УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.06.2025 № 103

Учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для III–IV классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 174 часа: по 87 часов в III и IV классах (3 часа в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии в учреждениях образования с русским языком обучения и воспитания; 2 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа в неделю во втором полугодии в учреждениях образования с белорусским языком обучения и воспитания).

3. Цель обучения русскому языку – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие учащихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета.

4. Основными задачами обучения русскому языку выступают:

4.1. в рамках формирования языковой компетенции:

ознакомление с системой русского языка, нормами литературного языка;

развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

4.2. в рамках формирования коммуникативно-речевой компетенции:

развитие умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие культуры речевого общения;

4.3. в рамках формирования лингвокультурологической компетенции:

развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь;

постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;

4.4. в рамках формирования личностных и метапредметных компетенций:

развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности.

5. Формы и методы обучения и воспитания.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации учебных занятий, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

словесных, направленных на формирование знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, логического мышления и эмоциональной сферы личности;

наглядных, предполагающих развитие лингвистического и образного мышления, познавательного интереса, формирование культурной эрудиции, воспитание эстетического вкуса у учащихся;

практических, нацеленных на закрепление теоретических знаний и совершенствование умений практической деятельности.

Использование педагогическим работником проблемно-поисковых методов создаст условия для развития у учащихся креативности, самостоятельности и критичности мышления, формирования универсальных учебных действий. Репродуктивные методы позволят обеспечить закрепление понятий, отработку учебно-языковых умений и навыков, развитие памяти и мышления.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Обучение русскому языку на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; готовность и способность пользоваться языком как средством коммуникации; стремление правильно и точно выражать мысли в устной и письменной формах; усвоение нравственных ценностей средствами учебного предмета, основ культуры и этики речевого общения и поведения;

6.2. метапредметные результаты освоения настоящей учебной программы включают следующие составляющие:

интеллектуально-познавательные умения (понимание языковой проблемы, выдвижение гипотез, структурирование учебного материала, подбор аргументов для обоснования собственной позиции, установление причинно-следственных связей в языковом материале, формулирование выводов на основе проведенного анализа языковых сведений или фактов);

информационно-читательские умения (нахождение, извлечение и преобразование информации, использование ее для решения поставленных учебных и учебно-практических задач; создание и преобразование моделей, схем, таблиц в соответствии с учебной задачей; анализ, интеграция и интерпретация информации в процессе работы с разными типами, стилями, жанрами, форматами текстов; ориентирование в учебном пособии, обращение к лингвистическим словарям, глобальной компьютерной сети Интернет);

организационно-регулятивные умения, связанные с управлением собой при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (различение нового учебного материала и изученного ранее; понимание, принятие и удержание языковой учебной задачи, определение последовательности действий при ее решении; контроль и оценка промежуточного и конечного результатов выполнения поставленной задачи);

социально-коммуникативные умения (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре и группе; постановка вопросов, уточнение непонятого в высказывании);

6.3. предметными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

наличие представлений у учащихся о языке как о средстве общения; осознание и использование принятых правил культуры речевого поведения и общения, диалогической и монологической речи; владение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения; владение графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык» в III классе структурируется по разделам: «Повторение изученного во II классе», «Текст», «Предложение», «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи», «Повторение»; в IV классе – «Повторение изученного в III классе», «Части речи», «Предложение», «Текст», «Повторение». В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку. Языковой материал в настоящей учебной программе представлен системой понятий,

определений, теоретических сведений, объединенных таким образом, чтобы создать теоретическую основу для формирования грамматических, орфографических, речевых умений и навыков.

8. Основная задача обучения каллиграфии на уроках русского языка – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах; красивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. На развитие и совершенствование каллиграфических навыков учащихся III–IV классов на уроках русского языка должно отводиться специальное время. Содержание этой работы должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(87 часов)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО II КЛАССЕ (1 час)

ТЕКСТ (4 часа)

Расширение представлений о тексте, заголовке текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью. Типы текстов (повествование, описание). Части текста-повествования: начало, основная часть, концовка. Красная строка, абзац. План текста, его назначение. Составление плана из 3–5 пунктов. Составление текстов-повествований и текстов-описаний по заданной ситуации, плану, рисунку (устно).

Культура речевого общения. Нормы речевого этикета. Слова, выражающие просьбу, пожелание, поздравление, вежливый отказ; обращение к незнакомому человеку с вопросом, просьбой; начало и окончание разговора по телефону.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час).

