

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
коллегии
Министерства
образования
Республики Беларусь
12.12.2024 №19.1

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
коллегии
Министерства
здравоохранения
Республики Беларусь
26.12.2024 №59.5

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
коллегии
Министерства
труда и социальной защиты
Республики Беларусь
12.12.2024 №12-1

КОНЦЕПЦИЯ

совершенствования подготовки лиц
с особенностями психофизического развития
к трудовой деятельности, семейной жизни, их
социализации и интеграции в общество
на 2025-2027 годы

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы (далее – Концепция) определяет цель, задачи и приоритетные направления совершенствования системы подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы на основе принципов государственной политики в сфере образования, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании.

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57, учреждениями образования проводится системная работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью оптимизации работы по созданию условий, позволяющих учитывать особые индивидуальные образовательные потребности лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), для решения задач их подготовки к трудовой деятельности, семейной жизни, социализации и интеграции в общество.

Цель Концепции состоит в определении основных направлений совершенствования работы с обучающимися с ОПФР, направленных на повышение качества подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество.

Концепция направлена на реализацию следующих задач:

определение и реализация мер по совершенствованию нормативного правового и научно-методического обеспечения подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество;

организация и проведение научно-исследовательской работы по проблемам подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество;

обеспечение готовности педагогических работников к реализации задач подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

обеспечение преемственности в работе учреждений образования с обучающимися с ОПФР;

определение и реализация мер по обеспечению качества подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество;

обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество.

ГЛАВА 2 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОПФР К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО

В Республике Беларусь реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования лиц с ОПФР, в том числе инвалидов. Возможность получения образования обеспечивается всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений.

Создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с ОПФР, который позволяет отслеживать тенденции в их образовании, координировать сеть учреждений образования, в которых для них организуется образовательный процесс, оказывается коррекционно-педагогическая помощь.

На 15.09.2023 в банке данных содержались сведения о 180,9 тыс. детей с ОПФР, из которых 17,1 тыс. – дети с инвалидностью. Из них имеют:

нарушения речи – 91,7%;

трудности в обучении – 6,87 %;

интеллектуальную недостаточность – 6,37%;

расстройства аутистического спектра (далее – РАС) – 2,4 %;

нарушения зрения – 1,4 %;

нарушения функций опорно-двигательного аппарата – 1,37 %;

тяжёлые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии – 1,2 %;

нарушение слуха – 1,03 %.

Отмечается ежегодный рост количества детей с ОПФР, а в последние годы – значительное увеличение количества детей с РАС.

Система образования предусматривает разные варианты получения образования и оказания помощи детям с ОПФР:

раннюю комплексную помощь на базе государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) ежегодно получают около 2 тыс. детей раннего возраста;

практически в каждом учреждении дошкольного и общего среднего образования функционируют пункты коррекционно-педагогической помощи, в которых оказывается коррекционно-педагогическая помощь детям с легкими нарушениями в развитии, составляющим большинство детей с ОПФР;

развивается интегрированное обучение и воспитание, в условиях которого обучается более 70 процентов детей с ОПФР, получающих специальное образование – функционируют около 4 тыс. специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования, 5,5 тыс. специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования;

функционируют 235 учреждений специального образования (48 специальных детских садов, 46 специальных школ, специальных школ-интернатов, 141 ЦКРОиР). При этом количество специальных школ-интернатов и численность обучающихся в них сокращается, функции и направления деятельности учреждений специального образования расширились;

предусмотрено открытие классов совместного обучения и воспитания, в которых лица с ОПФР совместно с лицами, не имеющими таких особенностей, осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования; образовательный процесс в них осуществляется с использованием учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования.

С целью повышения социальной защищенности выпускников с ОПФР учреждения образования осуществляют их патронат на протяжении двух лет после окончания учреждения образования.

В стране создано национальное научно-методическое обеспечение специального образования. В настоящее время издаются учебные пособия для первого и второго отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для учащихся с трудностями в обучении, второго отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с нарушением слуха, специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с нарушениями

зрения (учебные пособия, издаваемые рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, и учебные пособия увеличенным шрифтом). Для незрячих учащихся материалы учебных пособий, содержащие большую текстовую информацию, например, хрестоматии по истории, издаются в специально созданном DAISY формате. Кроме того, для них выпускаются книги серии «Школьная библиотека» рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля (в настоящее время насчитывается более 150 наименований книг).

