

Рекомендации
по использованию в образовательном процессе
учебного пособия «Русский язык» для V класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

К 2025/2026 учебному году переиздано учебное пособие «Русский язык» для V класса учреждений общего среднего образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания авторов Л.А. Муриной, Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, Ж.Ф. Жадейко (в 2-х частях).



Учебное пособие подготовлено в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для V класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания, основными положениями образовательного стандарта Республики Беларусь, методикой обучения учебному предмету и передовыми идеями педагогики в области языкового образования и с учетом результатов опытной проверки, проведенной в 2021/2022 учебном году.

Содержание учебного пособия направлено на реализацию компетентностного подхода, воспитательного потенциала учебного предмета и основных целей языкового образования в учреждениях общего среднего образования.

Во вступительной статье, размещенной перед изучаемыми темами, изложены цель и принципы работы с учебником, пояснена система условных обозначений, дана ссылка на единый информационный образовательный ресурс.

В первой части учебного пособия размещены разделы «Повторение изученного в начальной школе», «Культура устной и письменной речи», «Речевая ситуация. Стили речи», «Синтаксис и пунктуация», «Текст». Вторая часть, работа с которой предусматривается во втором полугодии, содержит разделы «Фонетика», «Орфография», «Лексика» и «Повторение изученного в 5 классе». Оглавление, расположенное в начале учебного пособия, позволит учащимся лучше ориентироваться в системе изучаемых тем.

В данном учебном пособии, как и во всей линейке учебников и учебных пособий по учебному предмету «Русский язык» для V–XI классов, предусмотрено наличие рубрик, определяющих для учащихся способы учебных действий и виды деятельности («Вспоминаем и повторяем», «Анализируем», «Проверяем себя»), материал которых представлен в текстовом и/или графическом виде:

Анализируем

183. Сравните предложения. Одинаковую ли роль играют в них выделенные слова?

1. **Володя** помог мне починить велосипед. — **Володя**, помоги мне починить велосипед! 2. **Таня** больше не опаздывает на тренировку. — **Таня**, больше не опаздывай на тренировку!

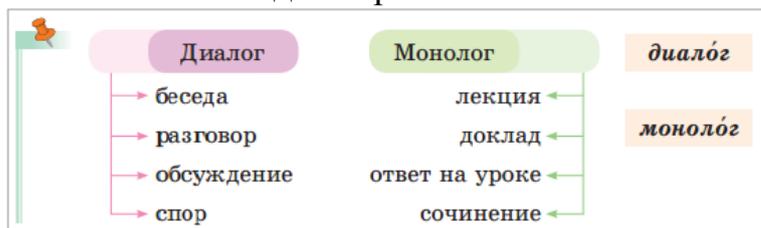


Система условных обозначений способствует улучшению восприятия учебного материала. Так, основной материал традиционно представлен на цветном фоне и дополнительно снабжен знаком-символом .

 Если подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже, между ними ставится **тире**:

сущ. в И. п. сущ. в И. п.
Лес — наше богатство. [Сущ. в И. п. — сущ. в И. п.].

Дополнительный материал, призванный способствовать усвоению темы, обозначен знаком-символом  и выделен рамкой.



Задания для развития связной речи отмечены знаком-символом .



Конечно, не только в эти дни белорусы говорят о любви к своим близким и своей семье, рассказывают о семейных традициях. Неделя родительской любви позволяет каждому почувствовать важность семейного тепла, благополучия, а также ощутить поддержку, которую оказывает государство каждой белорусской семье. Не случайно так часто звучат слова: «Счастливая семья — сильное государство».

 2. Придумайте и запишите диалог в семье о Неделе родительской любви или сочините письмо-поздравление одному из родителей с Днём матери или с Днём отца.

Знаком-символом  отмечены задания для проектной деятельности, выполнение которых предусматривает использование дополнительных источников информации и создание собственного творческого продукта:

 3. Проведите исследование и узнайте, почему учёный-физик, лауреат Нобелевской премии Жорес Алфёров любил приезжать в Беларусь, что его связывало с нашей страной. Подготовьте краткое иллюстрированное сообщение о Жоресе Алфёрове.

