

Е. С. Грабчикова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**УЧУСЬ ЖИТЬ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ,
УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ**

**5–6
классы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

Е. С. Грабчикова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**УЧУСЬ ЖИТЬ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ,
УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ**

**5–6
классы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Пособие для педагогических работников
учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования,
образовательные программы специального образования
на уровне общего среднего образования**

*Рекомендовано
научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Учебное электронное издание



Минск
Национальный институт образования
2023

УДК 376:373.5.015.31

ББК 74.3

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Верниковская*);
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Минска» *С. В. Пуна*.

Данное пособие входит в учебно-методический комплекс факультативных занятий по формированию функциональной грамотности «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить», 5–6 классы.

Учебно-методический комплекс факультативных занятий разработан в Национальном институте образования в рамках выполнения задания ОНТП «Функциональная грамотность» и включен в сводный план выпуска (внедрения) вновь освоенной продукции (инноваций) по ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг., утвержденный Министерством образования от 17.02.2021. Язык издания — русский.

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Т. В. Примаченок*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Подписано к использованию 2023

Размещено на сайте 2023

Объем издания 1040 КБ

Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ISBN 978-985-893-507-8

© Грабчикова Е. С., 2023

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

Содержание

<i>Введение</i>	5
1. Учет особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в процессе проведения факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить»	8
1.1. Учет особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи	9
1.2. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	10
1.3. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями слуха	11
1.4. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения	11
2. Методы, приемы и средства обучения	13
3. Методические комментарии к факультативным занятиям	16
5 КЛАСС	16
Что такое дружба?.....	16
Речевой этикет	17
Знакомство — начало дружбы	17
Приветствие	18
Прощание	18
Вежливая просьба	19
Благодарность	20
Извинение.....	20
Обобщающее занятие	21
6 КЛАСС	21
Поздравление, пожелание.....	22
Культура разговора. Вопрос-ответ	23
Спорим, но не ссоримся. Культура спора	23
Сочувствие, утешение.....	24
Похвала, одобрение.....	24
Ты или вы	25
Мимика и жесты	26
Общение по телефону	26
Обобщающее занятие	27
<i>Выводы</i>	28
<i>Список использованных источников</i>	29

Введение

Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» адресованы педагогическим работникам (воспитателям, учителям, воспитателям, осуществляющим персональное сопровождение), принимающим участие в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Цель методических рекомендаций по организации и проведению факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» — оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе формирования основных умений и навыков речевого общения и поведения в обществе у учащихся с особенностями психофизического развития.

Учащиеся с ОПФР, как правило, имеют определенные трудности в процессе социализации, поэтому развитие социальной и коммуникативной сферы, формирование сензитивности в общении с другими людьми, овладение нормами и правилами речевого этикета в различных условиях и ситуациях общения приобретают особую значимость.

Средствами данных факультативных занятий решаются важнейшие проблемы формирования у учащихся одной из важнейших составляющих функциональной грамотности человека — способности выстраивать межличностные отношения, осуществлять процесс коммуникации, работать в группе, команде; располагать к себе других людей, не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Такие способности личности являются в современном мире особо актуальной и жизненно важной потребностью, поскольку способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней необходима для каждого.

Проблема формирования функциональной грамотности учащихся с ОПФР имеет особое значение, поскольку «требует от данной категории учащихся того уровня знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, и считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [8]. Достичь целей и решить задачи обучения учащихся с ОПФР возможно только общими усилиями всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников и администрации) при сохранении принципов свободы выбора, индивидуализации, практической направленности.

Своевременное овладение навыками правильной речи и, в частности, ее коммуникативной функцией имеет важное значение для формирования полноценной личности подростка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения в учреждении образования. Новизна разрабатываемого УМК факультативных занятий для учащихся с ОПФР заключается в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей в их единстве с коррекционной работой. Достижение образовательных целей должно способствовать осознанию значимости и ценности добрых отношений между людьми, общения, взаимодействия и сотрудничества людей в обществе, расширению кругозора, развитию самосознания, обогащению речи учащихся.

Факультативные занятия — это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности [2]. Теория и методика обучения рассматривают факультативные занятия как эффективное средство повышения качества образовательного процесса (развитие индивидуальных склонностей и способностей, аналитических умений учащихся, пробуждение интереса к определенным видам практической деятельности, осознанного выбора будущей профессии). Факультативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в воспитании, знаниях и умениях учащихся и др.

У детей с ОПФР часто снижена потребность в общении, может наблюдаться своеобразие поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание речевых нарушений и некоторых особенностей познавательного развития у таких детей препятствует становлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты с взрослыми и сверстниками. Все эти особенности учитываются в процессе обучения.

Важнейшей **задачей** УМК является создание в коллективе учащихся атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, равноправного сотрудничества. С помощью разработанного дидактического материала планируется обучить учащихся с ОПФР умению слушать и слышать другого, развивать сензитивность в контактах с другими учащимися, способствовать формированию социальной активности.

Важнейшей особенностью данных факультативных занятий является необходимость последовательной и систематической коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков, которая должна осуществляться на основе разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии принципов:

- комплексного воздействия;
- системности;
- обучения от простого к сложному;
- наглядности;
- дифференцированного и индивидуального подхода к процессу обучения и воспитания;
- связи процесса развития речи ребенка с другими сторонами психического развития.

Для педагогического работника важно учитывать рекомендации по организации образовательного процесса и обеспечению его эффективности для учащихся всех нозологий. Во-первых, обеспечить организацию факультативных занятий в комфортном психологическом климате, дружелюбной творческой атмосфере. Снижение коммуникативно-познавательной деятельности детей с ОПФР усиливает чувство одиночества, поэтому с такими детьми надо больше разговаривать, не торопить, не требовать того, чего они не могут выполнить, при этом очень важны одобрение и похвала, которые выступают в качестве стимула и поддержки. Педагогическим работникам важно использовать существующую у детей относительно сохранную эмоционально-волевою сферу и их способность к подражанию.

Во-вторых, все предъявляемые учителем на занятии инструкции должны быть лаконичными, четко сформулированными; более сложные инструкции следует делить на отдельные звенья, доступные для понимания учащихся. План выполнения задания ребенку с ОПФР следует предъявлять по этапам, каждый раз уточняя: что уже сделано, что предстоит делать; на каждом предыдущем этапе идет отработка навыков, необходимых

для самостоятельного использования на последующем этапе урока. Обязательно проводить словарную работу с целью предотвращения коммуникативного обрыва, обогащения словаря и введения вновь усвоенных слов в активную речь. Необходимо стимулировать и активизировать устные высказывания учащихся, развивать связную речь, требовать ответа на вопрос полным предложением, постоянно вовлекать ребенка в активную беседу.

Обязательны подвижные игры, физкультминутки и упражнения на релаксацию. Следует оказывать поддержку учащемуся в планировании его собственной деятельности на уроке, дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности. С целью развития высших психических функций педагогическому работнику необходимо использовать дидактические игры, имеющие коррекционно-развивающую направленность, карточки для индивидуальной работы.

Педагогическому работнику важно на занятиях создавать ситуацию успеха, обеспечивать выполнение заданий с помощью памяток, схем, опор и других средств наглядности. Стимулировать деятельность учащегося, поддерживать похвалой, одобрением выполняемого действия или работы в целом необходимо на протяжении всех занятий. Для учащихся с ОПФР очень важна оценка их труда, все, даже и незначительные, успехи должны быть оценены, учащимся следует постоянно показывать продвижение и наглядно отражать их успехи. Важно также разъяснять учащимся домашнее задание, они должны получить конкретные инструкции по его выполнению.

Педагогическому работнику нужно научиться сочетать доверие к учащемуся с контролем за исполнением поручений, не провоцировать, всячески избегать и предотвращать конфликты в группе, а также постоянно учитывать личные черты и особенности учащегося с ОПФР. При организации совместной деятельности важно обучать детей с ОПФР самодисциплине, самообладанию, умению преодолевать трудности, рациональному расходованию сил. Учитывая специфику факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» педагогический работник должен стремиться научить детей умению учитывать мнение других людей, вежливости, тактичности, отказу от неуместно бурного выражения эмоций, неразумных высказываний и поступков.

