

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2025 № 155

Программа коррекционных занятий
«Формирование социального поведения»
для I-IV(V) классов учебного плана специальной школы,
специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной
недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения,
трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи,
нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
в сочетании с расстройствами аутистического спектра

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Формирование социального поведения» (далее – программа) предназначена для I-IV (V) классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее – учащиеся).

Социальное поведение представляет собой совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду. В нем формируется и реализуется отношение личности к окружающей природной и социальной действительности, к другим людям и к себе. Проявляется социальное поведение через демонстрацию социальных навыков.

2. Содержание программы не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется учителем-дефектологом на основании результатов педагогической диагностики, а именно результатов сбора анамнестических данных, наблюдения за учащимся в свободной и регламентированной деятельности, экспертных оценок специалистов, работающих с учащимся. Учитель-дефектолог имеет право перераспределять количество часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах часов, регламентированных учебным планом.

Содержание программы включает следующие разделы: «Социальная осведомленность», «Социальное контактирование», «Социальное научение». Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность осуществления коррекционной работы, формируемые умения из нескольких разделов могут комбинироваться в рамках одного коррекционного занятия.

3. Цель – формирование комплекса социальных умений на основе накопления представлений о себе как личности и субъекте социальных отношений, своем ближайшем окружении и социальной действительности, овладения способами взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

4. Задачи:

- стимулировать социальную активность, социальный интерес;
- формировать представления о себе, близком и далеком социальном окружении;

формировать умение демонстрировать определенные поведенческие реакции в простых социальных ситуациях;

формировать умение устанавливать социальные контакты;

формировать умение реализовывать социальные роли, выполнять инструкции и поручения.

5. Основная организационная форма обучения – коррекционное занятие, проводимое педагогическим работником индивидуально, в паре, подгруппе или с группой учащихся. Каждая тема коррекционного занятия закрепляется во внеурочное время, при проведении режимных моментов, воспитательных мероприятий в условиях учреждений образования. Под руководством учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, учащиеся осуществляют перенос социальных умений в самостоятельную практическую деятельность.

Основные методы: словесные (инструктаж, рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, комментарий и другие методы); наглядные (демонстрация предметов и изображений, рассматривание рисунков и фотографий, наблюдение и другие методы); практические (дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий). В процессе организации учитывается специфика использования указанных методов обучения, обусловленная структурой нарушенного развития, коморбидностью (сочетаемостью) нарушения, целями занятия, содержанием, организационными формами и средствами обучения, возрастными и познавательными возможностями учащихся. Предпочтение должно отдаваться наглядным и практическим методам обучения. Целесообразно использовать такие приемы, как уточняющие вопросы; показ; повторение и ритуалы; приемы привлечения внимания; использование сигнальных опор, алгоритмов, планов, памяток, инструкций, социальных историй; подсказки; опора на житейский опыт учащихся; включение предметов и объектов в реальную деятельность и социальное поведение и другие.

6. Основные требования к результатам освоения содержания программы выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о себе, своих социальных ролях и своем близком и далеком социальном окружении;

умение устанавливать контакт с педагогическими работниками учреждения образования и другими учащимися;

умение реализовывать разные социальные роли и выполнять инструкции и поручения;

умение демонстрировать социальные желания, социальную активность в различных ситуациях.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Социальная осведомленность

Формируемые знания о (об):

своем имени, фамилии, дне и месяце своего рождения;
частях и границах собственного тела и тела другого человека;
именах, именах и отчествах членов семьи, родственников, знакомых, соседей, приятелей;

именах и отчествах сотрудников учреждения образования (директора, учителей, воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, учителя-дефектолога)

месте своего проживания, адресе;
времени суток, днях недели, месяцах, временах года;
расписании уроков на день (неделю);
играх и книгах, которыми интересуются сверстники;
собственных хобби и увлечениях сверстников;
профессиях, в том числе профессиях родителей, близких, знакомых;
базовых эмоциях и способах их мимического выражении, жестах и позах человека;

правилах поведения в общественных местах;

правилах безопасного поведения.

