

# КАМПЕТЭНТНА АБ...

В 2022—2023 годах белорусскими учёными разработан проект Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи. В создании документа приняли участие ведущие специалисты в области проблем обучения и воспитания из Национального института образования, Республиканского института профессионального образования, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Академии последипломного образования, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь\*.

На вопросы об идее создания Концепции и её основных положениях отвечают М. Б. Горбунова, начальник центра оценки качества образования, и В. И. Короткевич, заведующий сектором сопровождения НИКО и международных исследований качества образования, ГУО «Академия образования».

## Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи

### 1 В ЧЁМ АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТАННОГО ДОКУМЕНТА?

Создание данного документа — требование времени. Изучение мирового и отечественного опыта в преддверии разработки Концепции позволило выявить значимую образовательную тенденцию. Она связана с переходом национальных систем к но-

\* Концепция разработана в рамках договора между ЮНИСЕФ и Национальным институтом образования на выполнение работ по разработке концептуальных основ и научно-методического обеспечения формирования универсальных компетенций/навыков XXI века детей и учащейся молодёжи, включая социально-эмоциональные навыки (договор № 50-вб/2022 от 21.09.2022). В создании Концепции принимали участие: В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов, А. В. Торхова, А. И. Гаурилюс, Е. Л. Касьяник, И. П. Кондратьева, Т. Е. Титовец, С. Р. Бутрим (группа разработчиков); Л. В. Адащик, М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич (группа сопровождения); Е. А. Орел, А. Б. Сокол (международные эксперты).

вой экологии образования, означающей, с одной стороны, отказ от идей достижения высоких академических результатов любой ценой, с другой — движение в сторону здоровьесберегающих, гуманистических моделей образования. В таких моделях оценка качества образования не сводится к формальным количественным показателям успеваемости обучающихся (результатам аттестации), а предполагает учёт множества других характеристик. В частности, высокую значимость приобретают такие параметры, как:

- показатели психологического и физического здоровья обучающихся, ощущение ими эмоционального комфорта, осознание себя частью своего учреждения образования;
- высокая мотивация к обучению;
- сформированность универсальных компетенций как главного результата образования;
- гибкие траектории получения образования с учётом индивидуальных потребностей;
- минимизация различий в результатах обучения между учащимися из семей разного социально-экономического статуса.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предполагается переход к новой парадигме образования, означающей *учение* вместо *обучения*, в основе которого лежит не усвоение готовых знаний, а *развитие у обучающихся способностей самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия*. Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определено, что обществу нужны компетентные

личности, *способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества, отличающиеся мобильностью и динамизмом*.

Формирование универсальных (личностных и метапредметных) компетенций у детей и учащейся молодёжи является важной задачей системы образования Республики Беларусь, которая также закреплена законодательно. В частности, действующие образовательные стандарты общего среднего образования содержат требования к результатам освоения основных образовательных программ. В них описывается, каких личностных, метапредметных и предметных результатов должны достичь учащиеся по завершении обучения и воспитания на каждой ступени общего среднего образования.

Таким образом, можно констатировать, что разработка в нашей стране Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи соотносится с основными идеями государственной образовательной политики и отвечает мировым образовательным тенденциям. Следует отметить, что проект Концепции выступил научной, методологической основой для разработки в 2023 году образовательных стандартов нового поколения, отражающих требования к дошкольному, начальному, базовому и общему среднему образованию.

## 2 ЧТО ТАКОЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ?

Если говорить в самом общем плане, то универсальные компетенции — это характеристики человека, указывающие

на его способность эффективно действовать, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Понятие «универсальные компетенции» во многом смежно с такими терминами, как «навыки XXI века», «универсальные компетентности», «новые грамотности» и некоторыми другими, по факту отражающими одну и ту же реальность.

С учётом сложившейся в нашей стране традиции, действующего Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также с целью облегчения общего понимания в качестве основной дефиниции разработчиками Концепции был избран термин «универсальные компетенции». Как известно, в образовательных стандартах и учебных программах общего среднего образования образовательные результаты формулируются в терминах личностных, метапредметных и предметных компетенций. Универсальные компетенции вбирают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций, а также функциональной грамотности.

