

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

10-11

КЛАССЫ

*Примерное
календарно-тематическое
планирование*

Для работы по учебным пособиям авторов
И. Г. Колосовской, Н. В. Скибской, Т. В. Поборцевой, Е. В. Рябцевой

2025/2026

учебный год

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

10–11 классы

Примерное
календарно-тематическое
планирование

Для работы по учебным пособиям авторов
И. Г. Колосовской, Н. В. Скибской, Т. В. Поборцевой, Е. В. Рябцевой

Учебное электронное издание

МИНСК
Академия образования
2025

А в т о р ы:
И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская

Рекомендовано к изданию
научно-методическим советом государственного
учреждения образования «Академия образования»
по дошкольному, общему среднему, специальному образованию,
дополнительному образованию детей и молодежи

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*
Редактор *Л. Ф. Левкина*
Обложка художника *Я. И. Архиповой*
Компьютерная вёрстка *А. Н. Киселева*

Подписано к использованию 2025
Размещено на сайте 2025

Объем издания 2021 КБ
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

© ГУО «Академия образования», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Примерное календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для 10–11 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

В примерном календарно-тематическом планировании предлагается распределение учебных часов по темам. Учитель может вносить изменения в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в зависимости от познавательных возможностей учащихся и результатов их учебной деятельности, иных объективных обстоятельств. В графе «Примечание» учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые согласовываются с руководителем учреждения образования.

Комментарии к разделам включают перечень коммуникативных задач и языковой материал (фонетика, тематическая лексика, грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения).

10 КЛАСС

Количество учебных часов в год – 68, количество учебных часов в неделю – 2.

1. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – Ч. 1.

2. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Образование (9 часов)				
1		Образование	1	
2		Хороший учитель	1	
3		Учеба в школе (гимназии)	1	
4		Система образовани	1	
5		Система образования в Беларуси	1	
6		Третья ступень общего среднего образования	1	
7		Профильное обучение	1	
8		Выпускные и вступительные экзамены в Беларуси	1	
9		Возможность получения высшего образования в Беларуси	1	
Средства массовой информации (8 часов)				
10		Средства массовой информации	1	
11		Различные источники информации	1	
12		История прессы	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Будущее печатной прессы	1	
14		Белорусские газеты и журналы	1	
15		Интересная статья	1	
16		Радио и телевидение сегодня	1	
17		Обсуждение статьи (телепередачи)	1	
Виды жилья (9 часов)				
18		Виды жилья	1	
19		Жилье в мире	1	
20		Жилье в Беларуси	1	
21		Мой дом (квартира)	1	
22		Идеальный дом (квартира)	1	
23		Снять квартиру	1	
24		Жилье для студента	1	
25		В агентстве недвижимости	1	
26		Необычное жилье	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Искусство (15 часов)				
27		Искусство	1	
28		Архитектор и его творения	1	
29		Замки	1	
30		Идеальный город	1	
31		Архитектор-новатор	1	
32		Лучезарный город	1	
33		Семь чудес белорусской архитектуры	1	
34		Интервью с художником	1	
35		Описание картины	1	
36		Любимая картина	1	
37		Музей, который следует посетить	1	
38		В музее	1	
39		Впечатления о посещении музея	1	
40		Марк Шагал и его творчество	1	
41		Любимые художники	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Наука и техника (12 часов)				
42		Наука и техника	1	
43		Современные отрасли науки и технологии	1	
44		Изобретения, сделанные случайно	1	
45		Изобретатели и их изобретения	1	
46		Мировая наука	1	
47		Премии в науке	1	
48		Женщины-ученые	1	
49		Научные достижения	1	
50		Современные белорусские ученые и их достижения	1	
51		Научное сотрудничество Республики Беларусь с другими странами	1	
52		Покорение космоса	1	
53		Научный прогресс: «за» и «против»	1	
Выдающиеся личности Республики Беларусь и стран изучаемого языка (7 часов)				
54		Выдающиеся личности Республики Беларусь и стран изучаемого языка	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
55		Известная личность	1	
56		Историческая личность	1	
57		Просветители Беларуси	1	
58		Известные женщины Беларуси	1	
59		Их именами названы улицы	1	
60		Великие белорусы всех времен	1	
Молодежь и общество (8 часов)				
61		Молодежь и общество	1	
62		Международные организации и союзы	1	
63		Жизненные приоритеты современной молодежи	1	
64		Волонтерское движение	1	
65		Молодежные организации разных стран	1	
66		Молодежные организации в Республике Беларусь	1	
67		Мое участие в работе молодежной организации	1	
68		Приглашение к участию в акции / волонтерском движении	1	

Для заметок



КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Образование

Коммуникативные задачи:

- рассказать о системе образования в Республике Беларусь;
- обсудить возможности получения высшего образования в Республике Беларусь;
- расспросить о системе образования в других странах.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Enseignement (m) accessible à tous / gratuit / obligatoire / laïque / neutre / ludique / de bonne qualité / adapté aux besoins de la société et des élèves;

instruction (f) / éducation (f) / apprentissage (m) / formation (f) professionnelle; acquérir des connaissances et des compétences, développer sa personnalité et ses capacités, s'intégrer dans la société, gagner sa vie, ne pas être au chômage;

choisir une formation adaptée aux objectifs personnels, fréquenter des cours, s'appliquer, se perfectionner;

faire partager aux élèves les valeurs, transmettre les connaissances / les savoir-faire / les compétences, s'intégrer dans la vie sociale et professionnelle.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация личных местоимений.

Систематизация употребления имен существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Средства массовой информации

Коммуникативные задачи:

рассказать о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в Республике Беларусь;

расспросить о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в других странах;

обсудить интересную статью в белорусской прессе (телепередачу белорусского телевидения).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Journal (m), revue (f), quotidien (m), hebdomadaire (m), mensuel (m), annuel (m), tabloïd (m émission (f), journal (m) télévisé, site (m) d'actualité;

auditeur (m), lecteur (m), téléspectateur (m), internaute (m);

s'abonner à un journal, acheter un magazine en kiosque, préférer la version numérique à la version papier, regarder des chaînes d'information, faire des recherches sur Internet, trouver l'information via les réseaux sociaux, visionner un reportage en ligne;

diffuser une information de qualité, tenir au courant des actualités, informer le grand public des événements importants, traiter les faits divers, influencer une large audience, sensibiliser le public au problème de, diffuser la publicité.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Суффиксы имен прилагательных *-ible, -able*.

