

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2025 № 155

Программа коррекционных занятий
«Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»
для I-IV (V) классов учебного плана специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью,
нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении,
тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического
спектра

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» (далее - программа) предназначена для I-IV (V) классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее – учащиеся).

Учащиеся испытывают специфические затруднения в овладении разными видами коммуникации и социального взаимодействия, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом.

2. Содержание программы не имеет регламентации по времени изучения. Количество часов на изучение учебного материала определяется учителем-дефектологом на основании результатов педагогической диагностики (сбора анамнестических данных, результатов наблюдения, анализа продуктов деятельности, опросных методов, экспертных оценок специалистов, работающих с учащимся). Учитель-дефектолог имеет право перераспределять количество часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах часов, регламентированных учебным планом.

Содержание программы включает следующие разделы: «Обучение альтернативным и дополнительным средствам коммуникации», «Развитие слухового восприятия и слухового сосредоточения», «Развитие понимания обращенной речи», «Развитие экспрессивной речи», «Развитие умения инициировать и поддерживать взаимодействие», «Развитие умения действовать в ситуации обучения и взаимодействия». Порядок размещения разделов в настоящей программе не определяет последовательность осуществления коррекционной работы.

3. Цель – формирование комплекса социальных умений на основе обмена информацией и взаимодействия с социальным окружением, овладения способами инициирования и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Задачи:

формировать у невербальных учащихся умения использовать

альтернативные и дополнительные средства коммуникации;

формировать умения привлекать внимание окружающих людей, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;

формировать умения запрашивать и получать информацию, распоряжаться полученной информацией;

формировать вербальные и невербальные диалоговые умения с соблюдением социальных границ;

формировать навыки сосуществования рядом с новыми людьми, обращения внимания и реагирования на окружающих людей;

формировать умения инициировать, поддерживать взаимодействие и адекватно действовать в разных ситуациях общения.

5. Основная организационная форма обучения – коррекционное занятие. Каждая тема коррекционного занятия закрепляется во внеурочное время при проведении режимных моментов, воспитательных мероприятий в условиях учреждений образования. Под руководством учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, учащиеся осуществляют перенос социальных умений в самостоятельную практическую деятельность.

Основные методы: словесные (инструктаж, рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, комментарий и другие методы); наглядные (демонстрация предметов и изображений, рассматривание рисунков и фотографий, наблюдение и другие методы); практические (дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий). В процессе организации учитывается специфика использования указанных методов обучения, обусловленная структурой нарушенного развития, сочетаемостью нарушения, целями занятия, содержанием, организационными формами и средствами обучения, возрастными и познавательными возможностями учащихся. Предпочтение должно отдаваться наглядным и практическим методам обучения. Целесообразно использовать такие приемы, как уточняющие вопросы; показ; повторение и ритуалы; приемы привлечения внимания; использование сигнальных опор, алгоритмов, планов, памяток, инструкций, социальных историй; подсказки; опора на житейский опыт учащихся; включение предметов и объектов в реальную деятельность и социальное поведение и другие.

6. Основные требования к результатам освоения содержания программы выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

умения использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации для невербальных учащихся;

умения использовать средства вербальной и невербальной коммуникации;

умения привлекать внимание окружающих людей, запрашивать и получать информацию, распоряжаться полученной информацией;

вербальные и невербальные диалоговые умения с соблюдением социальных границ;

умения сосуществования (нахождения) рядом с новыми людьми, обращения внимания и реагирования на окружающих людей;

умения инициировать, поддерживать взаимодействие и адекватно действовать в разных ситуациях общения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Обучение альтернативным и дополнительным средствам коммуникации* (* для невербальных учащихся)

Формируемые умения (на примере системы обмена изображениями):