1. Учет особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в процессе проведения факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить»

Методика занятий с учащимися с ОПФР подчиняется общим закономерностям построения занятий, но следует учитывать специфические особенности каждой конкретной категории учащихся. Залогом успеха при обучении учащихся с ОПФР являются системное предварительное планирование учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также рациональная организация урока с разумным использованием учебного времени. Большое значение имеет применение разнообразных методов и приемов обучения, опирающихся на активную деятельность учащихся, использование активных форм, методов и приемов обучения является важнейшим средством повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процессов. Насыщенность занятий практическими заданиями, тренировочными упражнениями должна быть соотнесена с организацией систематического закрепления и повторения ранее изученного материала, с длительной систематической тренировкой.

Хорошо усвоенный материал закрепляется и актуализируется самостоятельной работой дома, при этом учащимся с ОПФР с недостаточным уровнем подготовки педагогический работник может давать более легкие и меньшие по объему индивидуальные задания. Карточки с индивидуальными заданиями готовятся заранее. Такой подход, с одной стороны, не исключает требовательного отношения к качеству выполнения домашнего задания, но с другой стороны, развивает у детей уверенность в своих силах.

Педагогический работник должен помнить о том, что в случаях, когда учащийся отвечает эмоционально и его высказывание носит личный характер, не всегда целесообразно прерывать его речь замечанием, направленным на исправление ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное» исправление. В конце урока или на перемене следует сообщить ему о замеченных недочетах, потренировать правильное использование языковых формул в речи. Безусловно, речь педагогического работника должна служить образцом для учащихся. Она должна быть четкой, предельно внятной, правильно интонированной, выразительной. При обращении к учащимся с ОПФР следует избегать сложных синтаксических конструкций, речевой инверсии, повторов, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов, усложняющих понимание речи.

Педагогический работник должен адаптировать объем и характер учебного материала к познавательным возможностям учащихся. Важно детализировать учебный материал, делить его на небольшие сегменты, с постепенным усложнением и предложенным алгоритмом решения трудных заданий. На занятиях следует создавать условия для получения хорошей оценки, учить поэтапному выполнению учебных заданий с возрастанием

сложности и предоставлять время на их выполнение. Важно четко, спокойно аргументировать оценку результатов деятельности с особым акцентом на позитивных сторонах. Тактичная вербальная оценка будет стимулирующим фактором, если выступает в качестве накопительной за ряд выполненных заданий.

1.1. Учет особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Учащиеся, у которых имеются речевые нарушения, в большей степени нуждаются в специально организованной работе по развитию социально-коммуникативных навыков, поскольку любое нарушение речевой функции негативно отражается на коммуникативном процессе и процессе социально-психологической адаптации детей в обществе на любой ступени развития. Любое тяжелое нарушение речи сопровождается недоразвитием определенных психических функций, что негативно сказывается на формировании и развитии социально-коммуникативных навыков. Прежде всего, педагогическому работнику следует ознакомиться с индивидуальными особенностями детей с нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой недостаток, коммуникативные затруднения, важность условий общения. Педагогическому работнику не следует фиксировать внимание на речевом нарушении, подчеркивать недостатки речи ребенка бестактными замечаниями, прерывающими процесс коммуникации. Следует сосредоточить внимание учащегося на закреплении достигнутых результатов, полученных на коррекционных занятиях, помогать контролировать на уроках произношение поставленных звуков.

Педагогический работник должен постоянно наблюдать за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием в собственной речи поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм. В случае необходимости в тактичной форме он должен оказывать помощь по исправлению речи ребенка, не повторяя неверную форму или слово, а представляя речевой образец. Важно предложить учащемуся с ОПФР самому исправить свое нарушение, произнести слово или высказывание правильно. На факультативных занятиях и во время воспитательных мероприятий надо приучать детей самостоятельно определять свои грамматические и фонетические ошибки и их исправлять. Педагогическому работнику нужно четко формулировать вопросы и задания; если инструкции содержат несколько составных частей, то разделять их на отдельные задания, которые просты и понятны для понимания детей.

Педагогический работник должен уделять внимание тем формам работы, которые стимулируют инициативу, речевую активность, а также способствуют снятию отрицательных переживаний, связанных с нарушением речи. Задачей педагогического работника является работа по углублению и активизации речевого запаса учащихся с ОПФР на основе расширения представлений об окружающем мире. На факультативных занятиях постоянно должен увеличиваться словарный запас, использоваться лексические возможности слова (многозначность, синонимия, антонимия). При выполнении разнообразных заданий у учащихся развиваются творческие способности, навыки связной речи, появляется желание вступать в общение. Педагогическому работнику следует предупреждать физическое и психологическое утомление детей с ОПФР, комбинировать или чередовать методы и приемы, сменяя виды деятельности таким образом, чтобы менялся доминантный анализатор (желательно задействовать как можно больше анализаторов).

Большое значение в процессе обучения имеет учет специфики ТНР. Дисграфия как специфическое нарушение письма проявляется в искажении и замене букв, искажении

звукослоговой структуры слова, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении, наличии аграмматизмов на письме. Основная работа по преодолению дисграфии осуществляется на первой ступени обучения (в начальной школе). При оценивании письменных работ детей, имеющих специфические нарушения — дисграфию, учитывается типология нарушений. Знание специфических ошибок поможет учителю учесть их при оценивании учебной деятельности учащегося с ТНР.

В арсенале педагогического работника должны быть такие коррекционные приемы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, примерные планы ответа, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам и др. Обязательно включать в факультативные занятия физкультурные минутки и упражнения на релаксацию.

1.2. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

На каждом занятии с детьми данной нозологии педагогическому работнику нужно обращать внимание на развитие у учащихся пространственной и временной ориентации посредством включения специальных упражнений (например, положи карандаш справа от тетради и т. д.). Педагогический работник должен уметь обеспечивать на уроке комфортное состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать это во время всех занятий. Так, например, известно, что детям с ДЦП свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или даже при попытке его выполнить. Детям, имеющим нарушения моторики рук, что практически всегда связано с тяжелым нарушением речи, необходимо подбирать индивидуальные задания в тестовой форме, что позволяет им не давать развернутого речевого ответа, одновременно включаясь в коммуникативный процесс.

Очень важно включать в факультативные занятия физическую разминку в сочетании с речевой гимнастикой: в арсенале педагогического работника должны быть кинетические (двигательные), кинезиологические (направленные на формирование полушарного взаимодействия), кинестетические (направленные на развитие речевого аппарата) упражнения. Соблюдение особого речевого режима: четкая, разборчивая речь педагогического работника без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, выразительное артикулирование — все это является необходимым условием во время проведения занятий. Факультативные занятия следует использовать для реализации коррекционной направленности обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, включая подвижные занятия. Очень эффективны нетрадиционные методы — арт-терапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), анималотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами общения с домашними животными).

Для достижения целей факультативных занятий необходимо создавать условия для формирования адекватной самооценки учащихся, учить проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату. Педагогический работник должен стимулировать учащегося к выполняемой работе, вселять уверенность в себе, воспитывать ответственность за качество выполнения, тем самым развивая потребность в самоконтроле и снимая психологический барьер, страх ребенка с ОПФР перед каждым новым заданием.

1.3. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями слуха

Прежде всего педагогическому работнику нужно ознакомиться со специфическими особенностями данной категории учащихся, узнать (или определить в процессе взаимодействия) примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь. Важнейшим условием успешности обучения является визуальный контакт с учащимся. В процессе общения каждый учащийся должен видеть лицо педагогического работника, необходимо избегать общения со слабослышащим ребенком вполборота, отвернувшись или находясь на отдалении.

Педагогическому работнику следует освоить методы и приемы орфоэпической зарядки: темпоритмические, логоритмические упражнения (возможно, с использованием музыкальных средств), позволяющие активизировать слуховое внимание детей, обогащать положительными эмоциями и расширять сенсорный опыт в процессе практической деятельности.

