

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2025 №155

Программа коррекционных занятий
«Социально-бытовая ориентировка»
для I–IV классов учебного плана специальной школы,
специальной школы-интерната
для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» (далее – программа) предназначена для I–IV классов учреждений специального образования для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с русским языком обучения и воспитания(далее-учащиеся).

2. Содержание настоящей программы не имеет регламентации по времени изучения ввиду резкой дифференциации учащихся по двигательным, речевым, интеллектуальным возможностям, по динамике развития данных функций. Количество часов на изучение учебного материала определяется педагогическим работником на основании результатов педагогической диагностики. Педагогический работник имеет право перераспределять количество учебных часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри тем в пределах учебных часов, регламентированных учебным планом специальной школы, специальной школы-интерната, для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, индивидуальных особых образовательных потребностей.

3. Цель – формирование практических знаний (саногенного и бытового характера) и умений взаимодействия с окружающим миром в социально-бытовых ситуациях, социально-адаптационных возможностей учащихся к самостоятельной жизнедеятельности.

4. Задачи:

формировать представления о личной гигиене, самообслуживании, предметах обихода, бытовом труде;

формировать умения осуществлять самообслуживание в быту и общественных местах;

формировать жизненно важные двигательные умения и навыки в быту и социальном окружении;

формировать коммуникативные функции (умения взаимодействовать с окружающими и управлять своим поведением) в различных социально-бытовых ситуациях.

5. Основная форма организации обучения социально-бытовой ориентировке – коррекционное занятие. Рекомендуемые методы и приемы организации образовательного процесса:

практические (обследование предметов, постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ, подражательные упражнения);

наглядные (наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий и видеоматериалов);

словесные (речевая инструкция, беседа, описание предмета, указания, объяснение, вопросы).

К вспомогательным средствам и специальным приборам для облегчения социально-бытовой деятельности относятся:

для передвижения в пространстве (кресла-каталки, каталки-кровати, коляски, ходунки, опоры для ползания, системы для разведения бедер и иное);

поддержания положения тела (вертикализаторы, головодержатели, подголовники, абдукторы, ремни для фиксации бедер, подлокотники, фиксаторы сегментов тела, корсеты, специальные клинья и валики, индивидуальные вставки и иное);

ощущения собственного тела (насадки на сегменты тела, браслеты-утяжелители, утяжелительные жилеты, массажные коврики, массажные перчатки и иное);

комфортного использования предметов (антискользящие салфетки, насадки на канцтовары и столовые приборы, специальные столовые приборы и посуда и иное);

получения информации (планшеты, голосовые помощники с подключением в Интернет, специальные клавиатуры к компьютерам, электронные книги и иное);

коммуникации (рисунки, графические символы, пиктограммы, таблицы, коммуникативные книги, жесты, коммуникаторы, планшеты, айтрекер с доступом к компьютеру и иное).

6. В результате обучения у учащихся будут сформированы представления:

о здоровом образе жизни;

культуре общения;

социальных ролях;

нормах, ценностях, установках, выработанных обществом;

правилах и приемах самообслуживания в различных социально-бытовых ситуациях;

вспомогательных средствах и приспособлениях, облегчающих социально-бытовую ориентировку;

умения:

определять свои ограничения и возможности в различных социально-бытовых ситуациях;

реализовывать разные виды социально-бытовой деятельности для удовлетворения собственных потребностей;

использовать специфические способы бытовой деятельности в условиях двигательной депривации;

использовать средства дополнительной коммуникации (в случае недостаточно сформированной устной речи) либо альтернативные устройства коммуникации (при отсутствии устной речи) в различных социально-бытовых ситуациях.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения Я в пространстве

Формирование представлений:

о (об) частях своего тела (голова, туловище, руки, ноги);

важности правильной осанки для здоровья;

адекватном двигательном режиме (утренняя зарядка, физкультминутки);

вспомогательных средствах и специальном оборудовании для поддержания и/или изменения положения тела в пространстве.

Формирование умений:

ориентироваться в схеме тела (верхняя часть тела, нижняя часть тела, правая часть тела, левая часть тела);

выполнять простые (поднять левую руку, приподнять правую ногу и иное) и сложные инструкции (показать левой рукой правую ногу, взять правой рукой какой-либо крупный предмет и иное);

принимать и удерживать физиологически правильное положение тела в пространстве: правильно располагаться в положении стоя, сидя (за столом, партой), лежа (на животе, спине, боку) без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования;

соблюдать адекватный двигательный режим (утренняя зарядка, физкультминутки) без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования.