В 2024/2025 учебном году 564 учебных пособий на белорусском и русском языках для различных категорий учащихся с ОПФР рекомендованы к использованию в библиотечных фондах учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Современные учебные пособия обладают большим воспитательным потенциалом. Они помогают формировать нравственные качества личности, патриотические ценности, гордость за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте. Учебные пособия направлены на подготовку учащихся с ОПФР к социальному взаимодействию с окружающим миром, трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и успешной адаптации в социуме, способствуют развитию созидательного и ответственного участия в жизнедеятельности семьи, общества и государства.

Большое значение при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью имеет трудовое обучение. При организации трудового обучения для этой категории учащихся учитываются их особенности и потребности. Увеличен объем учебного времени, применяется специальная методика обучения, учебные занятия по ряду разделов обеспечены учебными пособиями, разработаны издания для педагогических работников.

Содержание работы по подготовке лиц с ОПФР к семейной жизни, их социализации и интеграции в обществе, которые всегда являлись одной из приоритетных задач специального образования, отражено в учебных программах и учебных пособиях по учебным предметам, программах коррекционных занятий. В учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью включены учебные предметы «Элементы экономических знаний», «Социально-бытовая ориентировка».

В специальном образовании особый акцент сделан на формировании здорового образа жизни обучающихся. Данные вопросы включены в содержание учебных программ по учебным предметам «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствующие задачи реализуются в рамках воспитательного процесса.

Одной из актуальных задач является формирование жизненных компетенций у учащихся с ОПФР. В этих целях разработаны учебно-

методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности лиц с ОПФР, осуществляется разработка методики формирования функциональной грамотности лиц с ОПФР и дидактических ресурсов.

Учреждениями высшего, среднего специального, дополнительного образования взрослых проводится работа по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОПФР. На базе учреждений специального образования работают 46 ресурсных центров: по вопросам оказания помощи детям с РАС, реализации принципа инклюзии, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Необходимые условия для профессионального становления и развития, социализации и интеграции в общество лиц с ОПФР создаются в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования (далее – колледжи), высшего образования (далее – УВО).

Часть абитуриентов колледжей и УВО, обучавшихся по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования, поступают в них на общих основаниях, без предъявления заключения ЦКРОиР или справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, и получают профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование без создания специальных условий, так как в них не нуждаются.

Лица с ОПФР, предъявившие заключение ЦКРОиР с рекомендациями о необходимости создания для них специальных условий или справку об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, лица с инвалидностью при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации могут обучаться в любом из колледжей, УВО, реализующем соответствующую образовательную программу по выбранной специальности (квалификации). Для лиц с интеллектуальной недостаточностью в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» на уровне профессионально-технического образования определены 18 специальностей, включающих 40 квалификаций.

В рамках реализации Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь колледжами регулярно проводятся профориентационные мероприятия с учащимися с ОПФР в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, ведется активная работа по налаживанию эффективного взаимодействия с данными учреждениями образования.

Ежегодно получают образование в колледжах около трех тысяч учащихся из числа лиц с ОПФР и лиц с инвалидностью, что составляет около 3 % от общего числа обучающихся в них, в УВО – около тысячи студентов с инвалидностью (около 0,5 %). При этом наблюдается уменьшение количества обучающихся с ОПФР, увеличение количества обучающихся с инвалидностью и колледжей, осуществляющих обучение и воспитание лиц с ОПФР и инвалидностью, поступление лиц с расстройствами аутистического спектра, в том числе не имеющих статуса лица с ОПФР.

Лица с ОПФР при получении профессионально-технического, среднего специального, высшего образования могут обучаться в учебной группе, в которой образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР, или в учебной группе, в которой образовательный процесс организован для лиц с ОПФР и иных лиц; профессионально-техническое образование по отдельным квалификациям – на дому (согласно медицинским показаниям). Законодательством предусмотрены возможности получения образования в вечерней, заочной, дистанционной формах; по индивидуальному учебному плану; введение штатных единиц по должности служащего «переводчика жестового языка», дополнительных штатных единиц по должности служащих «мастер производственного обучения учреждения образования», «воспитатель общежития» и др.

В 2024/2025 учебном году в колледжах функционируют 8 центров профессиональной и социальной реабилитации лиц с ОПФР (создаются при наличии более 50 обучающихся с ОПФР) и одно отделение для лиц с ОПФР (создаются при наличии более 40 учащихся данной категории).

В областных регионах и г.Минске определены ведущие учреждения среднего специального образования по организации профессионального обучения лиц с ОПФР.

