

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

3-4

классы

*Примерное
календарно-тематическое
планирование*

2025/2026

учебный год

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

3–4 классы

Примерное
календарно-тематическое
планирование

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

А в т о р
Е. В. Рябцева

Рекомендовано к изданию
научно-методическим советом государственного
учреждения образования «Академия образования»
по дошкольному, общему среднему, специальному образованию,
дополнительному образованию детей и молодежи

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Л. Ф. Левкина*
Обложка художника *Я. И. Архиповой*
Компьютерная вёрстка *А. Н. Киселева*

Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объем издания 1391 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

© ГУО «Академия образования», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Примерное календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебными программами по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для 3–4-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

В примерном календарно-тематическом планировании предлагается распределение учебных часов по темам. Учитель может вносить изменения в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в зависимости от познавательных возможностей учащихся, результатов их учебной деятельности и иных объективных обстоятельств. В графе «Примечание» учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые согласовываются с руководителем учреждения образования.

Комментарий к разделам включает перечень коммуникативных задач и языковой материал (фонетика, тематическая лексика, грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения).

3 КЛАСС

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3.

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – Ч. 1.

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2024. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Я и моя семья (51 час)				
1		Я и моя семья	1	
2		Приветствие	1	
3		Французские имена	1	
4		Как тебя зовут?	1	
5		Жесты и слова	1	
6		Споём вместе	1	
7		Как дела?	1	
8		Встреча и прощание	1	
9		Это папа	1	
10		Дата	1	
11		Кто дежурный?	1	
12		Вежливое обращение	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Добрый вечер, Франсуаза!	1	
14		Кто здесь?	1	
15		В городе	1	
16		Кто это?	1	
17		Чьё это?	1	
18		Где Минуш?	1	
19		Симон и Мишель – друзья	1	
20		На уроке французского	1	
21		Это Роза?	1	
22		Разговор по телефону	1	
23		Я знаю алфавит	1	
24		Любимые игрушки	1	
25		Портрет папы	1	
26		С днём рождения, мама!	1	
27		Как выучить французский язык?	1	
28		Я – ученик (ученица)	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
29		Звуки и буквы	1	
30		Красивая фотография	1	
31		Разговор друзей	1	
32		Доброе утро!	1	
33		Какого цвета?	1	
34		Идёт дождь	1	
35		Любимая игра	1	
36		Поры года	1	
37		Чем занимаешься?	1	
38		Семья Золушки	1	
39		Адрес/место жительства	1	
40		Новый год – семейный праздник	1	
41		Украшаем ёлку семьёй	1	
42		С праздником!	1	
43		Сказочные персонажи	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
44		Я умею считать до 20	1	
45		Подарки для всех	1	
46		Новогодние пожелания	1	
47		Приятно познакомиться!	1	
48		Как дела?	1	
49		Давайте знакомиться!	1	
50		В Париже	1	
51		Письмо другу	1	
Школа и школьные принадлежности. Классная комната (10 часов)				
52		Школа и школьные принадлежности. Классная комната	1	
53		В классе	1	
54		На уроке французского языка	1	
55		Что мы делаем на уроке?	1	
56		Мои школьные принадлежности	1	
57		Мой рюкзак	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
58		Что есть в классе?	1	
59		Мой класс	1	
60		Я в третьем классе	1	
61		Поиграем в школу	1	
Моя семья. Внешность. Моя комната (11 часов)				
62		Моя семья. Внешность. Моя комната	1	
63		Белорусская семья	1	
64		Родственники	1	
65		Моя семья	1	
66		Твоя семья большая?	1	
67		Семья Павла	1	
68		Сколько тебе лет?	1	
69		Семья Климко	1	
70		Комната Алины	1	
71		Наши родители	1	
72		Семейное фото	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
Продукты питания (10 часов)				
73		Продукты питания	1	
74		Мои любимые фрукты и ягоды	1	
75		Овощи	1	
76		Продукты питания и напитки	1	
77		Вредные продукты питания	1	
78		Что ты любишь?	1	
79		Мой завтрак	1	
80		Идём на пикник	1	
81		Завтрак в моей семье	1	
82		Для кого апельсины?	1	
Животные (13 часов)				
83		Животные	1	
84		Кто это?	1	
85		Как зовут собаку?	1	
86		Домашние животные детей	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
87		Моё любимое животное	1	
88		На ферме у дедушки	1	
89		Животные на ферме	1	
90		Кто где живёт?	1	
91		Польза домашних животных	1	
92		Кто это?	1	
93		Дикие животные	1	
94		В зоопарке	1	
95		Кто говорит по телефону?	1	
Времена года (10 часов)				
96		Времена года	1	
97		Неделя	1	
98		Встреча	1	
99		Дни недели	1	
100		Календарь на месяц	1	
101		Месяцы года	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
102		Праздники	1	
103		Времена года	1	
104		Какая сегодня погода?	1	
105		Моя любимая пора года	1	