Практическая работа: отработка смены разных положений тела в пространстве в соответствии с демонстрационным материалом (стоя, сидя, лежа); освоение приемов использования вспомогательных средств и специального оборудования для поддержания и/или изменения положения тела.

Творческая работа: подобрать любимые движения для утренней зарядки (по одному движению на каждое положение тела: стоя, сидя, лежа).

Семейно-бытовая компетенция

Я в семье

Формирование представлений:

о семье, членах семьи, памятных датах (дни рождения, семейные праздники);

социальных ролях в семье: сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат; действиях, демонстрирующих заботу о членах семьи (поздравление с праздником, совместный досуг и иное);

видах досуговой деятельности с семьей;

правилах приема пищи;

специальных приспособлениях, облегчающих захват, удержание и выполнение точных действий при приеме пищи (дополнительные насадки на столовые приборы, антискользящие салфетки и иное).

Формирование умений:

отыгрывать социальные роли (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат) в игровых ситуациях (проведение совместного досуга);

поздравлять членов семьи с днем рождения;

соблюдать правила приема пищи;

пользоваться специальными приспособлениями, облегчающими захват, удержание и выполнение точных действий при приеме пищи (дополнительные насадки на столовые приборы, антискользящие салфетки и иное).

Практическая работа: освоение приемов использования специальных приспособлений для потребления пищи; обыгрывание ситуаций проявления заботы по отношению к членам семьи.

Творческая работа: составление поздравления для члена семьи.

Коммуникативная компетенция

Я в общении

Формирование представлений:

о важности общения с окружающими;

культуре общения (доброжелательное отношение к собеседнику, вежливое обращение к собеседнику, умение слушать собеседника, не перебивая его);

способах выражения различных эмоций в голосе, мимике и пантомимике;

приемах обращения за помощью к знакомым и малознакомым людям.

Формирование умений:

вступать и поддерживать взаимодействие с взрослыми и сверстниками без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

формулировать просьбу о необходимости оказания помощи, обращаясь к знакомым и малознакомым людям без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

понимать и выражать основные эмоции и чувства;

рассказывать краткую информацию о себе без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации.

Практическая работа: освоение приемов использования средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации для взаимодействия с взрослыми и сверстниками; моделирование поведения в процессе коммуникации с учетом правил культуры общения.

Творческая работа: подготовка рассказа о себе с опорой на план.

Социокультурная компетенция

Я – учащийся

Формирование представлений:

о себе как об учащемся в школе (внешний вид, потребности, возможности, ограничения);

социальных ролях «учащийся» и «член коллектива» (права и обязанности);

коллективизме (единый класс учащихся), взаимопомощи (в адрес одноклассников), готовности трудиться (учиться);

требованиях к внешнему виду учащихся и школьной форме;

правилах поведения в классе, столовой, спортивном зале.

Формирование умений:

вступать и поддерживать взаимодействие с другими учащимися в различных ситуациях;

соблюдать правила поведения в классе, столовой, спортивном зале;

следовать требованиям к школьной форме учащегося.

Практическая работа: освоение приемов вступления и поддержания взаимодействия со сверстниками; освоение приемов оказания помощи одноклассникам; моделирование правильного поведения в классе, столовой, спортивном зале.

Творческая работа: подбор комплекта одежды делового стиля для пребывания в школе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся имеют представления:

о (об) схеме тела;

адекватном двигательном режиме;

семье, членах семьи;

доступных для детей социальных ролях в семье и школе;

культуре общения;

правилах поведения в школе;

умеют:

ориентироваться в схеме тела;

принимать и изменять положение в пространстве без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования;

поздравлять членов семьи с днем рождения, исходя из доступной социальной роли;

соблюдать правила культуры общения (вступать и поддерживать взаимодействие со сверстниками) без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

составлять короткие рассказы о себе по плану;

соблюдать права и обязанности, связанные с социальной ролью учащегося.

II КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Моя личная гигиена

Формирование представлений:

о коже и ее функциях (защита от механических повреждений, выделение пота, поддержание постоянной температуры тела, кожная чувствительность);

первой помощи при механических повреждениях кожи;

правилах личной гигиены тела;

туалетных принадлежностях и средствах личной гигиены (мыло, шампунь, кондиционер для волос, щетки для мытья рук, ног, мочалки и иное);

правилах ухода и хранения туалетных принадлежностей и средств личной гигиены;

режиме дня (соотнесение времени суток с внеучебной и учебной деятельностью).

Формирование умений:

самостоятельно или с помощью промывать водой раны (царапины, порезы);

самостоятельно или с помощью использовать по назначению перекись водорода, вату, бинт, пластырь и иные средства обработки ран (царапин, порезов);

самостоятельно или с помощью выполнять гигиенические процедуры, опрятно пользоваться туалетом без использования (с использованием) вспомогательных средств и специальных приспособлений;

соблюдать алгоритмы действий при умывании, вытирании лица, ног, уходе за волосами и иных процедурах по уходу за телом;

подбирать туалетные принадлежности, средства личной гигиены и использовать их по назначению;

соблюдать режим дня дома и в школе.

Практическая работа: освоение приемов оказания первой помощи при механических повреждениях кожи; отработка алгоритмов использования туалетных принадлежностей, средств личной гигиены.

Творческая работа: составление своего режима дня с опорой на план.

Семейно-бытовая компетенция

Мое самообслуживание

Формирование представлений:

о видах одежды/обуви (домашняя, повседневная, рабочая, спортивная, праздничная и иное);

способах ухода за одеждой/обувью;

культуре и гигиене питания, здоровой пище.

Формирование умений:

надевать одежду и обувь без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования;

подбирать и носить одежду/обувь в соответствии с назначением, по сезону;

осуществлять повседневный уход за одеждой/обувью (складывать, сортировать, чистить, хранить);

осуществлять первичную обработку продуктов питания (сортировку, мытье, чистку).

Практическая работа: освоение умений осуществлять первичную обработку продуктов питания; отработка алгоритмов одевания и обувания без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования.

Творческая работа: подбор одежды с учетом социальной ситуации (для праздников, прогулок, занятий спортом и иное).

Коммуникативная компетенция

Мое общение в быту

Формирование представлений:

о культуре общения в быту (правилах общения со знакомыми и малознакомыми людьми в различных социально-бытовых ситуациях);

социально значимой информации при знакомстве со сверстниками незнакомыми сверстниками (имя, возраст, интересы, увлечения и другое);

средствах связи (телефон, смартфон, планшет и иное) и способах коммуникации с помощью средств связи.

Формирование умений:

вступать в коммуникацию и поддерживать общение без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

воспроизводить социально значимую информацию о себе (имя, фамилия, возраст) и своей семье без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

различать в процессе общения диалогическую и монологическую речь.

Практическая работа: моделирование ситуаций использования диалогической и монологической речи; отработка алгоритмов знакомства со сверстниками в различных ситуациях взаимодействия (в школе, на детской площадке, и в других общественных местах).

Творческая работа: составление социальнозначимой информации о себе для знакомства со сверстниками (имя, возраст, интересы, увлечения и другое).

Социокультурная компетенция

Я в школе

Формирование представлений:

о правилах поведения в школе и на ее территории;

значении дружбы, роли друга, товарища;

приемах взаимодействия с одноклассниками, педагогами, другими педагогическими работниками в соответствии с социальной ролью «учащийся», «член коллектива».

Формирование умений:

соблюдать правила поведения в школе и на ее территории;

устанавливать и поддерживать взаимодействие с одноклассниками, педагогами, другими педагогическими работниками в соответствии с социальной ролью «учащийся», «член коллектива»;

оценивать поступки друга (товарища) в различных социальных ситуациях.

Практическая работа: освоение приемов взаимодействия с одноклассниками, педагогами, другими педагогическими работниками в соответствии с социальной ролью «учащийся», «член коллектива»; освоение приемов установления и поддержания дружеских отношений с одноклассниками.

