

**ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
1.	Рябинина, Л.А. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт / Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 236–247. https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-chitatelskoy-gramotnosti-regionalnyy-opyt/viewer <i>В статье описан опыт Красноярского края в оценке читательской грамотности учеников начальной и основной школы, включая подходы к разработке инструментария и способы получения достоверных данных о положении дел в образовательной системе. Подробно рассматриваются вопросы информирования разных категорий потребителей о его результатах и основные направления работы с этими результатами, в том числе по итогам мониторинга функциональной грамотности, в котором участвовал регион.</i>
2.	Цукерман, Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – с. 123–150. https://cyberleninka.ru/article/n/pobeda-v-pirls-i-porazhenie-v-pisa-sudba-chitatelskoy-gramotnosti-10-15-letnih-shkolnikov <i>Статья содержит анализ результатов участия российских учащихся в международных исследованиях. Тест PIRLS свидетельствует о высоком уровне готовности 9-10-летних выпускников российской начальной школы к обучению с помощью текстов, а тест PISA обнаружил низкий уровень готовности 15-16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач. Для изучения динамики читательской грамотности 10-15-летних учеников базовой школы была создана диагностическая методика «Тяни-толкай», сочетающая подходы PIRLS и PISA. Приведены данные о читательской грамотности учеников 4-х, 6-х и 9-х классов, оцененной с помощью этого единого измерителя. Результаты расцениваются как свидетельство того, что в современной российской школе остро стоит проблема качества учебников и способов их использования в учебном процессе.</i>
3.	Цукерман, Г.А. Хорошо ли читают российские школьники? / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240–267. https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181918/11%20Cukerman.pdf <i>В статье отмечено, что международный мониторинг результатов образования обращен к двум критическим точкам становления учебной самостоятельности: PIRLS исследует переход от обучения чтению к чтению для обучения; PISA от мира образования к миру труда. В статье рассмотрены противоречивые данные, полученные с помощью этих двух тестов на представительных выборках российских четвероклассников (лучший результат в мире) и 15-летних школьников (низкий результат). Зафиксировав отсутствие поступательного развития школьников по этому параметру между началом и концом основной школы, авторы обсуждают возможные причины столь неоднозначных результатов реформ российского образования и желательное направление его дальнейшей модернизации.</i>

4.	Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 34–57. https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti <i>В статье анализируется читательская грамотность как одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложно-организованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию в том числе и в повседневной жизни текстов.</i>
5.	Караткевич, В.І. Краязнаўчая літаратура ў аспекце функцыянальнай адукаванасці: развіццё навыкаў асэнсаванага чытання / В.І. Караткевич // Чтения имени А.С. Дембовецкого. 755-летию Могилева посвящается: сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос.Федерации, Белорус.-Рос. ун-т; редкол.: М.Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2022. – Ч. 1. – С. 484–487 http://e.biblio.bru.by/bitstream/handle/1212121212/23120/483-487.pdf?sequence=1&isAllowed=y <i>У артыкуле падкрэсліваецца, што выкарыстанне краязнаўчых тэкстаў у адукацыйным працэсе спрыяе развіццю навыкаў асэнсаванага чытання.</i>
6.	Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», – 2020. – 116 с. https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/31/chitatelskaya_gramotnost._iz_opyta_raboty_pedagogov_lipetskoy_oblasti.pdf&embedded=true <i>Сборник содержит материалы из опыта работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности. Особый интерес представляют описание методических приемов работы на уроках, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, описание результативности технологий обучения.</i>
7.	Бальцевич, Ю.Н. Приемы и способы формирования читательской грамотности учащихся / Ю.Н. Бальцевич // Куляшоўскія чытанні : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 г. / под ред. Т.В. Мосейчук . – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020 . – С. 377–380. https://libr.msu.by/bitstream/123456789/11191/1/2576n.pdf <i>В статье раскрывается понятие «читательская грамотность», рассматриваются основные особенности заданий, направленных на формирование, развитие и проверку читательской грамотности учащихся.</i>
8.	Скрипова, Н.Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие педагогу / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 116 с. https://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202023/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3A56DDCF13314.pdf

