**13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

**Специальность**

[Теория и методика профессионального образования](https://vak.gov.by/node/429)

|  |
| --- |
| *Приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 24 сентября 2021 г. № 238* |
|  |
| **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ-МИНИМУМ**    **Цель программы-минимум** кандидатского экзамена – выявить уровень готовности соискателей ученой степени кандидата педагогических наук к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, системного представления и научного обоснования современных научно-педагогических и образовательных проблем и путей их разрешения (применительно к специальности – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования).  Программа разработана в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, утвержденным приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 23 марта 2017 г. № 67.  Теория и методика профессионального образования – отрасль педагогической науки, которая направлена на выявление закономерностей высшего, среднего специального, профессионально-технического и дополнительного образования взрослых; на обоснование и развитие научно-теоретических основ профессионального образования, разработку методик (технологий) и другого учебно-методического обеспечения образовательного процесса подготовки кадров с учетом социально-государственного заказа.    **Задачи программы-минимум:**   1. формировать у соискателей ученой степени кандидата педагогических наук методологическую культуру, направленную на качественное осуществление гносеологических, праксеологических, аксиологических и других методологических процедур; 2. содействовать развитию исследовательской культуры соискателей, обеспечивающей повышение качества научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; 3. способствовать дальнейшему формированию компетенций в области теории и методики профессионального образования, направленных на проектирование и реализацию актуального содержания, перспективных форм, технологий, средств обучения и воспитания, организацию образовательного процесса и управление его качеством; 4. стимулировать развитие навыков системного и рефлексивного анализа, синтеза и междисциплинарной интеграции различных концептуальных подходов, образовательных стратегий и инновационных практик, способствующих повышению уровня научно-педагогических исследований.     **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЭКЗАМЕНУЕМОГО**    В области теории и методики профессионального образования соискатель должен:  **знать**:   * роль и значение профессионального образования в общественно-экономическом развитии страны, место педагогики профессионального образования в системе педагогических наук; * теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования, научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования; * структуру системы профессионального образования в Республике Беларусь; * способы учета индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся в профессиональном образовании, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровизацией общества, изменениями на рынке труда, совершенствованием Национальной системы квалификаций; условия мотивации и адаптации обучающихся к обучению и социально-трудовой деятельности; * профессионально обусловленные требования к педагогу профессионального образования как мастеру, преподавателю, воспитателю, методисту и исследователю; * методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания профессионального образования; учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате; * теоретико-концептуальные, методические и психологические основы профессионального обучения и воспитания, сущность педагогических и информационно-коммуникационных технологий организации образовательного процесса и управления им, а также способы диагностики результатов профессионального образования; * теоретико-практические основы педагогического менеджмента и мониторинга в профессиональном образовании; * нормативные правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования (по специализации);   **уметь**:   * осуществлять гносеологические, праксеологические, аксиологические, рефлексивные методологические процедуры и научно обосновывать актуальные проблемы профессиональной педагогики и практики профессионального образования, определять пути их разрешения; * осуществлять системный и рефлексивный анализ, синтез и междисциплинарную интеграцию в ходе проводимого научно-педагогического диссертационного исследования; * понимать и определять методологическую базу научно-педагогических исследований в области профессионального образования, их задачи и пути решения с целью повышения качества и эффективности исследуемых процессов обучения и воспитания будущих специалистов, развития и формирования личности в современных социокультурных условиях и с учетом тенденций развития профессионального образования; * реализовывать в содержательно-технологической взаимосвязи прогностическую, проектно-конструкторскую и диагностическую деятельность в ходе выполнения научно-педагогического исследования; * проектировать, организовывать и исследовать образовательный процесс подготовки специалистов; реализовывать различные формы учебных и внеаудиторных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и другого инновационного учебно-методического обеспечения, установления педагогически целесообразного взаимодействия в информационно-образовательной среде;   **владеть**:   * технологиями (включая информационные) поиска, получения и обработки информации, работы с разными источниками, необходимыми для проведения научно-педагогического исследования; * системой научных знаний и методов в сфере организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в области профессионального образования; * методиками организации и проведения педагогического эксперимента, обработки экспериментальных данных, научного анализа результатов педагогического эксперимента; * культурой речи и техникой педагогического общения с субъектами образовательного процесса.     **СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**    **Тема 1. Педагогика профессионального образования в системе педагогических наук**  ***Ключевые слова****: профессиональная педагогика, теория и практика профессионального образования, система профессионального образования.*  Дифференциация педагогики и особенности развития педагогики профессионального образования (или профессиональной педагогики). Связи педагогики профессионального образования с другими науками. Акмеологические основы педагогики профессионального образования, ее объект, предмет, основные категории. Педагогика профессионального образования как отрасль педагогики, направленная на изучение и исследование проблем теории и практики профессионального образования.  Значение педагогики профессионального образования для подготовки научно-педагогических кадров и повышения их профессиональных компетенций. Становление и развитие педагогики профессионального образования в Республике Беларусь.    **Тема 2. Система профессионального образования в Республике Беларусь**  ***Ключевые слова****: система профессионального образования, тенденции развития профессионального образования, уровни профессионального образования, непрерывность профессионального образования.*  Профессиональное образование как общечеловеческая ценность и фактор социально-экономического развития. Закономерности и принципы профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования. Обеспечение непрерывного, вариативного и опережающего профессионального образования.  Характеристика системы профессионального образования в Республике Беларусь. Профессиональная подготовка специалистов в структуре профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Компетентностный подход в профессиональном образовании.  Виды учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Беларуси; структурные подразделения учреждений образования, включая ресурсные центры, их функции и роль в развитии сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ разных уровней профессионального образования. Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников, формы её реализации и направления развития, профессиональная диагностика и ранняя профориентация.  Формы получения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь; индивидуальные траектории продолжения обучения в системе основного и дополнительного образования.  Кластеры «образование-наука-производство» и их значение для социально-экономического развития страны. Формирование моделей исследовательского университета. Развитие предпринимательских университетов в рамках модели «Университет 3.0».  Профессиональное образование за рубежом. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования и его значение для повышения качества подготовки специалистов. Международная некоммерческая ассоциация «WorldSkills» и мировые соревнования профессионального мастерства обучающихся и молодых рабочих (специалистов), их значение в развитии образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.    **Тема 3. Методология и методы исследований в сфере профессиональной педагогики**  ***Ключевые слова****: методология педагогики; уровни методологии, методы научных исследований в профессиональной педагогике.*  Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Методологические основы профессиональной педагогики. Теория познания как методологическая основа обучения и образования.  Системный, аксиологический и междисциплинарный подходы к изучению педагогических явлений. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.).  Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогических процессов и явлений. Разновидности экспериментальных планов и методики изучения педагогических процессов и явлений.    **Тема 4. Субъекты образовательного процесса в учреждениях профессионального образовании**  ***Ключевые слова****: личность обучающегося в профессиональном образовании, социально-профессиональное развитие личности, профессиональная деятельность педагога.*  Личность студента, курсанта, учащегося, слушателя (далее – обучающегося). Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Деятельность как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности. Основные концепции развития личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды (в контексте профессионального образования). Индивидуализация и дифференциация процессов воспитания и обучения в профессиональном образовании. Учет ценностных ориентаций, интересов, потребностей личности обучающегося в процессе профессиональной подготовки. Способности, одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики профессиональных способностей.  Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности обучающегося. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, интересы, потребности.  Факторы, определяющие успешность в обучении и овладении специальностью. Адаптация обучающихся в системе профессионального образования.  Эмоциональный интеллект и его значение для развития социально-профессиональной компетентности специалиста.  Педагог (учитель, мастер, преподаватель) как субъект профессионально-педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре деятельности преподавателя.  Профессионально обусловленные требования к педагогу в системе профессионального образования (как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю). Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж педагога, в том числе и в виртуальном пространстве.    **Тема 5. Психолого-педагогические основы профессионального обучения**  ***Ключевые слова****: профессиональная подготовка, процесс обучения, учение, мотивация, структура процесса обучения, компетентность.*  Сущность, функции, этапы процесса обучения в профессиональном образовании. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении.  Психологические основы процесса усвоения знаний и умений. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на разных уровнях профессионального образования. Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Мотивация трудовой деятельности.  Принципы обучения в системе профессионального образования.  Особенности использования теорий развивающего, проблемного, программированного обучения, поэтапного формирования умственных действий в условиях различных видов учреждений профессионального образования. Организация обучения с опорой на опыт личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения и их учет в обучении. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения.  Формирование у обучающихся способов учебной и социально-профессиональной деятельности в информационной среде, в условиях дистанционного обучения. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Механизмы развития в образовательном процессе критического и творческого мышления, умений совместно решать сложные комплексные задачи, осуществлять коммуникацию как важных личностных качеств современного специалиста любой сферы.    **Тема 6. Проектирование целей, результатов и содержания обучения в учреждениях профессионального образования**  ***Ключевые слова****: цель профессионального образования, опережающее образование, содержание обучения, результаты профессионального образования, компетенции, стандарт, учебный план, учебная программа.*  Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования. Трактовка целей воспитания и обучения в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании. Преемственность образовательных целей (результатов) в системе профессионального образования.  Опережающее профессиональное образование как фактор социально-экономического развития страны. Принципы реализации идей опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей) и др. Механизмы переподготовки трудовых ресурсов по новым специальностям.  Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения на разных уровнях профессионального образования. Профессиональные и социально-личностные компетенции как результаты профессионального образования. Проектирование содержания обучения в контексте проблем (задач) социально-профессиональной деятельности. Источники и факторы формирования содержания профессионального образования.  