УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2025 № 155

Учебная программа по учебному предмету
«Элементы грамоты и развитие речи»
для I–X классов второго отделения
специальной школы, специальной школы-интерната
для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» (далее – учебная программа) предназначена для I–X классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 3 часа в неделю: 102 часа в I–II классах (с учетом дополнительных каникул), 105 часов в III–X классах.

Настоящая учебная программа построена по концентрическому принципу. Программный материал распределен по классам. Содержание учебного материала уточняется, углубляется, обобщается, усиливается практическая направленность по годам обучения.

Распределение учебного материала по классам является примерным. Объем и сроки реализации содержания настоящей учебной программы обуславливаются познавательными и речевыми возможностями учащихся, востребованностью формируемых умений и навыков в повседневной жизни. Учителю дается право выбирать материал, изменять последовательность его изучения, усложнять или упрощать, перераспределять по классам, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана на основе данных диагностики достижений учащихся.

3. Цель: формирование доступных (невербальных и вербальных) средств общения, правильного коммуникативного поведения, элементарных навыков чтения и письма.

4. Задачи: формирование мотивации учения, ориентированной на решение жизненно значимых для учащихся задач;

формирование учебного поведения, приемов практических действий;
развитие зрительного и слухового восприятия;

развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

формирование интереса к собеседнику и положительных эмоций, связанных с процессом общения;

формирование доступных способов общения;

развитие понимания речи;

развитие и совершенствование активной речи, накопление опыта речевого общения;

формирование умения правильно действовать в жизненно важных ситуациях;

формирование навыков осознанного слушания адаптированных текстов, чтения слогов, слов, коротких предложений и текстов;

формирование навыков элементарного письма.

5. Формы, методы обучения определяются педагогическим работником с учетом познавательных и речевых возможностей учащихся в соответствии с целью и задачами изучения конкретной темы.

На учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Основная организационная форма обучения – урок.

Обучение рекомендуется осуществлять на основе сочетания практических (упражнения, практические работы, дидактические игры, моделирование ситуаций), наглядных и словесных (инструкции, пояснения, указания, вопросы) методов обучения в процессе организации предметно-практической деятельности, опираясь на сохранные анализаторы. Для обеспечения мотивации деятельности учащихся предлагается организация упражнений в занимательной, игровой форме.

Учащиеся включаются в деятельность, которая соответствует их возможностям и потребностям, развивает, требует усилий, формирует умения (способности) и готовность действовать в жизненных ситуациях.

Особенность программного содержания – выраженная коррекционно-развивающая направленность.

Содержание обучения направлено на овладение элементами грамоты (элементарным чтением и письмом) и осуществляется в тесной связи с развитием речи.

Работа по развитию речи выполняется на каждом уроке. Отдельные уроки развития речи не проводятся. Учитывая разный уровень речевого развития учащихся, формируются навыки общения с окружающими людьми при помощи неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, пиктограмм, предметных действий) и языковых (фонетических, лексических, грамматических) средств. Даже в тех случаях, когда учащийся не говорит, с ним необходимо осуществлять работу по развитию импрессивной речи (понимание простых просьб, поручений, инструкций, слов).

Обучение элементам грамоты рассматривается не только как процесс обучения чтению и письму. Ведется работа по развитию познавательных и социальных процессов, формированию социального поведения, востребованных в повседневной жизни умений и навыков, которые позволяют самостоятельно жить, себя обслуживать, осознавать реальные ситуации, осознанно участвовать в социальных процессах, общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучение элементам грамоты (чтению и письму) следует начинать после того как учащиеся стали пользоваться речью и у них сформировалось учебное поведение.

В обучении грамоте выделяют три периода: пропедевтический (добукварный), букварный, послебукварный. Продолжительность

периодов регулируется возможностями учащихся и при необходимости может изменяться. В пропедевтический период (весь I класс) выявляются особенности общего и речевого развития учащихся, обогащается жизненный опыт, прививается интерес к обучению, формируется готовность к овладению первоначальными навыками чтения и письма, учебное поведение. В букварный период (II–X классы) происходит знакомство со звуками-буквами. Звук изучается одновременно с соответствующей ему буквой. Отдельно названия букв не изучаются. Используется термин «звук-буква». Звук и буква не дифференцируются, хотя употребляются в своем значении: буквы пишутся и читаются, а звуки произносятся и слышатся. Порядок изучения звуков-букв связывается с самим ребенком, его личным опытом, жизнью и жизнью его семьи. Учитываются также трудности произношения звуков и частота их использования. Особая последовательность изучения букв обеспечивает их осмысленное усвоение, осмысление событий, отношений, которые значимы в жизни учащегося. Рекомендованный порядок изучения букв при необходимости может изменяться и уточняться.

Формирование навыка чтения осуществляется с помощью традиционного звукового аналитико-синтетического и альтернативных методов (понимание картинок, глобального чтения). Чаще используется комбинирование методов. Выбор метода работы зависит от уровня развития ребенка, его способностей к обучению, практической необходимости чтения в дальнейшей жизни. Важно, чтобы учащиеся не только подобрали табличку, изучили азбуку, но и учились читать осознанно, соотнося прочитанное слово с реальным предметом (предметной картинкой, сюжетом). Должное внимание уделяется работе с иллюстративным материалом. В период обучения чтению необходимо развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, совершенствовать моторику речевого аппарата, вырабатывать отчетливое и правильное произношение звуков, слогов, слов.

Работа над развитием навыков элементарного письма представляет значительные трудности, особенно при наличии нарушений в двигательной сфере. Настоящая учебная программа рекомендует подбирать упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, графических умений. Учащиеся учатся писать печатным шрифтом: он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов. При обучении письму печатным шрифтом используются зрительные опоры. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы учащийся мог передать образ буквы (слова), понимал значение слова, мог пояснить (с помощью предметов, картинок, пиктограмм), что он написал.

Письму нужно обучать учащихся с любым уровнем развития. Однако цели и содержание обучения определяются индивидуально с учетом возможностей каждого ребенка.

Настоящей учебной программой не предусмотрено обучение письму письменным шрифтом. Прежде, чем включить в индивидуальную программу обучение письменному шрифту, необходимо взвесить, насколько он нужен и важен в настоящей и будущей жизни учащегося.

Послебукварный период (часть X класса, после изучения всех букв) включает отработку и закрепление умений и навыков, полученных в букварный период. Содержанием этого периода обучения является чтение слов, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту и его пересказ; списывание (письмо) букв, слогов, слов, предложений печатным шрифтом.

6. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Результативность обучения подтверждается умениями:

использовать в общении вербальные и невербальные средства;

слушать собеседника и понимать его;

понимать и выполнять простые поручения, задания, инструкции;

воспроизводить социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст), своей семье; вести разговор на знакомую тему;

вступать в разнообразные формы общения: отвечать на вопросы, касающиеся жизнедеятельности, обращаться с просьбами (вопросами) к окружающим людям, поддерживать разговор;

проявлять знаки внимания;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

следовать правилам этикета в связи с исполнением различных социальных ролей;

рассказывать о своих достижениях, событиях из личной жизни;

читать слова, предложения, небольшие иллюстрированные тексты;

составлять и записывать краткую информацию о себе.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

I КЛАСС (102 часа)

Правила школьной жизни

Школа. Будем знакомы. Мое имя (фамилия). Я ученик (ученица). Знакомство с учителем. Имя (отчество) учителя. Приветствие учителя (учеников). Мой класс. Мебель класса. Я в классе. Мое место за столом в

классе. Мои учебные вещи. Я учусь. Порядок в классе (на парте, полке с игрушками). Выполнение простейших поручений учителя по поддержанию порядка. Школьная перемена. Правила поведения в классе (за партой, на уроке), на перемене. Школьные помещения (туалет, столовая). Правила поведения в туалете, столовой.

Пассивный словарь

Развитие понимания речи. Уточнение и расширение пассивного предметного словарного запаса. Понимание слов – названий предметов: игрушек (мяч, кукла, кубики, машина); учебных вещей; членов семьи (мама, папа); частей тела (голова, шея, туловище, руки, ноги), частей лица (глаза, рот, нос); предметов гигиены (расческа, мыло, зубная щетка, полотенце); одежды (платье, брюки, рубашка, куртка); обуви (туфли, тапки, сапоги, ботинки); мебели (стол, стул, шкаф, кровать); посуды (тарелка, чашка, ложка), пищи; овощей, фруктов, предметов окружающей жизни (дом, машина, трава, солнце, цветы); домашних животных (птиц). Нахождение названного предмета среди нескольких. Рассмотрение картинок с изображением знакомых предметов, их узнавание, показ, соотнесение с реальными предметами. Выполнение действий с предметами.

Уточнение и расширение пассивного глагольного словарного запаса. Понимание слов – названий действий, которые совершают сам учащийся (играю, пою, рисую, ем); близкие ему люди (варит, читает, шьет, моет); знакомые предметы в окружающей обстановке (едет, гудит, летит, бежит); демонстрирует педагог. Показ действий жестами, телодвижениями. Соотнесение выполняемого действия с действием, изображенным на сюжетной картине.

Различение способов действия с предметом (кукла – кормить, одевать; кубики – строить, складывать).

Понимание и выполнение простых просьб, инструкций, поручений (дай, на, возьми, положи, иди, сядь, покажи).

Понимание, различение и выполнение противоположных действий (на – дай, открой – закрой, встань – сядь, стой – иди).

Уточнение и расширение пассивного качественного словарного запаса. Понимание слов – названий признаков предметов: цвета (красный, синий, желтый, зеленый); размера (большой, маленький); формы (круглый, квадратный, прямоугольный).

Понимание слов «один», «много» и соотнесение их с количеством предметов.

Понимание единственного и множественного числа имен существительных (мяч – мячи, кукла – куклы, кубик – кубики).

Понимание вопросов, поставленных к сюжетным картинкам (что?

кто? где? что делает?).

Понимание наречий вот, тут, там.

Понимание пространственного значения предлога на. Выполнение инструкции с предлогом на.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Узнавание и различение неречевых звуков: бытовых предметов (звонок телефона, дверной звонок, шум пылесоса, стук молотка, тиканье часов, удар мяча, кипение чайника); природы (шум дождя, вой ветра, шелест листьев, звук грома); звучащих игрушек; музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, бубен, дудочка, погремушка, детское пианино, свисток, гармонь). Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, силы голоса, артикуляционного аппарата. Совершенствование произносительной стороны речи. Правильное произношение гласных (согласных) звуков, их сочетаний.

Активный словарь

Развитие активной речи. Формирование речевого подражания. Воспроизведение звуков и звукоподражаний. Пение (длительное произнесение) гласных звуков (а-а-а; у-у-у, о-о-о), слияния гласных звуков (ау, уа, иа). Произнесение согласных звуков (ж-ж-ж, п-п-п, х-х-х). Подражание голосам животных, птиц (ав-ав, мяу, му-му, ко-ко-ко, га-га-га, ме-е-е). Подзывы животных, птиц (кис-кис, цып-цып). Произнесение междометий (ах, ой, эх, ох), звуков транспортных средств (ту-ту, би-би, у-у), бытовых звуков (кап-кап, тик-так), звуков музыкальных игрушек и инструментов (ду-ду-ду, бом-бом-бом). Использование лепетных слов (ам-ам бай-бай, топ-топ, бух, ля-ля-ля). Соотнесение звука (звукоподражания) с определенным образом, объектом.

Замена звукоподражаний общеупотребительными словами.