В данном учебном пособии вводится единая для учебных изданий по русскому языку для V-XI классов система обозначений лингвистических разборов.

Методический аппарат учебного пособия направлен на реализацию требований к результатам учебной деятельности, указанных в обновленных учебных программах.

Форма подачи материала и задания по темам позволяют сформировать у учащихся личностные, метапредметные и предметные знания, умения и навыки, а также способствует развитию функциональной грамотности:

96. 1. Прочитайте четверостишие Николая Рыленкова о добрых словах. Объясните смысл второго предложения.

На доброе слово
не надо скупиться. этикет
Сказать это слово —
воды дать напиться.

2. Составьте и запишите диалоги из трёх-четырёх реплик, учитывая заданную ситуацию (по выбору). Используйте вежливые слова.

- Вы просите в библиотеке подобрать вам нужные книги.
- Вы обращаетесь к прохожему с просьбой указать вам дорогу.
- Вы хотите, чтобы бабушка испекла ваши любимые блинчики.

Материал тем по возможности подаётся на основе сопоставления в схемах, таблицах и алгоритмах:



С целью реализации текстоцентрического подхода в обучении русскому языку в учебном пособии особое внимание уделяется содержанию текстов. Например, открывается учебное пособие текстами, посвященными Дню знаний в Беларуси и Дню белорусской письменности:



Незаметно пролетели летние каникулы. Наступило первое сентября. Школы, гимназии, лицеи, колледжи, университеты снова радушно распахнули двери.

В Республике Беларусь первого сентября отмечается День знаний. Это праздник не только для ребят, но и для их родителей, бабушек и дедушек. Это праздник для людей, избравших одну из самых благородных профессий — профессию учителя. (упр. 1);

Богат на праздники сентябрь. В первое воскресенье месяца отмечается День белорусской письменности. Это одно из самых значимых культурных событий Беларуси, поэтому и программе праздника, и месту его проведения придаётся большое значение.

Ежегодно столицей Дня белорусской письменности становится один из городов с богатой историей.

Впервые праздник прошёл в 1994 году на родине Франциска Скорины, в Полоцке. Это единственный город, в котором День белорусской письменности проходил уже трижды.




(упр. 2).

Завершает первую часть учебного пособия задание на основе текста о резиденции белорусского Деда Мороза в Беловежской пуще:

Принимает гостей белору(с/сс)кий Дед Моро.. круглый год, но самая сказоч(?)ная атмосфера, конечно, царит в преддверии Нового года. Со всех концов белору(с/сс)кой земли с..езжают(?)ся в Беловежскую пуцу гости, чтобы почу(?)ствовать праз(?)ник, окунут(?)ся в новогодн..ю атмосферу и поверить^с в ч..до.

К белору(с/сс)кому Деду Морозу можно не только приехать в гости, но и написать^с ему письмо. Это даст уникальную возможность почу(?)ствовать дух Нового года и убедит(?)ся в том, что Дед Моро.. действительно существу..т.

2. Выпишите из текста слова с пропусками, решая орфографические задачи.

3. Верите ли вы в Деда Мороза? Сочините для него письмо, в котором расскажите о себе, своей семье и нашей стране.



(упр. 234).

Для реализации воспитательной функции учебного предмета в данном учебном пособии размещены задания по написанию сочинений на морально-этические и гражданско-патриотические темы:

122. 1. Прочитайте словосочетания и проанализируйте их по плану.

Синеокая Беларусь, гордиться достижениями, любить Родину, трудолюбивые люди, полететь в космос, знать с детства, белорусский народ, верить в победу.

План

1. Установите, какое слово является главным, а какое — зависимым.
2. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому.
3. Назовите, чем выражены главное и зависимое слова.
4. Определите, с помощью чего выражается связь главного и зависимого слов.

2. Что значит любить Родину?

В пособии предложен инструментарий для формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся, в том числе добавлены задания:

- предполагающие оценивание поступков и слов окружающих людей:

211. 1. Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Подберите заглавие.

Старик сажал яблони.^{сн} Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят^с, мне спасибо скажут» (по Л. Толстому).

2. Объясните постановку знаков препинания в предложениях.
3. Порассуждайте, прав ли старик.