Модульная система проектирования содержания образования. Инвариантный и вариативный состав содержания профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.  Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала. Учебно-профессиональные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование в профессиональной подготовке обучающегося.  Междисциплинарность в содержании профессионального образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации.  Научно-методическое обеспечение образования: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.    **Тема 7. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе профессионального образования**  ***Ключевые слова****: метод обучения, средства обучения, педагогические технологии в профессиональном образовании, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.*  Понятие метода и приема обучения. Характеристика различных классификаций методов обучения. Традиционные и активные/ интерактивные методы обучения. Методы практического (производственного) обучения. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.  Понятие о педагогической технологии, классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Сравнительная характеристика традиционного и технологического подходов в учебном процессе. Характеристика технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации: технологии сотрудничества, обучения как исследования, проблемно-модульного, проектного обучения; игровые технологии, кейс-технология и др. Технологии знаково-контекстного обучения в профессиональном образовании.  Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий профессионального обучения и контроля учебных результатов. Новые возможности для интерактивного взаимодействия обучающихся, совместной работы, визуализации, моделирования и т.п., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.  Дистанционное и смешанное обучение. Перевернутое обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике профессионального образования. Электронные системы управления обучением: назначение и возможности.  Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.    **Тема 8. Организационные формы обучения в профессиональном образовании**  ***Ключевые слова****: лекция, семинарское (практическое) занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа обучающихся, научно-исследовательская работа обучающихся, учебная и производственная практика.*  Лекция как метод и форма организации учебного процесса. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского характера. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы активизации учебной деятельности обучающихся на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.  Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования академических, профессиональных и социально-личностных умений обучающихся. Практические занятия и требования к их организации и проведению.  Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.  Классно-урочная система обучения и особенности ее внедрения в учреждения профессионального образования. Урок как важнейшая форма обучения в системе профессионально-технического и среднего специального образования.  Проектная форма обучения в системе профессионального образования и значение для развития универсальных социально-профессиональных компетенций будущих специалистов.  Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.  Понятие о самостоятельной работе обучающихся, ее виды и уровни. Составляющие готовности обучающегося к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие эмоционально-волевых качеств, рефлексивные умения. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы и управлении ею.  Сущность научно-исследовательской работы обучающихся и ее роль в подготовке будущих специалистов. Формы и способы организации научно-исследовательской работы обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования.  Требования к организации курсового и дипломного проектирования, обеспечивающие самостоятельное выполнение обучающимися актуальных учебно-исследовательских проектов прикладного характера.  Роль учебных и производственных практик в профессиональном становлении будущего специалиста.  Инклюзивная образовательная среда и организация учебного процесса с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития.    **Тема 9. Воспитание учащейся молодежи в системе профессионального образования**  ***Ключевые слова****: воспитание в профессиональной подготовке, содержание воспитания, методы, формы и средства воспитания, интеграция процессов обучения и воспитания.*  Воспитание как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося, готового к самостоятельной жизнедеятельности и труду в современном обществе. Цель, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Особенности социализации современной молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.  Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении профессионального образования. Роль личности педагога в воспитании учащейся молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности обучающегося. Структура и функции самовоспитания. Социально-профессиональная направленность процесса воспитания обучающихся в учреждении профессионального образования. Создание условий в учреждении образования для самореализации личности обучающегося. Проектная деятельность как условие развития инициатив и социально-профессионального опыта обучающихся. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.  Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных (учебных) и внеаудиторных средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, коллективных, проектных форм и методов обучения.  Направленность процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование у обучающихся готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.  Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении профессионального образования.    **Тема 10. Психолого-педагогические основы работы с коллективом обучающихся в учреждениях профессионального образования**  ***Ключевые слова****: коллектив, стили педагогического общения и управления, самоуправление, общественно-молодежные организации и объединения.*  Условия и этапы развития коллектива обучающихся в системе высшего и профессионального образования и его роль в воспитании учащейся молодежи. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в коллективе обучающихся. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.  Педагогическая поддержка деятельности актива коллектива. Самоуправление обучающихся как фактор воспитания и профессионального становления будущего специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической (учебной) группе. Сочетание самоуправленческой деятельности обучающихся и педагогического руководства.  Условия развития социальной активности и молодежных инициатив обучающихся. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов и учащейся молодежи.    **Тема 11. Образовательный менеджмент в профессиональном образовании**  ***Ключевые слова****: управление, принципы и функции управления, цикл управленческой деятельности, система менеджмента качества образования.*  Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота информации при принятии управленческого решения. Иерархическая структура системы управления в образовании Республики Беларусь. Министерство образования: основные задачи и функции.  Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, прогнозирование, проектирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Управленческие структуры учреждений образования разных уровней (на примере учреждения профессионального образования).  Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.  Функции управления процессом обучения. Управление на основе диагностики учебных результатов. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебном процессе. Обратная связь как средство управления обучением.  Нормативное правовое обеспечение воспитания в Республике Беларусь. Управление воспитательной процессом в учреждении профессионального образования.  Управленческая культура руководителей учреждения образования. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры. Стили педагогического управления и общения.  Управление внедрением педагогических инноваций.  Управление качеством образования в учреждении образования.  Информационные технологии в управленческой деятельности.  Система работы с персоналом учреждения образования и оценка эффективности деятельности педагогических кадров. Система работы с молодыми специалистами. Анализ и планирование развития кадрового потенциала учреждения образования. Особенности организации аттестации педагогических работников в Республике Беларусь. Планирование (прогнозирование) карьерного и профессионального роста педагогических работников. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управления им.      **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**    **Основная литература**   1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. – 92 с. 2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя i выхаванне, 2015. 3. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современная школа, 2016. – 352 с. 4. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с. 5. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с. 6. Жук, А. И. Менеджмент человеческих ресурсов – ключевой механизм развития национальной системы образования / А. И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с. – С. 155–161. 7. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с. 8. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общей ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с. 9. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с. 10. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 309 с. 11. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с. 12. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с. 13. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с. 14. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с. 15. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с. 16. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с. 17. Педагогика профессионального образования / Респ. ин-т проф. образования, Нац. наблюдат. центр за развитием рынка труда и проф. образования ; авт.-сост. Ю. И. Кричевский ; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск : РИПО, 2003. – 377 с. 18. Педагогическая практика студентов : теоретические основы и опыт организации : монография / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк и др.; под ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 354 с. 19. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с. 20. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования: учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2017. – 157 с. 21. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы : компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с. 22. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013 – 271 с. 23. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с. 24. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2006. – 311 с.     **Дополнительная литература**   1. [Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика](https://www.twirpx.com/file/656579/) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Я Батышев, А. М. Новиков – М. : Академия, 2006. – 400 с. 2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 680 с. 3. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 240 с. 4. Жук, А. И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога : вопросы практической реализации / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 3–10. 5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с. 6. Зеер, Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании : научно-метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2007. – 214 с. 7. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2017. – 131 с. 8. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 89 с. 9. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Н.В. Костюк – Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. – 136 с. 10. Лобанов, А. П. Образовательные инновации в 4D – формате : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2016. – 110 с. 11. Методика производственного обучения и проведения учебных практик : учеб.-метод. пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. – Минск : РИПО, 2021. – 148 с. 12. Митина, Л. М. Психологу об учителе : личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы / Л. М. Митина. – М. : ПИ РАО, 2010. – 386 с. 13. [Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования](https://www.twirpx.com/file/1360272/) : учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Н. А. Морева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 272 с. 14. Новиков, Д. А. Методология : словарь системы основных понятий / Д. А. Новиков, А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с. 15. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. 16. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с. 17. Педагогическая психология: учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-e изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с. 18. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с. 19. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 366 с. 20. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. 21. Сластёнин, В. А. (ред.) Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. — М. : Академия, 2004. — 368 с. 22. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 352 с. 23. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.       **Нормативные правовые акты**   1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 06.09.2021. 2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г. № 82. – Режим доступа:  <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 29.06.2020. 3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : протокол заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г. № 10. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf. – Дата доступа : 25.05.2019. |