

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.09.2024 № 116

**Учебная программа факультативных занятий
«Учусь жить в современном мире. Школа безопасности»
для VII класса учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального образования
на уровне общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности» (далее – учебная программа) предназначена для VII класса учреждений образования, реализующих образовательную программу

специального образования на уровне общего среднего образования, с учетом принципа инклюзии.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 учебных часов (1 учебный час в неделю). Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых педагогическим работником, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Педагогический работник имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель факультативных занятий – формирование способности и готовности учащихся с особенностями психофизического развития поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство, адекватные модели поведения в опасных ситуациях.

4. Задачи факультативных занятий:

развивать умения и навыки:

быстро анализировать опасные ситуации, неправильные суждения, оценивать их, принимать адекватные решения;

замечать несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации окружающих, находящиеся в опасных ситуациях;

выделять в повседневной жизни потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения;

принимать критику как последствие необдуманных личных действий в опасных ситуациях;

развивать наблюдательность, осторожность;

воспитывать инициативность, изобретательность, чуткость, отзывчивость, справедливость, товарищество, тактичность.

5. В процессе усвоения программного материала целесообразно использовать следующие методы:

методы формирования сознания личности: диалоги, беседы, диспуты, обмен мнениями, мозговой штурм, иные;

методы организации деятельности, формирования опыта общественного поведения, сотрудничества: социальные проекты, акции, мастер-классы, иные;

методы соревнования с целью мотивации и стимулирования деятельности: игры, конкурсы.

Использование при проведении факультативных занятий методов формирования сознания личности позволит учащимся проявлять индивидуальность и постигать своеобразие другого человека, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувства партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления.

Сотрудничество подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Это уровень поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактностью, доброжелательностью, отсутствием тревожности, мобильностью действий, терпением, доверительностью, социальной активностью. Учащиеся критически оценивают высказанные гипотезы, ведут групповую дискуссию по нахождению общего решения, рефлексиируют способы групповой работы по обсуждению вопросов безопасного поведения.

Основной формой проведения факультативных занятий является групповая, в том числе малая группа (3–4 учащихся). Разработанные на факультативном занятии малой группой проекты демонстрируются всем учащимся класса.

Факультативные занятия данной направленности обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности.

б. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что учащийся научится:

- соблюдать правила личной гигиены;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- безопасно взаимодействовать с животными;
- соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- определять агрессивное поведение других людей и правильно вести себя в данной ситуации;
- определять чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- вести здоровый образ жизни;
- определять опасные ситуации;
- адекватно действовать в опасных ситуациях (распознавать, уклоняться, ликвидировать последствия);
- принимать участие в устранении причин опасных ситуаций в быту;
- предотвращать опасные ситуации в быту;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Факультативные занятия предоставят педагогическим работникам возможность формировать личность учащегося, который в общественной жизни, в межличностном общении способен правильно воспринимать информацию, осмысливать ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других, то есть проявлять свою функциональную грамотность, что будет способствовать его социализации в обществе.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

VII класс (35 часов)

Тема 1. Безопасный мир (4 часа)

Информационная, личная, техногенная, социальная безопасность. Доступная среда: за безопасность и равные возможности. Последствия несоблюдения правил безопасного поведения в транспорте (автомобиле, автобусе, поезде и ином). Барьеры при передвижении в транспорте лиц с особенностями психофизического развития.

Анализ ситуаций на дорогах в процессе прогулок. Причины дорожно-транспортных происшествий. Определение ошибок в поведении другого человека в опасных ситуациях (например, при дорожно-транспортных происшествиях и иных). Составление правил помощи лицам с особенностями психофизического развития (например, незрячим людям или людям, передвигающимся с помощью кресла-коляски) при передвижении в салоне транспорта в ситуации большого скопления людей, при входе и выходе из транспорта, при авариях и иных.

Езда на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Чем полезны велосипед (самокат, роликовые коньки)? Езда на велосипеде: правила и ответственность. Езда на велосипеде в зимнее время. Правила передвижения с помощью кресла-коляски для сопровождающих человека с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Безопасное самостоятельное вождение кресла-коляски для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: что должны знать окружающие. Опасность передвижения в кресле-коляске с электроприводом.

Тема 2. Безопасное поведение в природе (4 часа)

Возникновение опасных природных явлений (удары молний, град, иное).

Соблюдение правил безопасного поведения в природе. Проектная деятельность по проблеме защиты окружающей среды и экономии энергоресурсов: разработка, презентация проектов.

Безопасное поведение в лесной зоне: ориентиры для самостоятельного передвижения. Как не навредить лесу и себе в лесу?

Правила безопасного поведения на воде: нельзя заходить или заплывать глубоко в воду без контроля взрослых; нырять в воду с твердым дном и острыми камнями, на мелководье, в маленький надувной бассейн, в воду с лодок; ходить по краю причалов, пирсов, волнорезов и других мест, откуда можно упасть в воду, долго находиться в воде. Способы безопасного плавания в незнакомых водоемах. Составление правил для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает.