У окошка я сижу,
С возмущением гляжу:
Бабушку трясёт,
Качает,
И никто не замечает...
Будет резкий поворот,
И старушка упадёт!
Невнимательный какой-то,
Несознательный народ!

Иллюстрация
Н. Богуславской

Д. Чуяко

2. Как вы оцениваете поведение мальчика? Выскажите своё мнение.

- предлагающие сопоставить различные мнения:

2. Можно ли сказать, что автор текста о Менеске выступает как художник, рисующий картину словом? Аргументируйте ответ.
3. Сопоставьте данный текст с текстом из упр. 103. Одинаковы ли они по стилю?

- предлагающие сформулировать вывод и высказать собственное суждение:

1. В XV—XVI веках белорусы достигли значительных успехов в науке, образовании, искусстве. В это время на весь мир прославились Франциск Скорины, Сымон Будный, Николай Гусовский, Василий Тяпинский, Лев Сапега. 2. Знаменитые пояса производились не только в Слуцке, но и в Ружанах, Слониме, Гродно, Шклове, Поставах, Кореличах. 3. Минск — административный, культурный и экономический центр нашей страны.



Площадь Независимости в г. Минске

2. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.
3. Как вы понимаете выражение Минск — административный, культурный и экономический центр нашей страны? Какие ещё белорусские города называют культурными столицами Беларуси? Почему?

3. Выпишите однокоренные слова, обозначьте в них корень.
4. В статье 57 Конституции Республики Беларусь сказано: «Защита Республики Беларусь — обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь». Как вы думаете, почему присягу будущие защитники Родины приносят в торжественной обстановке перед строем, в присутствии родных и близких?



Конститу́ция

- требующие доказательства или опровержения высказывания:

Гол..с бывает тёплый и мя..кий, грубый и мрач(?)ный, испуганный и ро..кий, ликующий и уверенный, ехидный и вкра..чивый, твёрдый, ж..вой, торжествующий и ещё с тысячей оттенков, выр..жающих самые разнообразные чу(?)ства, настроения человека и даже его мысли.
3. Критик Виссарион Белинский считал, что дело не в слове, а в эмоциональной окраске, с которой слово произносится. Согласны ли вы с данным утверждением? Объясните, почему важно при общении следить за своими эмоциями.

срѣдство, срѣдства (мн. ч.)

- направленные на взаимодействие двух государственных языков (перевод предложений, текста):

«Огонь — царь, вода — царица, з..мля — матушка, небо — отец, вет..р — господин, дождь — кормилец», — утверждает..т ру(с/сс)кий народ. И обнадежива..т: «Со(?)нце пригре..т — всё поспе..т». Белору(с/сс)кая же п..говорка гласит: «Никого нет (без)воды».
А ещё белорусы говорят: «На Радзіме сонца свеціць бясконца. Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднай крыніцы».
3. Переведите белорусские пословицы и поговорки на русский язык. Запишите перевод. Устно составьте рассказ по одной из них.

- предполагающие работу с дополнительными источниками, информацией представленной в разных видах:

3. Подготовьте сообщение об одном из белорусских космонавтов: приведите сведения из его биографии, найдите информацию о впечатлениях от полёта в космос. Дополните сообщение фотографиями.

Для усиления воспитательного потенциала **добавлены тексты и предложения:** об исторической памяти, мемориальных комплексах в г. Жодино и на Площади Победы в Минске;

о музее истории Великой Отечественной войны, памятнике пионеру-герою Марату Казею;

о важных для белорусов праздниках – Дне белорусской письменности, Дне знаний, Дне учителя, Дне матери, Дне отца, Неделе родительской любви, Дне защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь и др. (по времени представления тем в учебном пособии);

о Родине, защитниках родной земли, верности родной земле;

об уроженцах Беларуси – ученых, космонавтах, спортсменах, художниках;

о белорусском Деде Морозе и его резиденции в Беловежской пуще;

о природе Беларуси, географических объектах Беларуси, о белорусских заповедниках и богатствах Беловежской пущи, любви и бережном отношении к природе родной земли;

об известных белорусских брендах и предприятиях;

о белорусских традициях и исконно белорусских ремеслах,

о трудолюбии, гостеприимстве и других лучших качествах белорусов;

