

Classe de 10<sup>e</sup>

40 points

**Document de compréhension orale № 1**

**I. Choisissez la bonne réponse et encerclez-la :**

1. Quel était le bénéfice pour l'homme près de la fenêtre lorsqu'il s'asseyait chaque après-midi?
  - a) une meilleure alimentation
  - b) drainer le liquide de ses poumons
  - c) accéder à un traitement spécial
2. Quels éléments spécifiques étaient visibles depuis la fenêtre de l'hôpital?
  - a) des voitures et des passants
  - b) un parc avec un lac
  - c) des gratte-ciels et des toits de la ville
3. Quelle leçon peut être tirée de l'histoire selon l'infirmière?
  - a) parfois, il vaut mieux rester ignorant.
  - b) la vie est pleine de surprises inattendues.
  - c) encourager les autres peut apporter de la joie même dans l'adversité.
4. Comment le texte explore-t-il la perception et la réalité?
  - a) en mettant en avant les rêves de l'homme près de la fenêtre.
  - b) en soulignant les aspects positifs de la vie hospitalière.
  - c) en décrivant les détails réels visibles depuis la fenêtre.
5. Quel aspect de la relation entre les deux hommes est particulièrement souligné dans le texte?
  - a) leur rivalité pour obtenir la meilleure vue.
  - b) leur amitié malgré la différence de situation.
  - c) leur compétition pour l'attention de l'infirmière.

**II. Dites si les affirmations suivantes sont Vraies, Fausses ou On ne sait pas d'après le contenu de l'enregistrement. Cochez la bonne réponse (X).**

	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>	<b>On ne sait pas</b>
<b>1.</b> Les deux hommes étaient dans la même chambre d'hôpital en raison d'une coïncidence fortuite.			

2. L'infirmière a expliqué que l'homme près de la fenêtre ne pouvait rien voir.			
3. La leçon tirée de l'histoire est que partager le bonheur avec les autres peut augmenter la joie.			
4. L'homme près de la fenêtre est décédé dans un accident tragique.			
5. L'homme près de la fenêtre devait rester allongé sur son dos en permanence en raison de sa condition médicale.			

**III. Associez les expressions de deux colonnes conformément au contenu de l'enregistrement :**

1. Des canards et des cygnes	a) jouaient
2. Les enfants	b) s'écoulaient
3. Des jeunes amoureux	c) étaient visibles
4. Des jours, des semaines et des mois	d) flottaient
5. Les toits	e) marchaient

**Remplissez les cases :**

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

**IV. Trouvez l'intrus et encerclez-le:**

1. L'homme près de la fenêtre était autorisé à s'asseoir chaque matin<sup>1</sup> / après-midi<sup>2</sup>.
2. L'homme près de la fenêtre était aveugle<sup>1</sup> / sourd<sup>2</sup>.
3. L'infirmière du jour a découvert le corps de l'homme près de la fenêtre<sup>1</sup> / dans son lit<sup>2</sup>.
4. Une joie<sup>1</sup> / un chagrin<sup>2</sup> partagé(e) diminue de moitié.
5. « Peut-être qu'il voulait juste apporter des couleurs à vos rêves<sup>1</sup> / trêves<sup>2</sup>. »

**Document de compréhension orale № 2**

**I. Choisissez la bonne réponse et encerclez-la :**

1. D'où vient Elisabeth, la prof de français dans la vidéo?
  - a. France
  - b. Belgique
  - c. Luxembourg
  - d. Suisse
2. Quelle est la chaîne YouTube d'Elisabeth?
  - a. French Delight
  - b. Bonjour Paris
  - c. Hello French
  - d. Ciao Français
3. Quelle est la spécialité linguistique qui distingue souvent les Français des Belges, selon la discussion sur « Bruxelles »?
  - a. l'accent
  - b. le vocabulaire
  - c. la grammaire
  - d. la prononciation
4. Quel est le repas du midi en Belgique, selon Elisabeth?
  - a. le déjeuner
  - b. le souper
  - c. le dîner
  - d. le petit-déjeuner
5. Quel terme en Belgique est équivalent au dîner en France?
  - a. le souper
  - b. le déjeuner
  - c. le brunch
  - d. le goûter

**II. Dites si les affirmations suivantes sont Vraies, Fausses ou On ne sait pas d'après le contenu de l'enregistrement. Cochez la bonne réponse (X).**

	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>	<b>On ne sait pas</b>
1. La Belgique a deux langues officielles.			
2. Elisabeth vit en France depuis 2016.			

3. Elisabeth et Nelly habitent dans le même immeuble.			
4. La chanson « Bruxelles, je t'aime » a contribué à populariser la prononciation belge de « Bruxelles ».			
5. Elisabeth explique que « déjeuner » en France correspond à la fin du jeûne le matin.			

**III. Associez les expressions de deux colonnes conformément au contenu de l'enregistrement :**

1. la langue	a) profs de français
2. le français	b) parlée en Belgique
3. la plus belge des	c) accompagnée
4. le plaisir d'être	d) habituel
5. le décor	e) officiel

**Remplissez les cases :**

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

**IV. Chaque groupe contient des éléments liés au texte, à l'exception d'un intrus. Trouvez l'intrus et barrez-le:**

1. a. Bruxelles, b. Namur, c. Paris, d. Liège.
2. a. faire la queue, b. faire la rangée, c. faire la file, d. être dans la file.
3. a. français, b. belge, c. allemand, d. luxembourgeois.
4. a. déjeuner, b. goûter, c. souper, d. dîner.
5. a. région parisienne, b. partie francophone, c. pays voisins, d. bonnes amies.