

Фрагмент урока для взрослых
«Педагогическая мозаика. Формула здоровья»

*Агеева Надежда Вячеславовна, учитель
обществоведения государственного учреждения
образования «Средняя школа № 12 г. Витебска имени
Л.Н. Филипенко»*

Мы часто слышим, что ЗОЖ – это модно, но здоровым быть еще и здорово!

Мода – явление массовое и быстротечное, но мода на здоровье – постоянная величина.

И моду на здоровье, и ответственное отношение к нему задают нам профессиональные спортсмены, политики, общественные деятели, ребята с вашего двора, которые проводят свободное время не с гаджетами в руках, а с футбольным мячом, на турниках и беговой дорожке.

Каждый из нас формирует моду на здоровье и здоровый образ жизни среди своих учеников, как на учебных занятиях, так и своим примером во внеурочное время.

Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко своим личным примером задал нам всем этот вектор.

Многие из наших видных политических деятелей не только сами занимаются спортом, но и поддерживают различные спортивные инициативы и мероприятия в стране, подчеркивая важность физической активности для здоровья населения.

И здесь на передний план выходит государственная политика в области здоровьесбережения – система мер, направленных на укрепление здоровья, создание безопасной среды и поддержку личностного роста каждого гражданина. Это основа, на которой строится благополучие всей страны.

На своих учебных занятиях по учебному предмету «Обществоведение» при изучении темы «Политика государства в области укрепления здоровья нации» я предлагаю ребятам работу с кластером.

Каждый ученик вовлечен в создание данного кластера.

1. *Пропаганда и популяризация здорового образа жизни.*

Социальные инициативы.

Здесь мы рассматриваем примеры социальной рекламы и создаем свой продукт:

составляем коллажи и памятки, оформляем тематические плакаты и формулируем слоганы;

Акцентируя внимание на всемирных днях, посвящённых здоровью, ребята сами предлагают свои инициативы и модные челленджи:

отказа от общественного транспорта и автомобиля,
от фастфуда, кофе, сахара, газированных напитков,
соревнования по количеству пройденных шагов и др.

Александр Владимирович, Светлана Владимировна, может Вы тоже предложите интересные инициативы и челленджи, а мы возьмем их на заметку и для реализации.

2. *Доступность медицинских услуг.*

Государство гарантирует доступность медицинской помощи для всех граждан.

При составлении данного кластера мы обсуждаем как уменьшить очереди в поликлиниках, как улучшить качество медицинских услуг, ребята узнают о правах пациента.

Составляем карту доступности медицинских услуг в своем микрорайоне.

3. *Информирование и образование*

Тут нам на помощь приходят различные социальные сети, СМИ, которые могут быть использованы как для распространения полезной информации, так и для мотивации людей к здоровым привычкам.

Мы подбираем информацию об уникальных операциях, которые проводятся белорусскими врачами.

Знакомимся с инновационными разработками победителей проекта «100 идей для Беларуси».

Подтверждаем статистикой качество наших медицинских услуг через составление или анализ различных рейтингов.

Таким образом, работая над этим кластером, мы приходим к выводу, что политика Республики Беларусь в области здоровьесбережения включает комплексный подход, который учитывает как медицинские, так и социальные аспекты, что способствует формированию более здорового общества.



Фрагмент урока для взрослых **«Педагогическая мозаика. Формула здоровья»**

*Кузнецов Илья Владимирович, учитель истории
государственного учреждения образования «Средняя
школа №12 г.Витебска имени Л.Н.Филипенко»*

Хотел бы задать вам вопрос:

✓ *Что общего у знаков зодиака, коммуникации, интеллектуальных игр и государственной политики в области здравоохранения?*

На первый взгляд – ничего. Но если задуматься, становится очевидным: всё это – части мозаики, из которых складывается не только образование, но и здоровье учащихся.

Сегодня мы покажем, как эти элементы могут объединяться, чтобы не только увлечь учащихся, но и помочь им заботиться о своём здоровье – психологическом, социальном, нравственном и физическом.

✓ *Что такое здоровьесбережение?*

Это система подходов и мероприятий, направленных на формирование у детей культуры здоровья, развитие устойчивости к стрессам и укрепление эмоционального благополучия.

В нашем учреждении образования активно реализуется программа «Алгоритм здоровья», цель которой – создать у учащихся целостное видение здорового образа жизни. Это не просто уроки – это инструмент, который помогает соединить мотивацию, историческую память и позитивное отношение к жизни. 4 модуля.

Именно они и будут формировать ступенька за ступенькой **ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩУЮ КАРТИНУ МИРА.**

✓ *Почему гороскопы?*

Когда я искал способ сделать уроки более увлекательными, мне пришла идея использовать гороскопы. Формат, который интересен как детям, так и взрослым. Главное, он ассоциируется с лёгкостью и позитивом.

