

## **Сценарий урока по учебному предмету «Всемирная история», 9 класс**

### **Методический комментарий**

В рамках реализации общереспубликанского проекта «Урок в музее», который направлен на использование ресурсов музеев страны в патриотическом воспитании детей и молодежи, учреждениями общего среднего образования организуются уроки в музее на базе музейных экспозиций.

Для учреждений общего среднего образования предлагается Перечень тем для проведения учебных занятий в форме экскурсий, который размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/images/2024/07/urok-v-myzee-perechen.pdf>

Посещение музеев имеет большое значение для процесса обучения и воспитания. Музейные предметы, выполняя функцию наглядных пособий, помогают изучению различных фактов, явлений, событий. Визуальное восприятие информации, полученной в музее, улучшает усвоение учебного материала, формирует эмоциональную память.

Проведение урока в музее согласовывается с соответствующим структурным подразделением музея (дата и время; тема урока, экспозиция музея и иное). Во взаимосвязи с экскурсоводом (сотрудником музея) необходимо определить содержательные аспекты урока с учетом требований учебной программы по учебному предмету, содержания учебного пособия, экспозиции музея.

Уроки проводят педагогические работники совместно с экскурсоводами (сотрудниками музеев), чтобы полноценно представить экспозицию и полностью использовать потенциал учреждения. При использовании учебно-методического потенциала музея необходимо учитывать, что основным источником новой информации для учащихся является не только рассказ специалиста, но и подлинные памятники истории и культуры.

Для оказания методической помощи учителям в организации и проведении музейного урока предлагается примерный сценарий урока.

**Тема урока:** «Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн»

**Тип урока:** комбинированный

**Место проведения:** учреждение «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны»

**Цель урока:** формирование знаний об основных событиях истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа, основных участниках противостоящих блоков; развитие умений чтения и анализа исторических источников.

### Содержание урока

Этап урока	Время	Содержательные аспекты
Организационный	3 минуты	<p>Знакомство с темой урока. Учащимся объявляется тема урока («Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн») и сообщается, что изучение начального периода Второй мировой и Великой Отечественной войн будет проведено в учреждении «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны». Подчеркивается, что музей – уникальное место, являющееся хранилищем народной памяти, редких артефактов, связанных с изучаемой темой, и предоставляет возможность прямого взаимодействия с музейными предметами. Такое погружение в культурно-исторический контекст позволит лучше понять специфику изучаемой темы и развить умения соотносить с историческим контекстом содержание выставок, экспозиций музейных учреждений. Акцентируется внимание учащихся, что представленные музейные предметы – подлинные исторические источники.</p> <p>Озвучивание цели и задач урока.</p> <p>Представление сотрудника музея, который будет проводить экскурсию. Сотрудник музея может сообщить краткие сведения о музее, имеющихся коллекциях и экспозиции, посвященной рассматриваемой теме.</p>
Актуализация знаний	5 минут	<p>Учащимся предлагается перечислить направления агрессии нацистской Германии во второй половине 1930-х гг., характеризовать германо-советский договор о ненападении и секретный протокол к нему.</p> <p>Для активизации деятельности учащихся предлагается ответить на вопросы (на выбор):</p> <p>Какие государства были присоединены к Германии во второй половине 1930-х гг.?</p> <p>Чем объясняется проведение западными странами политики «умиротворения» агрессора?</p>

		Назовите причины, по которым в Европе не была создана система коллективной безопасности
Основной	7 минут	Знакомство учащихся с общей характеристикой военной кампании Германии в Западной Европе и ее подготовкой к войне с Советским Союзом. В рассказе учителя обращается внимание учащихся на тот факт, что в 1939 г. произошло воссоединение Западной и Восточной части Беларуси
	20 минут	Экскурсия. Восприятие, обсуждение, анализ музейных предметов. Учащимся сообщаются сведения о ходе боевых действий в начале Второй мировой и Великой Отечественной войн, о героизме и мужестве белорусских воинов и мирных жителей в первые дни войны. Знакомство с различными видами исторических источников
	5 минут	Закрепление и применение изученного материала в различных видах деятельности осуществляется при выполнении творческого задания по изучаемой теме. Примеры заданий: <i>1. Работа с историческими источниками. Учащиеся формулируют собственные вопросы к текстам исторических документов, представленных в музейных экспозициях.</i> <i>2. Составьте «облако слов» по теме «Начало Великой Отечественной войны».</i> <i>3. Интервью. Предлагается продумать и задать вопросы участнику обороны Могилева</i>
Заключительный	5 минут	Подведение итогов занятия. Рефлексия. Учитель говорит текст, делает паузы, а учащиеся «заполняют пропуски»: <i>Сегодня урок в музее заставил меня внимательнее взглянуть на нашу историю. Я впервые увидел ... Удивительнее всего было ... Изучение начального периода Великой Отечественной войны показало, что мы должны гордиться своими героическими предками, павшим при обороне Родины. Особенно меня тронула мысль о том, что представленные музейные предметы являлись свидетелями ... и они несут в себе глубокий смысл, который актуален и сегодня... Я понял, что сохранение</i>

	<p><i>и изучение нашего наследия – это долг перед будущими поколениями, потому что ...</i></p> <p><i>Я рад, что у нас есть такие музеи, потому что ... понять и гордиться своей историей.</i></p> <p>Учащимся предлагается посетить экспозицию еще раз с родными или друзьями, детально познакомиться с другими залами музейной экспозиции</p>
--	--