	<i>В методическом пособии описываются технологии формирования смыслового чтения в начальной школе как инструмента достижения младшими школьниками метапредметных результатов и инструмента формирования их читательской грамотности</i>
9.	Гаврилова, С.М. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / С.М. Гаврилова, Р.Б. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 4. – С. 45–52. https://sciup.org/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chtenija-v-148323450 <i>В статье представлены материалы по формированию читательской грамотности младших школьников. Описаны технология продуктивного чтения и различные методические приемы, позволяющие понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.</i>
10.	Крылова, О.В. Формирование читательской грамотности учащихся / О.В. Крылова // Школьные технологии – 2016. – №3 – С. 70–78. http://www.aginskayasosh2.ru/november/2018-2019/pedsovet/o-v-krylova_shkolnye-tehnologii-2016-1005-formiro.pdf <i>В статье подчеркивается, что умение каждого ученика читать и понимать прочитанное является одним из необходимых условий успешного обучения, но владение чтением, как универсальным учебным умением у многих учеников оставляет желать лучшего.</i>
11.	Антонова, Н.А. Психолого-педагогические основы читательской грамотности при обучении физике в условиях отсроченного контроля / Н.А.Антонова, О.Р.Шефер, Т.Н.Лебедева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (155). – С. 7–32. http://vestnik-cspu.ru/upload/files/1._AntonovANA,_SheferOR,LebedevaTN_(7-32,2,2020).pdf <i>В статье анализируется сформированность читательской грамотности учащихся в предметах, сдаваемых в рамках ГИА (российской государственной итоговой аттестации), ВПР (всероссийской проверочной работы), международных исследований (PIRLS, PISA, PIAAC).</i>
12.	Исаева, О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060. https://e-koncept.ru/2014/55076.htm <i>Статья посвящена вопросам формирования читательской грамотности учащихся начальной школы средствами работы с текстом на уроках литературного чтения. В статье предложены также примеры работы с текстами различного характера.</i>
13.	Демидова, М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения / М. Ю. Демидова // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 214–220. https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-nauchnyy-tsikl-chitatelskie-umeniya <i>В статье подчеркивается, что умение работать с разнообразными источниками информации расширяет компетенции учащихся и их включение в жизнь. поэтому, в силу сложности предметов естественно-научного цикла крайне важно включать в содержание предмета (например, в проектную деятельность учащихся) вопросы, по которым существуют различные научные взгляды и подходы.</i>

14.	Садыкова, Г.Р. Формирование читательской компетентности младшего школьника как условие развития функциональной грамотности / Г.Р.Садыкова // Технологии образования. – 2023. – № 3 (21) . – С.23–27. https://elibrary.ru/item.asp?id=54102115 <i>Низкий уровень читательской компетентности нынешних школьников ведет к тому, что они становятся не готовы к эффективному освоению все усложняющихся и увеличивающихся потоков информации и знаний. Ведь именно читательская грамотность является ключом к другим видам функциональной грамотности и приводит к успеху в трудовой, общественной и личной деятельности. Этот методический материал даст возможность педагогам не только начальной школы, но и основной школы систематизировать, структурировать, сделать прозрачной организацию работы по читательской компетентности школьников.</i>
15.	Галлямова, Г.Ф. Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся?/ Г.Ф. Галлямова, Р.И. Набиева// Педагогический журнал.– 2022.–том:12 №: 4-1. С: 149–158. https://elibrary.ru/item.asp?id=49836285 <i>Качественное чтение призвано способствовать личностному развитию и конкурентоспособности современного человека, живущего в информационно-культурной среде. В связи с этим, статья направлена на выявление уровня читательской грамотности учащихся для дальнейшего повышения уровня их читательских компетенций. В статье представлены результаты дидактического обучения учащихся; определены слабые и сильные ученики в чтении; выявлены особенности формирования и выявлен уровень читательской грамотности учащихся; предложены пути коррекции и повышения уровня читательской грамотности учащихся.</i>
16.	Булеца, А.В. Формирование читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся/ А.В. Булеца // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 1. – С. 17–24. https://elibrary.ru/item.asp?id=48826351 <i>В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности младших школьников в структуре функциональной грамотности обучающихся. Раскрывается понятие «читательская грамотность», как базового компонента составляющего функциональную грамотность. Рассматриваются приемы и прогрессивные технологии, обеспечивающие формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения.</i>
17.	Декатова, К.И. Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности на уроках биологии / К.И. Декатова, Р.В., Карпенко, Е.В. Каунова // Грани Познания. – 2023. – № 6 (89). – С. 64–69. https://elibrary.ru/item.asp?id=54960805 <i>Статья посвящена проблеме формирования читательской грамотности на уроках биологии, развития функциональной грамотности. Рассматриваются инновационные методы и приемы обучения смысловому чтению, предложенные задания, способствующие развитию обучающихся таких читательских умений, как понимать, интерпретировать и оценивать информацию с целью ее использования в социальной жизни.</i>
18.	Шангариева, Г.Р. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности / Г.Р. Шангариева // Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования: материалы IV