Творческая работа: подготовка рассказа на темы «Какой я друг? / Какой у меня друг?» с опорой на план.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся имеют представления:

о (об) правилах личной гигиены;

режиме дня;

способах ухода за личными вещами;

культуре здорового питания;

правилах общения со знакомыми, малознакомыми;

сущности понятий «дружба», «друг», «товарищ»;

умеют:

подбирать туалетные принадлежности и личные средства гигиены;

оказывать первую помощь / просить о первой помощи при получении царапин/ран;

осуществлять первичную обработку продуктов питания;

надевать и носить одежду/обувь аккуратно и в соответствии с назначением;

устанавливать и поддерживать коммуникацию со знакомыми и малознакомыми людьми, понимать и строить высказывания без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

III КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Мой внешний вид

Формирование представлений:

о (об) органах чувств, их функциях;

правилах гигиены органов чувств (гигиена полости рта, ушей, глаз, носа);

туалетных принадлежностях и средствах личной гигиены (зубная паста, различные модели зубных щеток, ватные палочки, носовые платки и иное);

опрятном внешнем виде и способах его поддержания (аккуратная прическа, уход за ногтями, одежда по погоде и иное);

здоровом питании, пищевых отравлениях и их причинах.

Формирование умений:

самостоятельно или с помощью пользоваться туалетными принадлежностями и средствами личной гигиены;

самостоятельно или с помощью соблюдать опрятный внешний вид;

определять степень доброкачественности пищевых продуктов на основе органов чувств (осмотреть продукт, понюхать и ощупать его);

проверять срок годности пищевых продуктов.

Практическая работа: освоение приемов поддержания опрятного внешнего вида при посещении общественных мест (внешний вид в школе, в гостях, на улице, в парке и других общественных местах); подбирать туалетные принадлежности и средства личной гигиены в зависимости от ситуации (уход за ушами, чистка зубов и иное); определять степень доброкачественности и сроки годности пищевых продуктов.

Творческая работа: моделирование приемов изменения внешности (прическа, одежда и иное).

Семейно-бытовая компетенция

Моя помощь взрослым

Формирование представлений:

о (об) помещениях и оборудовании квартиры (дома), их назначении, предметах быта и их функциональном назначении;

видах поддержания порядка в своей комнате (убирать на рабочем столе, выбрасывать мусор, заправлять кровать и иное);

средствах поддержания чистоты и порядка в комнате и их безопасном использовании (тряпка для протирания пыли, веник, совок и иное);

элементарных правилах ухода за комнатными растениями (поливка, удаление сухих листьев);

видах посуды и столовых приборов, правилах хранения и ухода за ней;

вспомогательных средствах и специальном оборудовании, приспособлениях для облегчения поддержания порядка в квартире.

Формирование умений:

ориентироваться в бытовых ситуациях и оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;

поддерживать порядок на рабочем столе, чистить поверхность стола от загрязнений, аккуратно собирать мусор и выбрасывать его;

поддерживать порядок в квартире без использования вспомогательных средств и специального оборудования в различных социально-бытовых ситуациях;

пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением, антискользящей салфеткой;

мыть посуду, используя средства для ее мытья (губка, средство для мытья посуды, полотенце и иное).

Практическая работа: освоение приемов ухода за комнатными растениями (полив растений и удаление сухих листьев); освоение приемов поддержания порядка в своей комнате; отработка алгоритмов использования вспомогательных средств, специального оборудования и приспособлений в различных бытовых ситуациях в рамках темы.

Творческая работа: составление рассказа о своих обязанностях дома и помощи взрослым по дому.

Коммуникативная компетенция

Мое общение в общественных местах

Формирование представлений:

о правилах коммуникации с незнакомыми и малознакомыми людьми в общественных местах;

правилах пользования мобильными средствами связи в общественных местах (музей, кинотеатр, магазин);

приемах взаимодействия с окружающими людьми в общественных местах и людьми, находящимися дистанционно на связи.

Формирование умений:

воспроизводить социально значимую информацию о людях ближайшего окружения без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;

вести диалог, позволяющий получить нужную информацию у незнакомых и малознакомых людей;

использовать вежливые слова и выражения (приветствие, обращение, знакомство, приглашение, просьба, согласие и отказ, благодарность, прощание) в процессе общения с незнакомыми и малознакомыми людьми;

формулировать просьбу о необходимости оказания помощи, обращаясь к незнакомым людям без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации.

Практическая работа: освоение приемов обращения за помощью, принятие помощи окружающих и отказ от нее, выражение чувств

благодарности, признательности за оказанную помощь; отработка алгоритмов ведения диалога с незнакомыми и малознакомыми людьми.