При отборе речевого материала для факультативных занятий с детьми с нарушением слуха необходимо соблюдать ряд требований: текст должен быть доступен по содержанию; значения слов и их сочетаний должны быть знакомы и понятны учащемуся, доступны по грамматическому оформлению (без сложных речевых конструкций). Устная речь учащихся должна в тактичной форме и не в ущерб смыслу подвергаться коррекции и соответствовать фонетической норме. Педагогическому работнику нужно способствовать развитию у учащихся навыков произношения, уделяя внимание выработке внятности и членораздельности звуков речи при воспроизведении учебного материала на занятиях. При этом важно создавать условия для обеспечения отработки произносительных навыков учащихся, развития умений и навыков устной речи, чему способствуют многочисленные речевые ситуации, диалоги, обсуждения и др. Поскольку дети этой категории являются визуалами, большое значение придается изобразительному ряду, большинство заданий должны иметь иллюстрации, следует стремиться максимально использовать схемы, графики, таблицы.

Важно создавать благоприятные условия для максимального использования остаточной слуховой функции учащихся, приучать к тщательному фонетическому оформлению речи, самоконтролю над произношением, создавать ситуацию успеха. В процессе проведения факультативных занятий необходимо подключать зрительный и слухо-зрительный анализаторы при организации восприятия информации детьми с нарушением слуха, соблюдать четкость показа артикуляции звуков, чаще использовать наглядный материал, обращаться к письменной речи.

1.4. Учет особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения

Педагогическому работнику нужно знать, что для детей с нарушениями зрения жизненно необходима пространственная ориентировка, которая является самым важным условием свободного движения в пространстве. В связи с этим организация образовательного процесса может быть успешной при осуществлении коррекционно-компенсаторной работы (с опорой на осязание, обоняние, слух, речь, остаточное зрение) и использовании средств коррекции и компенсации нарушенного или отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений (очки, лупы, увеличивающая проекционная аппаратура и др.), тифлоприборов (монокуляры, бинокуляры), рельефно-графических учебных

пособий шрифтом по системе Брайля для незрячих учащихся, увеличенным шрифтом — для слабовидящих.

Педагогический работник должен позаботиться об обеспечении учащихся возможностью видеть предъявляемые учебные материалы (приближать, подсвечивать, выделять контуры, усиливать фон, выделять или закрывать с использованием экрана), применять специальные приспособления (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы). В ходе занятий педагогический работник оказывает постоянную помощь в понимании учебного материала с опорой на сохранные анализаторы. Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у детей с нарушениями зрения имеют осязание, слуховое восприятие информации и речь. Использование аудиоаппаратуры, компьютерной техники и ЭСО дает хорошую возможность для качественного проведения факультативных занятий.

В качестве разминки для слабовидящих используются приемы «сопряженного действия», упражнения типа «рука в руке», ритмические движения под музыку, логоритмические, кинетические и темпоритмические упражнения и др. На занятиях целесообразно несколько увеличивать время на выполнение некоторых действий, проведение экскурсий и участие в проектной деятельности, где используются изобразительная деятельность, ручной труд и другое и, возможно, уменьшать объемы предлагаемых заданий. На каждом занятии следует создавать условия для формирования образов и представлений с опорой на осязание, слух, речь, остаточное зрение. Очень важно использовать индивидуальный подход в подборе наглядных средств деятельности учащихся, способствовать развитию восприятия и наглядно-образного мышления, а также художественно-эстетическому развитию незрячих и слабовидящих учащихся.

Используя индивидуальный подход к процессу обучения и воспитания с целью предупреждения зрительного и общего утомления, следует правильно дозировать зрительную нагрузку для слабовидящих и частично зрячих, тактильную нагрузку для незрячих. Важно своевременно чередовать виды учебной деятельности, переключать детей со зрительной работы (чтение, письмо, рисование, аппликация) на другие виды деятельности (аудирование, активные игры, драматизация и т. д.), в течение урока периодически переключать зрение с близкого расстояния на далекое (демонстрация наглядных пособий, наблюдение, чтение).

2. Методы, приемы и средства обучения

Наиболее эффективными методами, используемыми на факультативных занятиях в работе с учащимися с ОПФР, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Отбор методов обучения регламентирован следующими учебно-воспитательными задачами.

На первом плане находится задача развития у детей с ОПФР умений сотрудничества, формирование стремления учащихся к комфортному сосуществованию в коллективе. Решение этой задачи было бы невозможным без коррекционной работы, т. е. специально разработанной системы заданий, а также использования методов и приемов, направленных на развитие и формирование коммуникативных, познавательных и творческих способностей учащихся с ОПФР. Учебной программой предусмотрено решение важнейшей задачи формирования у детей представлений о правилах, нормах поведения в общественных местах с последующим запоминанием и усвоением этих правил и норм, формирование адаптивного типа взаимодействия учащихся с ОПФР со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного и тактичного отношения к личности каждого человека и, что очень важно, формирование устойчивой положительной самооценки учащихся.

На факультативных занятиях педагогическим работникам предлагается использовать разнообразные формы обучения: аудирование, чтение с последующим обсуждением, мини-лекции, практические работы, обсуждение заданий по дополнительной литературе, сообщения учащихся, выполнение творческих заданий, выполнение мини-проектов, иллюстрирование, аппликация, игры, экскурсии и др. При выборе методов и приемов обучения на факультативных занятиях необходимо учитывать содержание каждой темы занятия, а также уровень развития и подготовленности учащихся с ОПФР, их возможности и интерес к тем или иным видам деятельности. Одно из важнейших требований к методам состоит в активизации мышления учащихся, развитии самостоятельности в различных формах ее проявления.

Для формирования полноценной мотивации усвоения содержания факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» для учащихся с ОПФР важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание занятий личностно ориентированным интересным материалом с учетом нозологических особенностей обучаемых; удовлетворять познавательные запросы и потребности детей; обеспечивать интересное и разнообразное общение детей между собой с учетом ситуации и специфики взаимодействия; поощрять выполнение творческих и самостоятельных заданий; осуществлять позитивное и гуманное отношение ко всем без исключения учащимся — как к способным, так и к отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учащимися; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку всех самостоятельных инициатив, поддерживать учащихся при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду. Все эти условия возможно осуществить исключительно при равнодушном отношении педагогического работника к проведению факультативных занятий, что предполагает поиск и использование разнообразных методов и приемов обучения.

Виды деятельности учащихся с ОПФР при выполнении заданий, разработанных для реализации программы факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить»:

1. Аудирование и чтение текстов с информацией о ценности дружбы для человека, путях и средствах построения добрых, дружеских отношений между людьми, ответы на проблемные вопросы. Такие задания встречаются часто, поскольку в них содержатся иллюстрации конкретных примеров и случаев из жизни детей и подростков, попавших в различные ситуации. После прочтения (прослушивания) непременно должно последовать обсуждение, ответы на вопросы, выслушивание и обобщение высказываний учащихся.

2. Творческая работа по составлению собственных устных или письменных высказываний на заданную тему после зрительного (просмотр) или слухового (прослушивание) восприятия отрывков художественных произведений с последующим анализом по предложенному плану или данным вопросам.

3. Поисковая деятельность, направленная на отбор информации по заданной теме, анализ различных жизненных ситуаций, для правильного решения которых необходимо использовать определенные знания. Это могут быть тесты с предложенными вариантами ответов, описания конкретных ситуаций, задания на составление текстов по данному началу или, напротив, финалу.

4. Аналитическая поисковая деятельность, решение познавательных задач при выполнении заданий, содержащих загадки, головоломки, шуточные тексты, пословицы, поговорки, фразеологизмы и другие разнообразие занимательные тренировочные упражнения, которые направлены на формирование интереса к изучаемой теме, создание атмосферы доверительности и непринужденности.

5. Коммуникативная деятельность в процессе обсуждения проблем, диспуты, коллективные рассуждения, направленные на совместный поиск решения, выработку культуры спора, воспитание умений вежливо возразить, отстаивать свою точку зрения. Эта работа направлена также на расширение лексического запаса учащихся.

6. Исследовательская деятельность в процессе работы над проектами, направленными на самостоятельный поиск информации по конкретным темам и оформление результатов в виде сообщений, коллективных составлений текстов, сочинений-миниатюр, изготовление коллажей и др.