	Международной научно-практической конференции / Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, 2024. – С. 323 – 327. https://elibrary.ru/item.asp?id=79516647 <i>В статье рассматриваются понятия «функциональная грамотность» и «читательская грамотность» как одна из её составляющих. Автор акцентирует внимание на значении читательской грамотности в развитии критического мышления, навыков коммуникации, общей образовательной успешности школьника. В работе представлены методы и приёмы, направленные на развитие читательских умений, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс осознанного чтения. В заключении указывается роль читательской грамотности в достижении планируемых результатов младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности.</i>
19.	Круглова, Е.Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности / Е.Н. Круглова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 128-132. https://elibrary.ru/item.asp?id=50183659 <i>В статье освещаются особенности работы преподавателей по формированию читательской грамотности на уровне начального общего образования. Целью исследования являются отбор и апробация наиболее эффективных методов и приемов формирования читательской грамотности обучающихся. Статья посвящена возможностям включения в образовательную деятельность, содействию развитию у учащихся способностей понимать, анализировать прочитанную информацию с целью ее использования в практической жизни. Обращается внимание на создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы в классе, необходимой для адаптации всех учащихся в учебную деятельность. Рассматриваются применяемые методические приемы работы с текстом, делающие процесс обучения более продуктивным. Выделяется роль таких видов учебной деятельности, как проектная и игровая, способствующих формированию коммуникативной квалификации.</i>
20.	Ивкина, Ю.М. Особенности формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения как компонента функциональной грамотности / Ю.М Ивкина // Наука и молодежь – 2022: взгляд в будущее сборник статей. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Институт дошкольного и начального образования; Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; Баишев университет. – 2022. – С. 302–305. https://elibrary.ru/item.asp?id=49227373 <i>В современной школе функциональная грамотность понимается как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Наряду с этим распространенным определением существуют и другие, более научные определения понятия «функциональной грамотности» – как способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Данная статья посвящена рассмотрению вопросов формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.</i>
21.	Балдина, О.В. Развитие читательской грамотности в начальной школе как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся / О.В.Балдина, Л.Г. Нестеренко // Научный альманах. – 2024. – № 11-1 (121). – С. 33–35.

	https://elibrary.ru/item.asp?id=77154124 <i>В статье рассматриваются особенности развития читательской грамотности как важного компонента функциональной грамотности учащихся начальной школы. Читательская грамотность представляет собой способность понимать, интерпретировать и использовать письменные тексты в различных контекстах, что играет ключевую роль в образовательном процессе и формировании метапредметных компетенций. Обращается внимание на методах и приёмах, которые способствуют развитию читательской грамотности.</i>
22.	Хайдарова, Е.А. Приемы технологии критического мышления как средство формирования читательской грамотности в начальной школе / Е.А. Хайдарова // Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения. – 2024. – С. 31–38. https://elibrary.ru/item.asp?id=79553632 <i>В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская грамотность. Автор ставит цель познакомить с приемами технологии критического мышления, способствующими формированию читательской грамотности; а также показать практическое применение приемов технологии развития критического мышления как средство формирования читательской грамотности.</i>
23.	Морозова, О.В. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов, сервисов на уроках русского языка / О.В. Морозова // Форум. – 2023. – № 3 (29). – С. 194–198. https://elibrary.ru/item.asp?id=53816233 <i>В статье отражено использование интерактивных методов обучения в работе учителя русского языка. Автор раскрывает принципы формирования читательской грамотности учащихся средствами цифровых образовательных ресурсов, сервисов на уроках русского языка.</i>
24.	Соболева, М.А. Развитие читательской грамотности при помощи веб-квест технологии на уроках английского языка / М.А. Соболева, Е.С. Семенова // Актуальные вопросы иноязычного образования в контексте межкультурного взаимодействия. Сборник научных статей XXXVI Международной научно-практической конференции. Чебоксары – 2024. – С. 226–232. https://elibrary.ru/item.asp?id=67793078 <i>Данная статья посвящена развитию читательской грамотности как компоненту функциональной грамотности при помощи веб-квест технологии на уроках английского языка. Рассмотрена функциональная грамотность и читательская грамотность как ее основной компонент, проанализирована важность развития функциональной грамотности на уроках английского языка. Представлена веб-квест технология в ее взаимосвязи с развитием навыка читательской грамотности.</i>
25.	Ильина, А.Я. Развитие читательской грамотности на уроках русского языка / А.Я. Ильина // Педагогический поиск. – 2022. – № 5. – С. 34–39. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48586315 <i>В статье представлен опыт формирования и развития читательской грамотности на уроках русского языка в старших классах. Автор утверждает, что от понимания значения слова зависит понимание текста. А</i>

	<i>это, в свою очередь, способствует более глубокому погружению в ткань текста.</i>
26.	Брякова, И.Е. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И.Е. Брякова, Г.М Кулаева., П.А Якимов // Перспективы науки и образования. – 2022. – №1 (55). – С. 315–328. https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-na-urokah-gumanitarnogo-profilya/viewer <i>Актуальность данной темы обусловлена результатами исследований уровня читательской грамотности подростков в рамках международной программы по оценке образовательных достижений PISA и, как следствие, необходимостью разработки программы развития личности школьника, способного понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей. Целью данной работы является анализ эффективности педагогических условий развития читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла.</i>