или социально значимую (гражданско-патриотическую) тему.

Виды деятельности: составление учебных сообщений по материалам учебного пособия; развернутый ответ на вопрос; решение орфографических и пунктуационных задач; конструирование предложений по предложенным схемам; построение схем предложений; синтаксический и пунктуационный разборы предложения; подбор примеров для иллюстрации правил постановки знаков препинания в предложениях; объяснение пунктограмм с помощью схем пунктуационных правил; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

основные функции и правила постановки знаков препинания;

уметь:

определять цель высказывания и правильно ставить знак препинания в конце предложения;

расставлять знаки препинания в простых неосложненных, простых осложненных и сложных предложениях, правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами и, или; правильно пунктуационно оформлять предложения, содержащие конструкции с как;

графически объяснять постановку знаков препинания;

владеть:

навыками синтаксического и пунктуационного анализа предложений;

предметными и метапредметными компетенциями, необходимыми для написания сочинения-рассуждения: правописными (орфографическими и пунктуационными), лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами; умениями последовательно и логично выстраивать текст-рассуждение, приводить аргументы к высказанному суждению в соответствии с задачей текста и авторским замыслом, использовать в качестве аргументов для доказательства высказанного суждения общеизвестные факты, общественное и собственное мнения, цитаты; совершенствовать написанное в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного в XI классе (3 часа)

Синтаксические единицы и синтаксическая норма русского литературного языка. Пунктуационная норма.

Орфоэпическая, морфологическая, лексическая, орфографическая нормы современного русского литературного языка.

Виды деятельности: определение роли знаков препинания в письменной речи; объяснение постановки знаков препинания в предложениях; построение схем предложений; использование предложений разных типов и видов в собственных высказываниях в соответствии с задачами речи; разные виды языковых разборов; решение орфографических и пунктуационных задач; выполнение тестовых работ; сочинение-рассуждение.

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

Знать:

нормы построения и употребления словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;

изученные пунктуационные правила;

уметь:

распознавать изученные синтаксические единицы, анализировать и характеризовать их;

правильно образовывать различные по структуре синтаксические единицы, использовать их в устной и письменной речи;

применять изученные пунктуационные правила;

владеть:

навыками пунктуационного анализа предложений, выявления и исправления нарушений норм русского литературного языка;

нормами современного русского языка при создании собственных устных и письменных высказываний.