Выбор педагогическим работником методов, приемов и средств обучения для учащихся с ОПФР во многом обусловлен специально разработанным дидактическим материалом. Однако, в дидактических и методических материалах представлены разработки не всех предложенных учебной программой тем. Педагогические работники имеют возможность проявить творческий подход к реализации учебной программы и самостоятельно подобрать дидактические материалы с учетом особых запросов учащихся и их индивидуальных особенностей.

Задания на решение проблемных ситуаций помогают учащимся с ОПФР осмыслить значимость усвоения норм и правил речевого этикета. Большое значение имеет иллюстративный материал, который способствует активизации учащихся, включению их в дальнейшее обсуждение и дискуссии. Результатом усвоения большинства тем пособия является самостоятельная научно-исследовательская, поисковая работа по выполнению проекта. Большое значение имеет работа по обогащению лексического запаса учащихся, поскольку детям часто не хватает слов для выражения своих мыслей и чувств, что является причиной асоциального поведения и других проблем существования в коллективе.

Исследовательская работа учащихся позволяет педагогическому работнику осуществлять обратную связь, непрерывную диагностику уровня понимания, усвоения

материала и проводить анализ ошибок по результатам выполнения каждого задания, вербальную оценку результатов. Использование исследовательских проектов в процессе обучения положительно влияет на развитие мышления (знаково-символьного, наглядно-образного, теоретического, логического) учащихся с ОПФР, активизирует взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций в процессе совместного решения исследовательских (творческих) учебных задач.

Учитывая то, что в основе всех используемых методов обучения лежит, прежде всего, активная самостоятельная творческая и исследовательская деятельность учащихся, можно сделать вывод о том, что представленная работа будет способствовать развитию коммуникативной сферы учащихся с ОПФР, что положительно скажется в процессе их социализации. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации целей и задач представленных факультативных занятий разработаны также с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся с ОПФР.

3. Методические комментарии к факультативным занятиям

5 КЛАСС

Что такое дружба?

На первом занятии учитель знакомит детей с пособием для учащихся «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить», его структурой и условными обозначениями, задачами факультативных занятий, персонажем профессором Этикетом Этикетовичем. Урок можно начать с обсуждения темы занятия, предложив учащимся ответить на главный вопрос «Что такое дружба?». Педагогическому работнику следует построить занятие так, чтобы оно не превратилось в обыкновенный урок, целью которого является исключительно усвоение этических понятий, важно, чтобы дети задумались о ценности дружеских отношений, значимости для каждого человека установить добрые отношения с людьми, взаимопонимание, взаимную симпатию и привязанность.

Текст задания 1 педагогический работник читает вслух; если в группе есть слабослышащие дети, им предлагается прочитать текст самостоятельно. Игра в составление пословиц (задание 2) может проводиться коллективно, при этом можно заранее подготовить карточки с половинками пословиц, разделить детей на две группы и раздать карточки. Учащиеся ищут продолжение пословиц, встают по парам и зачитывают каждый свою половину. При выполнении задания 4 учащиеся знакомятся со словами в рамке и выбирают только те из них, которые подходят для характеристики друга. Завершает работу рассказ о друге, который можно составить как в устной, так и в письменной формах. Задание 5 продолжает работу над пословицами, в нем представлены различные варианты продолжения пословиц, из которых только один вариант верный. Некоторые варианты специально подобраны с юмором и должны вызвать улыбки у учащихся.

Большую ценность для детей представляют задания проблемного характера рубрики «Диспут-клуб» (задание 6). В этой рубрике представлены различные проблемные ситуации, обсуждая которые учащиеся могут высказывать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения. Участвуя в игре «Журналисты» (задание 7), дети могут выразить свои мысли как от лица журналиста, так и от лица интервьюированного человека. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг» или «Где я познакомился со своим другом» (задание 8) может быть предложено заранее и зачитано в классе. Педагогический работник обращает внимание на самые интересные тексты, оценивает работы детей.

Составление коллективного проекта на тему «Нет друга — ищи, а нашел — береги» (задание 10) завершает изучение темы. Для реализации данного проекта необходимо заранее раздать задания учащимся, обсудить рисунок «Правила дружбы», убедиться в том, что они понимают важность каждого правила для установления и поддержки дружеских отношений. Указанные ссылки в пособии помогут учащимся применить интернет-источники для подбора информации к выполнению своей части проекта.

Речевой этикет

На этом факультативном занятии дети с ОПФР получают представление об этикете — о нормах и правилах поведения в обществе, необходимости не только знать их, но и научиться соблюдать в различных жизненных ситуациях. Начать занятие целесообразно с выяснения, что известно учащимся об этикете, какие нормы они знают и соблюдают (задания 1–2). Для этого учитель задает учащимся ряд предварительных вопросов: «Что такое этикет?», «Зачем людям этикет?», «Почему нужно быть вежливым?», «Как помогает этикет найти друзей и поддерживать дружеские отношения?».

Задание 4 с описанием различных ситуаций из жизни детей и иллюстрациями направлено на осмысление учащимися необходимости соблюдения норм и правил вежливого поведения. Учащиеся должны самостоятельно сделать вывод о том, кто из детей поступил правильно и кто был невежлив. Задание 5 содержит тест на понимание правил вежливости. Педагогическому работнику обязательно нужно обсудить с учащимися задание и результаты его выполнения. Словарная работа организуется посредством разгадывания шарад (задание 7), учащиеся соединяют части слов и составляют из них формулы вежливости. Это задание можно проводить как в индивидуальном порядке, так и в парах.

Задание 8 направлено на актуализацию формул речевого этикета. Слабовидящие дети могут выполнять его устно. Исследовательская работа (задание 9) заключается в составлении «Словаря вежливости» в виде коллажа на доске. Ссылка для получения информации из интернет-источника представлена в пособии.

Знакомство — начало дружбы

Начать занятие можно с аудирования и обсуждения стихотворения А. Усачева (задание 1), учащимся предлагается ответить на вопросы: «Почему праздник не состоялся?», «Почему гости быстро разошлись, расползлись, разлетелись?». Учащиеся самостоятельно приходят к выводу о значимости знакомства для налаживания процесса общения. В материале рубрики профессора Этикета Этикетовича (задание 2) содержатся простые правила знакомства, которые желательно прочитать педагогическому работнику. Для проверки усвоения информации предлагается ответить на вопросы плана, который представлен после текста. Важно обратить внимание на значение слова «рукопожатие», историю появления этого ритуала, правила рукопожатия.

Задание 4 закрепляет усвоение правил знакомства. Учащиеся убеждаются в важности знакомства для начала дружбы, выполняя задание 5, содержащее различные жизненные ситуации, в которых может оказаться любой ребенок. Задание 6 выступает в роли тренажера, который поможет учащимся запомнить наиболее употребляемые в речи этикетные формулы.

Педагогический работник может заранее предложить детям дома написать сочинение-миниатюру «Как я встретил своего друга». В конце занятия учащиеся зачитывают подготовленные сочинения.

Завершить занятие можно также моделированием различных ситуаций «Радостная встреча (на стадионе, в автобусе, на вокзале)» и ролевой игрой «Давайте познакомимся».

Приветствие

Главный вывод, который учащиеся сделают после изучения данной темы, заключается в том, что приветствие — это знак внимания, теплого отношения к людям. Приветливость должна стать нормой поведения.

Информация в рубрике профессора Этикета Экетовича (задание 2) нацеливает учащихся на дифференциацию формул приветствия в зависимости от адресата речи, времени и места. Вопросы помогут педагогическому работнику уточнить, насколько усвоена данная информация. Задания 3, 4, 5 направлены на отработку применения формул приветствия.

Составление окончания сказки «Упрямый утенок» (задание 6) дает возможность учащимся проявить фантазию и выразить свое отношение к изучаемой теме. Это задание можно проводить как в устной, так и письменной формах. Задание 7 содержит текст на усвоение формул речевого этикета и уместности их применения; задание 9 направлено на составление пословиц из данных частей. Эти задания можно предложить учащимся выполнить самостоятельно или в парах. Уместно также заострить внимание детей на вербальных и невербальных формах приветствия, ситуациях, когда они уместны. Невозможно обойти вниманием такие важные составляющие общения, как мимика и жесты. Приветствие должно сопровождаться приветливым выражением лица, в некоторых ситуациях жест может заменить вербальное приветствие.