Для заметок



КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Я и моя семья

Коммуникативные задачи:

поздороваться, попрощаться, познакомиться;
сообщить личную информацию (имя, фамилия, возраст, местожительство: страна, город или деревня).

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

«Bonjour!»; «Salut!»; «Au revoir!»; «Bonne journée!»; «Bonsoir!»; «Bonne nuit!»; «À bientôt!»; «Au revoir!»; «À demain!»; «Merci!»; «Comment ça va?»; «Ça va?»; «Comment allez-vous?»; «Comment vas-tu?»; «Ça va très bien!»; «Ça va mal!»; «Comme ci comme ça!»; «Comment tu t'appelles?»; «Je m'appelle ...»; «Je suis ...»; «Quel est ton prénom?»; «Mon prénom est ...»; «Quel est ton nom?»; «Mon nom est ...»; «Je suis bélarusse»; écolier (m); «En quelle classe es-tu?»; «Je suis en troisième classe»; pionnier (m); famille (f); père (m) (papa (m)); mère (f) (maman (f)); parents (m, pl); grands-parents (m, pl); enfant (m, f); frère (m); fille (f); garçon (m); ami (m); chat (m);

chien (m); poisson (m); hamster (m); perroquet (m); portrait (m); «Où habites-tu?»; «Où habitez-vous?»; «Tu habites en ville ou à la campagne?»; «J'habite en ville (à la campagne)»; nom (m) du village; campagne (f); ville (f); village (m); «Quelle est ton adresse?»; Bélarus (m), habiter; une maison; 1–20; «Qu'est-ce que c'est?»; fleur (f); couleur (f); blanc(-che); vert(-e); orange; noir(-e); marron; jaune; bleu(-e); rouge; violet(-te); gris(-e); «Bonne fête!»; «Bon anniversaire!»; cadeau (m); gâteau (m); jouet (m); robot (m); poupée (f); tambour (m); corde (f); auto (f); balle (f); ballon (m); c'est facile (difficile); cartable (m); stylo (m); gomme (f); règle (f); cahier (m); joli(-e); poli(-e); beau (belle); content(-e); grand(-e); petit(-e); bon(-ne); gentil(-le); sérieux (-euse); sympathique (sympa); méchant(-e); aimer; chanter; danser; écouter; regarder; répéter; travailler; lire; aller au cinéma; jouer à cache-cache (à la balle); animal (m); zèbre (m); crocodile (m); chèvre (f); vache (f); tigre (m); lion (m); girafe (f); éléphant (m); Noël; arbre (m) de Noël; sapin (m); fête (f); décorer.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Определённый и неопределённый артикли.

Род и число имён прилагательных.

Личные местоимения в роли подлежащего (кроме *on*).

Вопросительное местоимение *qui*.

Ударные местоимения *moi, toi*.