Отрицательные приставки *im-, in-, il-, ir-, mé-, dé-*.

Времена изъявительного наклонения (повторение).

Раздел 3. Виды жилья

Коммуникативные задачи:

рассказать о видах жилья в Республике Беларусь;
расспросить о видах жилья в других странах;
описать дом (квартиру) своей мечты.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Logement individuel / collectif / urbain / rural;

qualités: bien / mal situé, spacieux, confortable, propre, bien meublé, bien équipé, bien isolé, calme, clair, ensoleillé, écologique; intelligent;

défauts: minuscule, exigü, vétuste, sale, insalubre, sombre, bruyant, sans confort, humide;

atouts: disponibilité (f) des services, qualité (f) de l'environnement, cadre (m) de vie, proximité (f) du lieu de travail (d'études) / des commerces, réseau des transports en commun, sécurité (f), raisons (f) financières.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Приставка совместного действия *co-*.

Систематизация употребления определенного и неопределенного артиклей.

Раздел 4. Искусство

Коммуникативные задачи:

рассказать об известном белорусском художнике (скульпторе, фотографе) и его произведениях;

посоветовать посетить выставку, музей, обменяться впечатлениями о выставке, музее;
рассказать об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь;
расспросить об известных памятниках архитектуры в других странах.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Arts: architecture (f), cinéma (m), danse (f), littérature (f), musique (f), peinture (f), photographie (f), sculpture (m), théâtre (m);
créer: composer, dessiner, écrire, ériger, peindre, sculpter;
autoportrait (m), marine (f), nature morte (f), paysage (m), peinture (f) abstraite / animalière / de bataille / de genre / d'histoire / mythologique / religieuse, portrait (m);
attirant, épatant, extraordinaire, imposant, immense, impressionnant;
être influencé par, illustrer, s'inspirer, source (f) d'inspiration, refléter, représenter, reproduire.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления частичного артикля.

Сослагательное наклонение *le subjonctif présent* в простом предложении, в придаточных дополнительных и обстоятельственных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Раздел 5. Наука и техника

Коммуникативные задачи:

рассказать о научных достижениях (открытиях) в Республике Беларусь;

обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса;
рассказать о выдающихся ученых Республики Беларусь (мира).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Chercheur (m), expérimentateur (m), innovateur (m), inventeur (m), savant (m), scientifique (m);

créatif, critique à l'égard de son travail, curieux, imaginatif, intègre, inventif, objectif, persévérant, responsable, rigoureux, sceptique;

améliorer, créer, découvrir, expérimenter, expliquer, inventer, mettre au point, perfectionner, systématiser;

étudier et comprendre les phénomènes, faciliter la vie, faire développer le monde, faire progresser l'humanité, percer des mystères, prévoir certains phénomènes.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Приставки имен существительных *anti-*, *contre-*, *auto-*, *bio-*, *géo-*, *hydro-*, *mono-*, *poly-*, *néo-*, *philo-*, *télé-*, *extra-*, *archi-*, *hyper-*, *super-*.

Согласование времен (план прошедшего).

Раздел 6. Выдающиеся личности Республики Беларусь и стран изучаемого языка

Коммуникативные задачи:

рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь;
расспросить о выдающихся людях других стран;
описать вклад белорусских ученых в развитие общества (культуры).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Éminent / illustre / remarquable; audacieux, désintéressé, doué, enthousiaste, instruit, intelligent, laborieux, responsable, talentueux; accomplir un exploit, créer un chef-d'œuvre, être dévoué à sa cause, faire une découverte d'une importance mondiale, se sacrifier pour les autres, travailler dur; gloire (f), reconnaissance (f), faire fortune, immortaliser son nom, se faire ériger un monument; aider les autres à trouver leur vocation, changer le cours de l'histoire, être un exemple à suivre, inspirer, rendre le monde meilleur, sauver la nation.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Раздел 7. Молодежь и общество

Коммуникативные задачи:

рассказать о молодежных организациях Республике Беларусь и их деятельности;

рассказать о направлениях деятельности Белорусского республиканского союза молодежи в своей школе;

расспросить о молодежных организациях в других странах и их деятельности;

рассказать о личном участии в работе молодежной организации (союза, объединения).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Aspirations des jeunes: avoir de l'autonomie, décrocher un bon salaire, défendre une cause, s'assurer une aisance financière, s'épanouir dans son métier, faire du travail caritatif, obtenir une bonne formation, réussir dans la vie, trouver un emploi stable, tomber amoureux;

adhérent(m), adhérer à une association / un mouvement de jeunesse, bénévole (m); chantier (m) des jeunes, job (m) saisonnier, lancer un projet, s'engager, participer à la vie sociale, solidarité (f).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Неличные формы глагола *l'infinif present, l'infinif passé.*

10 КЛАСС

Повышенный уровень

Количество учебных часов в год –136, количество учебных часов в неделю – 4.

1. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – Ч. 1.

2. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Образование (17 часов)				
1		Образование	1	
2		Первые школы	1	
3		Хороший учитель	1	
4		Учеба в школе (гимназии)	1	
5		Принципы образования	1	
6		Обучение на дому: «за» и «против»	1	
7		Системы образования	1	
8		Система образования в Беларуси	1	
9		Третья ступень общего среднего образования	1	
10		Профильное обучение	1	
11		Легко ли хорошо учиться	1	
12		Экзамены	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Выпускные и вступительные экзамены в Беларуси	1	
14		Возможность получения высшего образования в Беларуси	1	
15		Возможности развития системы образования	1	
16		Домашнее задание: «за» и «против»	1	
17		Школа будущего	1	
Средства массовой информации (14 часов)				
18		Средства массовой информации	1	
19		Различные источники информации	1	
20		Газета	1	
21		История прессы	1	
22		Популярные франкоязычные газеты	1	
23		Газетные киоски	1	
24		Будущее печатной прессы	1	
25		Белорусские газеты и журналы	1	
26		Первая статья	1	
27		Интересная статья	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		История радио	1	
29		Радио и телевидение сегодня	1	
30		Обсуждение статьи (телепередачи)	1	
31		Будущее средств массовой информации	1	
Виды жилья (15 часов)				
32		Виды жилья	1	
33		Жилье в мире	1	
34		Жилье в Беларуси	1	
35		Мой дом (квартира)	1	
36		Идеальный дом (квартира)	1	
37		Снять квартиру	1	
38		Жилье для студента	1	
39		Преимущества совместной аренды жилья	1	
40		В агентстве недвижимости	1	
41		Новая квартира	1	
42		Преимущества проживания в частном и многоквартирном доме	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
43		Жить в деревне и работать в городе	1	
44		Необычное жилье	1	
45		Экологически чистый дом	1	
46		Дом будущего	1	
Искусство (35 часов)				
47		Искусство	1	
48		Галло-римская архитектура	1	
49		Архитектор и его творения	1	
50		Замки	1	
51		Идеальный город	1	
52		Современные здания	1	
53		Проблемы городов	1	
54		Урбанизация	1	
55		Архитектор-новатор	1	
56		Лучезарный город	1	
57		Чудеса света	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
58		Семь чудес белорусской архитектуры	1	
59		Семь видов искусства	1	
60		Живопись и скульптура	1	
61		Жанры живописи	1	
62		Направления в изобразительном искусстве	1	
63		Классицизм	1	
64		Собираемся в музей	1	
65		Экскурсия по кварталу художников	1	
66		Неоклассицизм	1	
67		Романтизм	1	
68		Зарождение импрессионизма	1	
69		Интервью с художником	1	
70		Описание картины	1	
71		Любимая картина	1	
72		Музей, который следует посетить	1	
73		В музее	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
74		Впечатления о посещении музея	1	
75		«Как я мечтал о бескорыстии»	1	
76		Произведение Марка Шагала	1	
77		Марк Шагал и его творчество	1	
78		Любимые художники	1	
79		Великие фотографы и их творчество	1	
80		Роль искусства в жизни человека	1	
81		Мой любимый вид искусства	1	
Наука и техника (22 часа)				
82		Наука и техника	1	
83		Труд ученого	1	
84		Современные науки и технологии	1	
85		Изобретения, сделанные случайно	1	
86		Изобретатели и их изобретения	1	
87		Первые изобретения человека	1	
88		Конкурс изобретателей	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
89		Вредные и полезные изобретения	1	
90		Самое важное изобретение	1	
91		Ученый и изобретатель	1	
92		Наука в творчестве писателя	1	
93		Мировая наука	1	
94		Математика – царица всех наук	1	
95		Достижения инженерии и гражданского строительства	1	
96		Премии в науке	1	
97		Женщины-ученые	1	
98		Научные достижения	1	
99		Важность развития науки и техники для современного общества	1	
100		Современные белорусские ученые и их достижения	1	
101		Научное сотрудничество Республики Беларусь с другими странами	1	
102		Покорение космоса	1	
103		Научный прогресс: «за» и «против»	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Приме- чание
Выдающиеся личности Республики Беларусь и стран изучаемого языка (16 часов)				
104		Выдающиеся личности Респу- блики Беларусь и стран изучемого языка	1	
105		Известная личность	1	
106		Историческая личность	1	
107		Просветители Беларуси	1	
108		Известные женщины	1	
109		Известные женщины Беларуси	1	
110		Открытия XVI века	1	
111		Великие правители	1	
112		Покровители искусств и литера- туры	1	
113		Полководцы	1	
114		Их именами названы улицы	1	
115		Роль личности в развитии общества	1	
116		Земля людей	1	
117		Величие человека	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
118		Высказывания великих людей	1	
119		Великие белорусы всех времен	1	
Молодежь и общество (17 часов)				
120		Молодежь и общество	1	
121		Возраст человека	1	
122		Планы на будущее	1	
123		Мечты молодых	1	
124		Сбывшиеся и несбывшиеся мечты	1	
125		Жизненные приоритеты современной молодежи	1	
126		Менталитет разных поколений	1	
127		Проблемы молодежи	1	
128		Особенности студенческой жизни	1	
129		Учиться и работать	1	
130		Работа летом	1	
131		Волонтерское движение	1	
132		Мотивационное письмо для участия в волонтерском лагере	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
133		Международные движения	1	
134		Молодежные организации в Республике Беларусь	1	
135		Мое участие в работе молодежной организации	1	
136		Приглашение к участию в акции / волонтерском движении	1	

Для заметок



Раздел 1. Образование

Коммуникативные задачи:

рассказать о системе образования в Республике Беларусь;
обсудить возможности получения высшего образования
в Республике Беларусь;

расспросить о системе образования в других странах;
обсудить актуальные вопросы системы образования.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Enseignement (m) accessible à tous / gratuit / obligatoire / laïque / neutre / ludique / de bonne qualité / adapté aux besoins de la société et des élèves;

éducation (f) / apprentissage (m) / formation (f) professionnelle / études (f, pl) à distance / instruction (f) à domicile;

apprendre, enseigner, instruire, cultiver, éduquer, élever;

acquérir des connaissances et des compétences, développer sa personnalité et ses capacités, s'intégrer dans la société, gagner sa vie, ne pas être au chômage;

choisir une formation adaptée aux objectifs personnels, fréquenter des cours, s'appliquer, se perfectionner;

faire partager aux élèves les valeurs, transmettre les connaissances / les savoir-faire / les compétences, s'intégrer dans la vie sociale et professionnelle;

échec (m) scolaire, illettrisme (m), programme (m) surchargé, redoublement (m), reforme (f) du système éducatif.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация личных местоимений.

Систематизация употребления имен существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Раздел 2. Средства массовой информации

Коммуникативные задачи:

рассказать о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в Республике Беларусь;

расспросить о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в других странах;

обсудить интересную статью в белорусской прессе (телепередачу белорусского телевидения);

рассказать об известных белорусских (региональных) газетах и журналах;

высказать мнение по поводу будущего средств массовой информации.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Journal (m) imprimé, revue (f) numérique, quotidien (m) national, hebdomadaire (m) régional, mensuel (m) local, annuel (m), trimestriel (m), bimensuel (m), semestriel (m), tabloïd (m), émission (f), journal (m) télévisé, site (m) d'actualité;

auditeur (m), lecteur (m), téléspectateur (m), internaute (m);

s'abonner à un journal, acheter un magazine en kiosque, préférer la version numérique à la version papier, regarder des chaînes d'information, faire des recherches sur Internet, trouver l'information via les réseaux sociaux, visionner un reportage en ligne;

diffuser une information de qualité, tenir au courant des actualités, informer le grand public des événements importants, traiter les faits divers, influencer une large audience, sensibiliser le public au problème de, diffuser la publicité; rechercher, vérifier et commenter des informations, rédiger des articles, interviewer, monter des reportages, être critique / véridique / exact.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Суффиксы имен прилагательных *-ible, -able*.