Важной составляющей изучения данной темы является работа над мини-проектом «Как приветствуют друг друга жители разных стран». После ознакомления с представленной информацией (задание 10) учащимся предлагается подготовить небольшое сообщение о приветствии людей в каком-либо регионе мира, ссылки для поиска информации представлены в пособии. Важно, чтобы задание было дано заранее, а работа закончилась небольшим выступлением перед группой, возможно мини-инсценировкой, иллюстрированием своего выступления.

На завершающем этапе следует предложить детям составить коллаж из листочков, на которых учащиеся предварительно написали различные приветствия. На доске можно нарисовать условное дерево-часы с указанием времени суток и предложить детям разместить листочки соответственно. Конкурс сюжетных рисунков на тему «Приветствие» будет удачным завершением изучения темы.

Прощание

Цель занятия — развивать у учащихся с ОПФР умение вежливо попрощаться с разными людьми в различных ситуациях общения, формировать культуру речевого поведения, развивать чувство эмпатии к товарищам по учебе, спорту и др. Занятие следует начать с вводной беседы о том, как люди прощаются при расставании. В беседе могут быть использованы материалы, информирующие учащихся о том, как прощаются люди в различных странах мира и различных ситуациях: «Прощаются люди по-разному, это зависит от того, в какое время суток произносится прощальная фраза, кто ее произносит и в какой ситуации. Например, у индейцев Бразилии принято при уходе подойти к каждому из присутствующих отдельно (сколько бы их ни было) и услышать: “Иди”. О своем возвращении тоже необходимо сообщить каждому из присутствующих».

В любой ситуации при прощании уместна формула «до свидания». Словарик учащихся должны пополнить широко распространенные при прощании фразы «всего хорошего», «всего доброго». Зная, что скоро последует встреча, говорят: «До встречи». Расставаясь на длительный срок или навсегда, обычно употребляют слово «прощайте».

Друзья могут попрощаться непринужденно: «Счастливо». Ложась спать, люди желают друг другу спокойной или доброй ночи. Среди хорошо знакомых, близких людей, особенно в среде молодежи, часто употребляются дружеские слова «всего хорошего», «привет», «пока».

К официальным формулам относятся фразы «Разрешите попрощаться!», «Позвольте попрощаться!». Люди преклонного возраста в официальной обстановке говорят: «Разрешите откланяться». Можно рассказать о том, что перед тем, как произнести прощальную фразу, люди обычно благодарят за общение, извиняются за время, отнятое у собеседника. Обычно уходящему гостю желают всего самого доброго, приглашают заходить еще, выражают свое дружеское отношение, передают привет его близким. Учащимся интересно будет узнать, что прощанию сопутствуют разного рода просьбы и приглашения: «Приезжайте!», «Заходите!», «Не забывайте!», «Пишите!», «Звоните!». А уезжающий может сказать: «Не поминайте лихом». При прощании принято пожелание удачи, успехов, а отъезжающему говорят: «Счастливого пути!», «В добрый час!», «В добрый путь!». Следует обратить внимание детей на то, что существуют как вербальные, так и невербальные (рукопожатие, поклон, взмах руки, приветливая улыбка, доброжелательный тон) формы прощания, разъяснить, когда они уместны. Нужно добавить, что в ситуации расставания вежливо обещать звонить, писать, договариваться о следующей встрече. Уместна беседа на тему «Что на сердце творится, на лице не утаится». Завершить изучение темы можно разыгрыванием ситуации «На вокзале», используя изученные формулы и имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

Вежливая просьба

На занятии учащиеся усваивают различные формы выражения просьбы. Занятие можно начать с аудирования стихотворных текстов (задание 1), которые нацелят учащихся на размышление о том, почему справедлива народная мудрость: «Чем вежливее просьба, тем лучше результат». Наряду с обогащением словарного запаса этикетными формулами выражения просьбы, нужно обратить внимание детей на мимику и жесты, усиливающие просьбу. Важно, чтобы учащиеся поняли, что просьба всегда в какой-то степени обременяет собеседника, поэтому вежливая просьба без слова «пожалуйста» недопустима в любых ситуациях.

Информация профессора Этикета Этикетовича (задание 2) содержит разнообразные варианты формулирования вежливой просьбы, обращенной к ровесникам, старшим, незнакомым людям. Задания 3, 4 направлены на развитие умения четко сформулировать просьбу. Задание 5 целесообразно реализовать при помощи карточек, на которых напечатаны тексты, отражающие различные жизненные ситуации, в которых дети поставлены в ситуацию, где без просьбы обойтись невозможно. Учащиеся читают задание и определяют, насколько вежливо их ровесники выражают просьбу, предлагают свои варианты, тренируются выражать просьбу в различных ситуациях (в школе, дома, на улице, в транспорте). Очень важно в завершение темы убедиться, насколько усвоены учащимися формулы привлечения внимания, вежливая просьба в соединении с обращением к незнакомым или малознакомым людям (задание 6). Закрепить изученное помогут составление пословиц и решение головоломок (задания 7, 8).

Для детей с нарушениями речи важно акцентировать внимание на интонации вежливой просьбы, отработке мимики лица. Для этого возможно применить прием драматизации и инсценировку диалога «В библиотеке», «В магазине», «В школьном буфете». В качестве исследовательской работы учащимся предлагается мини-проект

«Просьба и приказ. Сходство и различие». Материал для проекта можно найти по предложенным ссылкам, схемы сравнения представлены в задании 9. В качестве дополнительного чтения можно предложить учащимся чтение (или просмотр мультфильма) и обсуждение сказки С. Михалкова «Цветик-семицветик», а также повести Е. Пермяка «Волшебная птица».

Благодарность

Цель этого факультативного занятия — развивать у учащихся с ОПФР чувство благодарности, умение выразить благодарность разным людям в различных жизненных ситуациях, обогащать словарный запас учащихся формулами выражения благодарности, формировать культуру речевого поведения. Слушая (или читая) стихотворение «Спасибо!» М. Яснова (задание 1), учащиеся осмысливают этическое понятие о благодарности как выражение чувства признательности за оказанное добро. Дети учатся выражать благодарность, возможно высокими, теплыми словами, в которые вкладываются особые чувства и смысл (задание 2). Однако, благодарить — это значит выражать свою признательность не только в словах, но и в делах, поступках — об этом также следует напомнить учащимся.

Задание 3 направлено на анализ и поиск правильного выражения благодарности в различных жизненных ситуациях учащихся. Дети учатся выражать благодарность, например, за помощь, поддержку, внимание, подарок. Происхождение слова «благодарность» очевидно: оно произошло от словосочетания «благо дарить». Тренировочные задания 5, 6 направлены на обогащение лексического запаса учащихся; задание 4 содержит разделенные части пословиц. Задание 6 лучше реализовать с помощью карточек, выполнять его целесообразно в парах с коллективным обсуждением ответов.

Подводя итоги изучения данной темы, педагогический работник обращает внимание детей на вербальные и невербальные формы выражения благодарности, интонацию, жесты. Составление и разыгрывание диалогов (задание 7) направлено на использование этикетных формул благодарности в собственной речи учащихся в зависимости от адресата и конкретной ситуации. Пополнение словарика этикетных формул выражениями благодарности может завершиться разыгрыванием ситуаций «В магазине», «В кафе», «В транспорте».

Исследовательская работа на тему «История слов “спасибо”, “пожалуйста”, “благодарю”» запланирована в виде самостоятельного составления небольших сообщений учащихся о происхождение слов (задание 8). Ссылка на информацию из интернет-источника представлена в пособии. В завершение педагогический работник организует мини-конференцию для прочтения и обсуждения подготовленных сообщений. В качестве дополнительной внеклассной работы (при наличии технических средств) можно предложить просмотр и обсуждение мультфильма «Праздник непослушания».

Извинение

Научить детей с ОПФР замечать свои проступки, оплошности, просить прощения за них у взрослых и ровесников в различных ситуациях — непростая задача для педагогического работника. Часто как нормально развивающиеся дети, так и дети с ОПФР не обладают привычкой критически относиться к своему поведению, замечать неловкости и проступки в своем поведении и просить прощения. Поэтому особенно важно познакомить их с различными ситуациями, в которых учащимся следует попросить прощения, чтобы наладить дальнейшие отношения с окружающими, обогащать словарный запас учащихся выражениями извинения, формировать культуру речевого поведения.

