

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.09.2024 № 116

**Учебная программа факультативных занятий
«Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить»
для V–VI классов учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального образования
на уровне общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с учетом принципа инклюзии.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов (по 35 учебных часов в каждом классе).

3. Цель факультативных занятий – формирование у учащихся с особенностями психофизического развития социальных и коммуникативных компетенций, развитие основных умений и навыков речевого общения и поведения в обществе, формирование сензитивности в общении с другими людьми, социальной активности, принятия ценностей дружбы и важности для человека умения устанавливать дружеские отношения, овладение нормами и правилами речевого этикета в различных условиях и ситуациях общения.

4. Задачи факультативных занятий:
развивать коммуникативные, познавательные и творческие способности учащихся;
знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
формировать устойчивую положительную самооценку учащихся;
развивать устойчивое стремление к установлению дружеских отношений с другими людьми.

Отбор содержания и методов обучения регламентирован неспецифическими и специфическими учебно-воспитательными задачами.

К неспецифическим, общим задачам относятся следующие задачи:
формировать коммуникативную мотивацию у учащихся;
обогащать запас вербальных средств коммуникации;
формировать интенциональную направленность речи;
формировать континуум невербальных средств коммуникации учащихся;
формировать умения выступать в различных коммуникативных ролях: говорящего и слушающего, пишущего, читающего;

закрепить коммуникативные умения и навыки в различных ситуациях и условиях повседневной жизни.

К специфическим задачам относятся:

познакомить учащихся с правилами речевого этикета, развивать их познавательные и творческие способности;

познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
формировать умения называть, комментировать, описывать и характеризовать поступки людей, действия, события;

формировать у учащихся умения привлекать внимание ровесников и взрослых, задавать вопросы; выражать эмоции, чувства, сообщать о них;

формировать у учащихся навыки социального диалогового поведения.

5. В процессе усвоения программного материала целесообразно использовать следующие методы:

информационные (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагогического работника, экскурсии, встречи и иные методы);

практически-действенные (приучение, тренировка, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельности);

нетрадиционные (арт-терапия, анималотерапия, иные методы);

побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

При организации факультативных занятий целесообразно использование игровых методов и приемов обучения, поскольку в их основе лежит ролевой принцип, который соответствует запросам и уровню развития учащихся.

Основные методы: игровые, кинетические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, практические, поисковые. Рекомендуются использование таких методов как сюжетно-ролевые игры, драматизация, игры по правилам, моделирование ситуаций, выполнение этюдов, которые предполагают распределение и смену ролевых позиций между учащимися. Предусмотрены такие виды работы, как устное иллюстрирование, рисование, написание сочинений-миниатюр, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Предполагается использование экскурсий, организованного наблюдения и анализа этических ситуаций, мини-проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, «мозговой штурм».

Факультативные занятия данной направленности обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся в коммуникативной сфере жизнедеятельности.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. представления о:

взаимодействии людей в обществе, ценности дружбы, значимости и важности теплых человеческих взаимоотношений;

культуре поведения в обществе, культуре взаимоотношений;

необходимости соблюдения норм и правил речевого поведения в различных условиях и ситуациях общения;

роли невербального общения: позы, мимики и жестов в процессе общения;

правилах письменного этикета (письмо, общение в глобальной компьютерной сети Интернет, написание СМС);

6.2. знания о (об):

содержании понятий «этикет», «речевой этикет»;

основных формулах речевого этикета: знакомство, приветствие, прощение, благодарность, извинение, просьба, сочувствие, похвала, приглашение, поздравление, пожелание;

особенностях использования этикетных формул в различных ситуациях общения: в транспорте, магазине, разговоре по телефону и других ситуациях;

правилах культуры речевого поведения в разговоре и споре;

формулах речевого этикета при выражении отказа, несогласия;

правилах использования мимики и жестов в процессе общения;

6.3. умения:

осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия;