Список универсальных компетенций в Концепции составлен с учётом основных сфер их проявления: человек, общество, природа, культура (духовная и материальная) и включает следующие компетенции:

*устойчивого личностного развития,  
мышления,  
эмоциональной регуляции,  
коммуникации,  
кооперации,  
гражданственности.*

Можно сказать, что центральной, основополагающей универсальной компетенцией является компетенция устойчивого личностного развития, благодаря которой человек реализует свой личностный потенциал (укрепляет и совершенствует физическое, психологическое и духовное

здоровье; развивает навыки самоопределения и саморазвития; придерживается установки на обогащение духовных ценностей, образование в течение жизни, творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации). Результатирующей универсальной компетенцией в Концепции определена компетенция гражданственности, сформированность которой свидетельствует о том, что человек становится полноправным членом общества (разделяет гуманистические ценности; сохраняет национальную идентичность; следует государственной идеологии; занимает активную гражданскую позицию; проявляет патриотизм, социальную ответственность; участвует в общественно полезной деятельности).

По отношению к каждой универсальной компетенции обозначены содержательные аспекты и основные признаки проявления. Например, содержательными аспектами универсальной компетенции «устойчивое личностное развитие» являются: здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности, жизненное целеполагание, саморазвитие и самореализация; содержательными аспектами компетенции «эмоциональная регуляция» — распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия; компетенции «кооперация» — командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата и т. д.

Если обратиться к результатам республиканского мониторинга, проведённого в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах и направленного на изучение у обучающихся уровня сформированности умений и качеств, необходимых для жизни в современном обществе, то можно увидеть следующую картину. У большинства ребят

сформированы навыки здорового образа жизни и безопасного поведения, способность устанавливать контакты, общаться с разными людьми, умение работать в команде. Вместе с тем недостаточно сформированы способности понимать других людей, контролировать свои эмоции, творчески, рационально и критически мыслить, находить нестандартные решения, преодолевать трудности, грамотно планировать своё время, вести диалог в условиях поликультурного общества. Результаты мониторинга свидетельствуют о необходимости совершенствования у молодого поколения компетенций эмоциональной регуляции, мышления, устойчивого личностного развития, коммуникации и кооперации.

Не вызывает сомнения утверждение, что универсальные компетенции нужны всем и каждому в отдельности для достижения успеха в учёбе, работе и жизни. Формирование универсальных компетенций является долгосрочной и выгодной инвестицией. От успешности процесса формирования универсальных компетенций в детские и юношеские годы зависит то, как человек сможет самореализоваться, насколько эффективным будет его социальное взаимодействие, насколько легко он будет адаптироваться к изменяющимся условиям, а также достигать поставленных целей.

### 3 КАК В КОНЦЕПЦИИ ОТРАЖАЕТСЯ СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ?

Национальная рамка универсальных компетенций, заявленная в Концепции, выступает ориентиром для разработки образовательных целей-результатов на всех ступенях и уровнях системы образования

(от дошкольного до высшего), а также дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых (педагогических работников).

Значимым результатом, полученным в ходе работы над документом, стала характеристика каждой универсальной компетенции с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также определение приоритетных задач по формированию универсальных компетенций на разных ступенях и уровнях образования.

К примеру, ключевыми задачами формирования универсальных компетенций в подростковом возрасте являются:

- поощрение социальной активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности, создание условий для освоения ролевых форм поведения, профориентации;
- содействие построению учащимися телесного образа «Я», мужской и женской идентичности, осознанию своей уникальности;
- создание условий для формирования жизненных целей и ценностей, стимулирования стремления к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самоуправлению и развитию силы воли.