Глагол: настоящее время глагола *être*.

Количественные числительные 1–20.

Вопросительные наречия *comment, où*.

Предлоги *sur, sous, dans*.

Союз *et*.

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*.

Конструкции *c'est ... (ce sont...)*.

Раздел 2. Школа и школьные принадлежности. Классная комната

Коммуникативные задачи:

сообщить о наличии (отсутствии) школьных принадлежностей, их местонахождении;

назвать основные виды деятельности на уроке;

вежливо попросить (предложить другу) школьные принадлежности (ручку, карандаш, книгу и так далее);

назвать основные предметы мебели в классе;

расспросить об основных предметах мебели в классе;

рассказать о расположении предметов в классе;

описать своё рабочее место в классе;

извиниться за опоздание на урок;

попросить разрешения войти (выйти).

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

«Qui est absent ?»; «Qu'est-ce qu'il a?»; «... est absent»; «Qui est de service?»; *maîtresse*; «Je suis en retard!»; «Je peux entrer?»; «Je peux sortir?»; «Je n'ai pas compris»; «Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?»; *aimer*; *se lever*; *dire*; *arriver*; *travailler*; *s'asseoir*; *passer*; *écouter*; *jouer*; *chanter*; *danser*; *apprendre*; *lire*; *affaires* (f, pl) *de classe*; *trousse* (f); *gomme* (f);

cahier (m); taille-crayon (m); règle (f); crayon (m); cartable (m); stylo (m); livre (m); manuel (m); carnet (m); salle (f) de classe; carte (f) du Bélarus; tableau (m); chiffon (m); craie (f); porte (f); table (f); fenêtre (f); chaise (f); bibliothèque (f); lampe (f); sur; sous; entre; derrière; devant; à gauche; à droite; dans; grand(-e); claire.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Определённый и неопределённый артикли.

Притяжательные прилагательные *mon (ma), ton (ta)*.

Предлоги *à, de, avec, sur, sous, dans*.

Побудительные предложения (*Donne-moi ..., s'il te plaît! Prends ..., s'il te plaît!*).

Раздел 3. Моя семья. Внешность. Моя комната

Коммуникативные задачи:

описать внешность человека (основные части тела, цвет волос, цвет глаз, рост);

описать внешность членов семьи;

рассказать о внешности друга;

назвать основные предметы мебели в комнате;

расспросить об основных предметах мебели в комнате;

рассказать о расположении предметов в комнате;

описать свое рабочее место в своей комнате.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Famille (f); grands-parents (m, pl); grand-père (m); grand-mère (f); parents (m, pl); papa (m); maman (f); fille (f); fils (m); frère (m); sœur (f); enfant (m); oncle (m); tante (f); cousin (m); cousine (f); petit fils (m); petite fille (f); bébé (m); ami (m); aîné (-e); cadet (-te).

Chambre (f); lit (m); rayon (m); bureau (m); portrait (m); placard (m); tapis (m); chaise (f); plafond (m); plancher (m); mur (m); porte (f); fenêtre (f); fleur (f); grand(-e); claire; joli(-e); confortable.

Parties (f, pl) du corps; tête (f); nez (m); yeux (m, pl); cheveux (m, pl); bouche (f); main (f); bras (m); jambe (f); pied (m); grand(-e); petit(-e); sympa; jeune; énergique; blond(-e); brun(-e); châtain(-e); porter des lunettes; bon (bonne); timide; gai(e).

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Настоящее время глагола *avoir*.

Притяжательные прилагательные *mon (ma), ton (ta), son (sa), ses*.

Наречие *combien*.

Отрицательная форма повествовательного предложения (*ne ... pas*).