Активизация новых слов. Называние своего имени, фамилии; близких людей, их имен; знакомых предметов (предметных картинок); действий и признаков предметов.

Слово. Предложение

Практическое знакомство со словом, его значением (смыслом). Соотнесение слов с конкретным предметом, действием, признаком, которое оно обозначает (картинкой). Называние слов (громко, тихо). Выделение заданного слова из ряда других слов. Подбор слов к картинке.

Практическое различие и употребление единственного и множественного числа имен существительных (мяч – мячи, чашка – чашки).

Указание на определенные предметы с помощью слов (это, вот, тут).

Выражение своих желаний (просьб, благодарности) с помощью слов (хочу, дай, спасибо).

Объединение усвоенных слов в предложение (Вот дом. Это кот. Тут стул. Дай ложку. Хочу пить.)

Отдача команд (на, иди, возьми, лови и другие) игрушкам, сверстникам.

Составление предложения из двух слов (На кубик. Лови мяч. Возьми чашку.).

Практическое знакомство с предлогом на. Употребление предлога на с именем существительным в знакомых ситуациях.

Ответы на вопросы (кто (что) это? что делает? где?) по картинке одним словом или двухсловной фразой.

Подбор названия предмета к названию действия: летит кто (что)? (бабочка, самолет, птица, жук), бежит кто? (собака, кошка, лошадь, девочка) по картинкам. Показ и называние.

Подбор названия действия к названию предмета: девочка что делает? (пьет, прыгает, ест) мальчик что делает? (сидит, стоит) по картинкам. Показ и называние.

Практическое знакомство с предложением. Составление простых предложений по вопросам, выполняемому (демонстрируемому) действию, картинке. Выделение слов в предложении. Нахождение и называние предмета, показ и называние действия. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.

Речевой этикет

Слова, используемые при приветствии, знакомстве, прощании, выражении просьбы. Невербальные (интонация, мимика, жесты) и доступные вербальные способы общения.

Связная речь и речевое общение

Слушание, восприятие, активное (эмоциональное) реагирование, понимание содержания отдельных предложений, коротких, простых по смыслу произведений (потешек, стихов, сказок), читаемых взрослым. Сопровождение чтения показом соответствующих предметов (игрушек), картинок, действий. Повторение (дополнение) звукоподражаний, отдельных слогов, слов в тексты (с опорой на картинки). Рассмотрение иллюстраций к текстам. Ответы на элементарные вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий и

произнесение звукоподражаний, соответствующих содержанию текста. Совместное проговаривание, заучивание наизусть простых двустиший (потешек).

Вовлечение в разговор во время рассматривания предметов (картинок), выполнения действий с предметами.

Обучение диалогу (о себе, семье). Установление зрительного контакта, доброжелательное отношение к собеседнику. Слушание вопроса. Понимание его содержания. Краткий ответ на вопрос. Употребление слов этикетной лексики. Использование в беседе невербальных и доступных вербальных средств.

Зрительное восприятие

Восприятие цвета. Узнавание, различение, определение цвета (красный, синий, желтый, зеленый) предметов. Подбор предметов по цвету.

Восприятие формы. Узнавание, различение, определение формы (круг, квадрат, прямоугольник) предметов. Подбор предметов по форме.

Восприятие величины. Узнавание, различение, определение величины (большой, маленький) предметов. Подбор предметов по величине.

Восприятие предметов. Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных). Выделение и различение частей знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям. Составление целых предметов из частей. Складывание предметных разрезных картинок из 2-х частей.

Восприятие лиц. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Узнавание, различение, определение эмоционального состояния (радость – улыбка, обида – плач) человека (персонажа) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в классе. Взаиморасположение предметов в пространстве. Нахождение своего учебного места. Определение мест расположения предметов в классе: стол, стул учителя (учащихся), школьная доска, шкаф. Раскладывание учебных вещей (игрушек) при подготовке к уроку. Практическое определение положения предметов, нахождение их по указанию пространственного обозначения их места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу).

Ориентировка в схеме собственного тела. Показ частей тела на себе. Определение пространственного расположения частей тела (вверху голова, внизу ноги). Выполнение различных действий руками (поднять, опустить), ногами (поднять, опустить, потопать), головой (повернуть в сторону).

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе в соответствии с указанными ориентирами.

Ориентировка во времени

Наблюдение за течением времени (слушание звонка).

Части суток (день, ночь). Различение дня и ночи в связи с определенными действиями в это время.

Наблюдение за погодными явлениями в разное время года (холодно, тепло, идет дождь, снег, дует ветер), называние их. Упражнение в изображении погодных явлений с помощью имитационных действий.

Письмо

Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из разных материалов (счетных палочек, полосок бумаги, мозаики).

Правила при выполнении графических упражнений. Правильная посадка за партой (столом), положение рук, умение вставать и садиться. Правильный захват карандаша (ручки), расположение тетради (листа бумаги, альбома).

Работа карандашом (фломастером, ручкой) в тетради (на листе бумаги, в альбоме). Произвольное рисование, произвольное проведение линий.

Графические упражнения. Обводка простых предметов по контуру (пунктиру, точкам); раскрашивание замкнутых контуров (изображений).

Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек).

Штриховка прямыми горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов.

II КЛАСС (102 часа)

Правила школьной жизни

Моя школа. Я ученик (ученица). Приветствие учителя (друг друга). Мое имя (фамилия), имена одноклассников. Мой класс. Мои учебные вещи. Мои учебные занятия (уроки). Я дежурный, мои обязанности. Выполнение простейших поручений учителя по поддержанию порядка. Школьная перемена. Правила поведения в классе, на перемене. Школьные помещения (туалет, столовая, спальня, игровая комната), их назначение. Правила поведения в столовой (спальне, игровой комнате). Школьный двор.

Словарь и грамматический строй речи

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями предметов: членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), игрушек, учебных вещей, частей тела (лица), органов чувств (язык, глаз, нос, ухо), предметов гигиены, одежды, обуви, мебели, посуды, пищи, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей, домашних птиц и птенцов, растений ближайшего окружения. Соотнесение слов с названным предметом (картинкой). Нахождение предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах.

Показ и называние знакомых предметов, определение их назначения. Узнавание предметов по их назначению.

Выделение и называние частей (деталей) предметов. Составление предметов из частей (деталей). Определение предмета по его части.

Понимание обобщающих слов.

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями действий, которые совершают сам учащийся, близкие ему люди, знакомые предметы в окружающей обстановке (на сюжетных картинках).

Понимание и называние действий, которые совершаются одним и тем же лицом (девочка читает, рисует, плачет, умывается). Соотнесение названного действия с действием, изображенным на картине.

Понимание и называние учебных действий (рисовать, писать, читать, говорить, считать).

Понимание названий действий, данных без обозначения объекта (субъекта) действия (кто стоит, поливает, рисует). Нахождение и показ их на сюжетных картинках.

Понимание слов, обозначающих способы передвижения предметов (летает, бегают, прыгает).

Понимание и называние явлений природы (идет дождь, дует ветер, светит солнце, опадают листья).

Различение, выполнение и выражение простых просьб, инструкций, поручений (дай, на, положи, иди, сядь, покажи). Называние, к кому обращена просьба (инструкция).

Различение, выполнение и называние действий, противоположных по значению (на – дай, открой – закрой, встань – сядь).

Выбор предмета для выполнения действия (пить – чашка, мыть – мыло).

Подбор названия предмета к названию действия: едет кто (что)? (машина, автобус), стоит кто (что)? (чашка, стул, стол, петух), прыгает кто (что)? (заяц, лягушка, девочка) по картинкам. Различение, показ и называние.

Подбор названия действия к названию предмета: мама что делает? (читает, варит, ест, шьет) по картинкам. Показ и называние.

Определение признаков окружающих предметов с помощью органов чувств (цвет, вкус, звук).

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями признаков предметов: цвета (красный, синий, желтый, зеленый); размера (большой, маленький, длинный, короткий); формы (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный). Соотнесение слов с цветом, размером, формой предметов, название их.

Различение (называние) свойств и качества предметов (сладкий, кислый, твердый, мягкий).

Подбор названия признака (цвет, форма, размер) к названию предмета: кубик какой? (зеленый, квадратный, маленький) по картинкам. Практическое согласование имени прилагательного с именем существительным (в роде и числе).

Узнавание, нахождение и называние предмета по его описанию (по картинке).

Обогащение словарного запаса наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало) предметов.

Понимание слов «можно», «нельзя». Выполнение указаний и действие в соответствии с их значением.

Понимание, практическое различение и использование единственного и множественного числа имен существительных (карандаш – карандаши, книга – книги).

Понимание единственного и множественного числа глаголов (идет – идут, летит – летят, играет – играют).

Понимание, практическое различение и использование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (мяч – мячик, дом – домик).

Различение значения, выполнение инструкции и употребление предлога на в знакомых ситуациях. Практическое знакомство с предлогами у, в. Понимание их значения. Различение предлогов на, в.

Понимание вопросов кто? (что? где? куда? что делает? какой? у кого?), ответы на них.

Слово. Предложение

Практическое закрепление представлений о слове, его значении. Называние слов одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Соотнесение с предметом (действием, признаком), который оно обозначает. Выделение конкретного слова из ряда других слов.

Дальнейшее практическое знакомство с предложением, его составом. Составление предложений из 2–3-х слов по вопросам, выполняемому (демонстрируемому) действию, картинке. Словесный анализ предложения

по вопросам. Упражнение в делении предложения на слова. Установление последовательности слов в предложении. Ответы на вопросы по картинкам.

Составление предложений с заданным словом, предлогом у (по картинкам).

Речевой этикет

Практическое использование элементарных форм речевого этикета при приветствии (знакомстве, прощании, выражении просьбы, благодарности).

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольшие по объему, простых по смыслу произведений (потешек, стихов, сказок). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на элементарные вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий и звукоподражаний, соответствующих тексту.

Дополнение знакомых звукоподражаний, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой).

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов (потешек).

Взаимодействие с близкими (взрослыми, сверстниками). Умение обращаться друг к другу по имени, запоминание имени (отчества) учителя (одноклассников). Умение приветствовать близких (учителя, друг друга), прощаться, выразить желание, просьбу.

Обучение диалогу. Установление зрительного контакта, доброжелательное отношение к собеседнику. Поддержание общения. Выслушивание вопроса, понимание его, краткий ответ. Соблюдение очередности в речи, наблюдение за действиями собеседника. Использование слов этикетной лексики. Использование в беседе невербальных и доступных вербальных средств.

Зрительное восприятие

Восприятие цвета. Узнавание, различение, называние цвета (красный, синий, желтый, зеленый) предметов. Подбор предметов по цвету.

Восприятие формы. Узнавание, различение (называние) формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) предметов. Подбор предметов по форме. Составление предметов из геометрических фигур. Нахождение и соотнесение предметов с учетом формы и цвета.

Восприятие величины. Узнавание, различение, называние величины (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Подбор предметов по величине.

Восприятие предметов. Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных,

пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных). Выделение и различение частей (деталей) знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям (деталям). Составление целых предметов из частей (деталей). Складывание предметных разрезных картинок из 2–3-х частей.

Восприятие лиц. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, обида, грусть, спокойствие) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в классе (школьных помещениях). Нахождение своего учебного места (туалета, столовой и других помещений). Определение расположения предметов. Нахождение предметов по словесному указанию пространственного обозначения их места (на, в). Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, спереди).