В качестве примера актуальных задач формирования универсальных компетенций у детей и молодёжи в условиях системы дополнительного образования, ориентированной на тесные взаимоотношения учащихся разных возрастов, приведём следующие:

- обогащение опыта социального взаимодействия, освоения разнообразных ролей, отношений, позиций в различных видах деятельности;
- расширение возможностей выбора образовательной траектории;

- организация обучения, ориентированного на креативную индустрию — сферу деятельности на стыке искусства, культуры, бизнеса и технологий, использование развивающего цифрового пространства.

Все характеристики универсальных компетенций, представленные в Концепции, соотнесены с данными возрастной психологии, а также современными образовательными и культурными реалиями.

#### КАКИЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ ПОЛОЖЕНЫ В ОСНОВУ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ?

## 4

Поскольку ведущим подходом в современной системе образования Республики Беларусь признан компетентностный подход, именно он стал основополагающим при определении методологии формирования универсальных компетенций молодого поколения. Данный подход обуславливает создание образовательной среды, обеспечивающей:

- ориентацию содержания образования на достижение значимых для повседневной жизни учащихся результатов;
- организацию процесса обучения как практической деятельности;
- рассмотрение результатов обучения как совокупности знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик.

Кроме того, научными основаниями формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи выступают идеи аксиологического, личностно ориентированного и средового подходов.

## 5

#### КАКИЕ ШАГИ СЛЕДУЕТ ПРЕДПРИНЯТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНЦЕПЦИИ?

Очевидно, что для реализации идей Концепции нужно не только время, но и слаженная работа всех специалистов системы образования.

Среди главных шагов, которые необходимо предпринять в ближайшее время, отметим следующие.

*Совершенствование нормативного правового обеспечения образовательного процесса.* Данный шаг предусматривает совершенствование образовательных стандартов и разработку учебных программ с учётом реализации идей формирования универсальных компетенций детей и молодёжи.

*Разработка научно-методического обеспечения.* Актуальными в связи с этим видятся фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на изучение особенностей формирования универсальных компетенций обучающихся; современные учебно-методические комплексы по формированию у учащихся функциональной грамотности; методические рекомендации для педагогических работников по формированию у детей и учащейся молодёжи универсальных компетенций; внедрение в образовательную практику соответствующих инновационных методик работы.

*Формирование системы оценки универсальных компетенций* — шаг, предполагающий разработку диагностического инструментария оценки уровня развития универсальных компетенций на основе определённых критериев и показателей; создание методики выявления отсроченных социокультурных эффектов проявления сформированных у детей и учащейся молодёжи универсальных компетенций;

полный цикл мониторинга универсальных компетенций с использованием разработанного инструментария.

*Развитие кадрового потенциала.* Выполнение данного шага подразумевает профессиональную подготовку педагогических кадров к работе на основе обновлённых образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ; последовательный охват всех педагогических работников повышением квалификации с реализацией идей формирования у детей и молодёжи универсальных компетенций; развитие новых образовательных практик; проведение мониторинга готовности педагогических работников к формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодёжи.

*Совершенствование взаимодействия субъектов образовательных отношений* означает общественно-педагогическое сотрудничество; согласованность действий различных ведомств и учреждений по вопросам развития универсальных компетенций детей и учащейся молодёжи; участие в образовательных и исследовательских проектах по развитию данных компетенций.

*Совершенствование организационного и материально-технического обеспечения.* Данный шаг связан с созданием вариатив-

ной образовательной среды, предоставляющей возможность построения индивидуальных образовательных траекторий; модернизацией пространственно-предметной образовательной среды, включающей мебель, оборудование, технические средства и т. п.; обеспечением технологической оснащённости образовательного взаимодействия по формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодёжи.



## КОМУ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗНА КОНЦЕПЦИЯ?

На наш взгляд, материалы Концепции могут оказаться полезными широкой общественности: учёным, разработчикам образовательных стандартов и учебных программ, педагогическим работникам, специалистам системы управления образованием, иным субъектам образовательных отношений. Помимо прочего, разработанная Концепция — это сформулированная позиция белорусских учёных в отношении очень широко дискутируемого в мире вопроса образовательных приоритетов; она опирается на научную теорию, образовательную практику и отражает идеологию белорусского государства.