

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2025 №155

Учебная программа по учебному предмету
«Человек и мир»
для IV класса второго отделения
специальной школы, специальной школы-интерната
для учащихся с нарушением слуха

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для IV класса второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха (далее – учащиеся).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, предусмотренное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от доступности содержания учебного материала и возможностей учащихся. Педагогический работник имеет право перераспределять количество часов на изучение определенных тем в пределах часов, отведенных на овладение учебным предметом «Человек и мир» в течение учебного года.

3. Цель изучения учебного предмета «Человек и мир» – развитие личности учащегося в процессе формирования знаний о природе, здоровом образе жизни; накопление практических умений для определения, характеристики (описания), сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений окружающего мира с целью понимания явлений и процессов, происходящих в природе.

4. Задачи изучения учебного предмета «Человек и мир»:

формирование знаний о связях и взаимозависимостях в природе, значении и ценности природы в целом и ее компонентов и элементов, месте в ней человека;

формирование знаний о компонентах здорового образа жизни и способах его реализации, развитие способности использовать их для решения практических задач здоровьесбережения;

формирование умений, необходимых для осознанного взаимодействия с окружающим миром (установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы, между действиями человека и природой, выполнение правил природоохранного поведения, осуществление посильной природоохранной деятельности);

овладение способами познания природы (наблюдение, эксперимент, опыт) и умениями их использования для получения новых знаний о природе, проверки их достоверности, решения практических задач;

формирование гуманного отношения ко всему живому как основы экологической культуры, приобретение опыта бережного отношения к природе, правильного и осознанного поведения в конкретных жизненных ситуациях, ответственного отношения к природе и своему здоровью;

формирование уважительного отношения к своей стране, ее природе, участие в посильной деятельности на благо своей страны и общества;

формирование креативного и критического мышления, продуктивной коммуникации, сотрудничества и взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

5. Формы организации обучения учебному предмету «Человек и мир» – урок (в том числе уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-микроисследования, предметные уроки, уроки-экскурсии в природу, по своему населенному пункту, школьным помещениям, в краеведческий музей), экскурсия. В зависимости от задач каждого этапа урока используются разнообразные формы работы учащихся (фронтальная, групповая, парная, работа с «маленьким учителем», индивидуальная самостоятельная работа).

Методы обучения: наглядно-практические (решение ситуационных задач, экологическое прогнозирование, моделирование, наблюдение в природе, практические работы, опыты, эксперименты, иное), словесные (эвристические беседы, беседы-объяснения, дидактические игры, иное).

Выбор форм и методов обучения определяется педагогическим работником самостоятельно с учетом специфики задач урока, его содержания, специальных условий, которые необходимо создать для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся.

Учебное пособие направлено на формирование учебно-познавательных компетенций учащихся и является главным средством обучения. В процессе обучения учебному предмету «Человек и мир» используются разные формы речи: устная, письменная, тактильная. Уделяется большое внимание пониманию устных и письменных высказываний. Поддерживаются инициативные жестовые вопросы, оценки, сообщения, комментарии.

6. Настоящая учебная программа включает следующие образовательные компоненты: «Природа и человек», «Человек и его здоровье».

7. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

7.1. личностные:

проявление интереса к изучению природы, осознание ценности природы, своего места в окружающем мире;

осознание значения научных знаний о природе для сохранения жизни всего живого на Земле;

проявление потребности в бережном отношении ко всем объектам окружающей среды, развитие эстетического восприятия и гуманного отношения ко всему живому;

осознание значения научных знаний о строении организма человека для обеспечения безопасности и благополучия его жизни;

осознание значения здорового образа жизни для обеспечения здоровья человека;

формирование основ белорусской национальной идентичности, осознание чувства гордости и любви к своей стране;

7.2. метапредметные:

развитие логических умений (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация объектов по родо-видовым признакам, объяснение и установление аналогий, построение рассуждений, формулирование выводов и аргументирование оценочных суждений);

овладение элементарными методами познания объектов и явлений окружающей действительности (наблюдение, элементарный опыт, эксперимент);

развитие умений работать с информацией: использовать текст, иллюстрации, географические карты, другие источники для получения необходимой информации, декодировать условные знаки в соответствии с содержанием учебного предмета «Человек и мир»;

развитие коммуникативных умений: воспринимать, понимать и продуцировать высказывания в соответствии с условиями речевой коммуникации, в том числе с использованием дактилологии, жестовой речи; выстраивать письменные тексты в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, соблюдать нормы речевого этикета в процессе коммуникации;