Различение, показ, обозначение невербальными средствами (словом) частей своего тела, соотнесение их с частями тела куклы. Практическое определение пространственного расположения частей тела, используя представления вверху, внизу, спереди. Выполнение различных действий руками, ногами (поднять, опустить, согнуть). Нахождение и показ правой или левой руки (ноги).

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Ориентировка во времени

Наблюдение за течением времени (слушание звонка).

Части суток (утро, день, вечер). Различение (называние) частей суток в связи с приемом пищи (завтрак, обед, ужин). Различение слов «сначала», «потом».

Времена года (осень, зима, весна, лето). Признаки времен года. Рассматривание картинок о временах года, погодных явлениях. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, скрип, писк, жужжание); голосов животных, птиц; звучащих игрушек; музыкальных инструментов. Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, правильного произношения звуков.

Подражание звукам окружающего мира, бытовым звукам, голосам животных, птиц, звукам музыкальных игрушек и инструментов. Выражение своего состояния, сообщение о своих ощущениях с помощью мимики, жестов, междометий (ай, ах, ох).

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изолированных гласных звуков [а], [у], их сочетаний. Различение звуков на слух. Соотнесение звука с определенным образом. Выделение заданного звука из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине) слов. Подбор слов с заданным звуком. Различение на слух слов, сходных по звучанию (мак – рак, жук – лук).

Чтение

Обучение глобальному чтению. Привлечение внимания к табличкам со словами. Соотнесение одинаковых по графическому составу табличек. Соотнесение таблички-слова с предметом (картинкой), действием предмета. Глобальное чтение своего имени; слов-приветствий, просьб; названий знакомых предметов.

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами А, У. Соотнесение начертания буквы со знакомым предметом. Узнавание и нахождение заданной буквы по тактильному ощущению, изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части, (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение изученных букв в словах, окружающей обстановке.

Чтение букв. Составление слогов-слов из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов-слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление (чтение) предложений по картинкам, отвечая на вопросы. Соотнесение слова (предложения) с картинкой.

Письмо

Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку), мел.

Произвольное проведение линий карандашом (ручкой) в тетради (на листе бумаги, в альбоме), мелом на доске.

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики; выкладывание из веревки, природных материалов; лепка из пластилина и других материалов.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Обучение письму элементов печатных букв по контуру (точкам, пунктиру).

Графическое начертание изучаемых печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слов-слов) по трафарету (точкам, пунктиру, самостоятельно) на листе бумаги (в тетради).

III КЛАСС (105 часа)

Правила школьной жизни

Здравствуй, школа! Приветствие (прощание) учителя (учеников). Сведения о себе (имя, фамилия). Я мальчик (девочка). Я ученик (ученица). Мой школьный день. Мои уроки. Я дежурный. Обязанности дежурного. Школьная перемена. Правила поведения в классе (за партой, на уроке), на перемене. Мои любимые занятия. Школьные помещения (спортивный зал, медицинский кабинет), их назначение. Объекты школьного двора. Правила поведения на игровой площадке.

Словарь и грамматический строй речи

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями предметов: игрушек, учебных вещей, членов семьи, частей тела (лица), органов чувств, предметов гигиены, одежды, обуви, мебели, посуды, продуктов питания, растений огорода (сада), овощей, фруктов, диких животных (птиц), транспорта.

Ориентировка в именах близких (сверстников, учителя), названиях личных (учебных) вещей, предметов быта. Понимание речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Нахождение предмета и называние указанного предмета среди других предметов.

Показ и называние знакомых предметов, определение их назначения. Узнавание предметов по их назначению.

Выделение и называние частей (деталей) предмета. Составление предмета из частей. Определение предмета по его части.

Понимание обобщающих слов.

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями действий, которые совершают знакомые предметы в окружающей обстановке (на картинках).

Понимание и называние действий, которые совершаются одним и тем же лицом (мальчик ест, играет, сидит).

Узнавание и название действий, данных без обозначения объекта (субъекта) действия (кто шьет, читает, варит). Нахождение и показ их на картинках.

Различение и называние слов, обозначающих способы передвижения предметов (летит, идет, бежит).

Различение и называние явлений природы (идет снег, опадают листья, светит солнце, сверкает молния).

Различение, выполнение и называние простых просьб, инструкций, поручений (возьми, встань, покажи, принеси). Называние, к кому обращена просьба (инструкция). Различение обращения к одному или нескольким лицам (дай – дайте, иди – идите, закрой – закройте).

Различение, выполнение и называние действий, противоположных по значению (иди – стой, возьми – положи). Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

Выбор предмета для выполнения действия (чистить – щетка, рисовать – карандаш, есть – ложка).

Подбор названия предмета к названию действия: ест что? (яблоко, котлету, суп и другие) по картинкам. Различение, называние.

Подбор названия действия к названию предмета: мама что делает? (стирает, идет, варит) по картинкам. Показ и называние.

Определение свойств и качеств предметов с помощью органов чувств. Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями признаков предметов: цвета (красный, синий, желтый, зеленый); размера (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий); формы (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный). Соотнесение слов с цветом (размером, формой) предметов, называние.

Различение (называние) свойств и качества предметов (колючий, острый, холодный, горячий). Уточнение значения слов по картинкам (что бывает красным (круглым)?).

Подбор названия признака (цвет, форма, размер) предмета к названию предмета: мяч какой? (красный, круглый, большой) по картинкам. Практическое согласование имени прилагательного с именем

существительным (в роде и числе).

Узнавание и называние предмета по его описанию и картинке.

Различение и называние наречий, обозначающих местонахождение (вот, там, тут); сравнение (больше, меньше, длиннее, короче); количество (много, мало) предметов.

Понимание, различение (называние) слов «можно», «нельзя», «опасно». Выполнение указаний и действие в соответствии с их значением. Реагирование на предупреждение взрослого об опасности. Узнавание и различение опасных предметов. Меры безопасности при обращении с колючими, острыми, горячими и другими предметами.

Понимание, практическое различение и использование единственного и множественного числа имен существительных, (чашка – чашки, дом – дома, гриб – грибы), глаголов (летит – летят).

Понимание и использование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных (кот – котик, дом – домик).

Понимание, практическое различение личных местоимений (я, ты, он, она).

Понимание, практическое различение вопросов кто? (что? где? что делает? какой? у кого? откуда?) по картинкам. Ответы на вопросы.

Понимание, правильное использование и употребление в знакомых ситуациях предлогов у, на, в.

Слово. Предложение

Практическое закрепление представлений о слове, его значении. Называние слов разной слоговой структуры. Соотнесение с предметом, действием, признаком, которое оно обозначает. Выделение конкретного слова из ряда других слов.

Дальнейшее практическое знакомство с предложением, его составом. Составление предложений из 2–3-х слов по выполняемому (демонстрируемому) действию, сюжетной картинке, вопросам. Словесный анализ предложения по вопросам. Упражнение в делении предложения на слова. Установление последовательности слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Составление предложения с заданным словом, предлогом у (по картинкам).

Речевой этикет

Слова, используемые при приветствии, знакомстве, прощании, выражении просьбы, благодарности.

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (потешек, стихов, сказок). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий и звукоподражаний, соответствующих тексту.

Дополнение знакомых звукоподражаний, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой).

Обучение пересказу короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы.

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов (потешек).

Взаимодействие с близкими (взрослыми, сверстниками). Умение ласково обращаться к членам семьи, выражать им свою любовь, заботу.

Обучение диалогу. Установление зрительного контакта, доброжелательного отношения к собеседнику. Поддержание общения. Вежливое обращение к собеседнику. Умение слушать собеседника, понимать его вопрос и давать краткий ответ на него. Соблюдение очередности в речи, наблюдение за действиями собеседника. Завершение общения (прощание). Использование слов этикетной лексики.

Зрительное восприятие

Восприятие цвета. Узнавание, различение, называние цвета (красный, синий, желтый, зеленый) предметов. Соотнесение предметов по цвету.

Восприятие формы. Узнавание, различение, называние формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) предметов. Составление предметов из геометрических фигур по образцу.

Восприятие величины. Узнавание, различение, называние величины (большой, маленький, длинный, короткий, высоты, низкий) предметов. Сравнения предметов по величине в практической деятельности.

Восприятие предметов. Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных). Выделение и различение частей (деталей) знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям (деталям). Составление целых предметов из частей (деталей). Складывание предметных разрезных картинок из 3–4-х частей.

Восприятие лиц. Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям (улыбается, грустит). Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, спокойствие, обида, страх) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в классе (школьных помещениях). Определение положения предметов, нахождение их по словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа).

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Различение, называние частей тела. Показ их на себе, взрослом (кукле). Игровые упражнения с куклой. Определение пространственного расположения частей тела, используя представления вверху, внизу, спереди. Выделение правой и левой сторон тела. Нахождение и показ правой или левой руки (ноги). Соотнесение правой или левой ноги с правой или левой рукой.

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами. Расположение предметов в ряд по порядку в направлении (сверху вниз, слева направо).

Употребления слов, обозначающих расположение в пространстве.

Ориентировка во времени

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Различение в связи с определенными действиями в это время. Различение последовательности выполнения действий. Понимание выражений «сначала», «потом».

Времена года (осень, зима, весна, лето). Узнавание времени года по признакам. Одежда и обувь для разной погоды и времени года.

Употребления слов, обозначающих ориентировку во времени.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков дома, природы, дороги, звучащих игрушек, музыкальных инструментов. Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изолированных гласных звуков [а], [у], [о], согласного звука [м], их сочетаний. Различение звуков на слух. Соотнесение звука с определенным образом.

Выделение заданного звука из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Определение местонахождения звука в слове, слого. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Различение на слух слов, сходных по звучанию (дом-сом, мышка – мишка).

Различение на слух длинных и коротких слов (мяч – кукла, дом – машина, шар – самолет).

Слог. Практическое деление слов на слоги.

Упражнение в выделении звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.

Чтение

Обучение глобальному чтению. Привлечение внимания к табличкам со словами. Соотнесение одинаковых по графическому составу табличек. Соотнесение таблички-слова с предметом (картинкой), действием предмета. Глобальное чтение слов-приветствий (прощаний), просьб, инструкций, поручений; слов – названий знакомых предметов, действий предметов.

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами М, О. Соотнесение начертания буквы со знакомым предметом. Узнавание и нахождение заданной буквы по тактильному ощущению, изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление слогов (ам, ум ма, му, ом, мо), слов (мама, му-му) из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов, слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление предложений по картинкам (отвечая на вопросы). Соотнесение их с картинками.

Письмо

Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку).

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики; выкладывание из веревки, природных материалов; лепка из пластилина.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Обучение письму элементов печатных букв по контуру (точкам, пунктиру).

Графическое начертание изучаемых печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слов, слов) по трафарету (точкам, пунктиру, самостоятельно) на листе бумаги (в тетради).

IV КЛАСС (105 часов)

Правила школьной жизни

Осень в школу позвала! Приветствие учителя (учеников). Я ученик (ученица). Сведения о себе. Имя, фамилия, возраст. Я мальчик (девочка). Внешний вид школьника. Правила личной гигиены. Я в классе. Мои уроки. Обязанности ученика. Школьные помещения (актовый зал), их назначение. Школьные мероприятия. Правила поведения в актовом зале (на мероприятии). Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Добрые дела учеников класса. Объекты школьного двора (клумбы, огород).