Для осмысления важности темы можно предложить детям решить ряд проблемных ситуаций. Примеры таких заданий:

1. Аня в буфете расталкивает ребят и говорит продавцу: «Дайте мне булочку, я спешу на тренировку!» Вежливо ли вела себя Аня в буфете?

2. В автобусе очень тесно. Аня проталкивается к выходу и говорит: «Мне надо срочно выходить!» Как Аня должна была подготовиться к выходу? О чем попросить пассажиров?

3. Прозвенел звонок, все торопятся в класс. Ваня сталкивается с учителем и говорит: «Извините, простите, я очень спешу!» Почему поступок Вани можно назвать невежливым? Что должен сказать Ваня, чтобы сгладить свою оплошность?

Большое значение имеет беседа о культуре общения, об умении попросить прощение за совершенный проступок, а также об умении вежливо обратиться к незнакомому человеку.

На занятии учащиеся пополняют свой словарь этикетными формулами извинения, обращенными к ровесникам, старшим по возрасту. Нужно акцентировать внимание на выборе формулы извинения в конкретной речевой ситуации, учить использовать формулы извинения для привлечения внимания при обращении к незнакомому человеку (продавцу, библиотекаря, сотруднику милиции, медсестре и др.).

Завершить занятие целесообразно инсценировкой диалогов «В автобусе», «За столом», «В библиотеке».

Обобщающее занятие

На занятии подводятся итоги изученного на факультативных занятиях, учащиеся делают самостоятельные выводы о том, как научиться дружить, дружески общаться, строить добрые отношения. Заранее предлагается подготовиться и повторить все изученные правила дружбы, дружеского общения для разговора на тему «Этикет, его роль в жизни людей, правила поведения в обществе и речевого этикета».

Занятие можно проводить в виде утренняя, наполнив его различными конкурсами, играми, выступлениями. Естественно, что в данных конкурсах и играх проигравших быть не должно, все учащиеся должны чувствовать себя комфортно, испытывать праздничное настроение. Группу можно разделить на команды для выполнения заданий конкурсов.

Начать занятие можно с «Конкурса знатоков этикета». Для этого нужно заранее подготовить и раздать (или предложить вытянуть из волшебной шляпы самостоятельно) задания с описанием различных ситуаций в виде карточек.

В следующем конкурсе «Знатоки пословиц» детям дается задание прочитать пословицы, которые заранее записаны на доске в виде частей, а их окончания, записанные на карточках, разложены на столе. Учащиеся делятся на команды, находят окончания пословиц и прикрепляют их к доске.

В конкурсе «Словарик вежливости» учащиеся получают карточку с заданием и записывают на ней слова вежливости. Побеждает та команда, которая успела написать как можно больше вежливых слов и выражений. Темы для подбора вежливых выражений: «Приветствие», «Прощание», «Извинение», «Благодарность» и др.

В конкурсе «Распутай клубочек» детям предлагается решить головоломку, в которой зашифровано одно из понятий этикета. Расшифровав запись, учащиеся рассказывают, что они узнали об этом понятии.

Во время конкурса «Найди пословицу» учащиеся должны разделить запись, чтобы получилось пять пословиц о дружбе.

Один за всех, все за одного вместе тесно, а врозь — скучно в тесноте да не в обиде нет друга — ищи, а найдешь — береги не имей сто рублей, а имей сто друзей друзья познаются в беде старый друг лучше новых двух.

Во время конкурса «Шифровальщики» учащиеся вписывают в слова нужные буквы, чтобы получились пословицы. Например: «Конч□□ де□□, гул□□ сме□□», «Друж□□ доро□□ де□□□», «В гос□□□ хоро□□, а дома луч□□□», «Не красна из□□ угла□□, а красна пирога□□». После расшифровки учащиеся зачитывают пословицы и разъясняют их смысл.

Конкурс «Слова спрятались» заключается в том, что команды получают задания разделить запись и прочитать слова вежливости, помогающие людям выразить просьбу и попроситься.

Для конкурса «Словарное лото» в мешочек кладут фишки с половинками вежливых слов, учащимся нужно собрать слоги и прочитать составленные слова. Побеждает та команда, которая соберет больше всех слов.

Утренник заканчивается выдачей всем участникам заранее подготовленных дипломов «Знатоков правил общения» и медалей за победы в конкурсах.

6 КЛАСС

Поздравление, пожелание

Занятие можно начать с беседы о праздниках, которые принято отмечать в нашей стране, личных праздниках. Педагогическому работнику целесообразно сконцентрироваться на любимом всеми детьми праздновании Нового года. Чтение стихотворных отрывков, просмотр иллюстраций поможет настроить учащихся на восприятие темы. Задание 1 содержит важную информацию профессора Этикета Экетовича об этикетных нормах и правилах, формулах выражения поздравления с праздниками, днем рождения и другими событиями, а также добрых пожеланий. Иллюстрации к заданию 3 способствуют созданию коммуникативных ситуаций для отработки навыков использования данной лексики в речи учащихся. Следует обратить внимание детей на культуру поведения во время праздника: умение поддержать праздничное настроение, искренность, непосредственность, творческий подход к поздравлению, пожеланиям.

В качестве исследовательской работы следует заранее дать учащимся задание подготовить материал о том, как в разных странах принято отмечать какой-либо праздник, например, Новый год. Информацию можно предложить детям написать на двойных листочках и красочно оформить. Если занятие проводится в конце года, можно нарядить такими «открытками» условную (нарисованную на доске) новогоднюю елку.

Можно предложить учащимся коллективную работу по оформлению праздничной поздравительной открытки ко дню рождения, составить текст пожеланий, используя различные формулы поздравлений в зависимости от ситуации и адресата. Для закрепления можно предложить дидактические игры «Выбери пожелание и передай другу», «Кому что подарить». Инсценировка «Мы пришли на день рождения друга» поможет учащимся актуализировать изученные этикетные формулы.

Культура разговора. Вопрос-ответ

Значимость изучения этой темы в обучении и воспитании учащихся с ОПФР трудно переоценить, поскольку общение с ровесниками, младшими и старшими по возрасту людьми часто вызывает у них серьезные затруднения. На занятии учащиеся изучают нормы и правила вежливого общения с учетом условий и адресата общения. Дети с ОПФР получают практические навыки культуры разговора с взрослыми — людьми различных профессий (учителем, врачом, продавцом). Часто учащиеся испытывают сложности при обращении к незнакомому и малознакомому человеку, на устранение этого коммуникативного барьера направлен ряд тренировочных упражнений. Учащиеся овладевают различными способами выражения своих эмоций и переживаний.

Учащиеся анализируют ситуации общения в детской поликлинике, библиотеке, парикмахерской, школе, раздевалке и т. д. Разговор должен идти о культуре поведения на перемене, уроке, в школьной столовой, недопустимости неуместных капризов, об умении соблюдать дисциплину. Попутно необходимо обращать внимание на такие качества речи, как громкость, темп, тон.

Для выполнения мини-проекта на тему «Как стать интересным собеседником?» учащиеся предварительно получают задание выразить свое отношение к данному вопросу и подготовить сочинение-миниатюру о том, какое общение каждый из них считает приятным и полезным, какие темы наиболее интересны, что нужно для того, чтобы с ним было интересно общаться. Подводя итог занятия, педагогических работник должен подчеркнуть важность соблюдения правил как вербального, так и невербального поведения во время разговора (темп, тон, громкость, поза, мимика, жесты).

Спорим, но не ссоримся. Культура спора

Учащиеся во время изучения этой темы отвечают на вопросы: «Как научиться отстаивать свое мнение?», «Умеем ли мы спорить без обид?», «Как научиться спорить, но не ссориться?»

В задании 1 содержатся рассуждения о том, что очень важно научиться отстаивать свое мнение, но делать это аргументированно, спокойно, не превращая спор в конфликт. Это умение очень важно для учащихся с ОПФР, поскольку деятельность общения является для них ведущей, но часто средств и способов коммуникации, как правило, недостаточно. Преодолеть трудности в общении помогают речевые формулы, при помощи которых легко избежать конфликтов в споре.