развитие умений коллективного взаимодействия: участвовать в совместном принятии решений, в создании коллективного образовательного продукта, обратиться к партнеру по общению и сотрудничеству с предложением, просьбой о помощи, объяснением;

развитие регулятивных умений: планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии с использованием разных форм речи (устной, письменной, дактильной) и невербально;

7.3. предметные результаты обучения являются обязательным минимумом знаний и умений, предусмотренных содержанием настоящей учебной программы.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

IV КЛАСС

(70 часов, 2 часа в неделю)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (40 часов)

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (2 часа)

Земля – наш общий дом

Земля как планета Солнечной системы. Глобус – модель Земли. Северный полюс, Южный полюс. Экватор, Северное и Южное полушария. Материки, океаны.

Физическая карта полушарий

Физическая карта полушарий. Отличия глобуса от физической карты полушарий. Северный полюс, Южный полюс. Экватор, Северное и Южное полушария. Материки, океаны. Республика Беларусь на глобусе и физической карте полушарий.

Основные виды деятельности

Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации.

Опыт практической деятельности

Практическая работа с глобусом и физической картой полушарий: нахождение на глобусе и физической карте полушарий материков, океанов, Северного полюса, Южного полюса, экватора; обозначение на рисунке-схеме Северного полюса, Южного полюса, экватора. Нахождение Республики Беларусь на глобусе и физической карте полушарий.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (3 часа)

Горизонт

Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.

Ориентирование на местности по компасу

Компас, его назначение, устройство. Ориентирование на местности по компасу.

Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам

Определение сторон горизонта по Солнцу и местным природным признакам.

Основные виды деятельности

Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации. Составление рассказа о том, как можно по объектам природы определить стороны горизонта, с опорой на иллюстрации и текст учебного пособия.

Опыт практической деятельности

Освоение способов ориентирования на местности по компасу, Солнцу и местным природным признакам, определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ (28 часов)

Формы земной поверхности (3 часа)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, возвышенности.

Карта. Обозначение форм земной поверхности на карте.

Равнины, низменности, возвышенности на физической карте Беларуси. Значение равнинной поверхности для нашей страны.

Полезные ископаемые (3 часа)

Полезные ископаемые Республики Беларусь.

Песок, глина, гранит, калийная соль.

Горючие полезные ископаемые: торф, нефть. Использование полезных ископаемых человеком.

Природные сообщества (1 час)

Природные сообщества. Влияние места обитания на растения и животных. Взаимосвязь между растениями и животными.

Лес и его обитатели (4 часа)

Лес как природное сообщество. Ярусы леса.

Хвойные леса. Лиственные и смешанные леса.

Животные леса. Приспособление к условиям жизни в лесу.

Роль леса в природе и его значение для жизни человека. Природоохранная деятельность человека.

Водоем и его обитатели (4 часа)

Водоем как природное сообщество.

Обитатели водоемов.

Водные богатства Республики Беларусь. Река, озеро. Отличительные признаки реки и озера. Крупнейшие реки и озера на физической карте Беларуси.

Использование водоемов в хозяйственной деятельности человека. Охрана водоемов.

Болото и его обитатели (4 часа)

Болото как природное сообщество.

Растения болот.

Животные болот.

Значение болот в природе и жизни человека. Охрана болот.

Луг и его обитатели (3 часа)

Луг как природное сообщество. Растения луга.

Животные луга.

Использование лугов в хозяйственной деятельности людей. Охрана лугов.

Поле и его обитатели (2 часа)

Поле – искусственное сообщество, созданное человеком. Культурные растения полей. Сорняки.

Животные полей. Приспособление к условиям жизни в поле.

Охрана природы (2 часа)

Охрана природы в Республике Беларусь.

Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь.

Основные виды деятельности

Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (определение отличительных признаков объектов, особенностей строения внешнего вида растений и животных и их объяснение в связи с местом обитания, образом жизни и питания), сравнение, классификация. Ответы на вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, связывание информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом.

Составление по прочитанному тексту вопросов для одноклассников. Составление рассказов об использовании полезных ископаемых, о значении рек и озер в жизни человека, об использовании природных сообществ с опорой на иллюстрации, план, опорные слова и

текст учебного пособия, чувственный и практический опыт. Составление рассказов о растениях, животных леса, болота, луга, водоемов, полей.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (на оценивание или выбор вариантов поведения в природе с позиции природоохранного или безопасного поведения, прогнозирование развития ситуации).