Словарь и грамматический строй речи

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Понимание и употребление слов – названий предметов: игрушек, учебных вещей, близких людей (членов семьи), их возраст и пол (взрослый, ребенок, мама, папа, мальчик, девочка), частей тела, органов чувств, предметов гигиены, одежды, обуви, мебели, посуды, продуктов питания, растений (деревьев, цветов), овощей, фруктов, диких животных, насекомых, транспорта.

Понимание и употребление обобщающих слов. Нахождение лишнего предмета.

Понимание, различение и активное использование слов, обозначающих части (детали) предметов; голосовые реакции человека, животных (кричит, мычит, лает, мяукает); способы передвижения предметов (ходит, прыгает, летает, ползает, плавает); способы питания человека, животных (ест, грызет, жует, клюет, лакает); трудовые действия

человека (варит, копает, убирает); цвет предметов, их размер, форму; свойства предметов (сладкий, кислый); местонахождение (там, тут, вот) предметов; временные и количественные отношения; явления природы.

Понимание и называние действий, совершаемых одним и тем же лицом (папа идет, едет, читает, пилит).

Различение и называние действий, изображенных на картинке (кто спит, а кто умывается).

Понимание и использование в речи качественных прилагательных (красный, большой, круглый). Определение признака предмета по вопросам (какой? какая? какое?). Составление словосочетаний.

Нахождение, различение и называние предметов по их словесному описанию (с наглядной опорой).

Понимание, различение, упражнение в употреблении притяжательных имен прилагательных (папин, мамин). Подбор имен существительных к именам прилагательным по картинкам.

Практическое согласование имен прилагательных (глаголов) с именем существительным (в числе и роде).

Высказывание своих желаний, просьб.

Понимание, запоминание и выполнение двухсложных инструкций (Возьми чашку, поставь на стол.).

Понимание слов «один», «много» и соотнесение их с количеством предметов. Практическое различение и называние имен существительных, глаголов в единственном и множественном числе.

Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (кот – котик, дом – домик).

Понимание, практическое различение личных местоимений (я, мы). Практическое согласование местоимений с глаголами. Понимание, практическое различение, называние глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (я иду – мы идем).

Понимание, практическое различение, называние наречий, обозначающих количество (много – мало), сравнение (длиннее – короче, выше – ниже) предметов; ощущения (вкусно, холодно, жарко).

Понимание указаний «можно», «нельзя», «опасно». Выполнение действий в соответствии с их значениями. Реагирование на предупреждение взрослого об опасности. Узнавание и различение опасных предметов (ситуаций). Меры предосторожности. Навыки безопасного поведения.

Создание ситуаций для практического различения значения и употребления предлогов (на, у, в). Дифференциация предлогов на, в. Практическое знакомство с предлогом по, его значением.

Понимание, практическое различение вопросов кто? (что? где? что делает? какой? у кого? откуда?) по картинкам. Ответы на вопросы.

Слово. Предложение

Дальнейшее практическое закрепление представлений о слове, его значении. Называние слов разной слоговой структуры. Соотнесение с предметом, действием, признаком, которое оно обозначает.

Дальнейшее практическое знакомство с предложением, его составом. Составление простых предложений из 2–3-х слов по выполняемому (демонстрируемому) действию, сюжетной картинке, вопросам. Словесный анализ предложения по вопросам. Выделение предмета, действия предмета. Упражнение в делении предложения на слова. Установление последовательности слов в предложении. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование вопросов и ответы на них. Составление предложения с заданным словом, предлогом у (по картинкам). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Речевой этикет

Слова, используемые при приветствии, знакомстве, прощании, выражении просьбы, благодарности, поздравлений.

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (стихов, сказок рассказов). Обучение анализу содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий и звукоподражаний, соответствующих тексту. Дополнение знакомых, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой). Инсценировка потешек (сказок, рассказов). Обучение пересказу короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы.

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов.

Взаимодействие с близкими (взрослыми, сверстниками). Умение выражать просьбу (желание), благодарить за помощь (услугу).

Реагирование на обращение взрослого. Установление контакта, доброжелательного отношения к собеседнику. Поддержание общения. Вежливое обращение к собеседнику. Умение выслушать, понять вопрос, дать краткий ответ на него. Соблюдение очередности в речи, наблюдение за действиями собеседника. Завершение общения (прощание). Использование слов этикетной лексики.

Организация вопросно-ответных бесед по поводу знакомых предметов и наглядных ситуаций.

Обучение описанию предметов (по цвету, величине) по вопросам и картинкам.

Обучение составлению короткого рассказа из 2–3-х предложений по картинкам.

Развитие зрительного восприятия

Узнавание, различение, называние цвета (красный, синий, желтый, зеленый), формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (широкий, узкий) предметов.

Восприятие предметов. Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных). Выделение и различение частей (деталей) знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям (деталям). Составление целых предметов из частей (деталей). Складывание предметных разрезных картинок из 3–5 частей.

Восприятие лиц. Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, грусть, спокойствие, обида, страх, удивление) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в классе (в здании и на территории школы). Определение положения предметов, нахождение их по словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, спереди, сзади, рядом, слева, справа).

Различение, показ, называние частей тела. Показ их на себе, взрослом, игрушках (мышке, собаке). Упражнения с игрушками по определению пространственного расположения частей тела, используя представления вверху, внизу, выше, ниже, спереди. Определение правой и левой сторон тела относительно средней линии.

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Употребление слов, обозначающих расположение в пространстве.

Ориентировка во времени

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Различение, определение последовательности в связи с определенной деятельностью в это время. Понимание выражений «сначала», «потом», «сегодня» в связи с выполнением действий, впечатлениями.

Времена года. Развлечения детей в разное время года. Употребления слов, обозначающих ориентировку во времени.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей действительности, голосов животных и птиц, звучащих игрушек; музыкальных инструментов. Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изолированных гласных звуков [а], [у], [о], [ы], их сочетаний с согласными звуками [м], [п]. Различение звуков [ы], [п] на слух. Соотнесение звуков [п], [ы] с определенным образом.

Выделение заданного звука ([п], [ы]) из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука ([п], [ы]) в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Различение на слух слов, сходных по звучанию (дым – дом, коза – коса).

Определение на слух длинных и коротких слов. Практическое деление слов на слоги.

Упражнение в выделении звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.

Чтение

Обучение глобальному чтению. Соотнесение одинаковых по графическому составу табличек. Соотнесение таблички-слова с предметом (картинкой), действием, признаком предмета. Глобальное чтение слов-приветствий (прощаний), инструкций, поручений; слов – названий знакомых предметов, действий, признаков предметов.

Знакомство с печатными буквами П, Ы. Узнавание и нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов, слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление предложений по картинкам (отвечая на вопросы). Соотнесение рисунка и слова (предложения).

Письмо

Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку).

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики; выкладывание из пуговиц, веревки, природных материалов; лепка из пластилина.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Обучение письму элементов печатных букв по контуру (точкам, пунктиру).

Графическое начертание печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слогов, слов) по трафарету (точкам, пунктиру, самостоятельно) на листе бумаги (в тетради).

V класс (105 часов)

Правила школьной жизни

Снова в школу! Приветствие учителя (учеников). Я ученик (ученица). Внешний вид школьника. Моя школа. Школьные помещения (библиотека и другие), их назначение. Правила пользования библиотекой. Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, врач, уборщица, библиотекарь). Мои уроки. Выполнение обязанностей ученика. Правила поведения на уроке (перемене). Мои друзья. Наши увлечения. Хорошие и плохие поступки. Объекты школьного двора (спортивная площадка/стадион). Правила поведения на стадионе.

Словарь и грамматический строй речи

Использование в активном словарном запасе слов – названий предметов личной гигиены, школьных принадлежностей, членов семьи, мебели, одежды, обуви, посуды, продуктов питания, растений, животных, птиц, насекомых, транспорта.

Понимание, использование обобщающих слов. Нахождение лишнего предмета.

Наблюдение за окружающим миром, привлечение внимания к действиям людей, распределению обязанностей в семье, поведению животных, различным явлениям природы, жизненным ситуациям.

Дальнейшее знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, качествами, действиями, ими производимыми.

Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, предлогами, местоимениями.

Выделение и называние мужчин (папа, дед, дядя), женщин (мама, бабушка, тетя), детей (мальчик, девочка) в процессе наблюдений, на картинках.

Уточнение, расширение и активизация словарного запаса, выражающего желания (хочу спать, играть, пить, есть), состояния людей и погоды (холодно, жарко, тепло), собственное отношение к происходящему (хорошо, плохо).

Выполнение и называние действий с предметами в соответствии с их назначением.

Различение и называние действий, противоположных по значению (положи – возьми, застегни – расстегни, открой – закрой).

Понимание смысла сюжетных картин с изображением действий предметов.

Понимание разных действий, выполняемых одним и тем же объектом (девочка поет, рисует, танцует, играет).

Упражнение в нахождении разных объектов, выполняющих одно и то же действие (идет мальчик, автобус, дождь).

Подбор названия предмета к названию действия и наоборот (названия действия к названию предмета) по картинкам.

Различение и называние слов, обозначающих способы передвижения (питания, подачи голоса) предметов; трудовые действия человека по картинкам.

Понимание, переключение с одного действия на другое по словесной инструкции (вымой руки – вытри руки).

Образование глаголов от звукоподражаний (гав – гавкает, мяу – мяукает).

Практическое различение и употребление имен существительных (рука – руки, цветок – цветы), глаголов (едет – едут, идет – идут) в единственном и множественном числе.

Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (мама – мамочка, дождь – дождик).

Понимание, определение признака предмета по вопросам (какой? какая? какое?) и картинкам.

Подбор признаков к названию предмета по вопросам и картинкам. Составление словосочетаний. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе и падеже.

Различение и подбор противоположных по значению прилагательных (большой – маленький).

Понимание, различение, упражнение в употреблении притяжательных имен прилагательных (папин, мамин, бабушкин, дедушкин). Подбор имен существительных к именам прилагательным по картинкам.

Нахождение одних и тех же предметов, но отличающихся по внешним признакам.

Узнавание и называние предмета по его описанию и картинке.

Понимание, практическое различение и использование личных местоимений (ты, он, она, они). Практическое согласование местоимений с глаголами.

Понимание, практическое употребление притяжательного местоимения (мой). Практическое согласование с именем существительным.

Понимание и практическое использование наречий (там, тут, высоко, низко, вчера, сегодня, завтра, хорошо, плохо).

Понимание указаний «можно», «нельзя», «опасно». Выполнение действий в соответствии с их значениями. Узнавание и различение опасных предметов (ситуаций). Навыки безопасного поведения.

Понимание пространственных (вверху, внизу, слева, справа), количественных (много, мало) отношений по словесному обозначению.

Упражнение в назывании бытовых, игровых, учебных ситуаций, используемых предметов и орудий труда (Одевает куклу. Моет посуду. Читает книгу. Подметает пол веником.).

Выполнение действий с предметами, усваивая значения предлогов (на, у, в, по). Понимание, различение предложных конструкций. Практическое знакомство с предлогами от, к, их значением.

Понимание, практическое различение вопросов кто? (что? где? что делает? какой? кого? откуда? кому?) по картинкам. Ответы на вопросы. Упражнение в падежном и предложном согласовании.

Слово. Предложение

Закрепление представлений о слове, его значении, умение оперировать им. Выделение заданного слова из ряда других слов.

