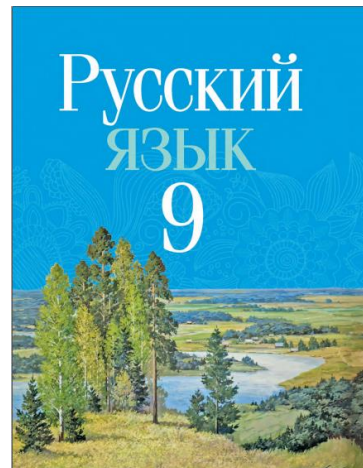


Рекомендации
по использованию в образовательном процессе
учебника **«Русский язык»** для **IX класса** учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

К 2025/2026 учебному году переиздан учебник «Русский язык» для IX класса учреждений общего среднего образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания авторов Л.А. Муриной, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик, И.В. Таяновской, Н.М. Пипченко, С.Ф. Германович.

Учебник подготовлен в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания, основными положениями образовательного стандарта Республики Беларусь, методикой обучения учебному предмету и передовыми идеями педагогики в области языкового образования и с учетом результатов опытной проверки, проведенной в 2020/2021 учебном году.



Содержание учебника направлено на реализацию компетентностного подхода, воспитательного потенциала учебного предмета и основных целей языкового образования в учреждениях общего среднего образования.

Во вступительной статье, размещенной перед изучаемыми темами, изложены цель и принципы работы с учебником, пояснена система условных обозначений, даны ссылки на единый информационный образовательный ресурс и интерактивные задания к учебнику.

Оглавление, расположенное в начале учебника, позволит учащимся лучше ориентироваться в системе изучаемых тем.

В данном учебнике, как и во всей линейке учебников и учебных пособий по учебному предмету «Русский язык» для V–XI классов, предусмотрено наличие рубрик, определяющих для учащихся способы учебных действий и виды деятельности («Вспоминаем и повторяем», «Анализируем», «Проверяем себя»), материал которых представлен в текстовом и/или графическом виде:

Вспоминаем и повторяем

52. Распределите союзы по группам и ответьте на вопросы:

- На какие группы можно разделить сочинительные союзы?
- В чём отличие сочинительных союзов от подчинительных?

Чтобы, и, хотя, но, да (= и), да (= но), то ... то, не то ... не то, потому что, или, если, также, зато, то ли ... то ли, же, ни ... ни, либо, однако, что, несмотря на то что, так как, а.

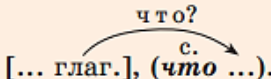
Проверяем себя

1. Чем различается последовательное, однородное, параллельное (неоднородное) подчинение придаточных частей в сложноподчинённых предложениях?
2. Расскажите о постановке знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
3. В каких стилях речи и с какой целью чаще всего используются сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными?

Система условных обозначений способствует улучшению восприятия учебного материала. Так, основной материал традиционно представлен на цветном фоне и дополнительно снабжен знаком-символом .

 **Сложноподчинённое предложение** состоит из главной части и зависимой от неё по смыслу и грамматически придаточной. Подчинённость придаточной части отражается и в схеме предложения.

Я узнал, что кольца деревьев указывают на какую-то пульсацию климата, на какие-то циклы жизнедеятельности планеты (Ю. Домбровский).



Дополнительный материал, призванный способствовать усвоению темы, обозначен знаком-символом  и выделен рамкой.

 В сложноподчинённом предложении встречаются **двойные союзы**: *если ... то, хотя ... но, хотя ... однако, чем ... тем* и др.

Хотя и весна, но дом настыл (В. Шкловский). (*Хотя ...*), *но* [...].

Если в юности светел, то будет светла и вся жизнь твоя (В. Шишков). (*Если ...*), *то* [...].

Задания для развития связной речи отмечены знаком-символом .

 **179.** Каких знаменитых уроженцев вашей местности вы знаете? В какой области деятельности они себя проявили? Напишите об одном из них, выбрав жанр: статья в энциклопедии, заметка в газете, сообщение для учащихся младших классов.