Экскурсии в природу (2 часа)

Темы экскурсий педагогический работник выбирает самостоятельно с учетом возможностей региона.

Опыт практической деятельности

Нахождение на физической карте Беларуси основных форм земной поверхности, крупнейших рек и озер, особо охраняемых природных территорий.

Выявление опытным путем свойств полезных ископаемых (песка и глины) и их описание. Нахождение на физической карте Республики Беларусь месторождений полезных ископаемых.

Распознавание форм земной поверхности, природных сообществ и их обитателей по описанию, иллюстрации. Соблюдение правил природоохранного поведения в природных сообществах.

Распознавание и описание (устно) растений леса, болота, луга, поля с использованием гербарных образцов и рисунков, плана, опорных слов.

Распознавание и описание (устно) животных леса, болота, луга, поля с использованием рисунков, плана, опорных слов.

РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (7 часов)

Разнообразие природы на Земле. Зависимость разнообразия растительного и животного мира от наличия тепла и влаги.

Растения и животные экваториального леса. Их приспособления к условиям жизни.

Растения и животные пустыни. Их приспособления к условиям жизни.

Растения и животные степи. Их приспособления к условиям жизни.

Растения и животные тундры. Их приспособления к условиям жизни.

Обитатели арктических пустынь. Их приспособления к условиям жизни.

Растения и животные горных районов. Их приспособления к условиям жизни.

Разнообразие растений в морях и океанах. Морские рыбы. Морские животные. Их приспособления к условиям жизни.

Основные виды деятельности

Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (определение особенностей строения внешнего вида растений и животных и их объяснение в связи с местом обитания, образом жизни, способом питания), сравнение, классификация. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, связывание информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом. Составление вопросов по прочитанному тексту. Описание по внешнему виду растений, животных с опорой на иллюстрации, план, опорные слова и текст учебного пособия, чувственный и практический опыт. Составление рассказов о растениях, животных экваториального леса, пустыни, степи, тундры, арктических пустынь, горных районов, морей и океанов с опорой на иллюстрации, план, опорные слова и текст учебного пособия, чувственный и практический опыт.

Опыт практической деятельности

Нахождение на физической карте полушарий материков, океанов Земли. Узнавание и определение отличительных признаков нескольких видов растений и животных различных мест земного шара.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (30 часов)

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (30 часов)

Человек – часть живой природы (1 час)

Сходство человека с другими живыми организмами. Отличие человека от других живых существ. Организм человека. Внешние и внутренние органы. Системы органов человека.

Кожа человека (2 часа)

Кожа человека. Значение кожи для организма человека.

Правила ухода за кожей. Первая помощь при повреждении кожи: порезах, ушибах, ссадинах, ожогах, обморожениях.

Скелет и мышцы (4 часа)

Скелет человека.

Правильная осанка. Ее значение для здоровья человека.

Соблюдение правильной осанки.

Мышцы человека. Их значение для обеспечения опоры и движения организма. Внимательное отношение к людям с особенностями психофизического развития.

Органы кровообращения (2 часа)

Органы кровообращения – сердце и кровеносные сосуды. Значение органов кровообращения.

Пульс. Укрепление сердца.

Органы дыхания (2 часа)

Органы дыхания. Значение органов дыхания.

Правила сохранения здоровья органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний.

Органы пищеварения и выделения человека (3 часа)

Органы пищеварения, их значение.

Зубы. Правила ухода за зубами.

Органы выделения, их значение. Роль почек в очистке организма человека.

Нервная система человека (2 часа)

Нервная система человека: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение нервной системы для организма человека.

Органы чувств человека (6 часов)

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание).

Глаза – орган зрения. Значение зрения для человека. Гигиена зрения. Правила просмотра телепередач и работы на компьютере. Оказание помощи, поддержки людям с ослабленным зрением. Внимательное отношение к людям с ослабленным зрением.

Уши – орган слуха. Уход за ушами. Внимательное отношение к людям с ослабленным слухом.

Нос – орган обоняния. Значение органа обоняния для человека. Гигиена органа обоняния.

Язык – орган вкуса. Значение органа вкуса для человека.

Кожа – орган осязания. Значение органа осязания для человека.

Здоровый образ жизни (6 часов)

Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека (окружающая среда, питание, режим дня, гигиена, привычки, спорт). Вредные и полезные привычки.

Окружающая среда. Влияние среды на здоровье человека. Способы защиты от вредных факторов.

Здоровое питание – залог здоровья. Состав пищи. Режим питания.