Отрицательные приставки *im-, in-, il-, ir-, mé-, dé-*.

Времена изъявительного наклонения (повторение).

Раздел 3. Виды жилья

Коммуникативные задачи:

рассказать о видах жилья в Республике Беларусь;

расспросить о видах жилья в других странах;

описать дом (квартиру) своей мечты;

сравнить преимущества и недостатки проживания в частном и многоквартирном доме;

высказать предположения о перспективах развития жилья в Республике Беларусь.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Logement individuel / collectif / urbain / rural;

qualités: bien / mal situé, spacieux, confortable, propre, bien meublé, bien équipé, bien isolé, calme, clair, ensoleillé, écologique ; intelligent;

défauts: minuscule, exigü, vétuste, sale, insalubre, sombre, bruyant, sans confort, humide;

conforts: accès (m) Internet, chauffage (m) central, chauffe-eau (m), climatisation (f), domotique (f), eau (f) courante, électricité (f), parabole (f), système (m) d'assainissement des eaux, téléphone (m) fixe;

atouts: disponibilité (f) des services, qualité (f) de l'environnement, cadre (m) de vie, proximité (f) du lieu de travail (d'études) / des commerces, réseau des transports en commun, sécurité (f), raisons (f) financières;

le prix du logement dépend de son emplacement / de sa taille / du nombre de pièces / de l'architecture / du prix du terrain / des matériaux de construction / de la rénovation à prévoir / de l'état général.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Приставка совместного действия *со-*.

Систематизация употребления определенного и неопределенного артиклей.

Раздел 4. Искусство

Коммуникативные задачи:

рассказать об известном белорусском художнике (скульпторе, фотографе) и его произведениях;

посоветовать посетить выставку, музей, обменяться впечатлениями о выставке, музее;

рассказать об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь;

расспросить об известных памятниках архитектуры в других странах;

рассказать о видах искусства и своих предпочтениях;
обсудить роль искусства в жизни человека.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Arts: architecture (f), cinéma (m), danse (f), littérature (f), musique (f), peinture (f), photographie (f), sculpture (m), théâtre (m);
créer: composer, dessiner, écrire, ériger, peindre, sculpter;

autoportrait (m), marine (f), nature morte (f), paysage (m),
peinture (f) abstraite / animalière / de bataille / de genre / d'histoire /
mythologique / religieuse, portrait (m);

atelier (m), chevalet (m), couleur (f), toile (f), palette (f),
modèle (m), pinceau (m);

être influencé par, illustrer, s'inspirer, source (f) d'inspiration,
reproduire la réalité, représenter le monde tel qu'il est / la beauté
idéale, transmettre une impression, privilégier le sentiment à la
raison, éveiller les passions, impressionner le public, donner une
leçon de morale, exalter les vertus morales / le monde moderne;

ciment (m), brique (f), pierre (f) de taille, acier (m), fer (m),
verre (m), marbre (m);

attirant, épatant, extraordinaire, imposant, immense,
impressionnant;

assurer une fonction sociale / militaire / sportive / religieuse /
commerciale, abriter, donner l'impression de légèreté / de
transparence, d'ouverture / de solidité.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления частичного артикля.

Сослагательное наклонение *le subjonctif présent* в простом предложении, в придаточных дополнительных и обстоятельственных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Раздел 5. Наука и техника

Коммуникативные задачи:

рассказать о научных достижениях (открытиях) в Республике Беларусь;

обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса;

рассказать о выдающихся ученых Республики Беларусь (мира);

обсудить возможности сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в сфере науки и техники;

высказать предположение о приоритетных направлениях развития науки и техники в XXI веке.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Chercheur (m), expérimentateur (m), innovateur (m), inventeur (m), savant (m), scientifique (m) ;

créatif, critique à l'égard de son travail, curieux, imagitatif, intègre, inventif, objectif, persévérant, responsable, rigoureux, sceptique;

améliorer, créer, découvrir, expérimenter, expliquer, inventer, perfectionner, systématiser;

étudier et comprendre les phénomènes, expliquer comment et pourquoi les choses se passent, faciliter la vie, faire développer le monde, faire progresser l'humanité, percer des mystères, prévoir certains phénomènes;

trouver un problème à résoudre, concevoir une théorie, formuler une hypothèse, vérifier l'hypothèse, inventer et réaliser une expérience, faire des essais, obtenir les résultats, examiner et analyser les résultats, systématiser les faits, élaborer et prouver sa théorie, annoncer les résultats de sa découverte, mettre au point.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Приставки имен существительных *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-*.

Согласование времен (план прошедшего).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Наречия времени *aujourd'hui – ce jour-là, hier – la veille, demain – le lendemain*.

Раздел 6. Выдающиеся личности Республики Беларусь и стран изучаемого языка

Коммуникативные задачи:

- рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь;
- расспросить о выдающихся людях других стран;
- описать вклад белорусских ученых в развитие общества (культуры);
- прокомментировать высказывания известных людей;
- высказать мнение о роли личности в развитии общества.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Éminent / illustre / remarquable; audacieux, cultivé, désintéressé, distingué, doué, enthousiaste, exceptionnel, exemplaire, extraordinaire, instruit, intelligent, laborieux, responsable, talentueux;

civilisateur (m), éducateur (m), humaniste (m), pédagogue (m), protecteur (m), patron (m); créateur (m), fondateur (m), partisan (m), réformateur (m);

accomplir un exploit, créer un chef-d'œuvre, être dévoué à sa cause, faire une découverte d'une importance mondiale, se sacrifier

pour les autres, travailler dur; gloire (f), être glorifié, faire fortune, immortaliser son nom, reconnaissance (f), se faire ériger un monument;

aider les autres à trouver leur vocation, changer le cours de l'histoire, contribuer au

développement culturel / scientifique / social de son pays, être un exemple à suivre, inspirer, rendre le monde meilleur, sauver la nation.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Отглагольное прилагательное *l'adjectif verbal*.