моделировать речевое поведение с учетом речевой ситуации и в соответствии с задачами общения;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике для решения коммуникативных задач с учетом особенностей ситуации общения;

использовать изученные формулы речевого этикета в нужной ситуации с учетом адресата общения;

выбирать наиболее подходящие формулы речевого этикета с учетом адресата и ситуации общения;

анализировать различные ситуации общения, выявлять этикетные ошибки, оценивать правильность речевого поведения;

создавать собственные устные высказывания с использованием изученных норм, правил и формул речевого этикета;

использовать специфику речевого этикета в процессе письменной коммуникации: написать письмо, СМС;

анализировать и корректировать собственное речевое поведение с точки зрения речевого этикета.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

V класс (35 часов)

Тема 1. Что такое дружба? (3 часа)

Дружба – устойчивые отношения людей на основе общих интересов, взаимопонимания, взаимной симпатии и привязанности. Дружба как результат взаимодействия людей. Народная мудрость: пословицы и поговорки о дружбе. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты». Законы дружбы. Закон первый – вера в дружбу: доверие, взаимопонимание, взаимопомощь. Закон второй – воспитание в себе положительных качеств: мужества, силы духа, силы воли. Закон третий – взаимопомощь: настоящий друг обязан прийти на выручку другу, помочь в трудной ситуации. Если твой друг в беде... Когда другу нужна помощь и поддержка. Общие с друзьями интересы, совместные дела. Собака – четвероногий друг.

Практические занятия.

Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Составление устных рассказов о друзьях. Моделирование проблемных ситуаций. Диспут на тему «Умей дружбой дорожить». Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг», «Где я познакомился со своим другом» (на выбор). Игра «Журналисты»: интервью на тему о дружбе. Составление коллективного проекта на тему «Нет друга – ищи, а нашел – береги».

Тема 2. Речевой этикет (3 часа)

Что такое этикет? Зачем людям этикет? Этикет – правила поведения в обществе. Нравственные нормы этикета (вежливость, гуманность, корректность, тактичность, скромность, достоинство, обязательность, деликатность и иное). Почему нужно быть вежливым? Основные этические категории (добро, долг, зло, справедливость). Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения. Этикетная формула: слово «спасибо», сочетание слов «большое спасибо», предложение «Мы были рады видеть вас в своем доме». Общение с людьми различных возрастов и профессий: педагогическим работником, врачом, продавцом, библиотекарем, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Умение соблюдать дисциплину и порядок.

Практические занятия.

Работа по составлению «Словаря вежливости» для записи основных формул речевого этикета. Народная мудрость о вежливости. Виртуальное путешествие «Путеводитель по этикету: от древности к современности». Аудирование текстов об этикете. Ответы на вопросы. Коллективная работа по составлению коллажа на тему «Что такое этикет – знать должны мы с детских лет».

Тема 3. Знакомство – начало дружбы (3 часа)

Правила речевого этикета во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Деликатность. Вербальные и невербальные способы проявления интереса к другому человеку. Национальные традиции и этикет. Речевое поведение взрослых и детей. Знакомство через посредника и без посредника. Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом. Знакомство как начало дружбы.

Практические занятия.

Аудирование, чтение по ролям стихотворения А.Усачева «Знакомство». Составление словаря формул знакомства. Моделирование ситуаций «Радостная встреча (на стадионе, в автобусе, на вокзале)». Ролевая игра «Давайте познакомимся». Викторина «Давайте познакомимся». Сочинение-миниатюра на тему «Как я встретил своего друга».

Тема 4. Приветствие (3 часа)

Приветствие друг другу при встрече. Приветливость как норма поведения. Вербальные и невербальные формы приветствия, когда они уместны. Мимика и жесты. Утреннее приветствие – знак внимания и теплого отношения к близким людям. Приветствие днем, вечером. Приветствие в адрес взрослых людей: соседей, воспитателей, педагогических работников. Приветствие незнакомых людей: в каких ситуациях они уместны. Обмен приветствиями с ровесниками в разных ситуациях. Сопутствующие этикетные формулы: обращение к знакомым и незнакомым людям, ровесникам и взрослым, в различных ситуациях и условиях. Рукопожатие, его уместность.