Проводится работа по созданию доступной, адаптивной образовательной среды, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Закрепилась практика организации в рамках республиканских и областных конкурсов профессионального мастерства площадок Inclusive Skills с участием лиц с ОПФР. Количество участников из числа лиц с ОПФР и компетенций Inclusive Skills постоянно возрастает, что позволяет демонстрировать работодателям профессиональные компетенции лиц с ОПФР, расширять возможности их трудоустройства с учетом потребностей реального сектора экономики, способствует укреплению взаимодействия учреждений образования, общественных объединений инвалидов, работодателей, органов управления трудовыми ресурсами.

В феврале 2022 г. Республика Беларусь принята в члены Международной Федерации «Абилимпикс», что открывает возможности для обмена опытом в области профессиональных достижений лиц с ОПФР и с инвалидностью на международном уровне.

Подготовка лиц с ОПФР, лиц с инвалидностью к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество реализуется в рамках Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы. Первостепенное внимание в колледжах уделяется проведению для обучающихся с ОПФР мероприятий по правовому, семейному, экономическому, трудовому и профессиональному воспитанию, воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. С целью подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности предусмотрено обязательное изучение ими учебного предмета «Социальное ориентирование».

Для выпускников с ОПФР, которым не может быть предоставлено место работы в ходе распределения, законодательством предусмотрена возможность трудоустройства в счет брони.

Лица с ОПФР имеют возможность освоения образовательной программы подготовки рабочих (служащих):

в XI, XI - XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки – в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

в X (XI) – XI (XII) классах (в рамках учебного предмета «Трудовое обучение») на базе учреждений общего среднего образования, учреждений специального образования, колледжей, УВО, учреждений дополнительного образования взрослых, учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

по направлению органов по труду, занятости и социальной защите либо за счет собственных средств (для совершеннолетних выпускников, зарегистрированных в качестве безработными).

Государство принимает меры по созданию условий и предоставлению людям с инвалидностью возможности для поиска работы и трудоустройства.

Оказание содействия инвалидам в трудоустройстве осуществляется по следующим направлениям (активные меры содействия занятости):

посреднические услуги на рынке труда (информационное обеспечение (банк вакансий), консультирование и подбор вакансий, помощь в поиске работы, бронирование рабочих мест);

образовательные услуги (обучение по востребованным на рынке труда профессиям);

услуги поддержки предпринимательства и самозанятости (предоставление субсидий на открытие собственного дела);

адаптация инвалидов к трудовой деятельности для закрепления (приобретения) профессиональных навыков, получения опыта работы;

компенсация и финансирование затрат нанимателей на создание и сохранение рабочих мест для трудоустройства инвалидов;

содействие в приобретении опыта практической работы из числа: выпускников, освоивших образовательные программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; лиц, прошедших профессиональную подготовку или переподготовку по направлению органов по труду, занятости и социальной защите; лиц, освоивших содержание образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих), образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Для лиц с ОПФР, которые не могут освоить образовательные программы профессионально-технического образования, подготовки рабочих (служащих), возможна организация обучения по образовательной программе курсов целевого назначения, направленной на формирование компетенций в определенной сфере профессиональной деятельности.

Вместе с тем, имеется ряд актуальных вопросов и задач:

совершенствование нормативного правового обеспечения образования лиц с ОПФР;

обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОПФР, в том числе учебных изданий, изготовленных шрифтом Брайля;

совершенствование сложившейся системы трудового обучения детей с ОПФР в связи с изменением их контингента, развитием интегрированного обучения и воспитания, реализацией принципа инклюзии в образовании, необходимостью учета дальнейшего профессионального выбора обучающихся, решение задач дифференцированного подхода к учащимся с ОПФР в процессе трудового обучения с учетом их индивидуальных особенностей;

формирование необходимых компетенций у детей с ОПФР при реализации образовательных программ специального образования;

формирование адекватного профессионального выбора выпускников с ОПФР с учетом особенностей их развития, состояния здоровья и возможностей дальнейшего трудоустройства, что особенно значимо в связи с увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями;

совершенствование работы по подготовке обучающихся с ОПФР к будущей семейной жизни, по формированию гражданственности – социально значимых нравственных ценностных ориентиров, установок на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни;

сложности выбора детьми с ОПФР и детьми с инвалидностью колледжа для обучения, с одной стороны, а с другой стороны – определение колледжами предполагаемого контингента абитуриентов с ОПФР;

расширение возможностей для получения профессионального образования лицами с ОПФР, лицами с инвалидностью, в том числе незрячими, неслышащими;