Творческая работа: обыгрывание ситуаций коммуникации с незнакомыми и малознакомыми людьми в процессе театрально-художественной деятельности.

Социокультурная компетенция Я в общественных местах

Формирование представлений:

о нормах, ценностях, установках поведения в общественных местах, выработанных обществом;

школьной библиотеке и правилах поведения в ней;

системе приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях (на улице, в школе и иных общественных местах);

социальных ролях (пассажир, покупатель, пациент, зритель и иное);

правилах безопасного поведения в транспорте и пешехода на дороге.

Формирование умений:

оценивать поведение других людей в общественных местах в соответствии с нормами, ценностями, установками, выработанными обществом;

соблюдать правила поведения в библиотеке;

определять безопасное и опасное поведение в адрес учащегося в общественных местах по заданному сюжету (по картинкам, слайдам, видео);

соблюдать приемлемое поведение, соответствующее социальным ролям (пассажир, покупатель, пациент, зритель и иное) по заданному сюжету;

соблюдать правила дорожного движения на пешеходном переходе и правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Практическая работа: моделирование социальных ролей (пассажир, покупатель, пациент, зритель и иное); моделирование ситуаций поведения в общественном транспорте и на пешеходном переходе.

Творческая работа: обыгрывание социальных ролей (пассажир, покупатель, пациент, зритель и иное) в процессе театрально-художественной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся имеют представления:

о (об) органах чувств и их гигиене;

правилах безопасного приема пищи;

предметах быта и их назначении;

приемах поддержания порядка в квартире;
приемах взаимодействия с окружающими людьми и находящимися дистанционно на связи;
правилах пользования мобильными средствами связи в общественных местах;
правилах поведения в общественных местах;
умеют:
поддерживать опрятный внешний вид;
самостоятельно мыть посуду, использовать средства для мытья, убирать поверхность стола, сервировать его, подавать и убирать блюда;
культурно вести себя за столом, поддерживать правильную позу во время еды, пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением, пользоваться антискользящей салфеткой;
воспроизводить социально значимую информацию о людях ближайшего окружения без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;
вести целенаправленный диалог и просить о помощи в случае необходимости;
соблюдать правила поведения в общественных местах.

IV КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Моя охрана здоровья

Формирование представлений:
о травмах частей тела и кожи (ушиб, вывих, перелом, обморожение, ожог и иные);
заболеваниях органов чувств (боль в горле, кашель, насморк, заложенность носа, покраснение глаз, обильное слезовыделение, острая резь в глазах и иное);
правилах охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, работе с компьютером;
правилах личной гигиены в общественных местах (мытьё рук, обработка рук антисептическим гелем; чихать и сморкаться в носовой платок; салфетки и иное);
вредном влиянии табакокурения, алкоголя, наркотических веществ на организм;
правилах безопасной жизнедеятельности (на улице, в школе, парке и иных местах);

специальном транспорте и номерах вызова специальных служб (служба спасения, милиция, скорая медицинская помощь, аварийная служба газовой сети).

Формирование умений:

определять наличие травмы по внешним и внутренним признакам (боль в неподвижном положении и при движении, припухлость и отечность кожи в области травмы, кровотечение и иное);

определять наличие заболевания органов чувств по внешним и внутренним признакам (боль, зуд, выделение жидкостей из глаз, носа, изменение цвета кожи вокруг органа чувств и иное);

самостоятельно соблюдать правила охраны зрения при чтении в школе и дома, при просмотре телепередач и работе за компьютером;

самостоятельно пользоваться антисептическим гелем, салфетками, носовым платком и иными средствами личной гигиены в общественных местах;

избегать опасных ситуаций, связанных с попытками втягивания в табакокурение, распитие алкоголя и употребление наркотических веществ;

соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

распознавать опасные ситуации, требующие вызова специальных служб.

Практическая работа: освоение приемов использования антисептического геля, салфеток, носового платка и иных средств личной гигиены в общественных местах; отработка алгоритмов обращения в специальные службы (служба спасения, милиция, скорая медицинская помощь, аварийная служба газовой сети).

Творческая работа: подготовка сообщения и плаката (презентации) на тему пользы активного образа жизни для здоровья.