Дальнейшее практическое знакомство с предложением, его составом. Составление простых предложений из 2–3-х слов по выполняемому

действию, сюжетной картинке, вопросам. Словесный анализ предложения по вопросам. Выделение предмета, действия. Упражнение в делении предложения на слова. Установление последовательности слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Составление предложения с заданным словом, предлогами (по картинкам). Упражнение в дополнении предложений по картинкам. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Речевой этикет

Слова, используемые при приветствии, знакомстве, прощании, поздравлении, извинении, выражении просьбы, благодарности.

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (стихов, сказок рассказов). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий, соответствующих тексту. Дополнение знакомых звукоподражаний, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой). Пересказ короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы. Драматизация сказок (рассказов).

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов.

Отгадывание загадок (с наглядной опорой).

Установление контактов между сверстниками (взрослыми). Участие в диалоге. Установление зрительного контакта, доброжелательного отношения к собеседнику. Самостоятельное начало общения (приветствие, вопрос, просьба). Поддержание общения. Умение выслушать вопрос и ответить на него. Умение задать вопрос и получить ответ на него от собеседника. Завершение общения (прощание). Соблюдение очередности в речи, наблюдение за действиями собеседника.

Организация вопросно-ответных бесед по поводу знакомых предметов и наглядных ситуаций. Использование слов этикетной лексики.

Выражение своих желаний (просьб, впечатлений), обращение за помощью.

Описание предметов (по цвету, величине, форме) по вопросам и картинкам.

Составление короткого рассказа из 2–3-х предложений по картинкам.

Сообщение о своей деятельности (называние выполняемых действий и рассказ о том, что сделал).

Рассказ в нескольких словах (предложениях) об увиденном предмете (явлении, событии).

Развитие зрительного восприятия

Узнавание, различение, называние цвета, формы, величины (толстый, тонкий) предметов. Составление предметов разного цвета из геометрических фигур.

Восприятие предметов. Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных). Выделение и различение частей (деталей) знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям (деталям). Составление целых предметов из частей (деталей).

Восприятие лиц. Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, грусть, спокойствие, обида, страх, удивление, злость) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в классе (в здании и на территории школы). Определение положения предметов, нахождение их по словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений.

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Употребления слов, обозначающих расположение в пространстве.

Ориентировка во времени

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Различение в связи с определенными действиями в это время.

Понимание, различение выражений «сначала», «потом», «сегодня», «завтра» в связи с выполнением действий, впечатлениями.

Времена года. Праздники (Новый год, Международный женский день).

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей действительности, звучащих игрушек; музыкальных инструментов. Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изолированных гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], их сочетаний с согласными звуками [м], [п], [т], [к], [н]. Различение

звуков [т], [к], [н], [и] на слух. Соотнесение звуков [т], [к], [н], [и] с определенным образом. Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Различение и показ предметов, названия которых близки по звучанию (кот – ком, стол – стул, кошка – ложка).

Определение длинных и коротких слов. Практическое деление слов на слоги.

Упражнение в выделении звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.

Чтение

Глобальное чтение слов, словосочетаний, простых предложений. Соотнесение таблички-слова с предметами, действиями, признаками предметов. Нахождение знакомых букв (слогов) в словах на карточках. Составление из карточек простых предложений с опорой на картинки.

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами Т, К, Н, И. Узнавание и нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов, слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление предложений по картинкам (отвечая на вопросы). Соотнесение рисунка и слова (предложения).

Письмо

Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку).

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, карандашей (кисточек), мозаики; выкладывание из ниток (веревки), природных материалов; лепка из пластилина.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Упражнение в письме элементов печатных букв по контуру (точкам, пунктиру).

Графическое начертание печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слов, слов) по трафарету (точкам, пунктиру, самостоятельно) на листе бумаги (в тетради).

VI класс (105 часов)

Правила школьной жизни

Здравствуй, школа! Приветствие учителя (друг друга, работников школы). Я ученик (ученица). Внешний вид школьника. Я в классе. Мои учебные вещи. Порядок на рабочем месте. Я учусь. Обязанности ученика (ученицы). Мои уроки. Правила поведения на уроке (перемене, в столовой). Что такое хорошо и что такое плохо. Я дежурный. Мои друзья. Учусь дружить. Учусь общаться.

Словарь и грамматический строй речи

Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса на основе углубления представлений учащихся об окружающем мире, понятных бытовых, учебных и других предметах и ситуациях (летние каникулы, любимые игрушки, дары осени, растения, моя семья, посуда, любимая еда, одежда, зимние забавы, домашние (дикие) животные, мои любимые животные, транспорт).

Правильное понимание и употребление названий предметов, признаков, действий предметов.

Понимание, различение и активное использование обобщающих слов; имен существительных (имен прилагательных, глаголов) в форме единственного и множественного числа; уменьшительно-ласкательной формы имен существительных; глаголов близких по ситуации (моет – стирает, прыгает – бежит, вяжет – шьет); глаголов, близких по звучанию (ведет – везет, купается – катается); глаголов, имен прилагательных с противоположным значением (надевать – снимать, налить – вылить, длинный – короткий, высокий – низкий, тяжелый – легкий); слов,

обозначающих временные понятия (утро, день, неделя, осень); наречий, обозначающих местонахождение предмета (там, тут, вот); сравнение (больше, меньше); количество (много, мало); оценку действий (хорошо, плохо); ощущения (тепло, холодно, вкусно); имен существительных с предлогами.

Различение, выполнение и называние простых просьб, инструкций, поручений (дай, на, возьми, положи, иди, сядь, принеси, покажи). Называние, к кому обращена просьба (инструкция). Различение обращения к одному или нескольким лицам (дай – дайте, иди – идите, закрой – закройте).

Упражнение в подборе названий предметов к названию действия (гудит что? поезд, машина, пароход); названий действий к названиям предметов (дедушка что делает? читает, пилит, собирает); имен существительных к именам прилагательным (красный что? помидор, карандаш).

Образование глаголов от звукоподражаний (ква – квакать, гав – гавкать).

Понимание, различение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (нарисовал, нарисовала).

Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (моет – вымыла).

Практическое изменение глаголов по лицам и числам (гудит – гудят).

Понимание, различение, употребление глаголов с разными приставками (наливает – поливает – выливает, входит – выходит – подходит).

Понимание, различение, употребление притяжательных имен прилагательных (Ванин, папин, тетин, дядин). Подбор имен существительных к именам прилагательным по картинкам.

Упражнение в практическом согласовании имен прилагательных с именами существительными (грузовая машина, спелое яблоко), имен существительных с числительными (две кошки, пять кошек). Составление словосочетаний по вопросам и картинкам.

Понимание указаний «можно», «нельзя», «опасно». Выполнение действий в соответствии с их значениями. Узнавание и различение опасных предметов (ситуаций). Навыки безопасного поведения.

Понимание, практическое различение, употребление местоимений мы, вы.

Понимание, различение названий профессий.

Отгадывание загадок, находя ответ на картинке.

Практическое различение значения и употребление ранее изученных предлогов. Практическое знакомство с предлогами под, над, их значением.

Понимание, практическое различение вопросов кто? (что? где? что делает? какой? кого? откуда? кому?) по картинкам. Ответы на вопросы. Упражнение в падежном и предложном согласовании.

Слово. Предложение

Закрепление представлений о слове, его значении. Выделение заданного слова из ряда других слов.

Дальнейшее практическое знакомство с предложением, его составом. Составление простых предложений из 2–3-х слов по сюжетной картинке, вопросам. Понимание смысла сюжетных картинок, на которых люди (животные) совершают различные действия.

Словесный анализ предложения по вопросам. Выделение предмета, действия. Упражнение в делении предложения на слова. Установление последовательности слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Составление предложения с заданным словом, предлогами (по картинкам). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Упражнение в дополнении фраз по картинкам.

Речевой этикет

Различение слов, используемых при приветствии (знакомстве, прощании, поздравлении, извинении, выражении просьбы, благодарности).

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (стихов, сказок рассказов). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий, соответствующих тексту. Дополнение знакомых звукоподражаний, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой). Пересказ короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы. Участие в драматизации знакомых произведений (сказок, рассказов).

Отгадывание загадок (с наглядной опорой).

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов.

Установление контактов между сверстниками (взрослыми). Понимание и использование элементарных правил бесконфликтного взаимодействия. Доброжелательное реагирование на обращение взрослого. Участие в диалоге. Установление зрительного контакта, доброжелательного отношения к собеседнику. Самостоятельное начало общения (приветствие, вопрос, просьба). Поддержание общения. Выслушивание вопросов и ответы на них. Умение задать вопрос и получить

ответ на него от собеседника. Завершение общения (прощание). Соблюдение очередности в речи, наблюдение за действиями собеседника. Использование слов этикетной лексики.

Организация вопросно-ответных бесед на темы близкие опыту учащихся. Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях.

Выражение своих желаний (просьб, впечатлений), обращение за помощью.

Описание предмета (действия, явления) по вопросам (картинкам, практическим действиям).

Сообщение о своей деятельности, выполненных поручениях (называние выполняемых действий).

Составление короткого рассказа из 2–3-х предложений по картинкам.

Рассказ в нескольких словах (предложениях) об увиденном предмете (явлении, событии).

Развитие зрительного восприятия

Узнавание, различение, называние цвета, формы, величины (высокий, низкий) предметов. Составление предметов разного цвета из геометрических фигур.

Узнавание, различение, определение предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных). Выделение и различение частей (деталей) знакомых предметов. Узнавание предметов по отдельным частям (деталям). Составление целых предметов из частей (деталей).

Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, грусть, спокойствие, стыд) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Определение положения предметов, нахождение их по словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, слева, справа).

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Ориентировка во времени

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Различение, определение, называние последовательности. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.

Неделя. Дни недели (выходные и будние дни). Учебная (трудовая) деятельность, отдых (с опорой на картинки).

Понимание, различение выражений «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом».

Времена года. Мои летние (зимние) каникулы. Сезонные изменения в жизни животных и растений.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей действительности, звучащих игрушек; музыкальных инструментов и других. Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изучаемых изолированных гласных звуков, их сочетаний с согласными звуками. Различение изучаемых звуков на слух. Соотнесение звуков с определенным образом.

Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – почка, уточка – удочка). Упражнение в дифференциации слов контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку (кот – бабочка, мяч – машина). Практическое деление слов на слоги.

Чтение

Глобальное чтение слов, словосочетаний, простых предложений. Соотнесение таблички-слова с предметами, действиями, признаками предметов. Нахождение знакомых букв (слогов) в словах на карточках. Составление из карточек простых предложений с опорой на картинки.

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами Д, Г, В, Э. Узнавание и нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, заголовках детских книг, на вывесках зданий, в окружающей обстановке.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов, слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление предложений по картинкам (отвечая на вопросы). Соотнесение рисунка и слова (предложения).

Узнавание знакомых букв, слов в заголовках детских книг, на вывесках зданий. Нахождение на улице общепринятых символов: вход, выход, туалет, метро. Формирование умения правильно читать отдельные слова, предложения, небольшие тексты.

Письмо

Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку).

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики; выкладывание из ниток, веревки, природных материалов; лепка из пластилина.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Упражнение в письме элементов печатных букв по контуру (точкам, пунктиру).

Графическое начертание печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слов, своего имени, фамилии) по трафарету (точкам, пунктиру, самостоятельно) на листе бумаги (в тетради).

VII класс (105 часов)

Правила школьной жизни

Здравствуй, школа! Приветствие учителя (одноклассников). Сведения о себе: имя, фамилия, возраст. Я юноша (девушка). Я ученик (ученица). Учебные вещи. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Труд и отдых в режиме дня. Я дежурный. Мои

увлечения. Мое настроение и поведение в различных жизненных ситуациях.