Практические занятия.

Составление коллажа из листочков, на которых написаны различные приветствия, размещение их соответственно времени суток. Чтение стихотворных текстов с приветствиями. Обсуждение сказки С.Н.Прокопьевой «Невоспитанный мышонок». Разыгрывание ситуации «Встреча после летних каникул». Мини-проект на тему «Как приветствуют друг друга жители разных стран». Конкурс сюжетных рисунков на тему «Приветствие».

Тема 5. Прощание (3 часа)

Правила поведения при прощании. Этикетные формулы прощания, выражение благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашение в гости, пожелания. Вербальные и невербальные формы прощания, когда они уместны. Рукопожатие, поклон, приветливая улыбка, доброжелательный тон. Ситуация расставания: обещания звонить, писать, договор о следующей встрече. Сопутствующие жесты и обычаи (например, традиция посидеть перед дорогой).

Практические занятия.

Разыгрывание ситуации «На вокзале». Упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений. Беседа на тему «Что на сердце творится, на лице не утаится». Работа со словарем этикетных формул прощания.

Тема 6. Вежливая просьба (3 часа)

Формы выражения просьбы. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях. Просьба, обращенная к ровесникам, старшим по возрасту. Обращение к незнакомым людям, умение четко сформулировать просьбу. Выражение вежливой просьбы в различных ситуациях (в учреждении образования, дома, на улице, в транспорте). Формулы привлечения внимания, вежливая просьба в соединении с обращением к незнакомым людям. Интонация вежливой просьбы, мимика. Формулы разрешения и благодарности. Вежливый отказ.

Практические занятия.

Инсценировка «В библиотеке», чтение (или просмотр мультфильма) и обсуждение сказки С. Михалкова «Цветик-семицветик». Обсуждение повести Е. Пермяка «Волшебная птица». Написание сочинения-миниатюры «Три желания». Мини-проект «История слова «пожалуйста»». Диспут на тему «Чем вежливее просьба, тем лучше результат».

Тема 7. Благодарность (3 часа)

Благодарность как личностное качество человека. Любовь и благодарность к близким людям. Уместность в выражении благодарности. Необходимость выражения благодарности в конкретных ситуациях общения. Вербальные и невербальные формы выражения благодарности. Интонация, жесты. Этикетные формулы благодарности в зависимости от адресата и конкретной ситуации. Благодарность как выражение своей признательности в словах, поступках. Благодарность за помощь, поддержку. Происхождение слов «благодарность», «спасибо».

Практические занятия.

Составление словаря этикетных формул благодарности. Обсуждение мультфильма «Праздник непослушания». Разыгрывание ситуаций «В магазине», «В кафе», «В транспорте». Мини-проект на тему «История слов «спасибо», «пожалуйста», «благодарю»».

Тема 8. Извинение (3 часа)

Извинение за небольшой проступок (кого-то нечаянно толкнул, наступил на ногу, не успел пропустить вперед) без объяснения самой вины. Формулы извинения, обращенные к ровесникам, старшим по возрасту. Умение дорожить добрыми отношениями, идти на уступки. Необходимость отвечать за свои слова и поступки. Формулы, позволяющие заглядеть свою неловкость. Тактичность при извинении за оплошность. Мимика и интонация извинения. Выбор формулы извинения в конкретной речевой ситуации. Использование формул извинения для привлечения внимания. Формулы извинения при обращении к незнакомым людям.

Практические занятия.