Методический аппарат учебника направлен на реализацию требований к формированию знаний, умений и навыков учащихся, указанных в обновленной учебной программе.

Форма подачи материала тем не только позволяет сформировать у учащихся предметные навыки, но и способствует развитию функциональной грамотности:

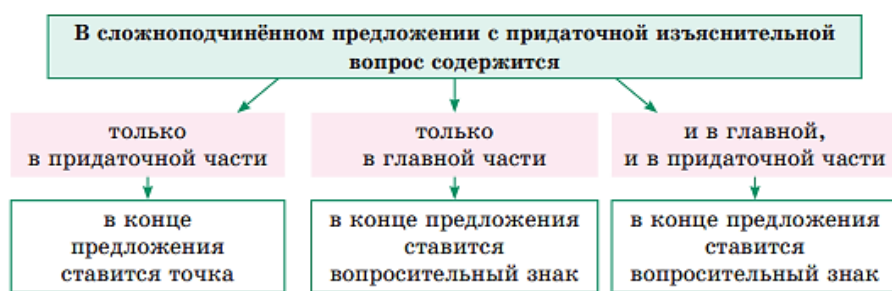
14. Рассмотрите схемы пунктуационных правил. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

○ и ○	как ○, так и ○	... ○: ○, ○, ○
○, а не ○	не только ○, но и ○	... ○, как то: ○, ○
○, и ○, и ○	если не ○, то ○	○: ○, ○, ○ — ...
и ○, и ○, и ○	хотя и ○, но ○	○, ○, ○ — ○ ...
ни ○, ни ○	не то что ○, а ○	○, ○, ~~~~ , — ○
не то ○, не то ○	не то чтобы ○, а ○	○, ○, ○ — BC , ○

Материал тем в основном подаётся на основе сопоставления в схемах, таблицах и алгоритмах:

Союзные слова	
относительные	
местоимения	наречия
<i>кто, какой, каков, чей, который, сколько</i>	<i>где, куда, откуда, зачем, почему, отчего</i>
слова-омонимы	
союзы	союзные слова
<i>что, как, когда</i>	<i>что (мест.), как, когда (нареч.)</i>

160. 1. Пользуясь схемой-конспектом, объясните постановку знаков в конце предложений.



На реализацию воспитательной функции учебника направлены задания по написанию сочинений на морально-этические, гражданско-патриотические темы:

31. 1. По данному началу (по выбору) составьте текст, используя указанные подтемы.

I. Гражданственность — величайшее человеческое качество

По словам Н. А. Некрасова, гражданин — это «Отечества достойный сын». Сыновьями рождаются, а достойными сыновьями становятся...

1. Достойным сыном Отечества вырастает тот, кто сумел воспитать в себе гражданственность...

2. В каждой школе, несомненно, есть бойкие мальчики и девочки, умеющие говорить правильные слова. Но, к сожалению, не всегда эти слова совпадают с жизненной позицией и, главное, поведением того, кто их произносит...

3. Учение... Казалось бы, какое отношение оно имеет к гражданственности? Самое непосредственное...

4. Каждому из нас дано прекрасное право быть достойным сыном Отечества...

В пособии предложен инструментарий для формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся, в том числе добавлены задания:

- предполагающие оценивание поступков и слов окружающих людей:

201. Прочитайте. Объясните суть приёма, который может использоваться в рассуждении, — **доказательство от противного**. Глаголы в какой форме появились для такого доказательства? Согласны ли вы с мнением писателя?

Вероятно, большинство людей в душе поэты. Если бы это было не так, то поэты-профессионалы не могли бы приглашать других людей в заочные собеседники. То есть, попросту говоря, стихи, написанные поэтом, некому было бы воспринимать и понимать. У поэтов не было бы читателей (*В. Солоухин*).

- предлагающие сопоставить различные мнения:

239. Прочитайте и сравните две памятки (с. 133—134) по написанию отзыва, данные в сети Интернет. Какая из них кажется вам наиболее удачной? Почему? Можно ли ваше высказывание считать отзывом? Докажите правильность своего мнения.