Подбор аргументов, подтверждающих правоту своей точки зрения, — процесс непростой, этому нужно учиться (задания 2, 3). Следует акцентировать внимание учащихся на уважительность в высказываниях, уступчивость как признак собственного достоинства, воспитанности. Задание 4 расширяет словарный запас учащихся, обогащает их лексикон формулами вежливого ведения спора, диалога.

Важно учить учащихся с ОПФР отстаивать свою точку зрения не повышая голоса, использовать формулы тактичного выражения несогласия, возражения ровесникам и взрослым. На данном занятии важно учить детей умению подбирать доказательства своей правоты, соблюдать правила речевого поведения в разговоре, сохраняя при этом ровный приветливый тон, уравновешенность, нерезкие жесты, а также умению принять контраргументы, смириться, если неправ (задания 5–7).

Исследовательская работа (задание 8) учащихся предполагает подготовку сообщения на тему «Как вежливо отстаивать свою точку зрения в споре». В качестве завершения изучения данной темы можно организовать диспут на тему «Спор ≠ ссора». Завершить тему можно также организацией ролевой игры «В споре рождается истина».

Сочувствие, утешение

Для учащихся с ОПФР формирование эмпатии, чувства сопереживания, сострадания имеет особое значение, поэтому начать занятие педагогический работник может с беседы о том, что все живые существа нуждаются в тепле, сочувствии, взаимопонимании. Аудирование, чтение специально отобранных литературных произведений служат фоном для обсуждения этой проблемы. Учащихся можно познакомить с тем, что у разных народов есть различные способы выражения сочувствия, сожаления, соболезнования. Найти нужные слова в таких случаях сложно всем, но необходимо поддержать человека, попавшего в беду или сложную ситуацию.

Учащиеся знакомятся с этикетными формулами: «Как жаль, что так случилось!», «Трудно найти слова утешения!», «Позвольте мне выразить свое сочувствие!», «Меня глубоко потрясло известие о...», «Я искренне сожалею». Дети должны понять, что сочувствовать — значит чувствовать совместно, потому что человек должен знать, что он в беде не одинок, что рядом с ним есть утешающий: «Я так тебя понимаю!», «Я очень сочувствую вам!», «Мне искренне жаль». В народной мудрости можно найти множество пословиц, которые учат утешению, сочувствию; задание на поиск таких пословиц может быть темой исследовательской работы.

Важно разъяснить учащимся, что, как правило, при сочувствии, утешении говорящий не ограничивается одной лишь фразой, он повторяет, убеждает, говорит комплименты («Вы такой сильный человек!», «Ты справишься с бедой»), т. е. слова для выражения теплого отношения, поддержки. Учащиеся пополняют свой словарь речевыми формулами, выражающими сочувствие, сопереживание, сострадание, обсуждают ситуации их употребления, усваивают различие в словах утешения, адресованных ровесникам, младшим/старшим по возрасту людям. Сочувствие, подбадривание являются свидетельством дружеского расположения, понимания, сопереживания.

Особое внимание учащихся с ОПФР нужно обратить на интонацию сочувствия, добрые и ласковые жесты, невербальные средства общения (тональность, темп, мимику, жесты, необходимость формировать в себе чувство меры и такта при выражении сочувствия, утешения).

Для активизации усвоенных формул речевого этикета целесообразно организовать диспут-обсуждение рассказов В. Осеевой «Плохо», «Просто старушка». Ролевая игра «Навещаем больного» поможет учащимся закрепить усвоенный учебный материал. Завершить занятие можно написанием и обсуждением сочинения-рассуждения на тему «Когда слово лечит».

Похвала, одобрение

Обычай говорить добрые слова очень важен для каждого человека и, наверное, в большей мере для детей с ОПФР. Похвала, слова одобрения, поддержки необходимы в повседневной жизни, и поэтому очень важно научить учащихся использовать эти слова в адрес своих близких, одноклассников, друзей. Роль похвалы, одобрения во взаимоотношениях людей можно проиллюстрировать на материале литературных произведений. Можно посмотреть отрывок из мультфильма «Гуси-лебеди», в котором девочка выражает благодарность яблоньке за яблоки, печке за пирожки, или фрагмент из сказки «Морозко», в котором Марьюшка благодарит Мороза (в сравнении с грубой, неблагодарной сестрой). Уместно заострить внимание учащихся не только на речевых формулах выражения похвалы и одобрения, но и на невербальных способах. Подбор пословиц и поговорок о доброте, роли добрых слов позволит расширить словарный запас учащихся.

Убедиться в том, что дети умеют выражать теплые чувства, понимают ситуации, в которых следует выразить одобрение, похвалу, помогут тесты, включающие в себя вопросы:

1. Какими словами похвалить младшего брата за помощь в уборке квартиры?
2. Как выразить одобрение другу, который хорошо выступил на концерте?
3. Как можно похвалить собаку за послушание?
4. Что нужно сказать хозяйке, выходя из-за стола в гостях?

Невозможно обойти вниманием важное умение говорить приятные слова — комплименты по поводу внешнего вида, одежды, их уместность и соответствие речевой ситуации. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты» поможет учащимся преодолеть стеснение и отработать умение говорить приятные слова близким и друзьям по поводу удачно выполненной работы, победы в спортивных соревнованиях, конкурсах и др. Нужно обратить внимание учащихся на то, что при выражении похвалы, одобрения важно соблюдать чувство меры и такта.

В качестве исследовательского проекта можно предложить учащимся дома самостоятельно выяснить значение и происхождение слова «комплимент».

Завершить занятие можно разыгрыванием диалогов на темы «День рождения», «На спортивных соревнованиях», «Мое новое платье».

Как вариант можно заранее предложить детям подготовить небольшое сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли человеку комплименты?», «Кого мы называем тактичным человеком?» (на выбор).

Ты или вы

Беседа по правилам обращения к знакомым и незнакомым людям может послужить началом занятия. Педагогический работник заранее раздает учащимся задания — узнать, как в разных странах обращаются к другим людям. Учащимся предлагается озвучить свои исследования. После прослушивания подготовленной информации педагогический работник может организовать обсуждение, используя вопросы:

1. В какой стране люди в разговоре обходятся без местоимений?
2. Как в Китае подчеркивают особое уважение?
3. Как обращаются к людям во Франции?
4. Как у нас принято обращаться к незнакомым людям?
5. Можно ли использовать местоимения «ты» и «вы» в качестве обращения?

Важно обратить внимание учащихся на вежливое обращение с взрослым в случае, когда не знаешь его имени и отчества, использование нужной интонации и мимики при обращении, недопустимость использования слов «мужчина», «женщина», «вы», «ты» в качестве обращений в определенных ситуациях.

Данная тема позволяет коснуться проблемы культуры поведения детей, в частности умения не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, проявлять приветливость, сдержанность, недопустимость говорить о присутствующих, употребляя местоимения 3-го лица. Следует также познакомить и отработать использование различных форм обращения, употребление в некоторых случаях слов извинения как формы обращения к незнакомому человеку. Учащиеся должны усвоить следующие правила:

1. Местоимение «ты» подходит для обращения к хорошо знакомому, близкому человеку, другу или ребенку.
2. Местоимение «вы» нужно употреблять при обращении к незнакомому или малознакомому, старшему по возрасту человеку.
3. Никогда не превращать местоимения «ты» и «вы» в самостоятельные обращения.

4. Не забывать, что местоимение не может заменить имени.
5. Не говорить в 3-м лице о присутствующих при разговоре людях.

В качестве закрепления можно предложить учащимся составить таблицу-схему «Кому нужно говорить “ты”, кому — “вы”». Тренинг по обсуждению различных ситуаций с необходимостью обратиться к незнакомым людям в магазине (с просьбой подать что-либо с верхней полки), на улице (кто-то уронил перчатку), в транспорте (уступить свое место) поможет учащимся использовать в собственной речевой практике усвоенные знания.

Мимика и жесты

Для учащихся с ОПФР жесты и мимика, сопровождающие процесс общения, имеют особо важное значение. Педагогический работник, предваряя беседу, может создать проблемную ситуацию, продемонстрировав учащимся несколько жестов и предложив истолковать их значение. Также можно пригласить учащихся по очереди показать при помощи мимики и жестов радость, огорчение, удивление. Остальные участники должны угадать, какие чувства выражает учащийся.

