В 2023 году в Республике Беларусь впервые проведено национальное исследование качества образования (НИКО). Что такое НИКО? Для чего оно предназначено? На эти и другие вопросы отвечает Горбунова Мария Борисовна, заведующий сектором сопровождения НИКО и международных исследований качества образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Национальное исследование качества образования

1 ЧТО ТАКОЕ НИКО? ДЛЯ ЧЕГО ОНО ПРЕДНАЗНАЧЕНО?

НИКО — это новое и уникальное исследование в сфере образования, над которым трудилась большая команда специалистов — педагогов, методистов, учёных. Главная задача проведения данного мероприятия заключалась в том, чтобы выяснить, каков уровень функциональной (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) грамотности у наших учащихся. В исследовании ставились и иные задачи, связанные с изучением социокультурных факторов. Они решались через анкетирование участников НИКО: учащихся, их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

2 КТО УЧАСТВУЕТ В ИССЛЕДОВАНИИ? ПОЧЕМУ ИМЕННО ТАКАЯ КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ?

Задания НИКО разработаны для конкретной категории молодёжи — юношей и девушек, имеющих общее базовое образование. Это учащиеся X классов и первокурсники колледжей *из всех регионов* республики. Выбор возрастной категории участников НИКО неслучаен: с одной стороны, молодые люди 15—16 лет имеют уже немалый учебный и жизненный опыт, позволяющий им включаться в решение жизненных проблем в различных контекстах реального мира (семья, образование, природа, спорт, здоровье, профессиональная деятельность и т. д.); с другой — НИКО даёт возможность получить информацию о состоянии системы общего базавого образования для принятия необходимых управленческих решений в данном направлении.

3 ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ЗАДАНИЯ НИКО ОТ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ?

Принципиальное отличие заданий НИКО от заданий контрольной работы по учебному предмету — это их иная «природа»: они нацелены не на проверку знаний и умений, освоение которых предусмотрено определённой темой (темами) учебной программы, а на изучение способности учащихся решать проблемы в различных сферах жизни и областях деятельности с использованием усвоенных знаний. Несмотря на содержательное разнообразие «функциональных» заданий, их объединяет направленность на проверку определённых групп умений: находить информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать информацию, использовать её для решения практических задач.

Ещё одно важное отличие заданий НИКО — отсутствие «привязки» к конкретному предмету. То есть по заданиям сложно определить, к какому учебному предмету они ближе (исключением являются лишь задания по математической грамотности). Решение смоделированной в задании проблемы может потребовать привлечения знаний из самых разных областей.

Концепцией НИКО предусмотрено прохождение учащимися двух 45-минутных сессий (в каждой сессии по две учебные ситуации). Кому-то из ребят компьютер «назначает» задания по читательской и математической грамотности, кому-то — по естественнонаучной и финансовой.

Ещё одно отличие — задания НИКО выстраиваются по особому принципу: они сгруппированы в блоки (учебные ситуации). Как правило, в учебной ситуации семь-восемь заданий, объединённых общей темой (например, «Удалённая работа», «Архитектурное решение», «Майнинг», «Банковская платёжная карта» и др.). Обязательный элемент задания — введение, в котором формулируется проблема, предполагающая, к примеру, поиск оптимального с финансовой точки зрения способа решения семейного вопроса, сравнение преимуществ разных вакансий, минимизацию проблем со здоровьем при заданных обстоятельствах, оценку вреда человеческой деятельности для экологии и т. д.

Важной характеристикой заданий НИКО является и то, что, в отличие от традиционных контрольных, эта работа выполняется на компьютере, поэтому учащимся нужно проявить определённые навыки ориентирования в автоматизированной системе, умение работать с информацией, представленной в компьютерном формате.

Следует также отметить, что диагностические задания основаны на двух типах вопросов: закрытых и открытых. Закрытые предполагают выбор ответа из предложенных вариантов, открытые — самостоятельное введение ответа (завершение предложения, показ логики решения, объяснение ответа, приведение аргументов в защиту определённой позиции).

4 КАК ЧАСТО ПЛАНИРУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ НИКО?

Исследование планируется проводить раз в три года, что позволит отслеживать динамику уровня сформированности функциональной грамотности у белорусских учащихся.