- требующие доказательства или опровержения высказывания:



Если бы меня спросили, какое на земле место самое лучшее, я бы назвал луг, родную речку с белыми островами гусей, дом, сложенный из кирпича. Это кирпич, который отец нарезал и сам обжигал в самодельном горне.

Я помню запах грибов в лесу, дубовых листьев, шорох дроздов на ветках. Вот такое оно, самое хорошее для меня место на земле!

А может быть, я один такой чудака? Нет. Для каждого человека дорог край, где он родился. Именно там мы узнали, как пахнут цветы и яблоки. А когда человек уезжает куда-нибудь далеко, вся наша страна кажется ему родным местом (по В. Пескову).

3. Докажите (или опровергните) мысль, высказанную автором в третьем предложении последнего абзаца.

- предлагающие сформулировать вывод и высказать собственное суждение (на нравственные, морально-этические, лингвистические темы):

2. Поразмышляйте над одной из предложенных тем: «Почему люди хвастаются?», «Что такое совесть?», «Конфликтный ли я человек?». Свои размышления попробуйте изложить в виде дневниковой записи или высказывания участника веб-форума. В рассуждении используйте сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки и синонимичные им конструкции.

200. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Для чего нужно изучать синтаксис».

- направленные на взаимодействие двух государственных языков (перевод предложений, текста – упр. 21 (17 верасня), 136 (СПП с придат.определ.), 401 (площа Якуба Коласа), методические рекомендации см. в учебно-методическом пособии «Русский язык в 9 классе», изданном Академией образования в 2025 г.):

136. Используя сведения из упр. 135, письменно переведите текст на русский язык.

— Ты надзяляеш мяне якасцямі, за якія крытыкуюць. Пачытай сучасныя раманы.

— Але літаратар неглыбокі з цябе пісаў бы адмоўнага тыпа. Можна спісаць усе твае якасці, якімі я захапляюся, і ты будзеш адмоўны. Але каб той жа літаратар паглядзеў на цябе маімі вачамі, то ўбачыў бы арганізатара, якіх нам так не хапае... У мяне, як у кожнага дойдзіда, ёсць жаданне ўбачыць сваю смелую фантазію здзейсненай у поўнай натуре. Ты ўяўляеш, што гэта значыць для мяне — збудаваць мікрараён такім, якім задумалі мы з табой! (Паводле І. Шамякіна).

- предполагающие работы с дополнительными источниками, информацией, представленной в разных видах:

30. 1. Прочитайте. Определите тему текста, озаглавьте его. Какие подтемы отобраны для раскрытия темы? Какой информацией можно дополнить текст?

...

5. Изучите информацию о Всебелорусском народном собрании (ВНС). Подготовьте сообщение в виде буклета о том, какие функции и на каком основании выполняет и может выполнять ВНС.



Для усиления воспитательного потенциала добавлены и/или скорректированы тексты и задания к ним:

о Дне народного единства (упр. 21);

З 2021 года 17 верасня адзначаецца як дзяржаўнае свята — **Дзень народнага адзінства, у якім увасоблены пераемнасць пакаленняў, непахіснасць і самадастатковасць беларускай нацыі, сіла і моц суверэннай Беларусі (паводле матэрыялаў газет).**

3. Объясните графически постановку знаков препинания при однородных и обособленных членах предложения.

 4. Как вы думаете, почему для современной Беларуси День народного единства так же важен, как День Республики и День Победы?

о Всебелорусском народном собрании (упр. 30);

о Концепции национальной безопасности Беларуси (упр. 228);

об исторической памяти (о Великой Отечественной войне) (упр. 111, 380);

Боль потерь отлита в бронзе и выбита в камне на тысячах братских могил неизвестных солдат, в местах массовых казней мирных жителей и самоотверженных подвигов красноармейцев, партизан, подпольщиков — от Москвы до Бреста и Берлина.



И мы бережём нашу общую историческую память, мы никогда не забудем о тех, кто отдал всё ради Великой Победы. Мы не предадим братство и силу народов, сплотившихся в борьбе с мировым злом и победивших его.