Раздел 4. Продукты питания

Коммуникативные задачи:

назвать продукты питания;

рассказать о своих вкусовых предпочтениях;

расспросить о вкусовых предпочтениях собеседника;

предложить угощение;

принять (отклонить) предложение;

поблагодарить.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритми-

ческой группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

«Bon appétit!»; fruit (m); baie (f); fraise (f); myrtille (f); cassis (m); framboise (f); pêche (f); cerise (f); prune (f); poire (f); melon (m); citron (m); kiwi (m); orange (f); pastèque (f); banane (f); pomme (f); aimer; préférer; détester; légume (m); radis (m); tomate (f); pomme (f) de terre; concombre (m); chou (m); betterave (f); carotte (f); salade (f); boisson (f); aliment (m); fromage (m); viande (f); riz (m); saucisse (f); poulet (m); yaourt (m); œuf (m); poisson (m); lait (m); kéfir (m); jus (m) de fruit; thé (m); kvas (m); chocolat (m); brioche (f); gâteau (m); confiture (f); frites (f, pl); glace (f); sucre (m); chips (f, pl); coca (m); soupe (f); pain (m); sandwich (m); cache (f); champignon (m); vouloir; manger; boire; prendre; «C'est bon!».

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Род и число имён существительных.

Определённый и частичный (с названиями продуктов питания) артикли.

Побудительные предложения (*Donne-moi ..., s'il te plaît! Prends ..., s'il te plaît!*).

Раздел 5. Животные

Коммуникативные задачи:

назвать и описать животное (окрас, величина, питание);
рассказать, что животное умеет делать;
расспросить собеседника о его любимом животном;
выразить своё отношение к животным.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Animal (m); hamster (m); chat (m); chatte (f); tortue (f); perroquet (m); chien (m); mouton (m); brebis (m); lapin (m); canari (m); coq (m); oie (f); canard (m); vache (f); cochon (m); poule (f); chèvre (f); oiseau (m); cheval (m); abeille (f); souris (f); animal (m) sauvage; serpent (m); girafe (f); écureuil (m); éléphant (m); singe (m); lion (m); hippopotame (m); kangourou (m); hérisson (m); renard (m); loup (m); tigre (m); ours (m); zèbre (m); crocodile (m); léopard (m); poisson (m); grenouille (f); zoo (m); maison (f); niche (f); poulailler (m); ruche (f); écurie (f); nid (m); cage (f); ferme (f).

Grand(-e); petit(-e); méchant(-e); bon(-ne); gai(-e); joli(-e); bavard(-e); drôle; fidèle; bête; fort(-e); sympa; noir(-e); brun(-e); gris(-e); blanc(che); rose; rouge; jaune.

Manger (des saucisses, de la soupe, des carottes, de la salade).

Donner; œuf (m); fromage (m); beurre (m); lait (m); miel (m); viande (f); laine (f).

Garder la maison; chasser des souris; tirer la charrue; donner le lait; faire le miel; donner la viande; donner la laine.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Род и число имён существительных.

Род и число имён прилагательных.

Раздел 6. Времена года

Коммуникативные задачи:

назвать и описать времена года;
рассказать о любимом времени года;
расспросить собеседника о его любимом времени года;
рассказать о погоде в Республике Беларусь.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Calendrier (m); semaine (f); jour (m); lundi; mardi; mercredi; jeudi; vendredi; samedi; dimanche; «Quel jour?»; aujourd'hui; hier; avant-hier; demain; après-demain; mois (m); janvier; février; mars; avril; mai; juin; juillet; août; septembre; octobre; novembre; décembre; «En quel mois sommes-nous ?»; «Quelle date sommes-nous ?»; le premier septembre; le deux septembre; saison (m); hiver (m) (en hiver); printemps (m) (au printemps); été (m) (en été); automne (m) (en automne); fête (f); Nouvel An (m); rentrée (f) des classes; fête (f) nationale bélаруссе (française); fête (f) des Mères; fête (f) de la Victoire; anniversaire (m).