Раздел 7. Молодежь и общество

Коммуникативные задачи:

рассказать о молодежных организациях Республике Беларусь и их деятельности;

рассказать о направлениях деятельности Белорусского республиканского союза молодежи в своей школе;

расспросить о молодежных организациях в других странах и их деятельности;

рассказать о личном участии в работе молодежной организации (союза, объединения);

высказать мнение о проблемах молодежи в современном обществе;

убедить принять участие в патриотических акциях (волонтерском движении).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Aspirations des jeunes: avoir de l'autonomie, décrocher un bon salaire, défendre une cause, s'assurer une aisance financière, s'épanouir dans son métier, faire du travail caritatif, obtenir une bonne formation, réussir dans la vie, trouver un emploi stable, tomber amoureux;

adhérent(m), adhérer à une association / un mouvement de jeunesse, bénévole (m); chantier (m) des jeunes, job (m) saisonnier, lancer un projet, s'engager, participer à la vie sociale, solidarité (f);

qualités personnelles: ambition (f), combattivité (f), compréhension (f), lucidité (f), responsabilité (f), sagesse (f), souplesse (f), volonté (f);

égoïste, désengagé, fainéant, influençable, irresponsable, imprévisible, léger, obstiné, vaniteux;

besoins: confiance (f) en soi, encouragement (m), réconfort (m), valorisation (f);

peurs: amour (m) non partagé, conflits (m) armés, divorce (m) des parents, maladies (f) incurables, violence (f).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Неличные формы глагола *l'infinitif présent, l'infinitif passé.*

11 КЛАСС

Количество учебных часов в год – 68, количество учебных часов в неделю – 2.

1. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Е. В. Рябцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 1.

2. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Е. В. Рябцев. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Семья (10 часов)				
1		Семья	1	
2		Родственные связи	1	
3		Современная семья в Беларуси	1	
4		Семейный альбом	1	
5		Воспоминания детства	1	
6		Семейные традиции	1	
7		Семейные праздники	1	
8		Рождество и Новый год	1	
9		Приглашение на семейный праздник	1	
10		Семья моей мечты	1	
Выбор профессии (9 часов)				
11		Выбор профессии	1	
12		Мир профессий	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		День открытых дверей	1	
14		Высшее образование	1	
15		Учреждения высшего образования Республики Беларусь	1	
16		Профессия, которую я выбираю	1	
17		Популярные профессии	1	
18		Востребованные профессии в Республике Беларусь	1	
19		Профессии, актуальные в современном обществе	1	
Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка (11 часов)				
20		Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	1	
21		Быть гражданином	1	
22		Национальная гордость	1	
23		Глава государства, правительство, парламент	1	
24		Административное деление	1	
25		Население и демография	1	
26		Государственные символы	1	
27		Белорусский национальный орнамент	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		Историческая память белорусов	1	
29		Места памяти	1	
30		Социокультурный портрет страны	1	
Национальный характер (9 часов)				
31		Национальный характер	1	
32		Черты характера	1	
33		Достоинства и недостатки характера	1	
34		Особенности национального характера представителей разных стран	1	
35		Особенности национального характера белорусов	1	
36		Беларусь глазами иностранцев	1	
37		Советы туристу, приезжающему в Беларусь	1	
38		Стереотипы о представителях разных стран	1	
39		Я – белорус	1	
Экология (13 часов)				
40		Экология	1	
41		Экологические проблемы современности	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
42		Пути улучшения экологической ситуации	1	
43		Экологические проблемы стран	1	
44		Советы экологов	1	
45		Устойчивое развитие	1	
46		Экологическая ситуация в Беларуси	1	
47		Пути и способы решения проблем защиты окружающей среды в Беларуси	1	
48		Беларусь в борьбе с глобальным потеплением	1	
49		Национальные парки и заповедники	1	
50		Жизнь без отходов	1	
51		Мой вклад в решение проблем окружающей среды	1	
52		Проект решения экологической проблемы	1	
Международное сотрудничество (6 часов)				
53		Международное сотрудничество	1	
54		Беларусь в составе международных организаций	1	
55		Культурные связи Республики Беларусь с другими странами	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
56		Международные спортивные и культурные мероприятия в Республике Беларусь	1	
57		Белорусский экспорт	1	
58		Общение с зарубежными друзьями	1	
Туризм (10 часов)				
59		Туризм	1	
60		Роль туризма в современной жизни	1	
61		Виды туризма	1	
62		Туризм в Беларуси	1	
63		Причины, по которым стоит посетить Беларусь	1	
64		Перспективы развития туризма в Республике Беларусь	1	
65		В туристическом агентстве	1	
66		Путешествие и путешественники	1	
67		Проект путешествия по родному краю	1	
68		Проект путешествия по Беларуси	1	

Для заметок



КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Семья

Коммуникативные задачи:

- описать современную белорусскую семью;
- рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь;
- расспросить о семейных праздниках и традициях в других странах.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Famille (f) adoptive / élargie / monoparentale / nombreuse / recomposée / traditionnelle (nucléaire);

génération (f), époux (m), parent (m) proche / éloignés; orphelin(e), veuf (-ve), divorcé(e), célibataire;

rôle des traditions familiales: créer une ambiance chaleureuse, créer le sentiment de la communauté, diversifier la vie quotidienne, inculquer les traditions aux enfants, partager de bons moments / de bons sentiments, unir des générations.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления видовременных форм глагола (изъявительное и повелительное наклонения).

Раздел 2. Выбор профессии

Коммуникативные задачи:

- рассказать о профессиях, востребованных в Республике Беларусь;

расспросить собеседника о популярных профессиях в других странах;
обосновать свой выбор профессии.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Domaines des métiers: agriculture (f), artisanat (m), assurance (f), commerce (m), hôtellerie (f), immobilier (m), industrie (f), informatique (f), publicité (f), restauration (f), santé (f) publique, travaux (m, pl) publics;

prendre en compte les ambitions financières / les aspirations / les capacités physiques et intellectuelles / les débouchés professionnels / la durée (f) des études à faire / les goûts et intérêts / les penchants / les perspectives d'emploi / les résultats scolaires / la situation sur le marché du travail.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления имен существительных.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прямой вопрос.