Словарь и грамматический строй речи

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе углубления знаний об окружающем мире. Дальнейшее знакомство с предметами ближайшего окружения, явлениями общественной жизни и природы, их назначением, свойствами, качествами, действиями (члены семьи, их профессии, орудия труда, культура поведения в семье; безопасное поведение в быту; животные, уголок природы; родной город (деревня); транспорт; правила поведения пешехода и пассажира на улице). Правильное понимание и употребление названий предметов, признаков, действий предметов.

Понимание, различение и активное использование обобщающих слов; слов, обозначающих детали (части), качества предметов; слов с противоположным значением; многозначных слов (нос, коса, лук); глаголов, обозначающих трудовые действия (копает, гладит, моет, лепит); эмоциональное состояние (плачет, смеется, радуется); взаимоотношения людей (помогает, жалеет); действия, когда они даны без обозначения объектов (субъектов) действия (кто поливает, поет?); глаголов совершенного и несовершенного вида (делает – сделал); слов, обозначающих временные понятия (части суток, времена года и другие); слов, характеризующих основные состояния погоды; настроение; самостоятельные действия, направленные на реализацию желаний и возможностей (сам (сама) одеваюсь, стираю, рисую); наречий (вот, тут, высоко, темно, тихо, холодно); слов, обозначающих местоположение предмета (слева, вверху, на, около и другие); местоимений (он, она, мое, твое, ты, вы); слов, обозначающих моральные качества людей; глаголов с приставками (наливает, поливает, выливает); имен существительных (глаголов, имен прилагательных) в единственном и множественном числе; уменьшительно-ласкательных форм имен существительных (имен прилагательных); форм мужского, женского и среднего рода имен существительных (имен прилагательных), мужского и женского рода глаголов; падежных форм имен существительных.

Понимание действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака спит, сидит, лежит, лает).

Упражнение в подборе имен существительных к глаголам (моет кто? едет кто?); имен существительных к именам прилагательным (высокое что? вкусные что?); глаголов к именам существительным (птица что делает? летит, сидит, поет).

Понимание, различение, соотнесение по картинкам признака предмета (спелое, летнее и другое) с предметом (яблоко, платье); действия предмета (несет, лает) с предметом (ведро, собака).

Понимание, практическое различение (по картинкам) вопросов, выясняющих объект действия (что? кто? кого? у кого?); действие предмета (что делает?); местонахождение предмета (где? куда? откуда? с чем?); признаки, качества предмета (какой? какая? какие?). Ответы на вопросы.

Создание ситуаций для практического различения значения и использования ранее изученных предлогов. Практическое знакомство с предлогами с (со), около, их значением.

Слово. Предложение

Практическое закрепление представлений о слове, его значении. Называние слов одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Соотнесение с предметом, действием, признаком, которое оно обозначает. Выделение конкретного слова из ряда других слов.

Дальнейшее формирование представлений о предложении. Понимание простой последовательности событий, изображенных на картинке. Практическое обучение правильному построению предложения. Дополнение предложения одним словом, с опорой на картинку. Составление предложений из 2–4-х слов по практическому действию, картинке, наглядной ситуации. Практическое согласование слов в предложении. Правильное использование предлогов в речи. Объединение 2–4-х предложений в небольшой рассказ.

Речевой этикет

Различение и использование различных этикетных форм при приветствии (знакомстве, прощании, приглашении, поздравлении, приеме гостей, выражении просьбы, благодарности, извинении).

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (стихов, сказок рассказов). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Выполнение игровых действий, соответствующих тексту. Дополнение знакомых звукоподражаний, слогов, слов в тексты (со зрительной опорой). Пересказ короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы.

Повторение, заучивание наизусть коротких стихов.

Установление контактов между сверстниками (взрослыми). Участие в диалоге. Доброжелательное отношение к собеседнику. Самостоятельное начало общения. Соблюдение очередности в речи. Поддержание общения. Умение выслушать вопрос и ответить на него; задать вопрос и получить ответ. Завершение общения. Использование слов этикетной лексики.

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях.

Сообщение о своих желаниях, действиях, о выполненных поручениях.

Описание предмета (действия, явления) по вопросам (картинкам, практическим действиям).

Составление короткого рассказа из 2–3-х предложений по картинкам.

Рассказ в нескольких словах (предложениях) об увиденном предмете (явлении, событии).

Зрительное восприятие

Различение и называние предметов по цвету, форме, величине.

Узнавание, различение, называние предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных).

Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, обида, интерес) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Определение положения предметов, нахождение их по словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, слева, справа, около). Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения (солнце вверху, дерево внизу).

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа. Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Ориентировка во времени

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Различение, определение, называние последовательности. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями.

Неделя. Дни недели. Занятия выходного дня.

Различение, понимание выражений «сегодня», «вчера», «завтра», «сначала», «потом».

Времена года. Узнавание и называние времен года по основным признакам. Последовательность смены времен года. Труд людей в разное время года.

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей действительности, звучащих игрушек; музыкальных инструментов.

Соотнесение звука с издающим его предметом.

Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Длительное произношение изучаемых изолированных гласных звуков, их сочетаний с согласными звуками. Различение изучаемых звуков на слух. Соотнесение звуков с определенным образом.

Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (сок – сук, крыша – крыса).

Упражнение в дифференциации слов контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку. Практическое деление слов на слоги.

Чтение

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами С, Х, Е, Л, Е. Узнавание и нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, заголовках детских книг, на вывесках зданий, в окружающей обстановке.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки, кубиков. Чтение слогов, слов, понимание их значения с опорой на реальные предметы (картинки). Составление предложений по картинкам (отвечая на вопросы). Соотнесение рисунка и слова (предложения).

Глобальное чтение слов (словосочетаний, предложений).

Узнавание знакомых букв, слов в заголовках детских книг (журналов), на вывесках зданий. Нахождение на улице, в ходе экскурсии общепринятых символов: вход, выход, туалет, метро. Формирование умения правильно читать отдельные слова, короткие предложения, небольшие тексты.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

Составление знакомых предметов из геометрических фигур, счетных палочек (полосок), мозаики.

Правильная посадка при письме. Формирование умения правильно располагать тетрадь, держать карандаш (ручку).

Графические упражнения. Проведение (рисование) по контуру (точкам, пунктиру) прямых горизонтальных (вертикальных, наклонных)

линий (дорожек); волнистых (кривых) горизонтальных (вертикальных, наклонных) линий (дорожек); бордюров.

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Обводка простых предметов, букв по точкам (пунктиру, контуру); закрашивание карандашом (краской, фломастером), заполнение точками замкнутых контуров (изображений).

Штриховка прямыми (волнистыми) горизонтальными (вертикальными, наклонными) линиями геометрических фигур, простых предметов, букв.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики; выкладывание из ниток, веревки, природных материалов; лепка из пластилина.

Упражнение в «рисовании» буквы: пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, песке; водой (цветным мелом) на доске; ногой на полу.

Упражнение в дорисовке изображений (недостающих элементов) знакомых предметов, букв.

Упражнение в письме элементов печатных букв.

Графическое начертание печатных букв. Упражнение в письме печатных букв (слов, слов) по трафарету, точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги (в тетради).

Написание своего (родителей) имени, фамилии.

VIII класс (105 часов)

Правила школьной жизни

1 сентября – День знаний. Моя школа. Правила школьного приветствия учителя (одноклассников, работников школы). Я ученик (ученица). Культура внешнего вида школьника. Режим дня школьника. Мои уроки. Школьные принадлежности. Порядок на рабочем месте. Выполнение обязанностей ученика. Правила поведения в школе (классе). Способы взаимодействия со сверстниками. Наши занятия спортом.

Словарь и грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, семье и ее членах, человеку и его здоровью, безопасности жизнедеятельности, растительном и животном мире, сезонных изменениях в природе, общественных учреждениях и другом.

Расширение и активизация словарного запаса словами – названиями предметов, действий, признаков предметов.

Понимание и использование в активной речи обобщающих слов.

Выделение и называние частей предмета. Составление предметов из частей. Узнавание предметов по части.

Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, основных состояний погоды (светит солнце, дует ветер, падает снег, идет дождь).

Понимание, различение и называние имен прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов; имен прилагательных, обозначающих качества личности человека (добрый, злой, веселый); слов, противоположных по значению (высокий – низкий, веселый – грустный, стоит – бежит); имен существительных со значением вместительности (хлебница, супница); глаголов, сходных по семантике (чистит – подметает, моет – стирает, шьет – вяжет); слов, выражающих пространственные отношения (слева, справа, вверх, вниз, за); слов, обозначающих временные понятия (сегодня, завтра); профессий людей, часто встречаемых в опыте учащихся.

Подбор имен прилагательных к именам существительным (банан сладкий, желтый).

Практическое согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синяя ваза, зубная паста).

Практическое использование личных местоимений в единственном и множественном числе (я, ты, мы, вы, он, она, оно, они). Практическое соотнесение личного местоимения с именем существительным, которое оно заменяет.

Понимание и практическое использование притяжательных местоимений (мой, твой).

Практическое знакомство с предлогами за, из, без, их значением. Понимание и правильное употребление в речи изученных ранее предлогов. Упражнение в правильном выполнении действий, соответствующих их содержанию.

Слово. Предложение

Закрепление представления о слове, его значении, опираясь на реальные предметы, предметные картинки, подписи к ним.

Составление предложений из 3–5 слов по демонстрируемому действию, предметной (сюжетной) картинке, вопросам. Распространение предложений по вопросам. Употребление предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Составление предложений с предлогами по практическому действию (картинке).

Дополнение предложений словами (по картинкам). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Речевой этикет

Различение и использование различных этикетных форм при приветствии (знакомстве, прощании, приглашении, поздравлении, приеме гостей, выражении просьбы, благодарности, извинения и другие).

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное реагирование, понимание содержания небольших по объему, простых по смыслу произведений (стихов, сказок рассказов). Анализ содержания прочитанного с привлечением иллюстраций. Понимание хода событий в текстах. Ответы на вопросы по содержанию текста (с опорой на картинки). Пересказ короткого текста с опорой на наглядность и подробные вопросы.

Заучивание наизусть коротких стихотворений.

Взаимодействие с другими людьми. Культура общения с близкими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях.

Участие в диалоге. Умение начинать диалог. Обращение к собеседнику с приветствием (просьбой). Продолжение и поддержание беседы. Восприятие, понимание вопросов, ответы на них. Формулирование вопросов. Завершение общения. Использование слов этикетной лексики.

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях.

Высказывание своих желаний (просьб, потребностей).

Описание знакомых предметов (предметных картинок) по вопросам. Описание погоды по картинкам (наблюдениям). Составление небольших рассказов-описаний (загадок-описаний) по картинкам. Отгадывание загадок, построенных на описании.

Составление короткого рассказа по картинкам.

Составление краткого рассказа о себе (своей деятельности, любимых занятиях).

Выражение своего отношения к разным событиям из жизни в нескольких словах.

Развитие зрительного восприятия

Различение и называние предметов по цвету, форме, величине.

Узнавание, различение, называние предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных).

Узнавание, различение эмоционального состояния (радость, грусть, обида, испуг) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Определение положения предметов, ориентируясь от себя, в ближнем пространстве, знакомом помещении. Нахождение предметов по

словесному указанию пространственного обозначения места. Практическое определение пространственных направлений (вверху, внизу, слева, справа).