Обсуждение повести А. Гайдара «Голубая чашка». Составление словаря этикетных формул на тему «Извинение». Инсценировка диалогов «В автобусе», «За столом». Мини-проект на тему «История слова «извините»». Экскурсия в метро, правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тема 9. Приглашение (3 часа)

Приглашение в гости, этикетные формы приглашения. Приглашение ровесников, старших по возрасту. Приглашение на мероприятия учреждения образования родителей, друзей. Приглашение на день рождения, праздник, концерт. Устное и письменное приглашения. Ответ на приглашение благодарностью, согласием или отказом. Формы вежливого отказа в сочетании с объяснением причины, извинением и благодарностью за приглашение.

Практические занятия.

Составление текстов приглашения друзей (на день рождения, новогоднюю елку), родителей (на школьный утренник, соревнования). Оформление пригласительных билетов. Сюжетно-ролевая игра с использованием иллюстраций на тему «Приглашение. Вежливое согласие и отказ».

Тема 10. Речевой этикет. Актуализация изученного (4 часа)

Правила дружбы. Учимся строить добрые отношения. Обобщение на тему «Этикет, его роль в жизни людей: правила поведения в обществе, речевого этикета». Национальные особенности норм и правил этикета. Влияние речи на поступки людей. Тактичность, уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Необходимость реагировать, отвечать на обращенную речь. Темы разговора, умение поддержать беседу. Вежливый тон речи. Невербальные средства общения: мимика, жесты, поза.

Практические занятия.

Сочинение-рассуждение на тему «Какой класс можно считать дружным». Коллективная работа «Как поддержать дружеские отношения в классе». Составление группового портрета класса, коллективный поиск ответа на вопрос «Что помогает одноклассникам дружить?».

Обобщающее занятие (4 часа)

Подведение итогов факультативных занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и умения применять их в разных условиях и ситуациях общения.

Практические занятия.

Тематический утренник «Учимся общаться – учимся дружить». Викторина «Поднимаемся по ступенькам знаний правил общения». Фестиваль выполненных проектов, конкурс сочинений. Соревнование между командами в форме отдельных конкурсов, викторин. Награждение победителей.

VI класс (35 часов)

Тема 1. Поздравление, пожелание (3 часа)

Поздравление с праздником, успехом, удачным завершением (началом) какого-либо дела. Поздравление с днем рождения, пожелания. Различные формулы поздравлений в зависимости от ситуации и адресата. Личные и коллективные поздравления. Выбор и вручение подарков. Изготовление подарков, составление текста поздравления. Вкус и чувство меры, уместность поздравлений и пожеланий. Пожелания в связи с днем рождения и праздником. Ответ на поздравления и пожелания. Культура поведения: умение поддержать праздничное настроение, искренность, непосредственность, творческий подход.

Практические занятия.

Оформление поздравительной открытки, составление текста-поздравления с днем рождения, юбилеем, праздником. Дидактические игры «Выбери пожелание и передай другу», «Кому что подарить». Инсценировка «Мы пришли на день рождения друга». Сочинение поздравительных стихов. Постановка и съемка поздравительного коллективного видеоролика ко дню рождения дорогого человека.

Тема 2. Культура разговора. Вопрос-ответ (3 часа)

Общение с ровесниками, младшими и старшими по возрасту людьми. Разговор со взрослыми людьми различных профессий: педагогическим работником, врачом, продавцом. Вежливое обращение. Способы выражения своих эмоций и переживаний. Поведение в детской поликлинике. Диалог в библиотеке, парикмахерской, учреждении

образования. Культура поведения на перемене, уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

Этические нормы поведения учащихся по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно выслушивать взрослых. Необходимость отвечать на приветствия, поставленный вопрос. Громкость, темп, тон речи.

Практические занятия.

Мини-проект на тему «Кто как общается». Обсуждение-диспут о важности общения, правилах разговора, необходимости их соблюдать. Прослушивание и обсуждение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», дискуссия по теме разговора. Сочинение-миниатюра на тему «Как стать интересным собеседником?». Обсуждение уместности разговоров. Знакомство и обсуждение правил невербального поведения во время разговора: темп, тон, громкость, поза, мимика, жесты.