Кроме того, интересным совпадением оказалось то, что знаков зодиака – 12, как и номер нашей школы. Эта символика придала методике дополнительную привлекательность и помогла нам не только мотивировать учащихся, но и способствовала формированию их самооценки и уверенности в себе.

✓ *Как это работает?*

1. Вытягивание карточки. Каждый ученик или группа тянет карточку – это момент вовлечённости и интриги.

2. Мотивация. На карточке – пожелание, связанное со знаком зодиака, и исторический факт.

3. Историческая память. Мы обсуждаем исторический факт, чтобы показать связь прошлого с настоящим и вдохновить на размышления.

«Давайте попробуем испытать удачу и вытянуть свою карточку!»

Примеры:

• Козерог: «Откройтесь миру, как Мирский замок для туристов в 2010 году»

• Водолей: «Сохрани нужное, как Беларусь в ЮНЕСКО с 1954 года»

• Скорпион: «Выходите за рамки, как Марина Василевская»

И финал – карточка для заместителя министра.

«А теперь, уважаемый Александр Владимирович, давайте узнаем, что звёзды подготовили для Вас!» (Достаёт карточку Девы, озвучивает её).

«Вы – Дева! Для Вас: «Мы вместе, как Беларусь в Союзном государстве с 1999 года».

Исторический факт: «Союзное государство помогает нам строить диалог и усиливать сотрудничество, что делает нас сильнее. Это применимо и к детям, и ко взрослым».

Эти карточки – универсальный инструмент. Они подходят для любого этапа учебного занятия. Они помогают связать личный опыт учеников с историческими фактами, поддерживая позитивный настрой и стимулируя интерес к предмету.

Итак, коллеги, мы увидели, как история может вдохновлять на заботу о здоровье. Но как часто мы сталкиваемся с проблемами не из-за недостатка знаний, а из-за неудачного общения?

Ведь всё, что мы делаем – учим, работаем, отдыхаем – строится на взаимодействии, на общении. А эффективное общение – это не просто слова, это искусство слушать, чувствовать и понимать.

И здесь, я думаю, каждому из нас нужна своя Надежда. А в нашем случае это Надежда Юрьевна, которая расскажет, как выстроить здоровое общение.

Картина мира здоровья

Давайте ещё раз обратим внимание на наше общее видение здоровьесбережения. Перед вами – картина мира, где на Планете Земля соединены четыре элемента: психологическое, социальное, физическое и нравственное здоровье. Каждый элемент – это ступенька, ведущая нас к единой цели: счастливой и здоровой жизни.

Всё это складывается в целостную картину мира, который мы стремимся подарить нашим детям.

Мы с вами сегодня увидели, как психологическое состояние, нравственные ценности и даже такие неожиданные элементы, как гороскопы, могут вдохновлять на заботу о здоровье. Ведь здоровье – это не только физическая активность или правильное питание, но и умение общаться, понимать друг друга и жить в гармонии с окружающим миром при поддержке государства.

Мы показали, как формируется здоровьесберегающая картина мира, состоящая из вышеуказанных элементов.

4 блока каждого элемента и формируют культуру здоровья у учащихся нашего учреждения образования. И перейдя по QR-коду, мы сможем оказаться на нашем сайте Придвинской академии энерго- и здоровьесбережения, где также будут отражены и результаты нашей сегодняшней встречи.

Фрагмент урока для взрослых
«Педагогическая мозаика. Формула здоровья»

Стурченко Надежда Юрьевна, учитель английского языка государственного учреждения образования «Средняя школа №12 г.Витебска имени Л.Н.Филипенко»

Спасибо, Илья Владимирович! Вы затронули действительно важную тему – взаимодействие между людьми. Это не только основа личной гармонии, но и ключ к социальному здоровью общества.

Предлагаю рассмотреть это с точки зрения школы и, в частности, уроков английского языка. Казалось бы, что общего? Но на самом деле, уроки английского – это не просто изучение грамматики или пополнение словарного запаса. Это уникальная площадка для развития коммуникативной компетентности, которая напрямую связана с социальным здоровьем.

Давайте представим, что мы ученики 9 класс, которым учитель дал задание провести опрос-исследование среди своих одноклассников. Цель – выяснить, какое место в Беларуси подростки считают самым популярным для летнего отдыха.

Диалог 1: Неудачное взаимодействие:

Обратите внимание на то, что здесь происходит:

Георгий: привет! Мы проводим опрос о самых популярных местах для летнего отдыха в Беларуси. Можно задать тебе пару вопросов?

Илья (без энтузиазма, отвлечённо): Э-э, да, наверное.

Георгий: хорошо, где ты обычно проводишь свои летние каникулы?

Илья: Я не знаю. Наверное, дома.

Георгий: ладно, спасибо. (Пауза.) А ты думаешь, другие проводят время так же?