Ориентировка на листе бумаги. Практическое определение сторон листа (середина, верх, низ, левая или правая сторона). Расположение (нахождение, показ) предметов на листе (иллюстрации) в соответствии с указанными ориентирами.

Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения.

Ориентировка во времени

Части суток. Различение, определение, называние. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, песенками.

Дни недели. Занятия буднего дня. Определение, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Времена года. Последовательность смены времен года. Названия месяцев года. Описание погоды в зависимости от части суток (утром был дождь, днем светило солнце и другие).

Звуковая культура речи

Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, голоса, артикуляционного аппарата, звукопроизношения. Точное произношение звуков изучаемых букв.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Различение звуков на слух. Соотнесение звуков с определенным образом. Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Практическая дифференциация слов, похожих по слоговой структуре, но различающихся по звучанию (гриб – хлеб); первыми звуками (дом – сом); последними звуками (нос – нож, лес – лев).

Чтение

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами Б, Й, З, Я, Ц. Нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление, чтение слогов (слов, словосочетаний, предложений) из пройденных букв, понимание их значения с опорой на реальные предметы и предметные (сюжетные) картинки.

Глобальное чтение слов (словосочетаний, предложений).

Дополнение предложений словами (словосочетаниями) по смыслу (с опорой на картинки и слова). Чтение предложений, заменяя предметные картинки словами.

Чтение заголовков в книгах (вывесок на зданиях, магазинах). Ориентирование в названиях культурно-бытовых учреждений.

Чтение небольших иллюстрированных текстов (стихов, коротких доступных рассказов). Нахождение в тексте слов (предложений) к иллюстрациям. Определение, о ком или о чем говорится в тексте. Выделение признаков людей, животных, предметов из прочитанных рассказов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста (показ на рисунке, одним словом, коротким предложением). Передача содержания короткими предложениями с опорой на картинки и вопросы.

Чтение диалогов, воспроизведение их.

Письмо

Совершенствование моторики пальцев рук.

Выполнение доступных графических упражнений (обводка, штриховка, раскрашивание, проведение различных линий).

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики, природного материала, ниток, проволоки, лепка из пластилина.

Письмо элементов печатных букв.

Обводка (письмо) печатных букв, слогов (слов) по контуру, точкам, пунктиру. Дополнение частей букв, штриховка, раскрашивание.

Списывание букв (слогов, слов, предложений, небольшого текста) с печатного текста.

Самостоятельное написание букв (слогов слов, предложений) печатным шрифтом.

Написание своего (родителей, сверстников) имени, фамилии и других.

IX класс (105 часов)

Правила школьной жизни

Школа. Наши дела. Правила приветствия (обращения, прощания). Культура внешнего вида школьника. Распорядок труда и отдыха ученика. Уроки и перемены. Организация рабочего места. Права и обязанности учащихся. Выполнение обязанностей ученика. Правила поведения в школе (классе).

Словарь и грамматический строй речи

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями предметов, действий, признаков предметов на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире (о себе, своей семье; человеке и его здоровье, предметах гигиены; одежде, обуви, фруктах, посуде, бытовых приборах, мебели, профессиях, инструментах, растениях, животных, живом уголке, своем населенном пункте, транспорте, улице, безопасном поведении в опасных ситуациях).

Понимание, различение и активное использование обобщающих слов.

Выделение и называние частей предметов. Определение (нахождение) и называние предмета по названию его составных частей.

Практическое использование приемов словообразования.

Понимание, различение и называние слов, характеризующих качество действия (хорошо, плохо, далеко, близко); выражающих пространственные отношения (слева, справа,верху, внизу); обозначающих временные понятия (лето, месяц, год, вчера, сегодня, завтра).

Дальнейшее знакомство с профессиями людей. Различение и называние профессий, встречаемых в опыте учащихся.

Понимание значения и правильное употребление в речи глаголов с разными приставками (зашел, вышел). Согласование глаголов с именами существительными.

Практическая дифференциация и употребление возвратных и невозвратных глаголов (одевается – одевают, купается – купают).

Различение и подбор прилагательных к существительным (варежки теплые, шерстяные, красные).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (цветной карандаш, шерстяная кофта).

Образование прилагательных от существительных.

Различение и подбор противоположных по значению прилагательных (длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Практическое знакомство с относительными (резиновый, деревянный, вишневый, железный) и притяжательными (лисья, папина, собачья) именами прилагательными.

Понимание значения прилагательных, обозначающих качества личности человека (аккуратный, грустный, жадный).

Использование личных (я, ты, мы, вы, он, она, оно, они) и притяжательных (мой, моя, твой, твоя) местоимений. Практическое соотнесение личного местоимения с именем существительным, которое оно заменяет.

Понимание и правильное употребление в речи ранее изученных простых предлогов. Упражнение в выполнении действий с предлогами по

инструкции. Практическое знакомство со значением предлогов между, перед, после.

Слово. Предложение

Закрепление представления о слове и его значении, опираясь на реальные предметы, предметные картинки, подписи к ним.

Составление предложений из 3–5 слов по демонстрируемому действию, предметной (сюжетной) картинке, вопросам. Распространение предложений по вопросам.

Дополнение предложений словами (словосочетаниями) по картинке.

Составление предложения с заданным словом (с опорой на картинки).

Составление предложений с простыми предлогами. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Речевой этикет

Различение и использование различных этикетных форм при приветствии (знакомстве, прощании, приглашении, поздравлении, приеме гостей, выражении просьбы, благодарности, извинении).

Связная речь и речевое общение

Слушание коротких, доступных по содержанию рассказов по готовой серии сюжетных картинок. Соотнесение каждого предложения с соответствующей картинкой. Определение с помощью вопросов (иллюстраций) последовательности событий в рассказе. Эмоциональное восприятие содержания прочитанного. Пересказ текста с опорой на картинки и вопросы.

Заучивание наизусть коротких стихотворений.

Взаимодействие с другими людьми. Культура общения со сверстниками (взрослыми, незнакомыми людьми) в различных жизненных ситуациях. Обращение друг к другу с просьбой (приветствием, благодарностью, прощанием, выражением извинений). Умение быть вежливыми, оказывать знаки внимания, проявлять отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение. Культура общения юноши и девушки. Вежливый разговор по телефону. Правила поведения в общественных местах. Использование формул речевого этикета. Опасность общения с незнакомыми людьми.

Участие в диалоге. Умение начать, продолжить и поддержать общение. Понимание вопросов и ответы на них. Формулирование вопросов. Завершение общения. Использование слов этикетной лексики.

Высказывание своих потребностей (желаний, просьб).

Обращение за информацией (помощью) в различных социально-бытовых ситуациях (в случае опасности).

Описание знакомых предметов (предметных картинок) по вопросам. Описание событий дня (погоды) по вопросам и картинкам. Составление небольших рассказов-описаний (загадок-описаний) по картинкам и плану. Отгадывание загадок, построенных на описании.

Составление рассказа (сказки) по сюжетной картинке (серии сюжетных картинок, расположенных в нужной последовательности).

Составление небольшого рассказа по вопросам о себе (своей деятельности, любимых занятиях), своих наблюдениях (впечатлениях, переживаниях).

Выражение своего краткого отношения к разным событиям из жизни.

Развитие зрительного восприятия

Различение и называние предметов по цвету, форме, величине.

Узнавание, различение, называние предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных).

Узнавание, различение, называние эмоционального состояния (вина и другие) взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке).

Ориентировка в пространстве

Ориентировка на себе, выделение правой и левой стороны тела.

Ориентировка в окружающей обстановке в направлении от себя (от других объектов). Различение и нахождение предметов в разных пространственных положениях (на, над, под, в, перед, за, вверху, внизу, между, справа, слева).

Ориентировка на листе бумаги. Определение положения изображений на листе бумаги. Размещение предметов в заданной позиции на плоскости листа.

Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения.

Ориентировка во времени

Части суток. Различение, определение, называние. Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, песенками. Режим дня. Занятия школьника в разное время суток.

Дни недели. Отдых в выходной день.

Времена года. Последовательность смены времен года. Названия и порядок следования месяцев года. Продолжительность дня и ночи в различные поры года. Описание погоды. Составление гардероба в зависимости от погоды. Предметы для защиты от дождя (мороза).

Построение грамматических конструкций, отражающих временные отношения.

Звуковая культура речи

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Точное произношение звуков изучаемых букв. Различение звуков на слух. Соотнесение звука с определенным образом.

Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Совершенствование умений дифференцировать слова, похожие по слоговой структуре, но различающиеся звучанием (стол – кран, слон – стул); первыми звуками (мышка – шишка, ежи – ужи, машет – пашет, колет – полет); звуками в середине слова (мышка – мишка); последними звуками (лес – лев).

Чтение

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами Ш, Р, Ж, Ф, Ю. Нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых, перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете). Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление, чтение слогов (слов, словосочетаний, предложений) из пройденных букв, понимание их значения с опорой на реальные предметы и предметные (сюжетные) картинки.

Глобальное чтение слов (словосочетаний, предложений, коротких текстов).

Дополнение предложений словами (словосочетаниями) по смыслу (с опорой на картинки и слова).

Чтение заголовков в книгах (вывесок на зданиях, магазинах). Ориентирование в названиях, назначении общественных и культурно-бытовых учреждений.

Чтение небольших иллюстрированных текстов (стихов, коротких доступных рассказов). Совершенствование навыка осознанного чтения. Нахождение в тексте слов (предложений) к иллюстрациям. Определение, о ком или о чем говорится в тексте. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста (показ на рисунке, одним словом, коротким предложением). Пересказ текста с опорой на картинки и вопросы.

Замена предметных иллюстраций словами в читаемых предложениях (текстах).

Составление рассказа (сказки) по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, расположенных в нужной последовательности, по наводящим вопросам.

Чтение диалогов, воспроизведение их.

Письмо

Совершенствование моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

Выполнение доступных графических упражнений (обводка, штриховка, раскрашивание, проведение различных линий).

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Конструирование букв из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики, природного материала, ниток, проволоки, лепка из пластилина.

Упражнение в письме элементов печатных букв.

Обводка (письмо) печатных букв, слогов (слов) по контуру, точкам, пунктиру. Дополнение частей букв, штриховка, раскрашивание.

Списывание букв (слогов, слов, предложений, небольшого текста) с печатного текста.

Самостоятельное написание букв (слогов слов, предложений) печатным шрифтом.

Написание своего (родителей, сверстников) имени, фамилии, домашнего адреса, записки.

X класс (105 часов)

Правила школьной жизни

День знаний. Приветствие учителя (одноклассников, работников школы). Правила общения с учителем (одноклассниками, взрослыми). Внешний вид учащегося. Выполнение обязанностей ученика. Правила поведения в школе. Режим дня. Занятия школьника в разное время суток. Активный отдых учащегося. Мои любимые занятия.

Словарь и грамматический строй речи

Расширение, уточнение, активизация словарного запаса словами – названиями предметов, действий, признаков предметов на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире (о себе, своей семье, ее членах; человеке и его здоровье; предметах вокруг: одежде, обуви, посуде, продуктах питания, бытовых приборах, мебели; людях разных профессий, орудиях их труда; природе, растениях, животных; безопасности жизнедеятельности; своем населенном пункте; общественных и культурно-бытовых учреждениях и их назначении; своей стране, символах Беларуси).