выражать просьбу о получении желаемого через передачу карточки с соответствующим изображением: брать мотивационный стимул из рук взрослого и возвращать обратно; брать карточку с помощью учителя-дефектолога после проявления инициативы; обменивать одну карточку на мотивационный стимул (при наличии подсказки в виде открытой ладони взрослого); обменивать карточку на мотивационный стимул самостоятельно (в отсутствии подсказки в виде открытой ладони), в разных условиях (за столом, на расстоянии); брать карточку с лицевой стороны (обложки) альбома, подходить к взрослому, привлекать внимание, класть карточку в руку взрослого, обменивая на мотивационный стимул;

искать необходимую карточку в альбоме: узнавать изображения на картинке; снимать карточку с обложки альбома; тянуться/подходить к альбому, чтобы взять карточку; выбирать нужную карточку из двух (изображение предпочитаемого предмета и отвлекающего изображения; из двух карточек с изображением предпочитаемых предметов; нескольких карточек с изображением предпочитаемых предметов);

инициировать контакт для выражения просьбы: передавать карточку тому взрослому, у которого в руках мотивационный стимул; тянуться/подходить ко взрослому, чтобы обменять карточку; подходить поочередно к альбому и ко взрослому; передвигаться с карточкой по всему пространству кабинета; носить с собой альбом с карточками; просить карточкой предмет, находящийся вне поле зрения;

выражать просьбу о помощи и перерыве;

выражать просьбу предложением, начиная с вводной карточки «Я хочу» и указанием свойства желаемого предмета (подходить к альбому, доставать карточку «Я хочу», помещать ее на шаблон предложений,

доставать карточку желаемого предмета, помещать ее на шаблон предложений после карточки «Я хочу», снимать шаблон с альбома, передавать шаблон целевому собеседнику);

составлять предложения из 3 и более карточек, указывая свойства предметов (цвет, форму, количество, размер и других свойств);

отвечать на вопросы (Что это? Что ты хочешь? Что ты видишь? и другие вопросы), используя соответствующие вводные карточки;

сообщать о боли, усталости;

спонтанно комментировать, отвечая «да»/«нет» на поставленные вопросы (Ты хочешь...? Ты будешь...? и другие вопросы);

использовать карточки для спонтанных просьб у взрослых и сверстников.

Данный раздел представлен на примере системы обмена изображениями (PECS), однако существует ряд иных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, выбор которых индивидуален и зависит от особых образовательных потребностей учащегося и запроса законных представителей.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия и слухового сосредоточения

Формируемые умения:

проявлять внимание к неречевым звукам, определять направление и источник звука;

различать неречевые звуки: различать неречевые звуки со зрительной опорой/без зрительной опоры;

различать звучащие предметы, игрушки, музыкальные инструменты;

проявлять внимание к речевым звукам: различение речевых звуков и звукоподражаний.

Раздел 3. Развитие понимания обращенной речи

Формируемые умения:

проявлять внимание к речевым инструкциям: реагировать на собственное имя поворотом тела/головы в сторону говорящего;

следить за действиями другого человека, выполнять действие по подражанию (повтори, сделай, как я);

имитировать движения (похлопать, постучать, кивнуть и иные движения), действия с предметами (взять предмет, положить его на место и иные действия), мелкие и точные движения (сжать/разжать кулаки, сомкнуть кисти и иные движения), произносительные движения (открыть рот, высунуть язык, подуть и иные движения);

выполнять соответствующее действие по инструкции («Покажи», «Дай», «Сядь», «Встань» и другие инструкции);

выбирать и дифференцировать мотивационный предмет, предмет бытовой, изображение предмета, изображение действия;
 различать действия людей по фотографии, картинке, схеме;
 выбирать родственника/знакомого/представителя профессии по фотографии (картинке);
 соотносить предмет с функциональным назначением;
 выбирать предметы/изображения по двум и более характеристикам/признакам;
 выбирать предметы/изображения по обобщающим категориям;
 действовать по словесным инструкциям: выполнять моторные инструкции, функциональные инструкции с предметами; одноступенчатые инструкции с отбором предметов и изображений (где, выбери, покажи и другие инструкции);
 выполнять простую/двухсоставную инструкцию с предметом;
 инструкцию с предлогами «на», «под», «между», «за» и другими;
 подходить к взрослому по инструкции;
 реагировать на имя для выполнения инструкции;
 выполнять знакомые/составные инструкции с/без визуальной поддержки;
 останавливаться по инструкции;
 выполнять инструкций с различением местоимений.