создание специальных условий в колледжах при обучении в учебной группе 1-2 учащихся с ОПФР;

совершенствование подготовки педагогических работников, участвующих в образовательном процессе с обучающимися с ОПФР;

обновление состава педагогических работников, участвующих в образовательном процессе с обучающимися с ОПФР, требует постоянной работы по совершенствованию их профессиональных компетенций;

обеспечение взаимодействия учреждений образования при переходе в них обучающихся с ОПФР;

обеспечение качества подготовки лиц с ОПФР;

совершенствование работы, в том числе информационной, консультационной, с законными представителями обучающихся с ОПФР;

завышенные притязания законных представителей детей с ОПФР;

сложности адаптации и закрепления в организациях выпускников с ОПФР, особенно с интеллектуальной недостаточностью.

ГЛАВА 3 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОПФР К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В целях повышения качества подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество необходимо совершенствование работы по следующим направлениям:

1. Нормативное правовое обеспечение

внесение изменений в нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса для лиц с ОПФР на уровне дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования;

совершенствование механизмов профессиональной ориентации учащихся с ОПФР с учетом медицинских показаний и медицинских противопоказаний к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства лиц с ОПФР, с инвалидностью.

2. Научно-методическое обеспечение

проведение научно-исследовательских работ по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с РАС; адаптации содержания трудового обучения для обучающихся с РАС, незрячих,

с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уровне общего среднего образования;

обновление учебных программ специального образования;

подготовка и выпуск учебных изданий для обучающихся по образовательным программам специального образования и педагогических работников;

включение вопросов подготовки к семейной жизни в учебные программы факультативных занятий для учащихся с ОПФР;

разработка и обновление методических рекомендаций по различным аспектам образования лиц с ОПФР;

проведение научно-исследовательских работ по актуализации перечней специальностей, квалификации для получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых на дому лицами с ОПФР;

разработка медицинских показаний и медицинских противопоказаний к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства лиц с ОПФР, с инвалидностью, имеющих нарушения в психическом развитии;

разработка медицинских показаний и противопоказаний к выполнению трудовых функций, составу работ для примерного перечня профессий, не требующих присвоения квалификации, показанных к освоению и последующей трудовой занятости лиц с ОПФР, с инвалидностью, имеющих нарушения в психическом развитии.

3. *Совершенствование системы подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, обеспечение преемственности в работе учреждений образования*

проведение экспериментальной и инновационной деятельности по вопросам совершенствования организации образовательного процесса для лиц с ОПФР;

усиление работы по формированию стремления обучающихся с ОПФР самопознанию, умений строить и анализировать взаимоотношения с окружающими;

совершенствование работы по подготовке обучающихся с ОПФР к семейной жизни;

повышение качества трудового обучения и воспитания учащихся с ОПФР, формирование мотивации к трудовой деятельности;

активизация деятельности ресурсных центров специального и инклюзивного образования;

оптимизация профессиональной подготовки лиц с ОПФР;

использование возможностей курсов целевого назначения для обучения отдельным трудовым операциям обучающихся по учебному плану специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

совершенствование взаимодействия учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, и колледжей по осуществлению комплекса профориентационных мероприятий в целях обеспечения адекватного выбора лицами с ОПФР и инвалидностью, их законными представителями условий освоения профессии, специальности и дальнейшей профессиональной деятельности; в рамках патроната – по учету индивидуальных особенностей обучающихся в ходе образовательного процесса и при создании специальных условий;

активизация методической деятельности ведущих учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, по организации образовательного процесса для лиц с ОПФР в регионе, в том числе в рамках профессиональной подготовки;

совершенствование информационной и консультативной работы с законными представителями обучающихся с ОПФР, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;

активизация взаимодействия с общественными объединениями инвалидов при создании специальных условий для лиц с ОПФР;

проведение мероприятий по созданию доступной среды.

4. Кадровое обеспечение

формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОПФР, у будущих педагогических работников;

подготовка учителей-дефектологов с учетом потребностей в них регионов и организаций заказчиков-кадров, в том числе на условиях целевой подготовки;

подготовка в магистратуре по специальности «Инклюзивное образование»;

опережающее повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций и имеющегося опыта работы по вопросам получения образования лицами с ОПФР и инвалидностью, в том числе формирования их профессиональных намерений с учетом психофизических возможностей и потребности в профессиональной реализации;

совершенствование переподготовки учителей-дефектологов;

проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.), направленных на повышение эффективности и качества подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество.