Чтение статьи Л. Успенского «Язык, который знают все» [13] может служить основой обсуждения темы. Важно напомнить также, что для детей с нарушениями слуха язык жестов и мимики является языком общения. В качестве самостоятельной исследовательской работы можно предложить учащимся мини-проект «Значение жестов у народов разных стран мира». Детям нужно подобрать материал для сообщений о значении мимики и жестов, о том, что обозначают жесты в разных странах мира, как они помогают людям понять друг друга. Учащиеся узнают, что манера поведения людей разных национальностей далеко не одинакова. Не так просто понять жесты, мимику, движения глаз представителей разных народов. Лицо человека является важным источником информации, а его глаза и взгляд способны сказать больше, чем слова, подчас даже полностью заменить их.

В завершение занятия следует предложить учащимся сделать вывод о том, для чего нужны мимика и жесты, как они помогают понять друг друга. При этом жесты и мимика должны быть уместны во время общения. За жестами нужно следить, слишком активно жестикулируя можно нечаянно задеть окружающих или доставить им неудобства.

Общение по телефону

Цель занятия — воспитывать у учащихся с ОПФР культуру речевого поведения при телефонном общении, познакомить с основными правилами общения по телефону, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Прежде чем начать занятие, можно задать вопрос учащимся о том, по их мнению, умеют ли они пользоваться телефоном. Услышав положительный ответ, следует уточнить, что они вкладывают в понимание слова «умеют». После этого будет уместна беседа о культуре общения по телефону после прослушивания представленной ниже информации. Можно организовать дискуссию.

Телефонный разговор — это в некотором роде непрошенный визит, а поэтому не забывайте: воспитанные люди никогда не злоупотребляют телефонными разговорами и звонят лишь по необходимости. Уместно поинтересоваться, имеет ли ваш абонент время и возможность разговаривать с вами, не отвлекаете ли вы его от дел. Если собеседник занят, договоритесь о времени разговора, удобном для вас обоих.

Учащиеся обобщают материал и приходят к выводу, что при разговоре по телефону желательно придерживаться следующих правил:

1. Звонки домой кому-либо до 9 часов утра и после 10 часов вечера являются нарушением этикета.

2. Услышав звонок, нужно поспешить взять трубку, а сказав: «Алло!», не забыть ответить на приветствие.

3. Начиная разговор, поприветствуйте и представьтесь.

4. Совсем невежливо начинать разговор вопросами: «С кем я говорю?», «А кто это?», «Куда я попал?».

5. Если вас попросили пригласить к телефону кого-то из домашних, любопытство («Кто это?», «А зачем она вам нужна?») будет бесцеремонно. Все, что считает необходимым, звонящий скажет сам. А поинтересоваться, не передать ли что-либо в случае, когда того, кому звонят, нет дома, будет любезно с вашей стороны.

6. Если вы заняты и не можете говорить, скажите об этом прямо, извинившись, и попросите перезвонить чуть позже. Но только не забудьте это сделать!

7. Ошиблись номером — ответьте вежливо, не сердитесь, ведь и с вами такое может случиться.

На данном занятии будут уместны различные инсценировки, разыгрывание типичных ситуаций: звонок родителям на работу, в справочную службу, другу (подруге), бабушке, тренеру и др. Этот вид работы позволяет отработать вежливую форму диалога по телефону: начало разговора, выбор формул приветствия и прощания в зависимости от собеседника, заключительные формулы диалога, темп, тон речи. В ходе обсуждения нужно также акцентировать внимание учащихся на умении четко и кратко выражать свою мысль, соблюдать вежливый и доброжелательный тон, подобрать необходимую громкость и темп речи.

Следует обратить внимание учащихся на некоторые важные правила пользования мобильным телефоном, напомнить о недопустимости громких разговоров по телефону в театре, музее, магазине, транспорте, библиотеке. Дидактическая ролевая игра «Телефон» (звонок на работу родителям с просьбой пригласить их к телефону, разговор с родителями друзей, незнакомым взрослым) поможет отработать изученный материал.

Обобщающее занятие

Подведение итогов изучения факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить», определение уровня усвоения учащимися этических норм и правил, умения применять их в разных условиях и ситуациях общения можно проводить в различных формах.

Одной из более эффективных форм итогового занятия является «Фестиваль выполненных проектов». В содержание занятия могут быть включены конкурс сочинений-миниатюр на тему «Что помогает одноклассникам дружить?», а также диспут на тему «Нет друга — ищи, а нашел — береги». Завершить занятие можно коллективной работой на тему «Как поддержать дружеские отношения в классе». Учащиеся записывают на доске «Правила дружбы» и делают вывод о том, как найти друга и поддерживать дружбу. Записи можно предложить делать по очереди, выходя к доске и объясняя, почему учащийся считает это правило важным для укрепления дружеских отношений. Можно заранее заготовить правила, написав их на листах картона в виде лепестков цветка, и прикрепить их к доске при помощи магнитов.

В конце занятия педагогический работник обобщает все виды работ, отмечает самые удачные, а также вручает всем учащимся заранее подготовленные «Дипломы знатоков правил этикета».

Выводы

Факультативные занятия «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» направлены на формирование функциональной грамотности учащихся с ОПФР, развитие умений общения, сотрудничества, коммуникации. Учебная программа и специально разработанные дидактические материалы позволяют педагогическому работнику строить методику обучения с учетом психологических особенностей учащихся с ОПФР. Методические рекомендации содержат комментарии по использованию разнообразных методов и приемов, переключению детей с одного вида деятельности на другой, применению разнообразных видов занятий с целью предупреждения быстрой утомляемости и потери интереса. Обеспечивать интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой учащихся предполагается путем использования разнообразного, понятного и близкого опыту учащихся дидактического материала, введения игровых моментов. Использование активных форм, методов и приемов обучения является важнейшим средством повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процессов.

Условием успешности занятий является умение педагогического работника создавать психологический комфорт во время занятий, демонстрировать мягкий доброжелательный тон, непременно выражать внимание к каждому ребенку, поощрять его малейшие успехи, стимулировать стремление учащихся с ОПФР к достижению успеха. Педагогический работник имеет возможность создавать условия для достижения положительного результата, используя поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей трудности и предоставляя, при необходимости, детям дополнительное время на их выполнение.

Список использованных источников

1. Байбурин, А. К. У истоков этикета / А. К. Байбурин, А. Л. Топорков. — М. : Просвещение, 1990. — 159 с.
2. Белоусова, Т. Л. Все про этикет : полный свод правил светского и делового общения / Т. Л. Белоусова. — М. : АСТ, 2014. — 288 с.
3. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. — Екатеринбург, 2002.
4. Буторина, И. А. Лекция «Факультативные курсы школьного компонента начального образования» [Электронный ресурс] / И. А. Буторина. — Режим доступа : <https://bspu.by/blog/butorina/article/lection/leksiya-fakul-tativnye-kursy-shkol-nogo-komponenta-nachal-nogo-obrazovaniya>. — Дата доступа : 08.09.2023.
5. Дьяченко, Е. И. Этикет и культура поведения / Е. И. Дьяченко. — М. : МСХА, 1994. — 22 с.
6. Зимняя, И. А. «Ключевые компетенции» — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня, — М., 2003. — № 5.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. — М., 2009. — № 2.
8. Иванов, А. В. Этикет и методика его преподавания в школе : учебное пособие / А. В. Иванов. — М. : ЦГЛ, 2006. — 144 с.
9. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : Национальный институт образования, 2003. — 231 с.
10. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. — М. : Инфра — М, 1997. — 384 с.
11. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет : пособие для учащихся / С. И. Львова. — М. : Дрофа, 2007. — 202 с.
12. Пословицы русского народа : сборник В. И. Даля. — М. : Художественная литература, 1984. — 2 т.
13. Успенский, Л. В. Слово о словах : очерки о языках / Л. В. Успенский. — М. : Зебра, 2017. — 496 с.
14. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. — М. : Икар, 2005. — 233 с.
15. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений : учебное пособие для проф. образования / Г. М. Шеламова. — М. : Академия, 2008. — 64 с.