«Quel temps fait-il ?»; il fait beau; il fait mauvais; il fait froid; il fait chaud; il fait du vent; il neige; il pleut; ciel (m) est bleu (gris); soleil (m) (ne) brille (pas); les feuilles tombent.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Вопросительные прилагательные *quel(s)*, *quelle(s)*.

Вопросительное местоимение *quand*.

Безличные обороты *il y a*, *il fait*.

4 КЛАСС

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3.

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 1.

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Расписание уроков (24 часа)				
1		Расписание уроков	1	
2		Возвращение в школу	1	
3		Воспоминания о летних каникулах	1	
4		Первое сентября	1	
5		На уроке	1	
6		Одноклассники	1	
7		Друзья	1	
8		На уроке французского языка	1	
9		На школьном дворе	1	
10		Мой новый учебник	1	
11		В книжном магазине	1	
12		Подготовка к школе	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
13		Мартина идёт в школу	1	
14		Чему учат в школе	1	
15		Новый ученик в классе	1	
16		Мои одноклассники	1	
17		Учитель и учащиеся	1	
18		Школьные принадлежности	1	
19		Школьные принадлежности в моём рюкзаке	1	
20		Мои уроки	1	
21		Расписание уроков	1	
22		Расписание уроков на неделю	1	
23		Наш класс	1	
24		В классе	1	
Семья и друзья (22 часа)				
25		Семья и друзья	1	
26		Семейная фотография	1	
27		Наша дружная семья	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		Свадебная фотография	1	
29		Профессии членов семьи	1	
30		Семья друга/подруги	1	
31		Многодетная семья	1	
32		Характер друга/подруги	1	
33		Семья Вердые	1	
34		Моя семья	1	
35		Части тела	1	
36		Внешность человека	1	
37		Внешность Франсуазы	1	
38		Внешность членов семьи	1	
39		Друзья	1	
40		Братья наши меньшие	1	
41		Мой новый друг/подруга	1	
42		Интересы моих друзей	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
43		Как я провожу свободное время с друзьями	1	
44		Наши увлечения	1	
45		Ален и Моник – друзья	1	
46		Друзья навсегда!	1	
Распорядок дня (13 часов)				
47		Распорядок дня	1	
48		Часы	1	
49		Мои часы	1	
50		Который час?	1	
51		Нужно быть пунктуальным!	1	
52		На школьном дворе	1	
53		Распорядок дня ученика	1	
54		Моя неделя	1	
55		Утро, день, вечер, ночь	1	
56		Завтрак	1	
57		День Алины	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
58		Неделя Магали	1	
59		Мой распорядок дня	1	
Одежда (9 часов)				
60		Одежда	1	
61		Предметы гардероба	1	
62		Одежда для детей	1	
63		Сколько это стоит?	1	
64		Одежда на весну	1	
65		Одежда на лето	1	
66		Зимняя одежда	1	
67		Одеваемся по погоде	1	
68		Мой гардероб	1	
Семейные праздники (13 часов)				
69		Праздники	1	
70		Семейные праздники	1	
71		Поздравления с праздником	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
72		Что подарить? Проблема подарка	1	
73		Поздравительная открытка	1	
74		Письмо Деду Морозу	1	
75		День рождения	1	
76		Приглашение на день рождения	1	
77		На празднике	1	
78		День рождения тёти	1	
79		Подарок для двоюродной сестры	1	
80		День рождения друга	1	
81		Мой день рождения	1	
Дом и квартира (15 часов)				
82		Дом и квартира	1	
83		Загородный дом	1	
84		План дома/квартиры	1	
85		Возле дома	1	
86		Дом Кати	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
87		Дом/квартира друга (подруги)	1	
88		Мой адрес	1	
89		В квартире	1	
90		Описание комнат	1	
91		Моя квартира/дом	1	
92		Интерьер прихожей и зала	1	
93		План моего дома/моей квартиры	1	
94		Интерьер спальни	1	
95		Комната Мартина	1	
96		Моя комната	1	
Выходной день (9 часов)				
97		Выходной день	1	
98		В загородном лагере	1	
99		Чем заняться на выходных?	1	
100		В кинотеатре	1	
101		На экскурсии с классом	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
102		Свободное время с друзьями	1	
103		Выходные с семьёй	1	
104		Идеальные выходные	1	
105		Моё свободное время	1	