Виды плавания (игровое, фигурное, спортивное, оздоровительное, лечебное). Что такое адаптивное плавание? Известные инвалиды-пловцы. Плавание в бассейне: полезно или вредно?

Инклюзивный туризм: экскурсионные маршруты для лиц с особенностями психофизического развития, доступность транспорта, информации и связи.

Тема 3. Правила безопасности в школе и дома (5 часов)

Почему возникает пожар? Последствия несоблюдения правил безопасного поведения при пользовании электроприборами (возникновение пожара, удар током, иное) в учреждении образования и дома.

Правила безопасного поведения в учреждении образования. Знаки пожарной безопасности. Последовательность действий при пожаре в учреждении образования.

Правила безопасного поведения дома. Причины возникновения пожаров электротехнических изделий (недостатки конструкции и изготовления; нарушение правил монтажа; нарушение правил технической эксплуатации). Основные правила эксплуатации электрообогревателя. Признаки неисправности телевизора. Правила поведения при загорании утюга. Опасность электрических и газовых плит. Последовательность действий при пожаре дома.

Анализ ситуаций, опасных для физического и психологического здоровья лиц с особенностями психофизического развития. Правила помощи в случае пожара незрячему человеку и человеку, передвигающемуся с помощью кресла-коляски. Составление противопожарной памятки для незрящих и слабослышащих людей.

Тема 4. Бездомные животные: опасны или безопасны? (4 часа)

Защитники животных в Республике Беларусь. Собаки-поводыри и их роль в жизни незрячих людей. Бездомные кошки: польза и вред. Отлов бродячих собак: польза и вред. Опасность взаимодействия с бездомными животными (заражение опасными болезнями, укусы и иное). Меры безопасности при нападении, кормлении, уходе за животными.

Тема 5. Где преступники поджидают своих жертв? (4 часа)

Как не стать жертвой преступления: правила поведения в лифте и подъезде, на улице.

Действия при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета.

Правила поведения при покупке товара. Слепой метод: как незрячие люди распознают номиналы банкнот.

Действия при обращении незнакомых людей (предложения покатать на автомобиле, подвезти домой, приглашение в гости, иное), при обращении нетрезвых, неадекватных людей на улице, в подъезде, общественном транспорте и в иных ситуациях, правила поведения с ними.

Правила поведения в экстремальных ситуациях. Если ты стал заложником: взаимоотношения с похитителем.

Тема 6. Безопасность семьи (5 часов)

Час общения «Зачем человеку семья?», «Семья глазами разных людей». Безопасный досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники. Бытовые конфликты и домашнее насилие, правовые последствия правонарушений. Телефонные

«горячие линии» и «кризисные комнаты». Общественные объединения помощи семьям в Республике Беларусь.

Действия в случае подозрения в жестком обращении соседей с ребенком. Меры реагирования на детскую жестокость.

Тема 7. Информационная безопасность (5 часов)

Безопасное пользование сетью Wi-Fi. Защита от компьютерных вирусов. Меры защиты от вредоносных программ.

Безопасное общение в социальных сетях. Защита от кибербуллинга. Кто становится жертвой кибербуллинга?

Глобальная компьютерная сеть Интернет: доступность для всех. Современная реальность: видеоигры для незрячих людей. Известные незрячие программисты (Иван Себекин и другие). Киберспорт для лиц с особенностями психофизического развития. Развивающая роль звуковых компьютерных игр.

Тема 8. Безопасность эмоций (4 часа)

Фобии, страхи, тревоги после опасных ситуаций. Как научиться понимать свои эмоции? Как справиться со своими негативными эмоциями в опасных ситуациях? Что сделать со своим страхом в опасной ситуации?

Эмоциональное состояние других людей в опасных (безопасных) ситуациях. Виды адекватного (неадекватного) эмоционального реагирования на происходящие события. Способы проявления активности по предотвращению опасных ситуаций с учетом своих возможностей и способностей.

Феномен зависти. Зависть – губительная страсть или приятное чувство? Почему люди завидуют? Как победить зависть? Поведение завистливых людей. Подборка цитат о зависти.

Что такое предательство в дружбе и как избежать предательства друзей? Как пережить предательство? Опасность предательства себя. Что чувствует предатель и как он себя ведет?

Феномен лжи. Зачем мы лжем и почему нам лгут? Ложь: причины и последствия. Детская ложь и фантазии. Реакции мозга и тела на обман? Поведение при общении с человеком, который лжет.

Обобщающее занятие (4 часа)

Подведение итогов факультативных занятий, определение уровня усвоения учащимися правил безопасного поведения в разных условиях и ситуациях.

Практические занятия.

Тематический утреник «Безопасная жизнь». Викторина «Заботимся о безопасности». Фестиваль выполненных проектов. Соревнование между командами в форме отдельных конкурсов, викторин. Награждение победителей.