



Психолого-педагогические особенности подросткового возраста

Соловей Ольга Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры
психолого-педагогического
сопровождения образования
государственного учреждения
образования «Гродненский областной
институт развития образования»

Подростковый возраст: границы и значимость

В психологической науке подростковый возраст традиционно делится на три периода:

Ранний подростковый
(11–13 лет) — начало
пубертата.

Средний (14–15 лет) —
активные поиски
идентичности.

Старший
подростковый (16–17
лет) — подготовка к
взрослым ролям.



Этот этап называют **вторым рождением личности**, потому что именно сейчас:

Формируется
внутренний мир как
нечто отдельное от
внешнего.

Происходит
переоценка
родительских и
школьных авторитетов.

Начинается
построение
самоопределения.

Что такое
новообразования
возраста?

Психическое новообразование —
качественно новое
психологическое образование,
перестраивающее систему
отношений личности с миром

В подростковом возрасте —
множество новообразований в
разных сферах

1. Личностная и социальная идентичность

Формируется ответ на
вопрос: «Кто я?»

Проявляется через
примеривание ролей,
мировоззренческий
поиск

Чувствительность к
одобрению и
самооценке

2. Самосознание и рефлексия

Подросток начинает
осознавать себя как
отдельную личность

Появляется
внутренняя речь,
самоанализ,
моральные вопросы

Важна поддержка в
формулировании
чувств и ценностей

3. Теоретическое и критическое мышление

Развитие абстрактного мышления (по Пиаже — стадия формальных операций)

Интерес к полемике — способ тренировки мышления

Педагогу важно создавать дискуссии и поощрять аргументацию

4. Стремление к автономии

Стремление к
самостоятельности
и личному
пространству

Конфликты часто
отражают поиск
автономии, а не
агрессию

Поддержка — в
принятии решений
и уважении границ
подростка

5. Эмоциональная глубина

Формируется
эмоциональный
интеллект, зрелая
дружба, первая
любовь

Подростки уязвимы,
эмоционально
нестабильны

Взрослый — модель
эмоциональной
зрелости

6. Общение со сверстниками



Группа становится источником норм, идентичности



Интимно-личностное общение — ведущая деятельность (Б.Д.Эльконин)



Роль педагога — в формировании безопасной и поддерживающей среды

Что важно учитывать педагогу?

- **1. Потребность в признании**

Подросток стремится доказать свою значимость. Часто — наперекор. Поддерживайте успех, замечайте старания, давайте право на ошибку

- **2. Собственная точка зрения**

Дайте ему возможность **быть услышанным**, даже если вы с ним не согласны. Это даёт ему ощущение ценности

- **3. Снижение внешнего контроля**

Важно мягко **передавать ответственность** подростку. Не контролировать каждое действие, а развивать саморегуляцию

- **4. Наличие границ**

Да, подросток требует свободы. Но только в **понятной и устойчивой системе координат**. Границы дают чувство безопасности, даже если он их проверяет

Что помогает в работе с подростками?



Ясность и последовательность: подростки остро чувствуют двойные стандарты



Интерес к их миру: мемы, музыка, соцсети — не для контроля, а для контакта



Уважение и юмор: подросток откроется тому взрослому, кто не унижает и не боится улыбнуться



Проектная деятельность: подростки любят быть полезными и творить



Личностный подход: замечайте сильные стороны, поощряйте инициативу

Заключение

Подростковый возраст — не кризис, а этап развития и поиска себя

Не хаос, а перестройка системы координат личности

Педагог — сопровождающий, а не контролирующий взрослый