Виды деятельности. Выявление признаков текста. Сравнение текста с набором предложений, не связанных по смыслу. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. Восстановление деформированного текста, определение правильной структуры текста (начало, основная часть, концовка). Деление сплошного текста на абзацы. Составление плана и пересказ текста по составленному плану. Наблюдение над особенностями текста-повествования и текста-описания, сравнение

данных типов текста (на практическом уровне). Определение типа текста. Разграничение текста-повествования и текста-описания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) теме текста; заголовке текста;
основной мысли текста и способах ее выражения;
плане текста;
текстах повествовательных и описательных.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст;
составлять (коллективно) план текста;
составлять текст по заданной ситуации, серии рисунков, картине;
пересказывать текст-повествование и текст-описание по заданному или коллективно составленному плану;
строить диалоги с учетом речевой ситуации.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)

Понятие о предложении как единице языка и речи. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения, их интонационное и пунктуационное оформление. Связь слов в предложении (смысловая, грамматическая). Предложение и словосочетание. Связь слов в словосочетании. Обращение. Структура предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Разбор предложения по членам предложения. Сочинение по сюжетным рисункам и опорным словам.

Обучающая письменная работа (сочинение, 1 час).

Виды деятельности. Сравнительный анализ предложения и группы слов, не связанных между собой по смыслу. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Распознавание, интонирование предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений, различающихся по цели высказывания и по интонации. Постановка знаков препинания на конце предложений разных видов. Выделение в предложении словосочетаний. Отличие словосочетания от предложения. Интонирование предложений,

содержащих обращение, оформление их на письме. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений второстепенными членами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения;

о видах предложений по цели высказывания (повествовательных, вопросительных и побудительных) и по интонации (восклицательных и невосклицательных);

о словосочетании;

о связи слов в словосочетании;

о главном и зависимом слове в словосочетании;

правила постановки знаков препинания в конце предложений;

об обращении.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

различать и конструировать предложения разных типов по цели высказывания и по интонации;

оформлять предложения разных типов по цели высказывания и по интонации на письме;

находить в предложении подлежащее и сказуемое;

отличать подлежащее от обращения;

находить в предложении второстепенные члены предложения (без деления их на виды);

устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически;

выделять словосочетания в составе предложения;

ставить вопросы от главного слова к зависимому;

отличать словосочетание от предложения;

ставить знаки препинания в конце предложений.

СЛОВО (5 часов)

Понятие об однозначных и многозначных словах, словах с прямым и переносным значением. Синонимы. Антонимы. Знакомство (на практическом уровне) с фразеологизмами. Знакомство (на практическом уровне) с межъязыковой омонимией в русском и белорусском языках (рус. качка – бел. качка). Ознакомление с толковым словарем.

Виды деятельности. Нахождение в тексте и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов. Определение лексического значения слова с помощью толкового словаря. Подбор синонимов и антонимов к словам, использование их в собственной речи. Нахождение в тексте фразеологизмов, объяснение их значения, использование в собственной речи.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) однозначных и многозначных словах;
 прямом и переносном значении слов;
 фразеологизмах;
 русско-белорусских межъязыковых омонимах (без сообщения термина);
 определение синонимов и антонимов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 определять прямое и переносное значения слов в тексте и предложении;
 находить фразеологизмы;
 толковать значение фразеологизмов;
 правильно употреблять русско-белорусские межъязыковые омонимы (рус. трус – бел. трус и иные омонимы);
 находить в тексте синонимы, антонимы;
 подбирать к словам синонимы и антонимы;
 пользоваться толковым словарем.

СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (43 часа, из них 1 час – контрольный диктант)

Окончание. Роль окончания для связи слов в предложении. Выделение окончаний путем изменения слов по вопросам. Нулевое окончание. Понятие о форме слова (на практическом уровне).

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях слов.

Суффикс. Словообразующая роль суффиксов. Образование слов с наиболее употребительными суффиксами.

Приставка. Словообразующая роль приставок. Перенос слов с приставками. Разбор слов по составу. Практическое знакомство с

элементами словообразовательного анализа. Обозначение гласных и согласных звуков в приставках по-, про-, под-, от-, до-, о-, об-, за-, на-, над-, с-, со-, в-. Понятие об орфограмме.

Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Способы проверки орфограммы безударных гласных: изменение слова или подбор однокоренных слов. Написание слов с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Двойные согласные. Написание слов с двойными согласными в корне слова (класс), на стыке приставки и корня (рассказ), на стыке корня и суффикса (белорусский).

Непроизносимые согласные. Написание слов с непроизносимыми согласными.

Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных в корне (на конце слова, перед другими согласными в середине слова). Способы проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с разделительным ъ.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час).

Виды деятельности. Разбор слова по составу. Нахождение в тексте и самостоятельный подбор однокоренных слов. Разграничение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Толкование значения слова с помощью однокоренных слов. Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов, проверка орфограмм с использованием различных способов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

значимые части слова: корень, окончание (в том числе нулевое), приставка, суффикс;

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; способы проверки данных орфограмм;

написание изученных слов с двойными согласными;

правила переноса слов с приставками, двойными согласными;

о правописании гласных и согласных в приставках по-, про-, под-, от-, до-, о-, об-, за-, на-, над-, с-, со-, в-;

правило написания слов с ъ.

- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- выделять в слове значимые части: корень, окончание (в том числе нулевое), суффикс, приставку;
 - подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
 - находить чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов;
 - применять на практике правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
 - правильно писать приставки по-, про-, под-, от-, до-, о-, об-, за-, на-, над-, с-, со-, в-;
 - отличать приставки от предлогов;
 - правильно писать изученные слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, корня и суффикса;
 - правильно писать изученные слова с ъ;
 - разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс).

ЧАСТИ РЕЧИ

(25 часов, из них 1 час – контрольный диктант с дополнительным заданием)

Общее понятие об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе. Мужской, женский и средний род имен существительных. Имена существительные, род которых не совпадает в русском и белорусском языках (собака, яблоко). Имена существительные с не совпадающими в русском и белорусском языках формами множественного числа (братья, чернила). Написание ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. Изменение имен существительных по вопросам (без введения термина «падеж»). Построение словосочетаний и предложений со словами в разных грамматических формах (с предлогами и без них).

Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Правописание окончаний -ый, -ий,

-ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие в именах прилагательных. Сочинение по картинкам и опорным словам.

Обучающая письменная работа (сочинение, 1 час).

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание не с глаголами.

Предлог. Приставка и предлог, их отличие. Раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у.

Виды деятельности. Распознавание частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по грамматическим признакам. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Определение рода и числа имен существительных.

Нахождение имен прилагательных в предложениях, текстах; определение, с какими именами существительными они связаны в предложениях. Изменение имен прилагательных по числам, а в единственном числе – по родам. Определение числа, рода (в единственном числе) имен прилагательных.

Различение глагола по общему значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Определение числа и времени глаголов, в прошедшем времени – рода; нахождение глаголов в тексте, предложении. Нахождение предлогов в предложениях, текстах. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Формирование навыка правописания слов с изученными орфограммами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

определение и основные грамматические признаки имени существительного (общее значение, род, число, роль в предложении); имени прилагательного (общее значение, число, род в единственном числе, роль в предложении), глагола (общее значение, формы времени, числа, рода в единственном числе прошедшего времени, роль в предложении), о предлогах;

об именах существительных одушевленных и неодушевленных;

об именах существительных, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе;

об именах существительных, род которых не совпадает в русском и белорусском языках;

об именах существительных с не совпадающими в русском и белорусском языках формами множественного числа (братья);

правило написания ь после шипящих на конце имен существительных;

об изменении глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;

правило раздельного написания не с глаголами.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги по общему значению и грамматическим признакам;

определять род, число имен существительных и имен прилагательных; время и число глаголов, род глаголов прошедшего времени единственного числа;

правильно употреблять в речи имена существительные, род или число которых не совпадает в русском и белорусском языках;

грамотно писать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие;

раздельно писать не с глаголами;

раздельно писать предлоги со словами;

правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами в, из, к, от, по (рус. идти в школу, прийти из школы, подойти к школе, отойти от школы – бел. ісці ў школу, прыйсці са школы, падысці да школы, адысці ад школы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать содержание устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);

создавать собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения;

находить нужную информацию в глобальной компьютерной сети Интернет, толковом и орфографическом словарях, справочниках; нужные книги – в библиотечном каталоге.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
(87 часов)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В III КЛАССЕ (2 часа)

ЧАСТИ РЕЧИ (69 часов)

Имя существительное (25 часов, из них 1 час – контрольный диктант)

Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). 1, 2, 3-е склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Употребление предлогов с различными падежными формами имен существительных.

Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа (кроме имен существительных на -ия, -ья, -ий, -ие, -ье, -мя).

Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.

Обучающая письменная работа (сочинение, 1 час).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков (рода, числа) и синтаксической роли имен существительных. Определение падежа по вопросам, по смыслу и предлогам, с которыми употребляется имя существительное. Определение значения каждого из падежей. Разграничение именительного и винительного, винительного и родительного, винительного и предложного падежей имен существительных. Определение склонения имен существительных. Написание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного и множественного числа.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи (расширение представлений). Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). Склонение имен прилагательных в единственном числе (кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ин, -ын, -ов). Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных единственного числа.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных во множественном числе.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков и синтаксической роли имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Установление смысловой и грамматической связи имени прилагательного с именем существительным в предложении. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Отработка навыка правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.

Местоимение (5 часов)

Понятие о местоимении как части речи. Личные местоимения. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами (к ней, у нее). Использование местоимений для связи предложений в тексте. Использование местоимений ты, вы в формулах речевого этикета. Разбор местоимения как части речи.