о народной мудрости, выраженной в пословицах; о значении языка и образования в жизни человека,

о правилах этикета; о правилах поведения в лесу;

Добавлены иллюстрации к текстам:

первоклассники на торжественной линейке;

Библия Скорины как символ Дня белорусской письменности;

постер к тексту о Дне народного единства;

дети-пионеры, участвующие в акции «Сад Надежды»,

известные белорусы (Александр Медведь, Марина Василевская);

солдат на присяге возле Кургана Славы;

мемориальные комплексы на Площади Победы и в г. Жодино, памятник пионеру-герою Марату Казею;



музей истории Великой Отечественной войны и иные достопримечательности Беларуси (Площадь Независимости с видом на БГПУ им. Максима Танка, БГУ, Дом правительства; дворцы в Коссово, Кричеве, Ружанах; Национальная библиотека, Большой театр Беларуси, здание государственного цирка);

Беловежская пуща (олени, усадьба Деда Мороза), Налибокская пуща; фотографии белорусской природы; белорусские птицы, животные;

белорусские бренды: «Коммунарка», «Спартак»; техника «БелАЗ»; самолёты «Белавиа»;

141. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым. Определите, чем они выражены.



БЕЛАЗ-75710

1. Конституция Республики Беларусь — Основной Закон государства.
2. В Жодино производятся гигантские карьерные самосвалы.
3. БЕЛАЗ-75710 известен далеко за пределами нашей страны.
4. Набережная вдоль реки Сож в Гомеле самая длинная в Беларуси.



василёк — символ Беларуси и элемент орнамента вышивки; вытинанка как элемент нематериального культурного наследия; иные.

Предложены иллюстрации для написания сочинений («Первый снег» А.Пластова, «Колокольчики лесные» В.Жолток, иные).

Иллюстрации и тексты воспитательной направленности сопровождаются вопросами и заданиями, например:

3. Узнайте численность жителей Минска. Выясните, каково происхождение слова столица. Соответствует ли первоначальное значение современному? Какие столичные достопримечательности вы узнали на иллюстрациях?



(упр. 101);

Образец. Зубной щёткой Миша чистит (чистить — II спр.) зубы. Ножницами ребята вырезают (вырезать — I спр.) вытинанки.

1. Крючком ...
2. Молотком ...
3. Бритвой ...
4. Пилой ...
5. Удочкой ...
6. Градусником ...

3. Вытинанка — традиционное в Беларуси искусство вырезания из бумаги — в 2024 году была включена в Список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. Узнайте и расскажите, в чём особенность белорусской вытинанки и где её используют.



вытинанка

(упр. 153).

Справочный материал представлен толковым и орфографическим словарями (обе части), орфоэпическим словарем (часть 2) и информацией по изучаемым темам на форзацах. Так, на форзац 1 в части 1 вынесены основные изученные ранее орфограммы и изучаемые в V классе пунктограммы.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

1. Однородные члены предложения:
На территории Беларуси встречаются леса, болота, реки, озёра. ○, ○, ○, ○
Мы посетили и Беловежскую пуцу, и Березинский заповедник. и ○, и ○
Березинский заповедник включает в себя крупные экосистемы: леса, луга, болота, реки, озёра. ⊙: ○, ○, ○, ○, ○

На форзаце 2 нашли отражение порядок и образцы разборов (фонетического, синтаксического и разбора слова по составу).

Образец разбора

Расцветай, моя^Ф страна!

Моя^Ф, мо-я́, [май'á] — 2 слога

м — [м] — согласный, звонкий (непарный), твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

я $\left\{ \begin{array}{l} \text{[й']} \\ \text{[á]} \end{array} \right.$ — согласный, звонкий (непарный), мягкий (непарный)

$\left\{ \begin{array}{l} \text{[й']} \\ \text{[á]} \end{array} \right.$ — гласный, ударный

3 б., 4 зв.

Данное учебное пособие позволит учителю реализовать воспитательный потенциал учебного предмета, формировать у учащихся личностные, метапредметные и предметные компетенции наряду с читательской и информационной грамотностью – ведущими видами функциональной грамотности при обучении русскому языку.