Понимание, различение и активное использование обобщающих слов; слов, близких по смыслу (ребята – дети); слов, обозначающих предметы

быта, инструменты (орудия труда) и профессии людей; слов, обозначающих материал (дерево, резина, пластмасса), признаки, свойства и качества знакомых предметов; относительных (резиновый, железный, кожаный) и притяжательных (лисья, кошачья, собачья) прилагательных; прилагательных, обозначающих качества личности (добрый, веселый, вежливый); слов с противоположным значением (дом высокий, низкий, тарелка глубокая, мелкая); глаголов, называющих трудовые действия (шьет, стирает, варит, лечит), душевное состояние человека (грустит, радуется), природные явления (светит, тает), похожие ситуации (рисует – пишет, шьет – вяжет); слов, обозначающих способы действий с предметами в соответствии с их назначением, строением (мяч – катать, бросать, ловить; лейка – поливать, компьютер – играть, работать); глаголов с разными приставками (поехал, подъехал, приехал); простых предлогов; существительных единственного и множественного числа в падежных формах с предлогами и без; наречий (хорошо, плохо, далеко, близко, вчера, сначала, потом); местоимений; многозначных слов.

Преобразование имен существительных, обозначающих материал, в имена прилагательные (резина – резиновый, яблоко – яблочный).

Согласование прилагательных и количественных числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Практическое использование существительных и прилагательных с уменьшительными (увеличительными) суффиксами.

Практическое использование возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах.

Понимание обращений и выполнение поручений (инструкций) с соблюдением определенной последовательности действий.

Различение и использование в речи утвердительных и отрицательных указаний с частицей не.

Практическое знакомство со значением предлогов через, из-за, из-под. Упражнение в выполнении действий с предлогами по инструкции.

Понимание и ответы на вопросы (чей? чья? чье? чьи? чем? чего? на чем? что без чего? что из чего?).

Слово. Предложение

Закрепление понятия «слово» и умение оперировать им.

Составление предложений по вопросам, демонстрируемому действию, картинке.

Дополнение предложений по картинке.

Составление предложений с заданным словом (с опорой на картинки), простыми предлогами. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Речевой этикет

Использование основных этикетных форм при приветствии (знакомстве, прощании, приглашении, поздравлении, приеме гостей, выражении просьбы, благодарности, извинении).

Связная речь и речевое общение

Слушание, эмоциональное восприятие коротких, доступных по содержанию произведений. Определение с помощью вопросов (иллюстраций) последовательности событий в тексте. Пересказ текста с опорой на вопросы и предметные (сюжетные) картинки.

Заучивание наизусть коротких стихотворений.

Взаимодействие с другими людьми. Культура общения со сверстниками (взрослыми, незнакомыми людьми) в ситуациях, связанных с бытом (семьей, общественной жизнью, трудовой деятельностью, общением по телефону и другие). Культура общения юноши и девушки. Использование формул речевого этикета.

Добрые поступки (дела, взаимопомощь) в жизни человека. Оценка поступков (своих, сверстников). Умение быть вежливым, заботливым, уважительно относиться к старшим, оказывать знаки внимания, выбирать положительные нравственные модели поведения.

Участие в диалоге. Умение активно вступить в диалог на заданную тему (с учетом ситуации), продолжить и поддержать общение. Понимание вопросов и ответы на них. Формулирование вопросов. Завершение общения. Использование слов этикетной лексики.

Обращение за информацией (помощью) в различных социально-бытовых ситуациях (в случае опасности).

Высказывание своих потребностей (желаний, просьб).

Рассказ о себе, своей деятельности.

Описание знакомых предметов, предметных (сюжетных) картинок по вопросам. Описание событий дня (погоды, времен года) по вопросам и картинкам. Составление небольших рассказов-описаний (загадок-описаний) по плану и картинкам.

Составление рассказа (сказки) по сюжетной картинке (серии сюжетных картинок, расположенных в нужной последовательности).

Составление небольшого рассказа по вопросам (самостоятельно) о себе (самочувствии, увлечениях, семье, населенном пункте; стране), событиях из собственной жизни, своих впечатлениях (наблюдениях).

Зрительное восприятие

Различение и называние предметов по цвету, форме, величине.

Узнавание, различение, называние предметов на изображениях (реалистичных, силуэтных, контурных, пунктирных, наложенных друг на друга, зашумленных).

Узнавание, различение, называние эмоционального состояния взрослых, сверстников (персонажей) по выражению лица (на сюжетной картинке). Соотнесение эмоционального состояния людей с определенной жизненной ситуацией.

Ориентировка в пространстве

Ориентировка на себе, выделение правой и левой стороны тела.

Ориентировка в окружающей обстановке в направлении от себя (от других объектов). Определение, различение, называние пространственных расположений предметов (над, под, в, перед, за, вверху, внизу, между, справа, слева, за, сбоку, рядом).

Ориентировка на листе бумаги. Определение положения изображений на листе бумаги. Размещение предметов в заданной позиции на плоскости листа.

Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения.

Ориентировка во времени

Части суток. Различение, определение, называние. Занятия членов семьи в разное время суток.

Дни недели. Различение, понимание выражений «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Времена года, их последовательность. Порядок следования месяцев года. Узнавание времен года по характерным признакам. Описание погоды конкретного дня (времени года). Охрана здоровья в разное время года.

Построение грамматических конструкций, отражающих временные отношения.

Звуковая культура речи

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Точное произношение звуков изучаемых букв. Различение звуков на слух. Соотнесение звука с определенным образом.

Выделение заданных звуков из ряда звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове. Выделение звука в начале (середине, конце) слов. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение

Знакомство с заглавными и строчными печатными буквами Ч, Ъ, Щ, Ь. Узнавание и нахождение заданной буквы изолированно в классе (на картинке; среди других букв, не сходных по написанию). Узнавание букв по части (контурному, пунктирному изображению; перевернутых,

перечеркнутых, наложенных друг на друга, спрятавшихся в предмете).
Нахождение букв в словах, окружающей обстановке.

Составление, чтение слогов (слов, словосочетаний, предложений) из пройденных букв, понимание их значения с опорой на реальные предметы и предметные (сюжетные) картинки.

Глобальное чтение слов (словосочетаний, предложений, коротких текстов).

Дополнение предложений словами (словосочетаниями) по смыслу (с опорой на картинки и слова).

Чтение заголовков в книгах (вывесок на зданиях, магазинах и других учреждениях). Ориентирование в названиях, назначении общественных и культурно-бытовых учреждений.

Чтение небольших иллюстрированных текстов (стихов, коротких доступных рассказов). Совершенствование навыка чтения. Нахождение в тексте слов (предложений) к иллюстрациям. Определение, о ком или о чем говорится в тексте. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки. Высказывание своего отношения к прочитанному, поступкам героев.

Замена предметных иллюстраций словами в читаемых предложениях (текстах).

Чтение диалогов, воспроизведение их.

Письмо

Совершенствование моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

Выполнение доступных графических упражнений (обводка, штриховка, раскрашивание, проведение различных линий).

Обследование буквы (зрительно, тактильно). Узнавание буквы по тактильному ощущению.

Конструирование буквы из счетных палочек, полосок цветной бумаги, мозаики, природного материала, ниток, проволоки, лепка из пластилина.

Упражнение в письме элементов печатных букв.

Обводка (письмо) печатных букв, слогов (слов) по контуру, точкам, пунктиру. Дополнение частей букв, штриховка, раскрашивание.

Списывание букв, слогов (слов, предложений, небольшого текста) с печатного текста.

Самостоятельное написание букв (слогов слов, предложений) печатным шрифтом.

Написание (списывание) имени, фамилии, домашнего адреса, поздравления, заявления.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся имеют представления:

о себе (имя, фамилия, возраст, пол);

своей семье, ее составе;

предметах повседневного пользования, ближайшего окружения; их назначении, способах использования;

профессиях взрослых, деятельность которых близка их социальному опыту;

звуках-буквах, словах, предложениях;

необходимости обращения (доступными способами) за помощью, информацией в различных социально-бытовых ситуациях;

доступных литературных произведениях (стихах, сказках, рассказах).

Учащиеся умеют:

выражать свои потребности, желания, просьбы (доступными способами);

соотносить слово с предметами, действиями, признаками;

называть предметы ближайшего окружения, выделять их части; адекватно использовать бытовые предметы в соответствии с их функциональным назначением;

понимать обращения и выполнять поручения (инструкции) с соблюдением определенной последовательности действий;

выполнять действия с предметами, комментировать их;

определять признаки предметов;

задавать вопросы о предметах ближайшего окружения;

отвечать на вопросы простой фразой;

пользоваться общепринятыми нормами речевого этикета;

вести короткие диалоги, поддерживать и завершать диалог (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника, спрашивать, отвечать);

поддерживать разговор на знакомую тему;

понимать эмоциональное состояние людей;

проявлять знаки внимания (спрашивать о здоровье, поздравлять), делиться, выражать сочувствие, проявлять стремление помочь;

составлять предложения по вопросам и картинке, данному началу, сюжетной картинке;

слушать, эмоционально воспринимать простые по содержанию рассказы (сказки), узнавать героев по иллюстрациям, отвечать на вопросы по содержанию;

читать осознанно слова, предложения, небольшие иллюстрированные тексты;

соотносить прочитанное слово (предложение) с предметной (сюжетной) картинкой;

выделять признаки предметов (людей, животных) из прочитанных рассказов (сказок);

пересказывать короткий текст по вопросам с опорой на наглядность и без нее;

описывать знакомые предметы, предметную (сюжетную) картинку, составлять небольшие рассказы-описания;

составлять рассказ из 3–4-х предложений по предметной (сюжетной) картинке, серии сюжетных картин;

рассказывать о себе, своих достижениях, событиях из личной жизни; выполнять несложные графические упражнения;

писать заглавные и строчные печатные буквы, слоги, слова;

списывать буквы (слова, предложения) с печатного текста;

составлять и записывать краткую информацию о себе.

Учащиеся знают и применяют:

вербальные и невербальные средства коммуникации для привлечения внимания к себе и установления контакта с окружающими;

социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес), своей семье;

правила речевого поведения в типичных жизненных ситуациях; общепринятые нормы речевого этикета.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

несложные графические упражнения;

конструирование букв из разных материалов (мозаики, проволоки, природных материалов, пластилина);

рисование, штриховку, раскрашивание различных предметов;

оформление поздравительных открыток;

составление небольших рассказов-описаний;

чтение наизусть коротких стихотворений;

отгадывание загадок, построенных на описании;

предметные знания и умения в играх-драматизациях.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

используют вежливые слова и выражения в повседневных социально-бытовых ситуациях (знакомство, приветствие, приглашение, просьба, обращение, согласие и отказ, извинение, поздравление, благодарность, прощание);

следуют правилам этикета в связи с исполнением различных социальных ролей (учащийся, член семьи, гражданин, друг, пассажир, потребитель товаров и услуг);

выражают (в доступной форме) свое отношение к разным событиям, ситуациям, людям;

находят общественные и культурно-бытовые учреждения в своем населенном пункте по условным обозначениям, вывескам (магазин, рынок, аптека, поликлиника, почта, парикмахерская, метро);

узнают и называют профессии взрослых, деятельность которых близка их социальному опыту; соотносят профессии с местом работы, выполняемыми действиями;

умеют обратиться (доступными способами) за информацией, помощью к окружающим в различных социально-бытовых ситуациях, в случае опасности;

участвуют в телефонном разговоре со службами экстренной помощи;

составляют диалоги при покупке товаров, обращении в службу быта, медицинское учреждение.