о гражданственности и смысле жизни (упр. 31);

о первом Герое Беларуси Владимире Карвате (упр. 232);

Владимир Карват до последней секунды делал всё возможное, чтобы не допустить падения самолёта на населённые пункты. И это спасло жизни десятков жителей.

21 ноября 1996 года Указом Президента Республики Беларусь Владимиру Карвату за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, было присвоено звание «Герой Беларуси» посмертно.

о семейных ценностях (упр. 51);

о достижениях минских метростроителей (упр. 403);

об истории столицы (упр. 226);

об известных белорусах — художниках, писателях, исследователях, учёных (упр. 135, 149);



П. О. Сухой

Выдающийся авиаконструктор, один из основателей реактивной и сверхзвуковой авиац.и Павел Осипович Сухой родился 10 (22) июля 1895 года в селе Глубоком Витебской губернии. В 1900 году семья Сухих переехала в Гомель, где отцу Павла предложили завед..вать школой для детей железнодорожников. В 1905 году будущий авиаконструктор поступил в мужскую кла(с/сс)ическую гимназию, которую окончил с серебря(н/нн)ой медалью.

о памятнике белорусскому писателю Якубу Коласу (упр. 401);

о Большом театре Беларуси и его архитекторе (упр. 151);

о связи русских художников и писателей с Беларусью (Репин и Витебщина – упр.97);

о любви к Беларуси на основе высказываний из очерка белорусского писателя В. Короткевича «Земля под белыми крыльями» (упр. 337);

о зубре как символе Беларуси (упр.22);

Зубр — неофициальный символ Беларуси. На территории нашей страны в настоящее время обитает более 2700 зубров. Основное их поголовье находится в Беловежской пуще, около двух десятков — в Борисовском районе Минской области, недалеко от южной границы Березинского заповедника (*«По страницам Красной книги»*).

о книге и белорусском первопечатнике (упр.5, 235);

5. 1. Прочитайте текст. Придумайте к нему заглавие, отразив в нём основную мысль текста. Какие слова непосредственно связаны с ней?

2. Спишите, подчеркните главные члены предложения. Определите тип сказуемого. Докажите, что все предложения в тексте двусоставные. Объясните графически постановку знаков препинания.

Куда только не забрасывала судьба нашего знаменитого просветителя и первопечатника! Скорина — человек, которого чтит вся Европа, гуманист* и философ... Первый в мире монумент Франциску Скорине был возведён на его родине, в Полоцке, в 1974 году. Есть памятные доски в его честь в Падуе, Кракове, Лондоне, Вильнюсе, памятник в Калининграде... В Праге великий полочанин напечатал первую белорусскую книгу — «Псалтырь».

предложения, отражающие белорусскую действительность (Центральный ботанический сад, Национальный парк «Нарочанский», фестивали в Минске, Молодечно, Мстиславле, Глубоком – упр. 96 и др.);

высказывания белорусских поэтов и писателей о Родине и родном языке (упр. 20, 131, 162).

20. Прочитайте строки белорусских поэтов. Спишите, выделяя обращения в соответствии с пунктуационным правилом.

1. Расцветай Беларусь расцветай моя радость Беларусь моё счастье Отчизна моя! (А. Бачило). 2. Слово Чудо великое дивное диво удивлять нас дано тебе снова и снова. Солнцем в росах трепещешь ты молодо, живо материнское наше, бессмертное слово (Н. Гилевич). 3. Ты жизнь и надежду несёшь миллионам, несёшь негасимое пламя восхода, несёшь непреложную правду народам великое русское слово! (Максим Танк). 4. Сейте же буквы повсюду и вечно правду, добро, доброту, человечность (О. Лойко). 5. Книжки книжки Мои дорогие друзья Вас хранит благодарная память моя (Н. Гилевич).