5. Межведомственное взаимодействие

совершенствование работы по патронату выпускников с ОПФР и обеспечение результативного взаимодействия учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, колледжей, УВО, организаций, в которые выпускники с ОПФР трудоустроены;

осуществление взаимодействия при разработке медицинских показаний и противопоказаний к получению профессионального образования, выполнению

трудовых функций, составу работ для примерного перечня профессий, не требующих присвоение квалификаций, показанных к освоению и последующей трудовой занятости лиц с ОПФР, с инвалидностью, имеющих нарушения в психическом развитии;

проработка вопросов:

совершенствования механизма «наставничества» для молодых рабочих, специалистов из числа лиц с интеллектуальной недостаточностью, лиц с инвалидностью;

дополнительных механизмов стимулирования нанимателей для трудоустройства лиц с интеллектуальной недостаточностью, с инвалидностью.

6. Контроль качества подготовки лиц с ОПФР

разработка, апробация и внедрение критериев и показателей оценки образовательной деятельности учреждений специального образования;

совершенствование диагностического инструментария, форм и методов оценки качества образования при реализации образовательных программ специального образования;

разработка и апробация диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования;

разработка методических рекомендаций по порядку организации и проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях специального образования;

проведение контрольно-аналитических мероприятий в отношении субъектов хозяйствования, осуществляющих подготовку лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ГЛАВА 4 ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

В целях совершенствования системы подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы осуществляется финансирование соответствующих научных исследований, научно-методического обеспечения, создания специальных условий для обучения и воспитания лиц с ОПФР, в том числе доступной среды.

Вносятся предложения по изменениям в типовые штаты и нормативы численности работников учреждений среднего специального образования, предусматривающие введение при необходимости штатных единиц воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с ОПФР, переводчика жестового языка, учителя-дефектолога.

Финансирование мероприятий осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

ГЛАВА 5

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции будет способствовать эффективному жизнеустройству лиц с ОПФР, лиц с инвалидностью через:

- повышение качества образования лиц с ОПФР, лиц с инвалидностью;

- развитие инклюзивных процессов в образовании;

- создание специальных условий в учреждениях образования для получения образования лицами с ОПФР, лицами с инвалидностью;

- повышение возможностей получения профессионального образования лицами с ОПФР и лицами с инвалидностью;

- повышение компетентности педагогических работников разных типов учреждений образования в работе с обучающимися с ОПФР;

- активное привлечение общественных объединений при работе по созданию специальных условий для получения образования лицами с ОПФР, с инвалидностью;

- совершенствование межведомственного взаимодействия при решении вопросов подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации приоритетных направлений Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<i>Нормативное правовое обеспечение</i>			
1.1.	Внесение изменений в нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе:			
1.1.1.	функционирование специальных школ, специальных школ-интернатов;	2025 г.	Принятие нормативных правовых актов	Минобразование
1.1.2.	порядок организации интегрированного обучения и воспитания;	"	"	Минобразование
1.1.3.	организацию образовательного процесса для лиц с ОПФР в детских социальных пансионатах;	"	"	Минобразование, Минтруда и соцзащиты
1.1.4.	оказание коррекционно-педагогической помощи, в том числе в центрах профессиональной и социальной реабилитации лиц с ОПФР;	"	"	Минобразование, РИПО
1.1.5.	правила аттестации лиц с ОПФР;	"	"	Минобразование
1.1.6.	патронат выпускников учреждений образования из числа лиц с ОПФР	"	"	Минобразование
1.2.	Актуализация перечней специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования,	2025-2026 гг.	"	Минобразование, Минздрав, Минтруда и соцзащиты, РИПО