Формируемые умения:

откликаться на свое имя, фамилию, указывать на себя, когда называют имя собственное и/или фамилию;

узнавать себя в зеркале и на фотографиях (индивидуальных и групповых (в кругу семьи, друзей, среди одноклассников);

обозначать, называть части собственного тела на себе, своем отображении в зеркале, на фотографии, а также других людей (по картинке, фотографии);

различать границы собственного тела и тела другого: «Я - не Я», «Я - Ты», «мое - не моё» «мое - твоё»;

узнавать и различать членов семьи, родственников (родственные связи и отношения в семье), знакомых, малознакомых и незнакомых (чужих) людей в зависимости от возраста;

запоминать, идентифицировать других людей (указывать на знакомых людей, показывать на фотографии, знать имена, называть имена);

узнавать и различать сотрудников учреждения образования (директор, учитель, воспитатель, медицинский работник);

дифференцировать себя и других как представителя пола;

идентифицировать женские и мужские имена, предпочтения в одежде, занятиях, профессиях, традиционно исполняемые обязанности в

семье;

узнавать и обозначать знакомые места (дом, школа, магазин и иных местах);

называть любимые ТВ-программы, мультфильмы, сказки, их героев; иметь представления о хобби (своем, своих близких и знакомых);

различать взрослых соответствующих профессий (милиционер, врач, учитель, пожарный, парикмахер, водитель общественного транспорта, продавец и других профессий);

понимать значение указательных, запрещающих, неодобрительных, поощряющих жестов (кивок головой, указательный жест);

владеть языком тела: умение не слишком сутулиться, но и не быть неестественно прямым, сохранять естественную позу, умение разворачиваться к собеседнику во время общения;

понимать и применять способы привлечения внимания (жесты, звук, карточка) целевого собеседника, выступать инициатором в общении;

различать и контролировать свои голосовые эффекты и интонации (громко - тихо, медленно - быстро), подбирать тон и темп речи, громкость, ясность произношения так, чтобы речь была понятна окружающим;

понимать собственное влияние на других людей («Я причинил боль», «Я порадовал» и им подобные), исправлять ситуацию (извиняться);

различать мимические выражения (радость, грусть, гнев, интерес, недовольство, страх, удивление, стыд) в реальной ситуации общения, на изображениях;

выражать мимикой и жестами свои эмоциональные переживания (радость, грусть, гнев, интерес, недовольство, страх, удивление, стыд, вина) в реальной ситуации общения;

обозначать собственные эмоции и эмоции других (карточкой, словом), адекватно реагировать на соответствующие проявления эмоций окружающих;

понимать и придерживаться простых правил и инструкций в процессе выполнения действий, предъявляемых в вербальной и невербальной форме, в том числе правил поведения дома, на улице, в учреждении образования, классе, столовой, во время прогулок, внешкольных выходов, в общественных местах;

проявлять ответственность перед другими людьми (членами семьи, педагогическими работниками, одноклассниками) за совершенные действия;

уметь хранить секреты;

уметь учитывать выражение лица, интонации и жесты собеседника в организации своего поведения;

выполнять отдельные поручения и оказывать помощь взрослым по ведению домашнего хозяйства;

понимать и выполнять последовательности действий: от 2 (сначала - потом) до нескольких (от 5 и более);

выполнять действие в соответствии с алгоритмом и переносить сформированный навык в новую ситуацию (учебную, игровую, трудовую).

демонстрировать понимание и выполнять правила пользования общественным транспортом;

пользоваться телефоном, включать телевизор, другую доступную бытовую технику и современные коммуникативные средства (планшет, персональный компьютер);

различать номиналы монет и денежных купюр.