Для заметок



КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Расписание уроков

Коммуникативные задачи:

назвать учебные предметы в белорусских школах;
расспросить собеседника о его школьном расписании;
рассказать о своих уроках в школе;
выразить отношение к учебным предметам;
назвать основные учебные действия (писать, читать, считать и так далее).

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

École (f); élève (m, f); maître (m); maîtresse (f); sonner; rentrée (f); apprendre; écouter; lire; répéter; étudier; répondre (aux questions); regarder; observer; demander; colorier; compter; réciter la poésie; «Tu es en quelle classe?» ; «Je suis en quatrième»; écolier (m); écolière (f); emploi (m) du temps; cours (m); matière (f); bélarusse (m); littérature (f) bélarusse; français (m); russe (m); littérature (f) russe; mathématiques (maths) (m, pl); gymnastique (f); musique (f); dessin (m); travaux (m, pl) pratiques; SVT (sciences de la vie et de la Terre) (f, pl); intéressant (-e); difficile; ennuyeux (-euse); «Combien de fois par semaine tu as

bélarusse?»; exercice (m); dictionnaire (m); fournitures (f, pl) scolaires; trousse (f); feutre (m); crayon (m) (de couleur); cartable (m); cahier (m); livre (m); stylo (m); gomme (f); règle (f); ciseaux (pl); calculette (f); bâton (m) de colle; taille-crayon (m); carnet (m); papeterie (f); faire des devoirs; classe (f); «Où se trouve ..?»; porte (f); tableau (m); chaise (f); table (f); craie (f); placard (m); chiffon (m); ordinateur (m); 1–20; essuyer le tableau.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Суффиксы имён числительных *-ier, -ière, -ième*.

Определённый артикль.

Употребление определённого артикля перед порядковыми числительными и в датах.

Ударные местоимения *lui, elle, nous, vous, eux, elles*.

Порядковые числительные 1–100.

Настоящее время *le présent* глаголов I группы и некоторых глаголов III группы *aller, faire, lire, écrire в le présent*.

Предлоги места *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

Общий и специальный вопросы к повествовательному предложению с оборотом *est-ce que*.

Безличные предложения.

Раздел 2. Семья и друзья

Коммуникативные задачи:

рассказать о родственных отношениях в семье;

расспросить о родственных отношениях в семье;

рассказать о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга;

расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга;

описать члена семьи или друга (внешность, черты характера).

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Famille (f); parent (m); père (papa) (m); mère (maman) (f); grand-père (m); grand-mère (f); cousin (m); cousine (f); oncle (m); tante (f); enfant (m, f); fille (f); fils (m); garçon (m); ami(-e) (m, f); copain (m); copine (f); sœur (f); frère (m); joyeu (-euse); poli(-e); curieux(-euse); joyeux(-euse); triste; gentil(-le); méchant(-e); sage; capricieux(-euse); mince; petit(-e); grand(-e); gros(-se); joli(-e); brun(-e); blond(-e); métier (m); dentiste (m); ouvrier (m); vendeur (m); chauffeur (m); professeur (m); journaliste (m); musicien (m); médecin (m); artiste (m); ingénieur (m); secrétaire (m); programmeur (m); photographe (m); sportif (m); travailler; visage (m); joue (f); tête (f); yeux (m, pl) (bleus, verts, gris, noirs); nez (m); bras (m); oreille (f); bouche (f); main (f); pied (m); jambe (f); cheveux (m, pl) (longs, courts, frisés, bouclés, roux); marcher; sauter; applaudir; sentir; rire; parler; il (elle) de taille moyenne; porter des lunettes; animal (m); chat (m); chatte (f); tortue (f); perroquet (m); chien (m); hamster (m); hérisson (m); jouer au football (au basket, au pinpong); jouer aux dames (aux échecs); jouer du piano (du violon, de la guitare, de l'accordéon); jouer à la balle (au tennis, à la poupée, à la marelle, à cache-cache, à collin-maillard); sauter à la corde.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Суффиксы имён существительных *-ier*, *-ière*; имён прилагательных *-eur* (-euse), *-eux* (-euse).