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	дополнительного образования взрослых на дому лицами с ОПФР			
1.3.	Разработка медицинских показаний и медицинских противопоказаний к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства лиц с ОПФР, с инвалидностью, имеющих нарушения в психическом развитии	2025-2026 гг.	Перечень медицинский показаний и противопоказаний	Минздрав, Минобразование
1.4.	Внесение изменений в типовые штаты и нормативы численности работников учреждений среднего специального образования, предусматривающих штатные единицы по должностям служащих «переводчик жестового языка», «воспитатель» (для персонального сопровождения), «учитель-дефектолог»	2026 г.	Предложения об изменениях	Минобразование, РИПО
1.5.	Разработка примерного положения о центре профессиональной и социальной реабилитации лиц с ОПФР (отделения)	2025 г.	Примерное положение	Минобразование, РИПО
1.6.	Утверждение образовательных стандартов специального образования	2025 г.	Образовательные стандарты специального образования	Минобразование, Академия образования
1.7.	Размещение на интернет-портале Министерства образования, сайте государственного учреждения образования «Академия образования» перечня нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования лиц с ОПФР	до 1 марта 2025 г., далее – постоянно	Создание и наполнение соответствующих разделов	Минобразование, Академия образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
2.	<i>Научно-методическое обеспечение</i>			
2.1	Разработка медицинских показаний, медицинских противопоказаний к выполнению отдельных трудовых функций, составу работ для примерного перечня профессий, не требующих присвоения квалификации, показанных к освоению и последующей трудовой занятости лиц с ОПФР	2025 – 2027 гг.	Перечень медицинских показаний, медицинских противопоказаний	Минздрав, Минобразование, Минтруда и соцзащиты
2.2.	Подготовка и обновление методических рекомендаций:	2025 г.	Методические рекомендации	Минобразование, БГПУ, Академия образования, РИПО
2.2.1.	по совершенствованию образовательного процесса при организации интегрированного обучения и воспитания;	"	"	Минобразование
2.2.2.	по деятельности классов совместного обучения и воспитания;	2026 г.	"	Минобразование
2.2.3.	по переходу выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения;	2025 г.	"	Минобразование, Минтруда и соцзащиты
2.2.4.	по включению обучающихся с ОПФР в общественно-полезный труд;	"	"	БГПУ, Минобразование
2.2.5.	по систематизации работы по профессиональному просвещению, трудовому и профессиональному воспитанию	"	"	БГПУ, Минобразование
2.3.	Разработка и актуализация программ специального образования (по отдельным планам), в том числе учебной программы факультативных занятий по профориентации и развитию навыков выстраивания карьеры для детей с ОПФР	2025 – 2027 гг.	Перечень разработанных и утвержденных программ специального образования	Минобразование, Академия образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
2.4.	Подготовка и внедрение учебно-методических и дидактических материалов для педагогических работников, в том числе:	2025 – 2027 гг.	Перспективный план подготовки и издания учебно-методической литературы	Академия образования, Минобразование
2.4.1.	учебно-методического комплекса для организации и проведения коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности обучающихся с нарушениями зрения;	2025 – 2026 гг.		"
2.4.2.	дидактических ресурсов для формирования функциональной грамотности лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования (в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» на 2021–2025 годы), в том числе внедрение учебно-методических комплексов для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования	2025 г.		"
2.5.	Реализация научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности по вопросам совершенствования подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, в том числе:	2025 – 2027 гг.	Отчеты о результатах научно-исследовательской работы, экспериментальной и инновационной деятельности, внедрение результатов исследований в практику работы	Минобразование, Академия образования, БГПУ, РИПО

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
2.5.1.	разработка научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;	2025 г.	"	Академия образования
2.5.2.	научное обоснование и разработка механизмов адаптации содержания трудового обучения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, незрячих, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования;	2026 – 2027 гг.	"	Академия образования, БГПУ
2.5.3.	разработка системы мониторинговых мероприятий по контролю качества обучения учащихся с ОПФР по учебному предмету «Трудовое обучение»;	2025 г.	"	БГПУ, Академия образования
2.5.4.	разработка и совершенствование научно-методического обеспечения по специальностям профессионально-технического образования, обеспечивающего получение квалификации рабочего (служащего) без получения общего среднего образования на основе специального образования	2025 – 2027 гг.	"	РИПО
2.6.	Разработка учебных пособий для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного, общего среднего образования (согласно перспективному плану подготовки и издания учебных пособий)	2025 – 2027 гг.	Подготовка и выпуск учебных изданий	Академия образования, Минобразование
2.7.	Включение вопросов подготовки к семейной к жизни в учебные программы факультативных занятий для учащихся с ОПФР	2025 г.	Учебная программа	Академия образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
3.	<i>Совершенствование системы подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, обеспечение преемственности в работе учреждений образования</i>			
3.1.	Внедрение системы мониторинговых мероприятий по контролю качества обучения учащихся с ОПФР по учебному предмету «Трудовое обучение»	2026 г.	Информационные материалы о системе мероприятий	Облесполкомы, Мингорисполком, БГПУ, Академия образования
3.2.	Включение вопросов совершенствования профориентационной работы с обучающимися с ОПФР в инструктивно-методические письма к началу учебного года	"	Материалы в инструктивно-методическом письме	Минобразование, Академия образования, РИПО
3.3.	Оптимизация профессиональной подготовки лиц с ОПФР в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, с учетом анализа потребностей регионального рынка труда, в том числе:	с 2025 г.	Информационные материалы	Облесполкомы, Мингорисполком, учреждения образования
3.3.1.	расширение возможностей получения профессии рабочего (должности служащего) в рамках трудового обучения по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования	"	"	"
3.3.2.	обеспечение возможностей для лиц с интеллектуальной недостаточностью освоения образовательной программы профессиональной подготовки во всех областных регионах и г.Минске с ориентацией на конкретные потребности регионов в кадрах в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки;	"	"	"