Раздел 4. Развитие экспрессивной речи

Формируемые умения:

проявлять голосовые реакции, вокализации (междометия; восклицания, выражающие эмоцию);
 вокально имитировать за взрослым (гласные, слоги, слова);
 выражать согласие и отказ, в том числе с использованием вежливых слов;
 комментировать в назывном порядке окружающие предметы, отвечая на вопрос «Что это?»;
 соотносить слова и изображения;
 называть предметы в соответствии с их назначением, называть назначение предметов;
 использовать предикативный словарь (глаголы-характеристики предметов), предикативное комментирование;
 обобщать предметы и называть предмет из категории;
 использовать предложно-падежные конструкции;
 употреблять правильно местоимения, определять, кому принадлежит предмет (твой, мой, ее и другие местоимения);
 составлять словосочетания и предложения по образцу: называть

изображение двумя словами (существительное и глагол; существительное и прилагательное; использование фраз, предложений с предлогами, местоимениями, наречиями);

составлять предложения по визуальным опорам (фотографиям, картинкам) с помощью и самостоятельно;

сообщать о своем эмоциональном и функциональном состоянии (о боли, усталости, радости, страхе, злости), рефлексировать собственную деятельность;

называть предлоги, чтобы обозначить позицию предмета, обозначать положение предмета в пространстве («на», «под», «между», «за» и другие предлоги);

использовать фразы, предложения с предлогами, местоимениями;

составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок или фотографий;

вспоминать и описывать события прошлого, планировать будущее;

задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам, по тексту, по картинке;

соотносить слова и буквы между собой: соотнесение букв (разный шрифт и размер); соотнесение слов (разный шрифт и размер); составление слов по образцу; напечатание/написание слов с и без зрительной опоры; составление слов по зрительной памяти; осуществление комплексной работы со словом, словообразование;

читать буквы, слоги, слова по основным лексическим темам, предложения, демонстрировать понимание прочитанного.

Раздел 5. Развитие умения инициировать и поддерживать взаимодействие

Формируемые умения:

выделять взрослого и сверстника в предметном окружении, фиксировать внимание на лице;

следить за действиями (навык разделенного внимания) взрослых, сверстников, обозначать их словесно и/или указательным жестом;

обращать внимание, замечать, откликаться на инициативу взаимодействия от других людей;

невербально и вербально отвечать на инициированное другими людьми общение, приветствие/прощание со стороны знакомого человека;

демонстрировать предпочтения (нахождение рядом, прикосновение, выбор сверстника для игры);

выбирать партнера для деятельности;

имитировать, выбирать и использовать социально приемлемые способы привлечения внимания;

- устанавливать и поддерживать зрительный контакт;
- инициировать взаимодействие разными социально приемлемыми способами, в том числе с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- дифференцировать и учитывать занятость целевого собеседника при начале взаимодействия, отсутствие желания взаимодействовать;
- при неудаче выбирать альтернативные способы привлечения внимания (усиливать тон голоса, использовать приближение к целевому собеседнику, прикоснуться);
- повторять попытку взаимодействия при неудаче;
- помогать, предлагать свою помощь;
- предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику;
- проявлять социальный интерес, социальное желание, стремление быть рядом со сверстником, предпочтение находиться рядом со сверстником вместо одиночества.