Неличная форма глагола *le gérondif*.

Раздел 3. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка

Коммуникативные задачи:

представить социокультурный портрет Республики Беларусь;
описать социокультурный портрет стран изучаемого языка.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Symboles officiels: armoiries (f, pl), drapeau (m), hymne (m); attractivité (f) touristique, destin (m) partagé, évènements (m) actuels, grands hommes (m), héritage (m) commun, fierté (f) nationale, mémoire (f) collective, passé (m) historique, politique (f) extérieure, rôle (m) dans le commerce international, patrimoine (m) culturel, patriotisme (m), valeurs (f) partagées.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация способов словообразования: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Le conditionnel passé.

Раздел 4. Национальный характер

Коммуникативные задачи:

описать особенности национального характера белорусов; сравнить особенности национального характера представителей разных стран.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Qualités: bienveillant, dévoué, disponible, généreux, honnête, hospitalier, jovial, loyal, modeste, poli, respectueux, responsable, sincère, sociable, souple, tolérant;

Défauts: arrogant, avare, calculateur, envieux, grossier, hautain, indiscret, irrespectueux, méchant, obstiné, orgueilleux, prétentieux;

accepter les autres, apporter du soutien, contribuer à la paix, développer des relations, ne pas déprécier, ne pas dévaloriser, ne pas insulter, ne pas rejeter, prendre soin l'un de l'autre, respecter les autres, s'apprécier, s'entendre, s'entraider, vivre en harmonie, lutter contre les préjugés et la discrimination, être responsable.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления имен прилагательных.

Раздел 5. Экология

Коммуникативные задачи:

рассказать о состоянии окружающей среды в Республике Беларусь;

расспросить о глобальных экологических проблемах в мире;
рассказать о необходимости защиты окружающей среды.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Problèmes: déclin (m) de la biodiversité, déforestation (f), dégradation (f) des sols, désertification (f), épuisement (m) des ressources naturelles, marées (f) noires, pénurie (f) d'eau potable et de nourriture, pluies (f) acides, réchauffement (m) climatique, réduction (f) de la couche d'ozone, pollution (f), surpopulation (f);

solutions: créer des réserves naturelles, donner une nouvelle vie aux objets au lieu de les jeter, être éco-citoyen, interdire les produits jetables, planter des arbres, préférer les transports en commun à la voiture particulière, respecter les principes du développement durable, récupérer le papier, sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux, trier et recycler les déchets, utiliser les biocarburants / les sources d'énergie renouvelables.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления союзов.

Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Le subjonctif passé.

Раздел 6. Международное сотрудничество

Коммуникативные задачи:

рассказать о международном сотрудничестве Республики Беларусь с другими странами;

рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами;

расспросить о контактах с зарубежными сверстниками.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала

Тематическая лексика

Coopérer dans le domaine de la recherche scientifique / des télécommunications / du développement économique / de la santé / de l'aide humanitaire / des droits de l'homme / du développement durable / de la protection de l'environnement / de l'enseignement;

développer les relations amicales entre les nations, favoriser le commerce entre les États, gérer les crises internationales, maintenir la paix et la sécurité dans le monde, réaliser la coopération internationale, résoudre les problèmes communs.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления наречий.

Систематизация употребления предлогов.

Раздел 7. Туризм

Коммуникативные задачи:

рассказать о роли туризма в современной жизни;

рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь;

запросить информацию, необходимую для путешествия, в туристическом агентстве;

описать маршрут путешествия по Республике Беларусь (региону);

рекомендовать посетить значимые туристические места в Республике Беларусь.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Agrotourisme (m), écotourisme (m) (tourisme vert / durable), tourisme d'affaires / balnéaire / culinaire / culturel / médical / religieux / spatial / sportif;

découvrir de nouveaux pays, se faire de nouveaux amis, élargir les horizons, pratiquer les langues étrangères, garder les souvenirs pour toute la vie, éprouver de nouvelles émotions, accomplir un rêve d'enfant, sortir de sa zone de confort;

développement (m) socio-culturel et économique du pays,
amélioration (f) de l'infrastructure, promotion (f) de l'image du
pays à l'étranger.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Согласование времен.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенный вопрос.

11 КЛАСС

Повышенный уровень

Количество учебных часов в год –136, количество учебных часов в неделю – 4.

1. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Е. В. Рябцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 1.

2. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением : в 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Е. В. Рябцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 2.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Семья (20 часов)				
1		Семья	1	
2		Роль семьи в жизни человека	1	
3		Родственные связи	1	
4		Многодетная семья	1	
5		Современная семья в Беларуси	1	
6		Семейный альбом	1	
7		Проблемы воспитания детей	1	
8		Как избежать конфликтов	1	
9		Воспоминания детства	1	
10		Семейные традиции	1	
11		Биография	1	
12		Генеалогическое древо	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Семейные праздники	1	
14		Рождество и Новый год	1	
15		Приглашение на семейный праздник	1	
16		История одной любви	1	
17		Самая прекрасная история любви	1	
18		Свадебные традиции	1	
19		Отношения	1	
20		Семья моей мечты	1	
Выбор профессии (17 часов)				
21		Выбор профессии	1	
22		Мир профессий	1	
23		Устаревшие и современные профессии	1	
24		Мужские и женские профессии	1	
25		Где освоить профессию	1	
26		День открытых дверей	1	
27		Высшее образование	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		Учреждения высшего образования Республики Беларусь	1	
29		Сотрудничество между университетами	1	
30		Автобиография	1	
31		Профессия переводчика	1	
32		Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	
33		Профессия, которую я выбираю	1	
34		Популярные профессии	1	
35		Востребованные профессии в Республике Беларусь	1	
36		Профессии, актуальные в современном обществе	1	
37		Работа, о которой можно мечтать	1	
Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка (20 часов)				
38		Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	1	
39		Быть гражданином	1	
40		Национальная реликвия белорусов	1	
41		Национальная гордость	1	
42		Прогулка по городу	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
43		Незабываемая поездка	1	
44		Ветви власти	1	
45		Глава государства	1	
46		Правительство	1	
47		Парламент	1	
48		Административное деление	1	
49		Население и демография	1	
50		Языки мира	1	
51		Государственные символы	1	
52		Белорусский национальный орнамент	1	
53		Загадки истории	1	
54		Места памяти	1	
55		Историческая память белорусов	1	
56		Дни национальных культур	1	
57		Современная культурная жизни в Республике Беларусь	1	
58		Социокультурный портрет страны	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
Национальный характер (18 часов)				
59		Национальный характер	1	
60		Черты характера	1	
61		Достоинства и недостатки характера	1	
62		Страны и национальности	1	
63		Особенности национального характера представителей разных стран	1	
64		Страна глазами иностранцев	1	
65		Особенности национального характера	1	
66		Особенности национального характера белорусов	1	
67		Беларусь глазами иностранцев	1	
68		Национальный юмор	1	
69		Правила этикета в разных странах	1	
70		Советы туристу, приезжающему в Беларусь	1	
71		Причины возникновения стереотипов	1	
72		Стереотипы о представителях разных стран	1	
73		Стереотипы: «за» и «против»	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
74		Путешествия: ожидание и реальность	1	
75		Воспоминание о встрече с иной культурой	1	
76		Я – беларус	1	
Экология (28 часов)				
77		Экология	1	
78		Экологические проблемы современности	1	
79		Пути улучшения экологической ситуации	1	
80		Экологические проблемы стран	1	
81		Советы экологов	1	
82		Достижения в области охраны окружающей среды	1	
83		Запреты	1	
84		Устойчивое развитие	1	
85		Ядерная энергия	1	
86		«За» и «против» различных источников энергии	1	
87		Авария на Чернобыльской АЭС	1	
88		Последствия Чернобыльской трагедии	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
89		Экологическая ситуация в Беларуси	1	
90		Пути и способы решения проблем защиты окружающей среды в Беларуси	1	
91		Беларусь в борьбе с глобальным потеплением	1	
92		Личный вклад в борьбу с глобальным потеплением	1	
93		Исчезающие животные	1	
94		Национальные парки и заповедники	1	
95		«За» и «против» зоопарков	1	
96		Вклад исследователей и путешественников в защиту окружающей среды	1	
97		Международные экологические организации	1	
98		Экологические акции	1	
99		Официальное письмо	1	
100		Жизнь без отходов	1	
101		Мой вклад в решение проблем окружающей среды	1	
102		Проект решения экологической проблемы	1	
103		Освоение космоса	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
104		Научный прогресс: «за» и «против»	1	
Международное сотрудничество (10 часов)				
105		Международное сотрудничество	1	
106		Международные организации	1	
107		Беларусь в составе международных организаций	1	
108		Культурные связи Республики Беларусь с другими странами	1	
109		Международные спортивные и культурные мероприятия в Республике Беларусь	1	
110		Равноправие – основа сотрудничества	1	
111		Дипломатические отношения	1	
112		Белорусский экспорт	1	
113		Значение международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами	1	
114		Общение с зарубежными друзьями	1	
Туризм (22 часов)				
115		Туризм	1	
116		Роль туризма в современной жизни	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
117		Самые посещаемые места в мире	1	
118		Воспоминания о путешествии в Беларусь	1	
119		Сувениры из Беларуси	1	
120		Безвизовый режим	1	
121		Виды туризма	1	
122		Туризм в Беларуси	1	
123		Причины, по которым стоит посетить Беларусь	1	
124		Активный отдых в Беларуси	1	
125		Агротуризм	1	
126		Перспективы развития туризма в Республике Беларусь	1	
127		Подготовка к путешествию	1	
128		В национальном аэропорту «Минск»	1	
129		Плюсы и минусы путешествий различными видами транспорта	1	
130		Мое путешествие вместе с классом	1	
131		Трудности во время путешествия	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
132		Путешествие моей мечты	1	
133		В туристическом агентстве	1	
134		Путешествие и путешественники	1	
135		Проект путешествия по родному краю	1	
136		Проект путешествия по Беларуси	1	

Для заметок



Раздел 1. Семья

Коммуникативные задачи:

- описать современную белорусскую семью;
- рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь;
- расспросить о семейных праздниках и традициях в других странах;
- обосновать роль семьи в жизни человека;
- обсудить проблемы воспитания детей в семье.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Famille (f) adoptive / élargie / monoparentale / nombreuse / recomposée / traditionnelle (nucléaire); mariage (m) civil / religieux, union (f) libre;

génération (f), époux (m), parent (m) proche / éloignés; orphelin(e), veuf (-ve), divorcé(e), célibataire;

rôle des traditions familiales: créer une ambiance chaleureuse, créer le sentiment de la communauté, diversifier la vie quotidienne, inculquer les traditions aux enfants, partager de bons moments / de bons sentiments, unir des générations.

rôle de la famille: apprendre les rapports sociaux / les valeurs humaines / à vivre en communauté, assurer a sécurité, contribuer à l'épanouissement, faire assimiler les croyances / les normes / les

traditions, garantir le bien-être, offrir l'amour / l'aide / la protection / le soutien, permettre à s'intégrer dans la société, transmettre les règles de la vie collective.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления видовременных форм глагола (изъявительное и повелительное наклонения).

Раздел 2. Выбор профессии

Коммуникативные задачи:

рассказать о профессиях, востребованных в Республике Беларусь;

расспросить собеседника о популярных профессиях в других странах;

обосновать свой выбор профессии;

аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Domaines des métiers: agriculture (f), artisanat (m), assurance (f), commerce (m), hôtellerie (f), immobilier (m), industrie (f), informatique (f), publicité (f), restauration (f), santé (f) publique, travaux m (pl) publics;

prendre en compte les ambitions financières / les aspirations / les capacités physiques et intellectuelles / les débouchés professionnels / la durée (f) des études à faire / les goûts et intérêts / les penchants / les perspectives d'emploi / les résultats scolaires;

avis (m) du conseiller d'orientation, rêve (m) d'enfant, situation (f) financière, situation (f) sur le marché du travail, traditions familiales, vocation (f);

pour réussir: bonne formation (f), motivation (f), expérience (f) professionnelle, qualités (f) personnelles, compétences (f) supplémentaires, pratique (f) d'une ou de plusieurs langues étrangères, maîtrise (f) des outils informatiques.