Тема 3. Спорим, но не ссоримся. Культура спора (3 часа)

Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов в споре. Подбор аргументов, подтверждающих правоту. Уважительность в высказываниях. Уступчивость как признак собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Умение отстаивать свою точку зрения не повышая голоса. Форма тактичного выражения несогласия, возражения ровесникам и взрослым. Убеждение, подбор доказательств своей правоты. Правила речевого поведения в разговоре, ровный приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты. Умение принять контраргументы, смириться со своей неправотой.

Практические занятия.

Диспут на тему «Спор \neq ссора». Составление словаря выражений, которые используются в споре. Ролевая игра «В споре рождается истина».

Тема 4. Сочувствие, утешение (3 часа)

Слова для выражения теплого отношения, поддержки, одобрения. Речевые формулы, выражающие сочувствие, сопереживание, сострадание, ситуации их употребления. Слова поддержки, одобрения. Утешение, адресованное младшим по возрасту, ровесникам, старшим по возрасту людям. Шутка, ласковые слова как средства утешения. Сочувствие, подбадривание как свидетельство понимания, сопереживания. Интонации сочувствия, добрые и ласковые жесты. Пословицы об утешении, сочувствии. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.

Практические занятия.

Подбор пословиц на тему «Доброе слово каждому приятно». Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Плохо», «Просто старушка». Инсценировка рассказа «Девочка с куклой». Сочинение-рассуждение на тему «Когда слово лечит». Ролевая игра «Навещаем больного».

Тема 5. Похвала, одобрение (3 часа)

Обычай говорить человеку добрые слова (похвала, слова одобрения, комплименты). Роль похвалы, одобрения во взаимоотношениях людей. Вербальные и невербальные формы выражения одобрения. Понимание ситуации, в которой следует выразить одобрение, похвалу. Использование слов одобрения, похвалы в адрес хозяев дома при визите в гости. Комплименты по поводу внешнего вида, одежды, их уместность и соответствие речевой ситуации. Добрые слова по поводу удачно выполненной работы, победы в спортивных соревнованиях, конкурсах. Чувство меры и такта при выражении похвалы, одобрения.

Практические занятия.

Разыгрывание диалогов на темы «День рождения», «На спортивных соревнованиях», «Новое платье». Сочинение-рассуждение на тему «Нужны ли человеку комплименты», «Кого называют тактичным человеком?» (по выбору). Составление словаря комплиментов. Подбор пословиц и поговорок о добрых словах. Мини-проект на тему «Значение слова «комплимент»».

Тема 6. Ты или вы (3 часа)

Разговор со знакомым и незнакомым взрослым. Вежливое обращение с взрослым в случае, когда не знаешь имени и отчества. Возможный выбор обращения, недопустимость использования слов «мужчина», «женщина», «вы», «ты» в качестве обращений. Обращение по имени и отчеству. Общение с ровесниками. Необходимость соблюдения благожелательности, использования нужной интонации и мимики при обращении. Уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать. Приветливость, сдержанность. Недопустимость говорить о присутствующих, употребляя местоимения 3-го лица. Разговор с незнакомым человеком на улице. Формы обращения, привлечения внимания. Извинение как форма обращения к незнакомому человеку. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Формирование умения говорить громко: «Я вас не знаю!».

Практические занятия.

Составление таблицы-схемы «Кому нужно говорить «ты», кому – «вы»». Тренинг по обсуждению различных ситуаций с необходимостью обратиться к незнакомым людям: в магазине (с просьбой подать что-либо с верхней полки), на улице (кто-то уронил перчатку), в транспорте (уступить свое место).