Род и число имен существительных, имена существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

Слитные артикли *au, aux, du, des*.

Качественные прилагательные в положительной степени.

Притяжательные прилагательные *notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*.

Настоящее время *le présent* глаголов I группы.

Раздел 3. Распорядок дня

Коммуникативные задачи:

спросить и назвать время;

рассказать о распорядке дня;

расспросить своего собеседника о его распорядке дня.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений.

Тематическая лексика

«Quelle heure est-il?»; «Il est ...»; «Il est 8h et demie»; «Il est 6h et quart»; «Il est 7h moins le quart»; il et midi; il est minuit; c'est tôt; c'est tard; il est midi; il est minuit; jour (m); matin (m); après-midi (m); soir (m); nuit (f); montre (f); horloge (f); bracelet-montre (m); cadran (m); aiguille (f); seconde (f); minute (f); heure (f); être en retard (à l'heure, en avance); rendez-vous (m); arriver; se réveiller (à 6h); se peigner; se dépêcher; se coucher; se laver; se lever; se peigner; s'habiller; se préparer; se brosser les dents; prendre une douche; rentrer à la maison; se promener; se reposer; faire sa toilette; aller au lit; faire des devoirs; un réveille sonne; petit déjeuner (m); déjeuner (m); goûter (m); dîner (m); souper (m); prendre le petit déjeuner; aller à l'école; déjeuner; regarder la télé (des dessins animés); dormir; sortir.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Род и число имён существительных.

Определённый артикль.

Количественные числительные 21–100.

Возвратные глаголы *se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer* в *le présent*.

Предлоги времени *à, de ... à*.

Наречия времени *souvent, parfois, toujours, jamais*.

Отсутствие предлога в выражениях *ce matin, cet après-midi, ce soir*.

Безличные предложения. Безличный оборот *il est*.

Раздел 4. Одежда

Коммуникативные задачи:

описать предметы одежды;

рассказать об одежде, которую носят в разные времена года;

спросить цену на предметы одежды;

назвать стоимость предметов одежды;

попросить в магазине одежду определённого цвета и размера.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Vêtement (m); mettre; porter; chemise (f); pantalon (m); chaussette (f); veste (f); chapeau (m); jean (m); robe (f); jupe (f); pull (m); anorak (m); écharpe (f); cache-nez (m); chemisier (m); manteau (m); bonnet (m); képi (m); imperméable (m); bottes

(f, pl); baskets (f, pl); bottines (f, pl); souliers (m, pl); sandales (f, pl); collant (m); gants (m, pl); court(-e); long(-ue); bleu(-e); vert(-e); rose; blanc(-che); brun(-e); marron; noir(-e); jaune; gris(-e); armoire (f); «Quel est son prix, s'il vous plaît?»; coûter; «Quelle taille faites-vous?»; «Je fais du 40»; printemps (m); été (m), automne (m); hiver (m); patiner; faire du ski; luger; faire un bonhomme de neige; lancer des boules de neige; partir en vacances; aller à la campagne (à la mer, à la montagne); se baigner; nager; bronzer au soleil; courir; lire des livres; jouer; écouter de la musique; visiter des musées; prendre des photos; lire; aller au cinéma (au théâtre); chercher des champignons; discuter avec des amis; danser, chanter; aller à la bicyclette; envoyer des SMS.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Род и число имён существительных.