Режим дня. Физическая нагрузка и отдых.

Гигиена – условие здорового образа жизни. Гигиена тела человека.

Паразиты человека (глисты, вши). Чистота помещений.

Правила здорового образа жизни.

Обобщающий урок (2 часа)

Правила здорового образа жизни

Основные виды деятельности

Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, связывание информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным и практическим опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (на оценку и выбор варианта поведения с позиции безопасности, укрепления здоровья, прогнозирование развития ситуации, установление причинно-следственных связей).

Составление рассказа о том, что необходимо делать для тренировки сердца, для сохранения здоровья органов дыхания, органов зрения, с опорой на иллюстрации, текст учебного пособия, собственный опыт. Составление вопросов по прочитанному тексту.

Опыт практической деятельности

Соблюдение правильной осанки. Выбор продуктов питания. Укрепление нервной и сердечно-сосудистой систем.

Забота о чистоте кожи, сохранении зрения и слуха.

Рассматривание кожи на руке. Прощупывание костей и мышц под кожей на голове, груди, ногах. Нахождение пульсирующего кровеносного сосуда на запястье и установление количества ударов пульса в минуту в состоянии покоя и после двигательной активности. Установление количества дыхательных движений в минуту в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Опознавание предметов с помощью органов обоняния, вкуса и осязания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

названия материков и океанов; основные стороны горизонта; различные способы ориентирования на местности; основные формы земной поверхности Республики Беларусь; наиболее распространенные полезные ископаемые Республики Беларусь (песок, глина, торф, нефть, калийная и каменная соли); характерные особенности основных природных сообществ родного края (лес, водоем, болото, луг); отличительные признаки реки и озера; характерные особенности искусственных сообществ, созданных человеком (поле); отличительные признаки экваториального леса, пустыни, степи, тундры, арктических пустынь, горных районов, морей и океанов; основные органы и системы органов организма человека; основные правила здорового образа жизни (охраны зрения и слуха, сохранения здоровой нервной системы, выработки и сохранения правильной осанки, укрепления сердца, гигиены дыхания, здорового питания, ухода за кожей); о вреде курения и алкоголя для организма человека.

Уметь:

показывать на глобусе, физической карте полушарий материк и океаны; показывать на физической карте Республики Беларусь важнейшие реки и озера, крупнейшие низменности, равнины, возвышенности, месторождения полезных ископаемых, заповедники и национальные парки; оценивать свое поведение и поступки других людей по отношению к природе на основе нравственных и природоохранных норм;

различать несколько видов наиболее распространенных растений и животных Беларуси: растения и животные леса (не менее 6), растения и животные водоема (не менее 4), растения и животные болота (не менее 4), растения и животные луга (не менее 4); культурные растения и животные поля (не менее 4); объяснять взаимосвязи растений и животных в природном сообществе (лес, водоем, болото, луг); объяснять разностороннее значение природы для человека, влияние деятельности людей на природу; объяснять особенности приспособления растений и животных леса, водоема, болота, луга к условиям обитания; объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения в природных сообществах и участия в осуществлении активной природоохранной деятельности; различать несколько видов наиболее распространенных растений и животных экваториального леса (не менее 4), пустыни (не менее 4), степи (не менее 4), тундры (не менее 4), арктических пустынь (не менее 4), горных районов (не менее 4), морей и океанов (не менее 4);

объяснять необходимость соблюдения правил и норм здорового образа жизни;

устанавливать главное в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, интерпретировать информацию, полученную из текста, составлять рассказ на основе иллюстраций, плана, опорных слов, анализировать рисунки; использовать учебные тексты (художественные, научно-популярные), географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, дополнительную справочную и научно-популярную литературу; использовать энциклопедии для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире; интегрировать информацию, полученную из различных источников; ориентироваться в тексте учебного пособия и находить ответы на поставленные вопросы; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с учебным текстом;

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в парах и группах (следовать общим целям, планировать совместную работу или следовать инструкциям, распределять работу и обязанности, договариваться, анализировать и оценивать личный вклад, общие результаты работы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; узнавания и описания растений и животных ближайшего природного окружения; соблюдения правил природоохранного поведения и природоохранной деятельности; соблюдения правил сохранения и укрепления здоровья; занятий физкультурой и спортом; соблюдения нравственно-этических норм во взаимодействии с окружающими людьми; выполнения обязанностей гражданина своей страны (бережное отношение к природным богатствам, выполнение правил природоохранного поведения, забота о своем здоровье).