Семейно-бытовая компетенция

Я и порядок в квартире

Формирование представлений:

о (об) правилах и видах уборки помещений (сухая и влажная уборка); способах стирки одежды (руками и с помощью стиральной машины); правилах и способах глажки одежды из разных видов ткани (хлопчатобумажных, шерстяных и синтетических);

бытовой технике, правилах ее использования и технике безопасности; элементарных правилах ухода за домашними питомцами (кот, собака, хомяк, попугай, рыбки и другие);

возможных опасных ситуациях в быту (задымление, возгорание и пожар, запах газа и иное нарушение работы бытовой техники).

Формирование умений:

определять санитарное состояние помещения (измерять температуру воздуха в помещении, проверять наличие пыли и грязи, мусора в комнатах разного назначения);

пользоваться электрочайником, микроволновой печью, пылесосом, утюгом, стиральной машиной (включать, использовать по назначению, выключать);

соблюдать последовательность действий при проведении различных видов уборки (сухой и влажной);

выполнять последовательность операций при стирке (сортировка белья, замачивание, стирка, полоскание, отжим, развешивание);

использовать бытовую технику при уборке помещений, в процессе стирки, глажения одежды и иного без использования (с использованием) вспомогательных средств и специального оборудования.

Практическая работа: освоение приемов использования бытовой техники в соответствии с правилами техники безопасности; отработка алгоритмов различных трудовых операций по заданному сюжету (выполнение операций в процессах уборки, стирки, готовки, заботы о домашних питомцах и иное); отработка алгоритмов действия в опасных бытовых ситуациях.

Творческая работа: подготовка сообщения и плаката (презентации) о пользе для здоровья уборки и чистоты в доме.

Коммуникативная компетенция

Моя самопрезентация

Формирование представлений:

о важности самопрезентации себя как личности в обществе;

приемах самопрезентации в соответствии с местом и окружением в процессе общения;

правилах поведения в процессе презентации себя и других.

Формирование умений:

определять подходящие ситуации для самопрезентации (на улице, в школе и иных общественных местах);

отбирать подходящую информацию для самопрезентации;

соблюдать правила поведения в процессе презентации себя и других.

Практическая работа: освоение приемов самопрезентации; отработка алгоритма составления самопрезентации в различных ситуациях.

Творческая работа: составить самопрезентацию для знакомства со сверстниками и малознакомыми людьми.

Социокультурная компетенция

Я – гражданин Республики Беларусь

Формирование представлений:

о (об) социальной роли гражданина Республики Беларусь;
особенностях национальной культуры, традиционных белорусских обрядах и праздниках;

известных людях, которые славили/славят Республику Беларусь своей профессиональной деятельностью;

историях людей, чьими именами названы улицы городов.

Формирование умений:

самостоятельно или с помощью использовать различные источники информации (книги, журналы, интернет-ресурсы и иное) для расширения представлений о Республике Беларусь, ее истории и национальных традициях;

ценить и гордиться своей Родиной через знакомство с произведениями искусства, кинематографа, спортивными и научными достижениями.

Практическая работа: освоение приемов целенаправленного использования различных источников информации (книги, журналы, интернет-ресурсы и иное); отработка правил поведения в ходе использования государственной символики Республики Беларусь (при исполнении Государственного гимна Республики Беларусь, поднятии Государственного флага Республики Беларусь и иное).

Творческая работа: подготовка сообщения/презентации о белорусском обряде/празднике Республики Беларусь с опорой на план.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся имеют представления:

о (об) правилах охраны зрения, дыхания, слуха;

простудных заболеваниях и травматизме в разные времена года;

правилах безопасной жизнедеятельности;

уборке помещений в квартире;

возможных опасных ситуациях в быту;

приемах самопрезентации;

особенностях национальной культуры, белорусских обрядах и праздниках;

умеют:

определять наличие травмы и заболевания по внешним и внутренним признакам;

самостоятельно соблюдать правила личной гигиены в общественных местах;

определять санитарное состояние помещений в квартире;

пользоваться бытовыми и электрическими приборами на кухне;
соблюдать правила поведения в процессе презентации себя и других;
сообщать собеседнику (собеседникам) информацию, полученную из разных источников без помощи (с помощью) средств дополнительной коммуникации или устройств альтернативной коммуникации;
использовать различные источники информации для поиска достоверных материалов о Республике Беларусь и ее истории.