

Рэкамендацыі па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета «Фізіка» на павышаным узроўні (VIII, IX класы)

На II ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Фізіка» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковыя вучэбныя гадзіны (1 або 2 на тыдзень) мэтазгодна выкарыстоўваць на арганізацыю і стымуляванне вучэбнай дзейнасці вучняў па авалоданні ведамі, уменнямі і навыкамі, набыцці вопыту дзейнасці, на развіццё якасцей асобы, творчых здольнасцей і фарміраванне на гэтай аснове прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый.

Табліца 1

VIII клас

Раздзел	Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела			Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін
	базавы ўзровень	павышаны ўзровень (+ 1 гадзіна)	павышаны ўзровень (+ 2 гадзіны)	
Цеплавая з'ява	18	27 (18 + 9)	37 (18 + 19)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 50 падручніка «Фізіка. 8 клас» (2024 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у падручніку «Фізіка. 8 клас» (2024 г.) спецыяльным знакам (с. 7 № 4, с. 11 № 4, с. 49 № 12 і інш.), а таксама кампетэнтна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Цеплавая з'ява» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Электра-магнітныя з'явы	35	53 (35+18)	71 (35+36)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 122 падручніка «Фізіка. 8 клас» (2024 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых,

				эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у падручніку «Фізіка. 8 клас» (2024 г.) спецыяльным знакам (с. 75 № 8, с. 93 № 9–12, с. 105 № 7, 8 і інш.), а таксама практыка-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Электрамагнітныя з’явы» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Светлавая з’ява	15	23 (15+8)	31 (15+16)	Абмеркаванне практных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 156 падручніка «Фізіка. 8 клас» (2024 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у падручніку «Фізіка. 8 клас» (2024 г.) спецыяльным знакам (с. 135 № 8, с. 143 № 6, 7 і інш.), а таксама кампетэнтнаснаарыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Светлавая з’ява» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Усяго	68+2 рэзервовыя гадзіны	103+2 рэзервовыя гадзіны	138+2 рэзервовыя гадзіны	

IX класс

Раздзел	Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела			Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін
	базавы ўзровень	павышаны ўзровень (+ 1 гадзіна)	павышаны ўзровень (+ 2 гадзіны)	
Асновы кінематыкі	28	40 (28+12)	52 (28+24)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 66 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 41 № 8, с. 47 № 6, с. 54 № 10 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы кінематыкі» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Асновы дынамікі	23	33 (23+10)	42 (23+19)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 116 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 81 № 6, с. 85 № 3, с. 111 № 7, 9 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных

				заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы дынамікі» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Асновы статыкі	16	22 (16+6)	29 (16+13)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 46 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 121 № 6, с. 127 № 8 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы статыкі» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Законы захавання	15	21 (15+6)	27 (15+12)	Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 178 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.). Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў. Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 159 № 5, 9, с. 177 № 7–9 і інш.), а таксама

				кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна- метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна- лагічных схем па раздзелу «Законы захавання» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Усяго	82+3 рэзервовыя гадзіны	116+3 рэзервовыя гадзіны	150+3 рэзервовыя гадзіны	