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
3.3.3.	организация курсов целевого назначения для обучения отдельным трудовым операциям обучающихся специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом возможностей дальнейшей занятости и трудоустройства			
3.4.	Организация участия лиц с ОПФР и лиц с инвалидностью в международных конкурсах Абилимпикс, в областных, республиканских конкурсах профессионального мастерства ProfSkills (по компетенциям Inclusive Skills)	2025-2027 гг.	Информационные материалы	Минобразование, РИПО, облисполкомы, Мингорисполком
3.5.	Распространение эффективного опыта работы и популяризация деятельности ресурсных центров специального и инклюзивного образования, ведущих учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования, по организации профессионального образования, профессиональной подготовки лиц с ОПФР	постоянно	Не менее 1 мероприятия в полугодие	Облисполкомы, Мингорисполком, учреждения образования
3.6.	Создание специальных условий для получения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи лицами с ОПФР и инвалидностью, в том числе доступной среды, с привлечением общественных объединений инвалидов	постоянно	Повышение доступности учреждений образования для лиц с ОПФР и инвалидов	Учредители учреждений образования, учреждения образования
3.7.	Изучение квалификаций в целях последующего трудоустройства лиц с ОПФР для выполнения ими отдельных видов работ	2025 –2027 гг.	Перечень квалификаций	Минтруда и соцзащиты, Минздрав, иные заинтересованные

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	(по частичной квалификации) для поэтапной разработки профессиональных стандартов			республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Совету Министров Республики Беларусь
3.8.	Создание перечня организаций, дружественных лицам с ОПФР, инвалидам (использующих труд лиц с ОПФР, лиц с инвалидностью)	2025 г.	Региональный банк организаций	Облисполкомы, Минский горисполком
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Подготовка и переподготовка учителей-дефектологов с учетом потребностей регионов и организаций-заказчиков кадров	постоянно	100% удовлетворение заявок	Минобразование, БГПУ, Академия образования, УВО, осуществляющие подготовку и переподготовку учителей-дефектологов
4.2.	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с ОПФР, у будущих педагогических работников	постоянно	Информационные материалы	БГПУ, УВО, колледжи, осуществляющие подготовку по педспециальностям
4.3.	Направление педагогических работников на обучение в магистратуру по специальности «Инклюзивное образование»	ежегодно	Ежегодно не менее 3-х человек от области, г.Минска	Облисполкомы, Мингорисполком
4.4.	Реализация образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Инклюзивное образование»	с 2027 г.	Информационные материалы	Минобразование, Академия образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
4.5.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР:			
4.5.1	изучение запросов педагогических работников и включение в планы повышения квалификации наиболее актуальных и востребованных тем по работе с обучающимися с ОПФР	ежегодно	Предложения в план, информация о тематике повышения квалификации	Академия образования, БГПУ, институты развития образования
4.5.2.	организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся с ОПФР	с 2025 г.	Информация о программах, количестве педагогов, прошедших повышение квалификации	Академия образования
4.5.3.	проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников колледжей, УВО	2025 – 2027 гг.	Информационные материалы	РИПО, БГПУ, РИВШ
4.6.	Реализация программы стажировки «Развитие ребенка раннего возраста и возможности раннего вмешательства» на безвозмездной основе (для врачей-педиатров, врачей-детских неврологов, врачей-реабилитологов, учителей-дефектологов, логопедов, психологов детских), оказывающих помощь детям в центрах раннего вмешательства в количестве 80 часов	2025 г.	Повышение уровня знаний службы раннего вмешательства	Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя»
5.	Обеспечение преемственности при переходе на следующий уровень образования, рынок труда, государственные учреждения социального обслуживания			
5.1.	Определение перечня и содержания документов, которые передаются учреждениями образования при переходе обучающихся с ОПФР из одного учреждения образования в другое, а также в	2025 г.	Перечень документов	Минобразование, Минтруда и соцзащиты, РИПО, БГПУ, Академия образования, иные заинтересованные