Виды деятельности. Определение морфологических признаков и синтаксической роли личных местоимений. Отработка навыков раздельного написания местоимений с предлогами. Редактирование текста путем замены повторов слов местоимениями. Различение случаев употребления местоимений ты и вы.

Глагол (24 часа, из них 1 час – контрольный диктант с дополнительным заданием)

Глагол как часть речи (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола. Правописание ь в неопределенной форме глаголов (беречь, печь). Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Буква ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Ознакомление (на практическом уровне) со способами проверки написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Глаголы на -тся, -ться (произношение и написание). Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Написание гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Разбор глагола как части речи.

Обучающая письменная работа (сочинение, 1 час).

Виды деятельности. Нахождение глаголов в предложении, тексте; постановка к ним вопросов. Определение морфологических (лицо, число, время, род) и синтаксических признаков глагола. Постановка глаголов в неопределенную форму. Отработка алгоритма изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определение I и II спряжения глаголов, их окончаний. Разграничение простой и сложной (с глаголом-связкой быть) форм глаголов будущего времени (на практическом уровне). Отработка навыка правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и их грамматические признаки;

падежи имени существительного;

о 1, 2, 3-м склонении имен существительных;

способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье) и во множественном числе;

о связи имен прилагательных с именами существительными в предложении;

о склонении имен прилагательных;

способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);

- о личных местоимениях;
- о склонении личных местоимений;
- о раздельном написании местоимений с предлогами;
- о неопределенной форме глагола;
- о написании ь после шипящих в неопределенной форме глаголов (беречь, печь);
- об изменении глаголов по лицам и числам (спряжение);
- о I, II спряжении глаголов;
- о правописании безударных гласных е, и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени;
- об изменении глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;
- правило правописания глаголов на -тся, -ться;
- правило правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица;
- о написании гласных перед суффиксом -л- (в глаголах прошедшего времени).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- определять имена существительные;
- определять (с опорой на таблицы, памятку) склонение и падеж имен существительных;
- использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье);
- писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, -ья, -ье);
- определять имена прилагательные;
- использовать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);
- грамотно писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и ц);
- определять личные местоимения;
- правильно употреблять падежные формы личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;
- определять глаголы;

изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

ставить глаголы в начальную (неопределенную) форму;

определять (с опорой на таблицы, памятку) спряжение глаголов;

использовать способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;

грамотно писать (с опорой на таблицы, памятку) личные окончания глаголов настоящего и будущего времени;

применять на практике правило написания *ь* в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (читаешь, прочитаешь);

применять на практике правило написания *ь* после шипящих в глаголах неопределенной формы (беречь, печь);

применять на практике правило написания глаголов на *-тся, -ться*;

правильно писать гласные перед суффиксом *-л-* (в глаголах прошедшего времени).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)

Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Понятие об однородных (главных и второстепенных) членах предложения. Интонация перечисления. Соединение однородных членов при помощи интонации перечисления. Употребление союзов *и, а, но* при однородных членах (в устной речи). Запятая при однородных членах предложения без союзов и связанных союзами *и, а, но* (без сообщения термина «союз»).

Виды деятельности. Определение в тексте предложений по цели высказывания и по интонации. Составление предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Составление схем предложений с однородными членами и предложений по данным схемам. Разбор предложений по членам предложения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о главных (подлежащее и сказуемое) членах предложения;

о второстепенных (без деления на виды) членах предложения;

об однородных (главных и второстепенных) членах предложения;

об интонации перечисления и противопоставления однородных членов предложения;

правила постановки запятых между однородными членами предложения.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить однородные члены предложения;

правильно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но);

составлять предложения с однородными членами;

производить разбор предложений по членам предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).

ТЕКСТ (5 часов)

Расширение представлений о текстах-повествованиях и текстах-описаниях. Текст-рассуждение (ознакомление на практическом уровне). Составление элементарных текстов-рассуждений (устно). Части текста, связь между ними (расширение представлений). Составление плана текста (коллективно и самостоятельно). Усвоение основных этических правил общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре. Составление поздравлений.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час).

Виды деятельности. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Определение типов текстов. Нахождение рассуждения в тексте. Составление устных рассуждений.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные признаки текста;

об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;

о трехчастном строении текстов;

о плане текста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
делить текст на смысловые части;
составлять план текста (под руководством педагогического работника, самостоятельно);
составлять тексты-повествования и тексты-описания по наблюдениям, ситуации, картине, плану (устно);
составлять элементарные тексты-рассуждения (устно);
писать подробное изложение текстов-повествований и текстов-описаний;
составлять тексты-поздравления;
соблюдать в речи основные этические правила общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);

создавать собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения;

находить нужную информацию в глобальной компьютерной сети Интернет, в толковом, орфографическом словарях, справочниках, энциклопедиях; нужные книги в библиотечном каталоге.

ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)