Определённый и неопределённый артикли.

Качественные прилагательные в положительной степени.

Порядковые числительные 1–100.

Предлог *en* (*en automne, en été, en hiver*), *au printemps*.

Раздел 5. Семейные праздники

Коммуникативные задачи:

спросить о дате рождения;

назвать дату рождения;

поздравить с праздником (днём рождения, Новым годом);

подарить (вежливо принять) подарок;

рассказать о праздновании дня рождения;

расспросить о праздновании дня рождения;

выразить своё отношение к праздникам.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Тематическая лексика

Fête (f); fêter; célébrer; offrir; souhaiter; souhait (m); date (f); anniversaire (m); janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre; novembre; décembre; «Tu es né(e) en quel mois?»; «Bonne fête!»; «Joyeux Noël!»; «Bonne et heureuse année!»; fête (f) de la Victoire; «Meilleurs vœux!»; «Bon anniversaire!»; «Joyeux anniversaire!»; cadeau (m); gâteau (m); ours (m) en peluche; livre (m); fleur (f); poupée (f); parfum (m); portable (m); vélo (m); chocolat (m); «C'est gentil!» ; carte (f) de vœux; «Je vous souhaite ...»; santé (f); joie (f); bonheur (m); paix (f); espoir (m); Père (m) Noël; la fête tombe ...; organiser une boum; décorer.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Род и число имён существительных.

Употребление определённого артикля перед порядковыми числительными и в датах.

Союз *mais*.

Раздел 6. Дом и квартира

Коммуникативные задачи:

сообщить о месте жительства (город или деревня, улица, дом, квартира);

описать квартиру, дом (название и количество комнат);

рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местонахождение);

расспросить собеседника о его комнате.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного) и вопросительного предложений.

Тематическая лексика

Maison (f); appartement (m); habiter; escalier (m); balcon (m); jardin (m); pelouse (f); toit (m); garage (m); plan (m); rez-de-chaussée (m); le 1^{er} étage (le 2^{ème} étage et etc); maison (f) sans étages; «J'habite rue ...»; pièce (f); vestibule (m); entrée (f); chambre (f) (à coucher); salle (f) (de séjour, à manger, de bain); cuisine (f); bureau (m); vieux; vieille; moderne; confortable, grand(-e), petit(-e); vaste; claire; sombre; joli(-e); magnifique; porte (f) (d'entrée); ascenseur (m); intérieur (m); rideaux (m, pl); bibliothèque (f); commode (f); buffet (m); divan (m); table (f) basse; fauteuil (m); poste (m) de télévision; placard (m); portemanteau (m); tapis (m); chaise (f); armoire (f); glace (f); table (f) de nuit; oreiller (m); couverture (f); lit (m); drap (m); matelas (m).

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Суффиксы имён числительных *-ier, -ière, -ième*.

Род и число имен существительных.

Качественные прилагательные в положительной степени.

Определённый и частичный артикли.

Предлоги места *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

Раздел 7. Выходной день

Коммуникативные задачи:

рассказать о занятиях в выходной день;

расспросить о занятиях в выходной день;

предложить вместе провести свободное время;
принять (отклонить) предложение;
описать выходной день одного из членов семьи.

Языковой материал

Фонетика

Различение на слух и чёткое произношение всех звуков французского языка.

Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного) и вопросительного предложений.

Тематическая лексика

Week-end (m); se reposer; lire des livres; écouter de la musique; visiter des musées; regarder des films; prendre des photos; se promener dans le parc; jouer au football (au tennis, à la balle); jouer sur l'ordinateur; nager; aller au théâtre (au cinéma, au café); organiser des jeux; jouer aux jeux de société; aller à la dacha; aller chez les grands-parents; s'amuser; sortir avec des amis.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Настоящее время *le présent* глаголов I группы.

Наречия времени *souvent, parfois, toujours, jamais*.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
3 класс	4
4 класс	21