Раздел 2. Социальное контактирование

Формируемые умения:

обращать внимание и реагировать на предложенный педагогическим работником предмет: фиксировать взгляд, удерживать в поле зрения при перемещении, прослеживать взглядом движущийся предмет, рассматривать, различать, выбирать знакомый предмет из нескольких по инструкции;

фиксировать и удерживать взгляд на человеке;

проявлять совместное (разделенное) внимание с взрослым (следить за взглядом взрослого, ждать реакции взрослого на действие) и со сверстниками (следить за взглядом, жестом, реагировать на действие);

поддерживать зрительный контакт в процессе беседы, поворачиваться в момент общения к собеседнику, по возможности, обращаться к собеседнику по имени или имени и отчеству;

обращаться к взрослым людям на Вы, к родным и сверстникам на Ты;

различать личную и общественную дистанцию при общении с другими людьми;

различать и правильно реализовывать разные уровни отношений: члены семьи, педагогические работники, сверстники;

проявлять инициативу в установлении разных социальных связей и контактов с взрослыми и сверстниками различными способами (вербально, невербально) для достижения желаемого (предмета, средств деятельности, разрешения на деятельность, одобрения);

проявлять инициативу и присоединяться к одноклассникам для совместной деятельности;

вступать и поддерживать социальный контакт с педагогическими работниками и одноклассниками в соответствии с социальной ситуацией: включаться в игровую (подвижные игры, игры по правилам), учебную (выполнение совместных учебных заданий), продуктивную, конструктивную (рисование, конструирование, лепка), совместную трудовую деятельность с разными детьми;

- ожидать приход другого человека, радоваться его появлению;
- демонстрировать адекватными способами симпатию и антипатию (нежелание взаимодействовать), проявлять предпочтения, выбирать партнера в учебной деятельности, игре, общении;
- делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми по собственной инициативе (доступными способами - вербально или с помощью других средств коммуникации);
- обращаться к другому человеку в соответствии с социальными нормами;
- приветствовать, знакомиться, обозначив себя, и прощаться;
- отвечать на традиционные социальные вопросы («Как дела?», «У тебя все хорошо?», «Что ты делаешь?»);
- сообщать о затруднениях взрослому в проблемной (конфликтной) ситуации;
- вежливо отвечать на вопрос, задавать вопросы и выслушивать ответы, соблюдать очередность высказываний в диалоге;
- выходить из конфликтной ситуации, руководствуясь социально-приемлемыми нормами (уход, просьба о помощи, сообщение о своем состоянии, уступка);
- с уважением слушать другого, когда он излагает противоположную точку зрения;
- мириться после ссоры с одноклассником;
- избегать контакта с малознакомыми и незнакомыми людьми: запрет нарушения границ собственного тела (касания, поглаживания);
- отказаться от контакта в социально-приемлемой форме;
- рассказывать основную часть известной истории, сказки или шутки в спонтанной коммуникации, без побуждения взрослым;
- выражать интерес к другому человеку без чрезмерной навязчивости.

Раздел 3. Социальное научение

Формируемые умения:

- соблюдать спокойствие при нахождении рядом с новыми людьми;
- осуществлять сенсорные защиты, реализовывать стратегии совладения с шумом, присутствием других людей (сообщать о дискомфорте, выходить из класса, надевать наушники, закрывать глаза, использовать предметы-заместители для снятия напряжения);
- адекватно реагировать на запрещающее слово «стоп», останавливать нежелательное поведение после запрета;
- избегать нежелательных действий (крик, плач) и привычек (кусаться, оголяться, убегать и им подобных);
- сохранять самообладание в состоянии эмоциональной фрустрации, раздражения, стресса, применяя копинг-стратегии;

соблюдать правила поведения в учреждении образования без протеста, даже если это неприятно;

выполнять необходимое действие в ответ на обещанное подкрепление;

взаимодействовать с предметами в соответствии с целевым и функциональным назначением (учебные предметы, столовые приборы, предметы одежды, личной гигиены);

поддерживать гигиенические правила, соответствующие возрасту, проявлять заботу о собственном здоровье;

выбирать одежду и прическу, соответствующие ситуации и событию, принятые у сверстников;

контролировать свой внешний вид (прическу, одежду, обувь), по прибытии в новое место посмотреть на себя в зеркало, поправить одежду, причесаться и иные приемы;

указывать на определенный объект вербальными и невербальными способами (указательный жест, карточка, слово);

понимать простые задания, инструкции, просьбы, действовать по инструкции;

вербально и/или невербально сообщать о своих желаниях, потребностях;