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	рамках патроната выпускников при переходе на следующий уровень образования, в государственное учреждение социального обслуживания, трудоустройстве			
5.2.	Реализация совместных планов мероприятий профориентационной направленности учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, и колледжами	2025 –2027 гг.	Информационные материалы	Облисполкомы, Мингорисполком, учреждения образования
5.3.	Проведение колледжами, УВО дней открытых дверей, промо-акций и др. с участием потенциальных работодателей	постоянно	Информационные материалы	Облисполкомы, Мингорисполком учреждения образования
5.4.	Организация практикоориентированных форматов профориентационной работы с учащимися с ОПФР (профессиональных проб, практикумов и др.), предполагающих погружение в профессиональную среду	2025 – 2027 гг.	Информационные материалы	Облисполкомы, Мингорисполком, учреждения образования
6.	<i>Межведомственное взаимодействие</i>			
6.1.	Проработка совместно с Минфином, МНС, общественными объединениями инвалидов вопроса о дополнительных механизмах стимулирования нанимателей для трудоустройства лиц с интеллектуальной недостаточностью, с инвалидностью	2025 –2027 гг.	Анализ законодательства с предложениями о возможных изменениях	Минтруда и соцзащиты, Минобразование, иные заинтересованные
6.2.	Внесение в Федерацию профсоюзов Беларуси предложений по совершенствованию Типового положения о наставничестве, утвержденного постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27 января 2011 г. № 2, в части дополнительных мероприятий по	2025 г.	Предложения по совершенствованию Типового положения о наставничестве	Минобразование, Минтруда и соцзащиты

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	установлению наставничества для молодых рабочих, специалистов из числа лиц с интеллектуальной недостаточностью, лиц с инвалидностью			
6.3.	Использование полномочий региональных межведомственных советов по правам инвалидов для решения вопросов по оказанию необходимой помощи детям-инвалидам и их семьям на системной основе	2025-2027 гг.	Отчет о рассмотрении данных вопросов на заседаниях региональных межведомственных советов по правам инвалидов и их результатах	Облисполкомы, Мингорисполком
6.4.	Организация обучающих курсов, повышений квалификации по вопросам подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, в том числе с привлечением республиканских и международных экспертов, для специалистов ЦКРОиР, ЦРВ	2025-2027 гг.	Информационные материалы	БГПУ, Минобразование, Минздрав
6.5.	Организация постоянно действующего межведомственного республиканского семинара по вопросам сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	ежегодно	Информационные материалы	Минздрав, Минобразование
6.6.	Определение алгоритмов действий при сопровождении семьи в случае отказа от передачи сведений о ребенке в ЦКРОиР, ЦРВ, а также в случаях отказа от рекомендаций ЦКРОиР по организации образовательного процесса	2025 г.	Алгоритм действий	Минобразование, Минздрав, облисполкомы, Мингорисполком

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
6.7.	Организация работы постоянно действующих межведомственных круглых столов с участием общественных объединений по обсуждению актуальных вопросов подготовки лиц с ОПФР, инвалидностью к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, анализу хода реализации мероприятий Дорожной карты	1 раз в полугодие	Координация работы по выполнению мероприятий Дорожной карты, внесение изменений в Дорожную карту при необходимости	Минобразование, Минздрав, Минтруда и соцзащиты
6.8.	Проведение работы по подготовке к браку и семейной жизни лиц с ОПФР, молодых инвалидов, в том числе информационно-разъяснительной работы по пропаганде традиционных семейных ценностей	2025-2027 гг.	Информация о проводимых мероприятиях	Минобразование, Минздрав, Минтруда и соцзащиты
7.	Контроль качества подготовки лиц с ОПФР			
7.1.	Разработка, апробация и внедрение критериев и показателей оценки образовательной деятельности учреждений специального образования	2025 г.	Критерии и показатели	Минобразование, Академия образования
7.2.	Разработка и апробация диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования	2025 г.	Диагностический инструментарий	Академия образования
7.3.	Разработка методических рекомендаций по порядку организации и проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях специального образования	январь 2025 г.	Методические рекомендации	Минобразование, Академия образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
7.4.	Проведение контрольно-аналитических мероприятий в отношении субъектов хозяйствования, осуществляющих подготовку лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ежегодно	Информационные материалы	Департамент контроля качества образования Министерства образования, Облисполкомы, Мингорисполком