Раздел 6. Развитие умения действовать в ситуации обучения и взаимодействия

Формируемые умения:

- выдерживать ситуацию нахождения в паре со сверстником;
- демонстрировать понимание и выполнять правила взаимодействия в разных социальных ситуациях (на уроке, экскурсии, перемене, в столовой и в иных ситуациях);
- выдерживать ситуацию нахождения «рядом» со сверстниками, в паре со сверстником, проявлять толерантность в отношении сверстника в разных социальных ситуациях (на уроке, на перемене, в игре, на прогулке и в иных ситуациях);
- находиться, реализовывать параллельную деятельность в присутствии других людей;
- выполнять задание по инструкции без дополнительных раздражителей, затем при увеличении уровня отвлекающих факторов (шум, звуки, свет);
- переносить соседство сверстников, адекватно реагировать на тактильный контакт, откликаться на приглашение к взаимодействию;
- выражать просьбу о совместной деятельности и присоединяться к сверстникам в организованной и свободной деятельности;
- выражать просьбу о повторе фразы, действия, инструкции;
- реализовывать совместную деятельность в паре, тройке, несколькими сверстниками, в малой группе;
- выполнять задание, играть вместе со сверстниками для достижения общей цели;

- соблюдать правила организованной игры;
- адекватно воспринимать неудачу;
- договариваться об изменении правил игры;
- отвлекаться от выполняемой деятельности (игры, взаимодействия, задания и иной деятельности), переключать внимание на новую инструкцию;
- договариваться со сверстником, распределять обязанности и ответственность при выполнении задания, в том числе при ведущей роли сверстника или взрослого;
- задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, о местонахождении предмета, вопросы, связанные с понятием времени, и отвечать на них;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником;
- поддерживать диалог, организованный собеседником, на определенную тему;
- поддерживать диалог в различных социальных ситуациях, с разными коммуникативными партнерами;
- корректировать свое поведение по просьбе других людей, наблюдая за другими.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате обучения у учащихся будут сформированы умения:
- выражать просьбы;
 - выражать согласие, несогласие (отказ);
 - выражать, называть и описывать свои состояния, свое отношение;
 - проявлять внимание к речевым и неречевым звукам;
 - поворачиваться в ответ на собственное имя;
 - имитировать, действовать по образцу;
 - выполнять соответствующее действие по подражанию и по инструкции;
 - выполнять простые поручения по словесной инструкции;
 - осуществлять выбор предмета, человека, изображения, действия;
 - выполнять простые и сложные инструкции с и без визуальной поддержки;
 - обозначать, называть предметы, людей, действия, события;
 - соотносить слова и изображения;
 - употреблять предлоги и местоимения для обозначения;
 - составлять словосочетания, предложения по образцу;
 - использовать фразы, предложения с предлогами, местоимениями;
 - сообщать о своем эмоциональном состоянии, рефлексировать

собственную деятельность;

составлять предложения, рассказы по картинке, по серии картинок или фотографий;

задавать и отвечать на вопросы;

читать с пониманием смысла прочитанного;

обращать внимание на другого человека;

следить за действиями взрослых, сверстников;

отвечать на приветствие, прощание;

демонстрировать свою заинтересованность другими людьми, устанавливать зрительный контакт;

проявлять предпочтения в отношении сверстников, выбирать партнера по игре, выполнению задания;

выбирать и использовать социально приемлемые способы привлечения внимания и инициации взаимодействия;

учитывать занятость целевого собеседника при начале взаимодействия и при неудаче выбирать альтернативные способы привлечения внимания;

помогать, предлагать свою помощь;

демонстрировать понимание и соблюдать простые правила взаимодействия в разных социальных ситуациях;

реализовывать совместную деятельность в паре, с несколькими сверстниками, в малой группе, в том числе для достижения общей цели;

договариваться со сверстником об изменении правил, распределять обязанности и ответственность при выполнении задания;

инициировать, поддерживать и завершать диалог, делась информацией на определенную тему, в различных социальных ситуациях, с разными коммуникативными партнерами;

корректировать свое поведение, наблюдая за другими, по просьбе других.