соотносить свои желания и возможности ситуации (хочу - можно/нельзя), произвольно выполнять действия;

соотносить свои желания и долженствования (не хочу, но надо);

соотносить свои действия с потребностями, желаниями, намерениями других людей (я хочу, и другой хочет; я хочу, но другой не хочет);

ориентироваться в своем поведении на поведение других учащихся, адекватно оценивать правильность поведения;

позитивно воспринимать окружающих, принадлежность к социальным группам (мои одноклассники, товарищи по команде, по кружку и им подобные) и необходимость общения с ними;

вступать в общение во внеурочное время (общаться по телефону, в мессенджерах или в социальных сетях, приглашать друзей домой);

положительно оценивать правильные действия и поступки окружающих, хвалить друзей, делать комплименты в доступной для себя форме коммуникации;

сотрудничать с одноклассниками без помощи взрослого;

делиться мотивационными предметами (едой, вещами, школьными принадлежностями);

предлагать свою помощь другим людям, когда они в этом нуждаются;

вежливо просить о помощи взрослого или сверстника, благодарить за помощь;

реагировать на разные варианты подсказок (физическую, жестовую,

позиционную, вербальную, визуальную);

строить реалистичные кратко- и долгосрочные цели и составлять план по их достижению;

соотносить себя с социальной ролью «учащийся»;

принимать на себя роль пассажира общественного транспорта, покупателя, пешехода и им подобных.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

знания о (об):

себе (имени, фамилии, дне и месяце рождения, частях и границах собственного тела, месте своего проживания, адресе, своих увлечениях и хобби);

ближайшем социальном окружении (именах и отчествах членов семьи, знакомых, сотрудников учреждения образования);

времени и его течении (день, неделя, месяц, время года);

расписании уроков на день (неделю);

интересах и увлечениях сверстников;

мимических выражениях, жестах и позах человека;

базовых эмоциях и их выражении;

профессиях, социальных ролях;

правилах поведения в общественных местах;

правилах безопасного поведения;

умения:

идентифицировать себя как личность и представителя конкретного пола;

различать разные уровни отношений: родственные отношения, социальные отношения;

использовать в общении имена, имена и отчества, местоимения «ТЫ» и «ВЫ»;

называть день недели, месяц, время года, когда спрашивают;

ориентироваться в расписании уроков на день (неделю);

называть любимые игры, мультфильмы, сказки, их героев;

называть хобби (свое, своих близких и знакомых), профессии родителей, близких, знакомых;

контролировать свой внешний вид (прическу, одежду, обувь);

различать взрослых в зависимости от исполнения ими служебных обязанностей, внешнего вида и соблюдать правила контактирования с ними;

понимать значение простых указательных, запрещающих, неодобрительных, поощряющих жестов;

демонстрировать понимание и выполнять различные правила и

инструкции в процессе деятельности, предъявляемые в вербальной и невербальной форме, в том числе правила поведения в учреждении образования, классе, столовой, во время прогулок, внешкольных выходов, в общественных местах;

ориентироваться в своем поведении на поведение других учащихся, адекватно оценивать правильность поведения;

выходить из конфликтной ситуации, руководствуясь социально-приемлемыми нормами (уход, просьба о помощи, сообщение о своем состоянии, уступка);

выражать интерес к другому человеку без чрезмерной навязчивости;

проявлять инициативу и присоединяться к группам одноклассников для совместной деятельности;

контактировать с педагогическими работниками и одноклассниками в процессе игры, продуктивной и трудовой деятельности;

просить и принимать помощь, реагировать на разные виды подсказок;

сотрудничать с одноклассниками без помощи взрослого, делиться;

вступать в общение во внеурочное время;

различать и выражать базовые эмоции;

понимать последовательность из двух и более действий;

привлекать внимание и инициировать контакт со взрослыми, несколькими сверстниками;

сообщать о своих потребностях, соотносить свои желания и долженствования, свои действия с желаниями других людей;

строить реалистичные кратко- и долгосрочные цели и планы по их достижению;

различать номиналы монет и денежных купюр;

пользоваться техникой и современными коммуникативными средствами;

принимать на себя социальные роли.