Добавлены иллюстрации к текстам:

о Всебелорусском народном собрании (упр. 30),

об исторической памяти (монумент в Брестской крепости, упр. 380),

о мемориальном комплексе в Дальве (упр. 111),

о Концепции национальной безопасности Беларуси (упр. 228),

о первом Герое Беларуси В. Карвате (упр. 232),

о Якубе Коласе (упр. 401),

о белорусском ученом П.О. Сухом и его изобретениях (упр. 178),

о семейных ценностях (логотип конкурса «Семья года», упр. 51),



о природных богатствах и неофициальных символах Беларуси (упр. 22, 42, 195, 223, 233),

КРАЙ ГОЛУБЫХ ОЗЁР

Если эту землю увидишь хотя бы раз в жизни, её не забудешь. Если из чистых её криниц выпьешь глоток воды, прибавится сил и радости. Если пройдёшь по этой земле, полюбишь её. И в памяти останутся её картины. Где бы ты ни оказался, неумолкающий зов сердца будет неотступно звать к лесным и озёрным далям, к душистому чабрецу на косогоре, к ржаному полю. Если ты родился на этой земле, будешь видеть её то трудным колосом, то сенокосом, пахнущим терпким аиром, картошкой, испечённой в золе костра...



Озеро Струсто

Земля эта незабываемая, яркая, цветущая, зовущая в свои дали, — наша родная земля (по Н. Шараю).

о памятниках архитектуры – Мирском замке (упр. 17), Софийском соборе в Полоцке (упр. 99); о Большом театре Беларуси (упр. 151),
о минском метрополитене (упр. 403), иные.

Названия многих станций созвучны названиям исторических мест, на которых возведён Минск: «Немига», «Уручье», «Грушевка». При этом некоторые весьма поэтичны: «Малиновка», «Ковальская слобода», «Неморшанский сад». О героическом прошлом нашей Родины и её взгляде в будущее напоминают «Площадь Победы» и «Парк Челюскинцев», «Партизанская» и «Молодёжная». Национальную культуру и науку прославляют «Площадь Якуба Коласа» и «Площадь Франтишка Богушевича», «Институт культуры» и «Академия наук». О трудолюбии белорусов и их достижениях свидетельствуют «Автозаводская» и «Тракторный завод», «Пролетарская» и «Спортивная».



Иллюстрации и тексты воспитательной направленности сопровождаются вопросами и заданиями.

К текстам воспитательной направленности предлагаются задания для проектной деятельности, отмеченные знаком-символом .

Хочется пройти весенним утром по земле которая родила художников Ивана Хруцкого и Витольда Бялыницкого-Бирулю; скульптора, автора новгородского памятника «Тысячелетие Руси» Михаила Микешина; гениальных Юдея Пэна и его ученика Марка Шагала; по земле которая вдохновляла Василя Быкова приняла прах Константина Симонова (из газет).

 3. Расскажите об одном из знаменитых уроженцев Беларуси, упомянутых в тексте. Оформите сообщение в виде буклета или презентации.

На этапе завершения изучения крупных тем с целью дифференциации способов обучения под QR-кодами предлагаются задания для самоконтроля учащихся, размещённые на едином информационном образовательном ресурсе и национальном образовательном портале, которые предусматривают решение с помощью смартфона или планшета. Эти задания выполняются только дома и по желанию учащихся.

182. Выполните интерактивные задания по теме
«Сложноподчинённое предложение».



Справочный материал представлен толковым и орфографическим словарями.

На форзацах также содержится справочный материал по изучаемым темам – порядок и образцы синтаксического разбора сложных предложений разных типов и предложений с прямой речью.

Данный учебник позволит учителю реализовать воспитательный потенциал учебного предмета, а также компетентностный подход при формировании у учащихся личностных, метапредметных, предметных компетенций и читательской и информационной грамотности как ведущих видов функциональной грамотности при обучении русскому языку.

В помощь учителям для работы с данным учебником в 2025 году Академией образования издано учебно-методическое пособие «Русский язык в IX классе» (с электронным приложением) авторов Е.Е.Долбик, Ф.М.Литвинко, И.В. Таяновской, Т.В.Шиманович, С.Ф. Германович.