Тема 7. Мимика и жесты (3 часа)

Манера поведения в разговоре со старшими по возрасту, с ровесниками. Выражение лица как источник информации. Значение мимики и жестов. Национальная специфика этикета: значение жестов у разных народов. Реагирование животных на жесты. Уместность жестов в процессе общения. Недопустимость излишней жестикуляции. Чувства и эмоции. Тактичность в разговоре. Темп и тон речи, громкость.

Практические занятия.

Тренинг по распознаванию выражений лица. Составление таблицы часто употребляемых жестов. Мини-проект на тему «Значение жестов у народов разных стран мира». Чтение и обсуждение статьи Л.Успенского «Язык, который знают все».

Тема 8. Общение по телефону (3 часа)

Вежливая беседа по телефону. Начало разговора. Выбор формул приветствия и прощания в зависимости от собеседника. Заключительные формулы. Освоение типичных ситуаций: звонок на работу родителям, разговор с другом или подругой. Степень официальности разговора. Извинение, приглашение, просьба, информация о чем-либо. Умение кратко излагать свои мысли. Вежливый доброжелательный тон, умение найти необходимую громкость и темп речи. Мобильный телефон, его назначение, культура пользования. Продолжительность разговора. Недопустимость громких разговоров по телефону в театре, музее, магазине, транспорте, библиотеке.

Практические занятия.

Дидактическая ролевая игра «Телефон» (звонок на работу родителям с просьбой пригласить их к телефону, разговор с родителями друзей, незнакомым взрослым, продавцом, дворником, библиотекарем, сотрудником милиции и другими людьми).

Тема 9. «Вредные» слова (3 часа)

Чистота речи. Слова-паразиты – слова, лишённые смысла, но ставшие привычкой для некоторых людей. «Вредные» слова как преграда для взаимопонимания. Необходимость исключения из речи слов-паразитов. Темп и тон речи. Обогащение словарного запаса как необходимое условие развития речи.

Практические занятия.

Обсуждение статьи Л.Успенского «Вредные слова». Написание сочинения-рассуждения на тему «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Почему некоторые ребята употребляют слова-паразиты?», «Почему надо развивать свою речь?» (по выбору).

Тема 10. В общественном транспорте (3 часа)

Правила поведения в любом виде общественного транспорта. Внимательность и предупредительность по отношению к другим пассажирам. Правила общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте. Этикетные формулы: «будьте добры», «благодарю», «извините», «пожалуйста». Особые формулы вежливости. Умение создать у окружающих мнение о себе как человеке воспитанном и доброжелательном. Спокойный тон разговора, предупредительность, умение не причинять неудобство другим пассажирам, не проявлять агрессивность, враждебность. Недопустимость громких разговоров, споров, выяснений отношений в общественном транспорте.

Практические занятия.

Чтение стихотворения В.Шалаевой «В автобусе», инсценировка прочитанного. Знакомство с пиктограммами, используемыми в общественном транспорте. Рассмотрение и анализ различных ситуаций, в которых часто оказываются учащиеся: проход через турникет, поведение в переполненном транспорте, необходимость подготовиться к выходу и иные ситуации. Разыгрывание ситуаций.

Тема 11. В магазине (4 часа)

Правила поведения в магазине. Вежливое приветствие. Обращение к продавцу, кассиру. Вежливая просьба к незнакомым людям в случае затруднительной ситуации.

Сопутствующие формулы: приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность. Вежливая интонация, недопустимость суеты, быстрого перемещения по магазину. Действия при выборе товаров в магазине. Параметры поведения: сдержанность, умения говорить негромко, не проявлять резкость в разговоре, темп и тон речи.

Практические занятия.

Экскурсия в магазин, беседа о правилах поведения. Составление словаря этикетных формул. Ролевая игра «В магазине».

Обобщающее занятие (1 час)

Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях.

Практические занятия.

Праздник-утренник, посвященный результатам овладения правилами общения в форме соревнований между командами учащихся, отдельных конкурсов, викторин, фестиваля выполненных мини-проектов, конкурса сочинений-миниатюр, сюжетных рисунков. Награждение победителей.