Грамматический материал для продуктивного усвоения
Систематизация употребления имен существительных.

Грамматический материал для рецептивного усвоения
Прямой вопрос.
Неличная форма глагола *le gérondif*.

Раздел 3. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка

Коммуникативные задачи:

представить социокультурный портрет Республики Беларусь;
описать социокультурный портрет стран изучаемого языка;
обсудить достижения Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни;
обосновать значение диалога культур в современном мире.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Symboles officiels: armoiries (f, pl), drapeau (m), hymne (m);
attractivité (f) touristique, destin (m) partagé, évènements (m) actuels, grands hommes (m), héritage (m) commun, fierté (f) nationale, mémoire (f) collective, passé (m) historique, politique (f) extérieure, rôle (m) dans le commerce international, patrimoine (m) culturel, patriotisme (m), valeurs (f) partagées;

devoirs des citoyens: acheter local, aimer sa patrie et respecter les autres nations, se conformer à la loi, contribuer à la prospérité de son pays, faire son service militaire, éviter la guerre civile, s'engager dans la vie politique, militer pour des causes importantes, participer à la prise des décisions concernant son pays, payer les impôts, vivre en harmonie avec ses concitoyens, respecter l'environnement;

voter (ne pas s'abstenir).

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация способов словообразования: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Множественное число сложных имен существительных.

Le conditionnel passé.

Раздел 4. Национальный характер

Коммуникативные задачи:

описать особенности национального характера белорусов; сравнить особенности национального характера представителей разных стран;

высказать и обосновать свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере;

доказать противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Qualités: disponible, hospitalier, bienveillant, courtois, dévoué, généreux, honnête, jovial, loyal, modeste, poli, respectueux, responsable, sincère, sociable, souple, tolérant;

Défauts: arrogant, avare, calculateur, envahissant, envieux, grossier, hautain, indiscret, irrespectueux, méchant, nonchalant, obstiné, orgueilleux, prétentieux;

acceptation, accueil, bienveillance, confiance, coopération, écoute, égalité, entraide, fraternité, hospitalité, justice, loyauté, ouverture au monde, reconnaissance, refus de la violence, respect, solidarité;

accepter les autres, apporter du soutien, contribuer à la paix, développer des relations, ne pas déprécier, ne pas dévaloriser, ne pas insulter, ne pas rejeter, prendre soin l'un de l'autre, respecter les autres, s'apprécier, s'entendre, s'entraider, vivre en harmonie, lutter contre les préjugés et la discrimination, être responsable.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления имен прилагательных.

Раздел 5. Экология

Коммуникативные задачи:

рассказать о состоянии окружающей среды в Республике Беларусь;

расспросить о глобальных экологических проблемах в мире;

рассказать о необходимости защиты окружающей среды;

обсудить пути и способы защиты окружающей среды;

рассказать о личном вкладе в решение проблем защиты окружающей среды и экологической безопасности.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Problèmes: déclin (m) de la biodiversité, déforestation (f), dégradation (f) des sols, désertification (f), épuisement (m) des ressources naturelles, marées (f) noires, pénurie (f) d'eau potable et de nourriture, pluies (f) acides, réchauffement (m) climatique, réduction (f) de la couche d'ozone, pollution (f), surpopulation (f);

causes: abattage (m) des arbres, assèchement (m) des marais, braconnage (m), déversement (m) des produits pétroliers, émission (f) de GES (gaz à effet de serre), gaspillage (m) alimentaire, utilisation (f) des sacs et de la vaisselle jetables, utilisation (f) des engrais chimiques;

solutions: créer des réserves naturelles, donner une nouvelle vie aux objets au lieu de les jeter, être éco-citoyen, interdire les produits jetables, planter des arbres, préférer les transports en commun à la voiture particulière, respecter les principes du développement durable, récupérer le papier, sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux, trier et recycler les déchets, utiliser les biocarburants / les sources d'énergie renouvelables.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления союзов.

Систематизация употребления различных типов сложно-сочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Le subjonctif passé.

Раздел 6. Международное сотрудничество

Коммуникативные задачи:

рассказать о международном сотрудничестве Республики Беларусь с другими странами;

рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами;

расспросить о контактах с зарубежными сверстниками;

обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Coopérer dans le domaine de la recherche scientifique / des télécommunications / du développement économique / de la santé / de l'aide humanitaire / des droits de l'homme / du développement durable / de la protection de l'environnement / de l'enseignement; coopération bilatérale / multilatérale / (in)efficace / fructueuse / mutuellement avantageuse / à court terme / à long terme;

développer les relations amicales entre les nations, favoriser le commerce entre les États, gérer les crises internationales, maintenir la paix et la sécurité dans le monde, réaliser la coopération internationale, résoudre les problèmes communs.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления наречий.

Систематизация употребления предлогов.

Раздел 7. Туризм

Коммуникативные задачи:

рассказать о роли туризма в современной жизни;

рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь;

запросить информацию, необходимую для путешествия, в туристическом агентстве;

описать маршрут путешествия по Республике Беларусь (региону);

рекомендовать посетить значимые туристические места в Республике Беларусь;

высказать свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь;

посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Тематическая лексика

Agrotourisme (m), écotourisme (m) (tourisme vert / durable), tourisme d'affaires / balnéaire / culinaire / culturel / médical / religieux / spatial / sportif;

découvrir de nouveaux pays, se faire de nouveaux amis, élargir les horizons, pratiquer les langues étrangères, garder les souvenirs pour toute la vie, éprouver de nouvelles émotions, accomplir un rêve d'enfant, sortir de sa zone de confort;

développement (m) socio-culturel et économique du pays, amélioration (f) de l'infrastructure, promotion (f) de l'image du pays à l'étranger;

s'adresser à une agence de voyage, choisir bien l'itinéraire, calculer les dépenses pour le transport / l'hébergement / la restauration, obtenir le visa, prévoir les médicaments à emporter, être prudent et vigilant au cours du voyage, avoir les documents à portée de la main.

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Согласование времен.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенный вопрос.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
10 класс (базовый уровень)	4
10 класс (повышенный уровень)	18
11 класс (базовый уровень)	38
11 класс (повышенный уровень)	52