5 КАК БУДУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ НИКО?

Результаты необходимы для понимания «сильных» и «слабых» сторон системы образования, определения путей совершенствования образовательной практики. Ожидается, что качественный анализ полученных результатов по четырём видам функциональной грамотности даст возможность предоставить педагогическому сообществу конкретные рекомендации по повышению качества образовательного процесса, причём не только на II ступени общего среднего образования, но и на I и III ступенях.

6 В ПЕДАГОГИКЕ ЕСТЬ ПРИНЦИП «ПРОВЕРЯТЬ МОЖНО ТО, ЧЕМУ УЧИЛИ». КАК НАУЧИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Конечно, при организации образовательного процесса по конкретному учебному предмету и проведении оценочных процедур, предусмотренных нормативными документами, данный принцип незыблем. Закономерным результатом проверки учебных достижений учащихся в этом случае становится отметка.

Ситуация с изучением уровня функциональной грамотности другая. Оценочные процедуры «не привязаны» к конкретным учебным предметам и темам. Более того, при изучении функциональной грамотности важна ситуация неопределённости. Действие по шаблону, следование отработанным алгоритмам позволяют проверить уровень обученности учащихся, а не способность ориентироваться в незнакомой ситуации.

За участие в НИКО отметка не выставляется. Вместе с тем учащимся предлагается проверить свои силы в умении применять знания на практике. Принципиально важными становятся показатели оценки, связанные с деятельностью участника НИКО: что он «готов», «способен» сделать для решения проблемы, «осознаёт» ли персональную и социальную ценность решаемой задачи, «владеет» ли необходимыми способами деятельности, «аккумулирует» ли имеющиеся знания и навыки для решения незнакомой задачи.

Главными дидактическими ориентирами в формировании функциональной грамотности должны стать, по-видимому, следующие:

- активное использование методов проблемного обучения (несмотря на трудозатраты);
- обсуждение с учащимися на языке науки актуальных жизненных вопросов, что предполагает самостоятельный перевод педагогом актуальной информации (новейших открытий, дискутируемых в обществе проблем) на язык науки;
- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность (не на-

писание научных работ, а участие в реальном и посильном исследовательском поиске);
- реализация межпредметных связей в процессе обучения.

7 ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ УЧИТЕЛЮ, ЗАИНТЕРЕСОВАВШЕМУСЯ ВОПРОСОМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

На сегодняшний день информации по вопросам функциональной грамотности достаточно много. Качественная подборка статей по формированию и оценке читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности учащихся представлена на национальном образовательном портале adu.by (в разделе «НИКО»). Также хорошим подспорьем могут стать серии изданий «Компетентностный подход» и «Функциональная грамотность», подготовленные Национальным институтом образования.

Однако ознакомиться с идеями исследования, прочитать статьи и задания — этого *объективно недостаточно* для погружения в проблему и тем более её решения. Непременным шагом является самостоятельное выполнение и анализ учителем открытых (находящихся в свободном доступе) заданий по функциональной грамотности и желательно без привязки к преподаваемому предмету. То есть педагогу-филологу для понимания идей функциональной грамотности будет не менее полезно выполнить задания по финансовой и математической грамотности, нежели только по читательской, а педагог-математик после выполнения заданий по читательской и естественнонаучной грамотности сможет по-новому воспринять задания по математической. Именно выполнение заданий в режиме реального времени (и желательно в компьютерном формате) позволит любому заинтересованному специалисту «почувствовать» характер задач, их связанность, увидеть «подводные камни», понять, с чем сталкиваются ребята, решая такие задачи. Получив соответствующий опыт и руководствуясь собственными профессиональными навыками, педагог сможет найти способы оптимизации своей преподавательской деятельности, реализовать возможности формирования функциональной грамотности у учащихся без ущерба для предметных знаний и с пониманием значимости проводимой работы.

К СВЕДЕНИЮ

В 2024 году на базе государственного учреждения образования «Академия образования» планируется проведение серии семинаров, посвящённых формированию функциональной грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях. Приглашаем всех педагогов, интересующихся этим вопросом, принять участие в данных мероприятиях. Информация о месте и времени проведения семинаров будет размещаться на национальном образовательном портале.