Илья: может быть. Не знаю.

Георгий: спасибо.

Илья (мельком смотрит на Георгия): Да не за что... *Эй, смотри, какой смешной мем прислали!*

Надежда (выходит к зрителям):

Что мы заметили?

В диалоге хорошо видно, как отвлечение на телефон мешает полноценному общению. Илья, будучи сосредоточен на гаджете, даёт краткие ответы и не проявляет заинтересованности. Такое поведение, типичное для подростков в современном мире, влияет на их способность выстраивать продуктивную коммуникацию.

Чтобы избежать такой ситуации, я разработала критерии оценивания диалогового взаимодействия, по которым учащиеся могут провести самоанализ и увидеть, насколько удачной была их коммуникация.

	Критерии диалогового взаимодействия	Успешно/Неуспешно
1.	Активное участие в беседе, отсутствие доминирования над партнером;	✓
2.	Успешное начало, поддержание и завершение разговора с помощью разнообразных высказываний;	✓
3.	Умение связать свои реплики с репликами партнера (дополнить, уточнить, развить и т.п.), адекватная реакция на них;	✓
4.	Активное слушание, приглашение партнера к общению;	✓
5.	Отсутствие отвлекающих факторов (мобильный телефон, планшет и т.д.)	✓

Надежда (выходя вперед к зрителям): А теперь посмотрим другой вариант. И здесь мне потребуется ваша помощь.

Диалог 2: Успешное взаимодействие (*Надежда приглашает к участию одного гостя из зала*)

Надежда: – Добрый день, ... ! Мы проводим опрос о самых популярных местах для летнего отдыха в Беларуси. Можно задать Вам пару вопросов?

Надежда: – Отлично! Скажите, куда Вы обычно ездите в летнее время отдыхать?

Надежда: – Здорово! А почему, как Вы думаете, это место так популярно среди белорусов?

Надежда: – Это логично. Вы бы порекомендовал это место другим?

– Что мы видим в этом примере? Участники проявляют интерес друг к другу, задают уточняющие вопросы, дают развернутые ответы. Такой диалог не только помогает добиться цели, но и формирует взаимопонимание. И если бы мы оценивали данный диалог, то я думаю вы согласитесь со мной, он набрал бы максимальный балл, и мы бы убедились, что мы виртуозы диалога.



Почему всё это важно? Через эффективное общение мы можем решать конфликты, объединяться для достижения целей и, самое главное, сохранять связь друг с другом, быть полноценными членами общества.

Но что делает нас не просто членами общества, а настоящими гражданами своей страны? Это нравственное здоровье – наши ценности, доброта, ответственность и стремление быть примером для других.

Фрагмент урока для взрослых «Педагогическая мозаика. Формула здоровья»

***Булатов Георгий Сергеевич, учитель истории
государственного учреждения образования
«Средняя школа №12 г.Витебска имени Л.Н.
Филипенко»***

НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ.

Яркий пример нравственного здоровья – герои Беларуси, люди, которые своим мужеством и самоотдачей вдохновляют нас сохранять человечность и делать мир лучше.

Я давно обратил внимания на такую проблему: когда мы слышим словосочетание «Герой Беларуси», то представляем Дарью Домрачеву на олимпийском пьедестале, бессмертный подвиг лётчиков Владимира Карвата, Андрея Ничипорчика и Никиты Куконенко, полёт в космос Марины Василевской. Кто-то может вспомнить художника Михаила Савицкого или Митрополита Филарета. Однако много ли мы знаем про остальных Героев Беларуси? Вопрос, к сожалению, риторический.

За годы независимости 14 человек были удостоены этого звания. Занимаясь с детьми в рамках интеллектуального клуба, я начинаю занятие с разминки.

Сегодня я покажу Вам, как можно в одном задании совместить патриотическое и нравственное воспитание, заодно повысить уровень эрудиции учащихся. Мы начинаем игру «Кто хочет стать миллионером»!

Давайте определим основную тематику работ Савицкого, известного прежде всего серией антивоенных работ об ужасах нацистских концлагерей.

Глава ведущей конфессии Беларуси митрополит Филарет безусловно обладал этим качеством...

Итак, мы определили 10 качеств нравственной личности:

1. Профессионализм
2. Активность
3. Трудолюбие
4. Решительность
5. Инициативность
6. Ответственность
7. Толерантность
8. Искренность
9. Здоровый образ жизни
10. Миролюбие

Сейчас мы попробуем с вами составить из букв ещё одно важное для каждого гражданина качество. Это качество – **патриотизм!**



Нравственное здоровье формирует основу наших ценностей и поступков, помогает нам ориентироваться на примеры героев, которые вдохновляют своим жизненным путем. Но для того, чтобы эти ценности могли раскрыться в полной мере необходимо, чтобы общество и государство создавало условия для их реализации.